	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 1 de 1</b>

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

<b>ÁREA</b>	Ética y Valores
<b>ASIGNATURAS</b>	Ética y Valores
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	Primaria 1 hora semanal Secundaria 1 hora semanal Media académica 1 hora semanal CLEI 1 hora semanal
<b>JEFE DE ÁREA</b>	Vicenta Esperanza Mosquera Perea
<b>DOCENTES DEL ÁREA</b>	<b>PRIMARIA:</b> <b>SECUNDARIA:</b> Sujeto a cambios según asignación académica.
<b>VIGENCIA</b>	Según orientaciones de coordinación académica.

## 2. JUSTIFICACIÓN:

La educación ética tiene como objeto fundamental educar ciudadanos: individuos libres, trabajadores preparados y ciudadanos activos desde el respeto de los derechos humanos, los valores y las normas de convivencia constitucionales y el conocimiento de la democracia.

Tomando como base este planteamiento, consideramos que la ciudadanía se vive, pero también se debe aprender. Esta área debe contribuir, desde el método de las ciencias, como ocurre en el resto de las materias, a la educación de los estudiantes, mediante un currículo específico con objetivos, contenidos y criterios de evaluación orientados a la competencia básica.

Por otro lado, se afirma que “...la finalidad de la educación para la ciudadanía consiste en ofrecer a todos los estudiantes un espacio de reflexión y análisis sobre las características y el funcionamiento de los regímenes democráticos, de los principios y derechos establecidos en la Constitución, en los tratados y en las declaraciones universales de los derechos humanos, así como de los valores comunes de la ciudadanía democrática en un contexto global...”.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 2 de 2**


Creemos que, además de los espacios de reflexión y análisis, la finalidad de la asignatura debe contemplar los espacios **de vivencia**, ya que la ciudadanía y la convivencia se aprenden ejerciendo desde la experiencia en el día a día. A construir valores y ciudadanía se aprende haciendo, viviendo y conviviendo desde el afecto. La educación ética, debe girar en torno al cuidado de sí mismo, del otro, de la sociedad, la naturaleza y el cosmos; pero en forma gradual y razonada para que el educando pase de la heteronomía moral a la autonomía, mediante una orientación continuada, apropiada y amorosa, que debe comenzar en el seno de la familia y avanzar por todos los niveles del sistema educativo.

Esta educación ética debe tener como meta la construcción diaria de la felicidad, como fundamento el bien y como camino la libertad y la justicia. Y no es una responsabilidad de los profesores de ética y valores solamente, sino de todo educador y, más aún, de todos los seres humanos. Tenemos la convicción de que la ética no es un asunto solo de manuales, ni de normas impuestas a través de la ley divina o humana, ni tampoco un simple requisito académico, es más bien la convicción del cuidado de sí mismo, la responsabilidad de llegar a la mayoría de edad, la posibilidad de alcanzar la felicidad, la disposición para construir una sociedad donde los seres humanos tengan una vida digna.

La ética, como construcción de la vida personal y social digna, posible y sostenible es una obra que cada uno debe emprender, con ayuda y coordinación de los demás seres humanos que lo rodean, basada en el respeto, pero luchando por ser feliz cada momento de la vida. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, conciencia moral, pensamiento crítico - reflexivo y competencias ciudadanas.

Los contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y la conciencia. Cada uno de estos ejes está constituido por sub-ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta grado undécimo.

El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290 de la institución.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 3 de 3</b>

### 3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)

#### APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:


Consolidar bases sólidas para la formación integral del ser, propiciando espacios de apoyo a través de la lectura, la discusión, mesas redondas, análisis de casos para la formación ética moral, reflexiva y crítica contribuyendo en la construcción de valores como la autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, la apreciación de lo bueno y lo malo, la adquisición de hábitos de comportamiento moralmente buenos, etc.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 4 de 4</b>

## OBJETIVOS POR GRADOS


### OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- a. Conocer el propio cuerpo y sus posibilidades de acción, así como la adquisición de identidad y autonomía.
- b. Desarrollar la creatividad, habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- c. Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- d. Participar en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- e. Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- f. Reconocer su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- g. Vincular a la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- h. Formar hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- d. Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- e. Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- f. Formar para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- g. Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- h. Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 5 de 5</b>

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA**

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### **OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO y CLEI**

- a. Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
- b. Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios
- c. Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- d. Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- e. Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.
- f. Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.
- g. Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.
- h. Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.
- i. Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.
- j. Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.
- k. Comprender la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión ética cristiana.
- l. Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 6 de 6</b>

#### 4. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:


1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
5. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
6. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN** El aporte del área al logro de estos fines es: (FINES SELECCIONADOS: 1, 2, 3, 4, 5, 12)

El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales.

El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis,



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 7 de 7</b>


interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contratación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral preconventional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo preoperacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio posconvencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).

El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.

El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lecto-escritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las potencialidades y no en las carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso más alto de su condición humana: su espiritualidad.

El fin 3, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativo. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el conocimiento de sí mismo.

Es necesario tener en cuenta que, en la cadena de formación, la población que educamos presenta altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacia él mismo como sujeto.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 8 de 8</b>

El fin 4, nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.

## 5. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA


Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo. El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana... así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas del municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 9 de 9</b>

educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo con el contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.


El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por **problema moral** la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales. Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

**La Ética:** es una rama de la filosofía que abarca el estudio del comportamiento, de las acciones humanas teniendo en cuenta, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

**Moral:** es una palabra de origen latino, que proviene del término Moris (“**costumbre**”). Se trata de un **conjunto de creencias, costumbres, valores y normas** de una persona o de un grupo social, que funciona como una **guía para obrar**.

**Inmoral,** es aquella persona que va en contra de las normas o leyes es decir no hace lo correcto.

**Saber comprender:** capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 10 de 10</b>

**Saber aplicar a la realidad:** También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

En el área de ética y valores encontramos cuatro grandes grupos de competencias:

### 1. Desarrollo personal:

Se definen como aquellas competencias que permiten que los estudiantes desarrollen una conciencia clara de sí mismos, alcancen aceptación de sus condiciones física, mental, emocional y tiendan hacia la autorrealización y el pleno desarrollo de sus potencialidades. Incluyen el desarrollo de una sana autoestima, de una adecuada autoimagen, de autocontrol, hábitos de vida saludables y de las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes sepan desenvolverse y protegerse en situaciones de riesgo psico-social como el consumo de alcohol y drogas.

### 2. Competencias ciudadanas:


Se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

### 3. Pensamiento Crítico y reflexivo:

Se define como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implica el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

### 4. Conciencia:

Se define como la capacidad que tienen los estudiantes para manifestar sus valores en escenarios cotidianos. Ocupan un lugar importante en la formación integral de los estudiantes ya que incluyen: a) la sensibilidad moral (sentido moral) b) el núcleo de valores que constituye la moral objetiva (objetivación de los valores morales) y c) la responsabilidad subjetiva. Finalmente cumple una función mediadora en la medida en que posibilita la inserción del sujeto personal en el proceso de la moralidad cuando éste capta para sí los valores morales objetivos haciéndolos suyos, ligándolo por lo tanto a una actuación correcta.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 11 de 11</b>

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resulta fundamental para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales.


Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia.

Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo-aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes de posturas posmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 12 de 12</b>


En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Éstos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos. No basta sólo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, dos principales corrientes: el Neokantismo y El Neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comentaristas. Cabe, sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que pueden enriquecer el debate.

Corresponde a la comunidad académica del país y en especial al cuerpo de docentes a los cuales van dirigidos estos lineamientos, adentrarse en la discusión de los presupuestos filosóficos de la educación ética y moral en el mundo de hoy. Sabemos que existen sectores del magisterio que desde tiempo atrás vienen haciendo indagaciones filosóficas para fundamentar su saber y su hacer pedagógico, pero también conocemos que todavía superviven posturas facilistas que niegan o desdeñan la necesidad de que los docentes se cultiven en la investigación y el trabajo conceptual riguroso.

Nosotros nos resistimos a creer que el maestro y la maestra sean simplemente unos meros dictadores de clase, rutinarios, mecánicos y culturalmente envilecidos. El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la discusión y en despertar un entusiasmo por ella. Para empezar, es importante hacer una referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral y, de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 13 de 13</b>

### **Orientaciones curriculares (Decreto 1075 del 2015)**

Artículo 2.3.3.1.6.1.

Áreas. En plan de estudios se incluirán áreas del conocimiento como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en plan de estudios. pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. (Decreto 1860 de 1994, artículo 34).


Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida Ministerio Educación Nacional, para el desarrollo una se deben aplicar métodos pedagógicos activos y vivencia que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Decreto 1860 de 1994, artículo 35).

Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos. Proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el social, cultural, científico y tecnológico alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 la ley 115 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida actual política o económica y en general, desarrollo intereses los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de proyectos pedagógicos se definirán en respectivo plan de estudios. (Decreto 1860 1994, artículo 36).

Cátedra de la Paz. La Cátedra de la paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos la Ley 1 de 2014 y de esta Sección.

(Decreto 1038 de 2015, artículo 1). Artículo 2.3.3.4.5.2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 14 de 14</b>

Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

- a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
- c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. (Decreto 1038 de 2015, artículo 2).


Artículo 2.3.3.4.5.3. Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994:

a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos. Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible. (Decreto 1038 de 2015, artículo

3). Artículo 2.3.3.4.5.4. Estructura y Contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2.3.3.4.5.2. Del presente Decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas:

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>  <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i></p>	<p><b>Código:</b> GPA-DF-FO-05</p>
	<p align="center"><b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b></p>	<p><b>Versión:</b> 01</p>
	<p align="center"><b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b></p>	<p><b>Página</b> 15 de 15</p>

k) Historia de los acuerdos paz nacional e internacional.

1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

(Decreto 1038 de 2015, artículo 4).

Artículo 2.3.3.4.5.5. Evaluación. A partir año 2016, el Instituto Colombiano para Evaluación la Educación - incorporará dentro las Pruebas Saber 11, en su componente de Competencias Ciudadanas, la evaluación los logros corresponde a la Cátedra de la Adicionalmente, deberá incorporar gradualmente el componente de Competencias Ciudadanas dentro de alguna de las pruebas de evaluación de calidad de la educación básica primaria y la básica secundaria, según un criterio técnico. (Decreto 1038 2015, artículo 5).

Artículo 2.3.3.4.5.6. Lineamientos y estándares. El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y Plan de Estudios. (Decreto 1038 de 2015, artículo 6).

Artículo 2.3.3.4.5.7. Capacitación y Formación Docente para la Cátedra de la Paz. Las entidades territoriales certificadas en educación, en Comités Territoriales Capacitación a Docentes y Directivos

a) Identificar cada dos (2) años las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en servicio adscritos a la entidad territorial en materia Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.


b) Financiar o diseñar en sus respectivos planes de formación a docentes y directivos docentes, programas y proyectos de alta calidad que ofrezcan las instituciones de educación superior u otros organismos, para responder a los objetivos de la Cátedra de la Paz, así como promover su incorporación a los mismos.

c) Valorar y evaluar cada dos (2) años, mediante mecanismos adecuados y contextualizados, el impacto de los programas y proyectos de formación a docentes y directivos docentes. **Parágrafo.** El Ministerio de Educación Nacional promoverá el desarrollo de estrategias para la formación específica de los docentes y directivos docentes, orientados a educar en una cultura de paz y desarrollo sostenible, conforme con los lineamientos de la Cátedra de la Paz. (Decreto 1038 de 2015, artículo 7).

Artículo 2.3.3.4.5.8. Lineamientos y articulación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Los Comités de Convivencia Escolar, definidos en la Ley 1620 de 2013, en sus niveles Nacional, Territorial y Escolar, realizarán seguimiento a lo dispuesto en la presente Sección, a fin de asegurar que la Cátedra de la Paz cumpla los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2.3.3.4.5.2. Del presente Decreto. (Decreto 1038 de 2015, artículo 8).

Artículo 2.3.3.4.5.9. Instituciones de Educación Superior. En desarrollo del principio de la autonomía universitaria, las instituciones de educación superior desarrollarán la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz. (Decreto 1038 de 2015, artículo 9).

Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes. (Decreto 366 de 2009, artículo 4).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 16 de 16</b>

Decreto número 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. En la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Itagüí, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, se proporcionan los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad. Para tal caso se implementan los ajustes razonables, entendidos como “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

## **6. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (Incluye análisis de resultados académicos internos, externos, Pruebas Saber)**

Los estudiantes de la institución educativa BENEDIKTA ZUR NIEDEN requieren una educación que les brinde herramientas para acceder al ámbito laboral, es por ello que desde el área se busca dar una respuesta adecuada a lo que busca su población; por eso debemos preocuparnos por aportar las herramientas que desde el saber y la calidad les permitan enfrentar el mundo competitivo de hoy que limita y discrimina cada vez más sus posibilidades. Debemos llevarlos a que lean su entorno, interpreten la realidad y a que desafíen la exclusión con el conocimiento de los aspectos que en derecho les permite manejar la oralidad y la escritura para reafirmarse dignamente en su identidad.

El área de Ética y Valores no aplica en las pruebas Instruimos, ni en las evaluaciones del estado, como pruebas saber o pruebas supérate, la matriz DOFA que se presenta a continuación se basa en los resultados obtenidos durante el año anterior 2022:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**


**Página 17 de 17**

### MATRIZ DOFA DEL AREA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>FORTALEZAS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para la realización de talleres, juegos, dinámicas, etc</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Reconocimiento de las temáticas trabajadas en el área.</li> <li>• Disfrute en la ejecución de las actividades programadas.</li> <li>• Aplicación de los valores en las relaciones interpersonales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OPORTUNIDADES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar estrategias que permitan resolución de conflictos de manera asertiva.</li> <li>• Implementación del dialogo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>AMENAZAS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crisis de autoestima en algunos estudiantes.</li> <li>▪ Débil acompañamiento familiar.</li> <li>▪ Desconocimiento frente a las estrategias de inteligencia emocional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>DEBILIDADES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incumplimiento en tiempos de entrega de tareas.</li> <li>▪ Desinterés por la asignatura, ya que no es un área básica.</li> <li>▪ Desempeños bajos en el análisis de casos o situaciones problemas.</li> </ul>

## 7. METODOLOGÍA GENERAL

**Modelo Pedagógico:** Desarrollista con enfoque constructivista.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 18 de 18</b>

## METODOLOGÍA

**Enseñanza del aprendizaje individual:** El desarrollo de habilidades de comprensión, lectura y comunicación, así como la formación ética y el desarrollo de la creatividad y las habilidades relacionadas con la productividad, el desarrollo de competencias ciudadanas, básicas y laborales transversalizan todo el currículo, el cual se diseña de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes lo que implica que en el proceso de enseñanza –aprendizaje prima el aprendizaje sobre la enseñanza. En esta propuesta la metodología se basa en el desarrollo de las competencias individuales para el desempeño en la sociedad.

De lo anterior, se desprende que será objeto de la pedagogía institucional, concretada en el diseño curricular, educar en la diferencia “sin desconocer los afectos de los estudiantes, la racionalidad, los niveles de cognición, las distintas formas de aprendizaje y sus capacidades para establecer encuentros; pero a la vez, sin desconocer las enormes dificultades en que viven, sus historias de vida cruzadas por los conflictos y sus creencias, por las dificultades que se dan al interior de sus familias, al igual, que los de orden social en que se encuentran inmersos en su cotidianidad”.


**Investigación:** La investigación-acción educativa pone las bases de la enseñanza del futuro y hace parte del énfasis actual en pedagogías activas que busca promover el aprender a aprender, el protagonismo del estudiante frente a su propio aprendizaje o aprendizaje autónomo, yendo más allá del aprendizaje de conceptos o conocimientos declarativos, en pos del conocimiento estratégico, esto es, el conocimiento con el cual se puede producir conocimiento.

La investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, quienes ponen en juego –a través de la negociación cultural de sus preguntas– esas diferentes concepciones, que podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con el tipo de problema.

Este método reconoce en los estudiantes su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos, ellos organizan sus interrogantes en procesos de indagación.

El **Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)** consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. El maestro investigador mejora su competencia lectora y escritora.

**Pregunta problematizadora:** este postulado es propio de las pedagogías activas, que implican aprender haciendo. Este tipo de pedagogía favorece el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo, debido a que los niños, las niñas y los jóvenes al investigar reconocen y descubren otras realidades, se relacionan con el entorno y buscan modificarlo, establecen relaciones entre fenómenos, distinguen causas y consecuencias asociadas a ellos y adquieren conocimientos con sentido práctico.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 19 de 19</b>


Por ello la propuesta no es formar científicos, es construir una cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación para estos tiempos de un mundo construido sobre el conocimiento, la tecnología, la información y la comunicación.

Desarrollar la investigación como estrategia pedagógica, implica entre otras cosas:

- Comprender que las preguntas de investigación se vuelven permanentes y surgen del interés, las iniciativas y las inquietudes de los actores educativos.
- Asumir que la investigación debe producir diversos beneficios a los niños, niñas y jóvenes: unos, en relación con la construcción de un conocimiento científico y, por tanto, con los adelantos de CT+I; otros, con el desarrollo de habilidades y capacidades de indagación de los sujetos. (Desarrollo de competencias)
- Potenciar, desde muy temprana edad, las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños, con las cuales podrían explorar el mundo académico que se les presenta, hacia la búsqueda de un sentido para su vida.

De esta forma, los niños, las niñas y los jóvenes lograrán acercarse a los conceptos de ciencia, tecnología e innovación, desarrollando su espíritu científico y una conciencia social y ecológica, que los identifique con su escuela y con su contexto cultural, que los lleve a plantear propuestas de mejoramiento de su ambiente; este aspecto genera conexión directa con el horizonte de la institución educativa razón por la cual se ha adoptado este método como eje transversal al proceso educativo.

La institución educativa Benedikta Zur Nieden comparte el postulado de que todo aprendizaje es social, y la construcción de estructuras humanas mentales, afectivas, valorativas y prácticas son el resultado de los procesos de colaboración que se logran en la interacción, en la cooperación, como una forma de trabajo en la que se hace central la participación y la negociación cultural. Por ello, la investigación Educativa parte del grupo, cuyo ejercicio está dado por la motivación y la estructura organizativa creada para esto, de ahí que como parte fundamental de las metodologías para desarrollar estos procesos serán privilegiadas dentro de las practicas institucionales las siguientes estrategias metodológicas:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 20 de 20</b>

## HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Las más utilizadas para favorecer el modelo son:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas ABP
- Aprendizaje en equipo
- Investigación educativa, participativa o formativa y por proyectos.

### Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje, en la que la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia.


Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema, con la ayuda de un tutor.

Logran el aprendizaje del área o la asignatura, elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y trabajan colaborativamente.

Habilidades que desarrolla el ABP

- Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Autonomía, responsabilidad y respeto
- Trabajo activo.
- Intensa participación del estudiante.
- Pensamiento reflexivo por la solución de problemas.
- Colaboración y cooperación.
- Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- Promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- El trabajo grupal permite el aprendizaje cooperativo.
- Solución de problemas desde la realidad.
- Trabajo colaborativo.
- Implementa estrategias de comunicación.
- Desarrolla el método científico.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 21 de 21</b>

## Trabajo en Equipo


Autores como Dyer (2003) y Gordon (1997) coinciden en señalar que un equipo se define como un número determinado de personas con destrezas complementarias que están comprometidas con un propósito común; un conjunto de metas de desempeño y un enfoque o estilo, por lo cual se consideran mutuamente responsables. Gordon (1997) además señala que los grupos de trabajo cambian con el tiempo, concediendo importancia a diferentes metas, normas, roles y configuraciones estructurales conforme se van desarrollando.

También menciona que existen muchas de razones para formar grupos de trabajo, entre las cuales se encuentran:

- a) Necesidades comunes, es decir, los miembros del grupo buscan desafíos similares,
- b) Intereses comunes, cuando los grupos de trabajo se forman con objeto de compartir sus intereses en el ejercicio práctico, aumentando así sus conocimientos,
- c) Metas comunes, a fin de ayudar al grupo a ser más productivo y a estar más satisfechos con el trabajo,
- d) Proximidad física, es decir, los grupos con frecuencia comparten actividades sociales y esta proximidad sirve para reforzar algunas actividades y supuestos del grupo que son disfuncionales. También podría fomentar la comunicación y las metas en común y,
- e) Similitudes culturales cuando los participantes provienen de condiciones parecidas, por ejemplo: el provenir de la misma escuela les facilita la integración con el equipo de trabajo o bien, cuando los integrantes del equipo son prácticamente desconocidos, al pertenecer al grupo, comparten una cultura igual y eso los une como tal.

Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo:

- Trabajo interdependiente en pro de los objetivos personales y del equipo los cuales se logran mediante el apoyo mutuo.
- Sentimiento de pertenencia frente a su papel en el grupo porque se comprometen con los objetivos que ayudaron a crear.
- Colaboración y utilización de su talento y experiencia para contribuir al cumplimiento de los objetivos del equipo.
- Respeto y escucha de los diversos puntos de vista de cada persona.
- Los conflictos se ven como oportunidades para conocer nuevas ideas y opiniones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 22 de 22</b>

Técnicas interactivas para el trabajo en equipo


1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema.
2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
3. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos a generar la discusión.
5. Juego de roles: es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.
6. Estudio de casos: se centra un poco en los participantes al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado.

Otras técnicas importantes:

- El Dialogo de Saberes
- Recuperación de la Historia
- Las preguntas
- La Interpretación
- La Narrativa
- El Análisis.

### **Aprendizaje colaborativo**

Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 23 de 23</b>

Es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes. Se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con las TIC, generando verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje; Se llega al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. La participación de los integrantes del grupo tiene que ser directa y que exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer las cosas.


Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo

- Estimular habilidades personales al disminuir los sentimientos de aislamiento.
- Favorecer los sentimientos de auto eficiencia.
- Propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

Estrategias para implementar el trabajo colaborativo

- Trabajo en parejas.
- Lluvia de ideas.
- Rueda de ideas.
- Valoración de decisiones.
- Debate y foro.
- Pequeños grupos de discusión.
- Grupos de investigación.
- Simulaciones y juegos de rol.
- Estudio de casos.
- Trabajo por proyectos.

La institución Benedikta Zur Nieden da una especial importancia a la estrategia del trabajo por proyectos ya que por medio de esta se pueden realizar de manera clara gran parte de los postulados de la propuesta pedagógica DESARROLLISTA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 24 de 24</b>

## **METODOLOGÍA PROPIA DE LA FORMACION ETICA Y VALORES HUMANOS**

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, más que transmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptualizar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.

De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la inductiva, basada en el análisis y la interpretación de la experiencia en ética y valores y enmarcada dentro de unos límites, como: presencia crítica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por sí mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto.


Los criterios metodológicos que orientan el proceso de formación del área de ética y moral, siguen los lineamientos curriculares, los parámetros de la ley 115 y el decreto 1860 que conjuntamente con las propuestas metodológicas desarrolladas y experimentadas por Lenke, Piaget, Freud, Vygotski, Kohlberg, Berkowitz, la escuela activa, los modelos cognitivistas y el constructivismo general, afirmamos la posibilidad de una estrategia que contiene una metodología basada en un proceso dinámico, participativo, crítico, reflexivo, progresivo, experimentable, en donde el estudiante es el centro del proceso cognoscitivo que mediante la orientación y la guía del docente elabora u construye sus propios conocimientos en un espacio denominado “laboratorio social”.

## **CURRÍCULO FLEXIBLE**

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 25 de 25</b>

- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

#### OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

:

- ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.


#### PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:

- ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
- ✓ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

#### CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- **Flexible:** Modificable.
- **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 26 de 26</b>

- **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **Multidisciplinar**
- **Equilibrada**
- **Operativa.**

#### TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas? Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

#### ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 27 de 27**

- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

#### PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LOS MATERIALES

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación con la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.


#### PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LAS EVALUACIONES

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

#### EVALUACIONES DIFERENCIADAS

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
  - \*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
  - \*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
  - \*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
  - \*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 28 de 28</b>

### **Gobierno escolar**

Para el buen desarrollo de una educación ética y moral debe existir un ambiente que permita unas condiciones para el desarrollo de la convivencia, la democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar condiciones de acuerdo a las posibilidades de las distintas instituciones es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Se debe involucrar los desarrollos de los PEI en relación con el Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia, el Consejo Estudiantil, y otros mecanismos de participación escolar.

### **Vida Comunitaria:**


- Procesos de intervención en nuestras comunidades, es una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas de nuestro contexto, es lograr ampliar la vida escolar, hacia la cuadra, la calle, el barrio etc.
- Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la esfera de la socialización de los niños y niñas, de los/las jóvenes.

### **Vida social**

- Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.
- El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que sea capaz de analizar y reflexionar sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.

### **JORNADA ÚNICA:**

La jornada única es una oportunidad para mejorar, el sólo hecho de aumentar el horario dos horas, permite profundizar y enfatizar en las necesidades propias del área. Es fundamental reconocer la importancia del manejo del tiempo efectivo de clase para lograr un fin común.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 29 de 29</b>

El área se verá beneficiada pues los procesos de profundización se llevarán a cabo en lector-escritura (lectura crítica), en análisis del discurso y análisis textual y en si en las competencias propias del área y las habilidades comunicativas.

Los grados décimos y once serán inicialmente sobre quienes recarga el beneficio y la responsabilidad de usar esta oportunidad y mejorar resultados en pruebas externas e internas.

## 8. RECURSOS GENERALES

En el área consideramos fundamental la concepción del recurso como un medio o conjunto de elementos que sirven para conseguir lo que se pretende; como todo aquello que permite lograr un objetivo.

Con lo anterior, se entiende que los recursos propician procesos interactivos entre contenidos, estudiantes y maestros y son didácticos en la medida en que participen activamente en la metodología. O sea que los medios o recursos didácticos utilizados con criterios claros y en forma sistemática, facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación del proceso educativo; por lo tanto, deben facilitar la llegada a los indicadores de desempeño previsto en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden contamos con recursos como material impreso (fotocopias), ayudas visuales, la biblioteca, video vean, tableros acrílicos, carteleras y los espacios naturales que ofrece nuestro municipio.

**HUMANOS:** Directivos, Docentes, estudiantes, padres de familia.

**FÍSICOS:** Carteleras, tableros, textos, revistas, materiales didácticos, diccionario, biblioteca, planta física alrededor de los salones para realizar lectura recreativa.

**TECNOLÓGICOS:** Video beam, computador, amplificador de sonido, películas, videos, etc.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

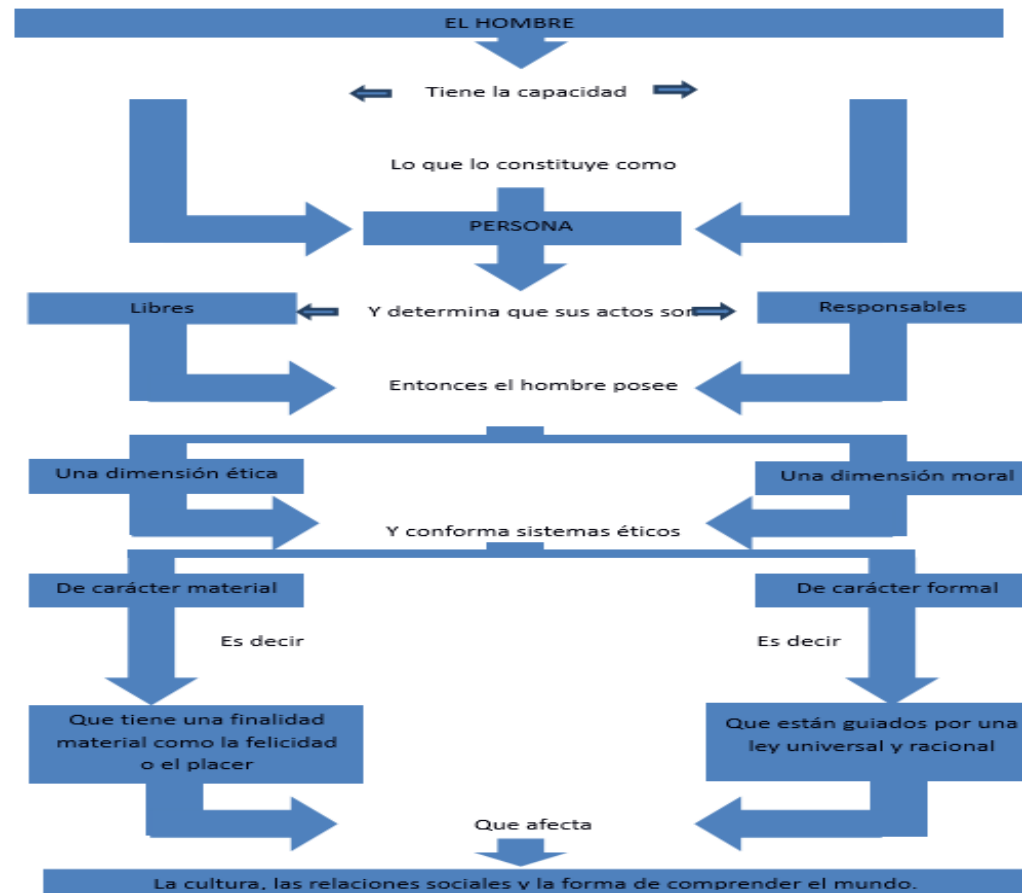
**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 30 de 30**

## 9. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 31 de 31**

**10. ESTRUCTURA CURRICULAR: Ver malla curricular.**

# **ESTRUCTURA CURRICULAR**

## **AÑO: 2023**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 32 de 32**

**MALLA CURRICULAR  
 ETICA Y FORMACIÓN EN VALORES 2023**

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Primero**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconoce las fortalezas, valores y debilidades que tiene como persona., para que el niño exteriorice los sentimientos de solidaridad, armonía y alegría hacia los otros para construir una cultura para la paz

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco a los demás.  Identifico que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	Conciencia, autorregulación y confianza de sí mismo	- Me reconozco como persona - ¿Quién soy yo? - ¿Cómo era, ¿cómo soy, ¿cómo seré? (proyecto sexualidad) -Me quiero y me valoro. (Sexualidad) -Diferencias en género, color, estatura. -Valor de la diferencia. (P. Inclusión)	Reconocimiento de las características que tiene como persona.  Argumentación del porque es importante valorarse como persona.	Comparación de sus cualidades y dificultades y qué hacer para mejorar cada una de ellas.  Sustentación de la importancia de valorarse como persona	Se valora como persona y cree en sus capacidades.  Reconoce que es importante para los demás.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 33 de 33**

Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades.			-Soy fruto del amor de mis padres. -Miembros de mi familia, -Mi rol familiar Diversidad y pluralidad. (P. Inclusión)	Identificación de su familia y comunidad y el rol que cumple en ambas.	Explicación del rol que cumple en su vida cotidiana y la importancia del mismo.	
---	--	--	---	--	---	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumente el concepto de su propia identidad y a partir de este establezca su proyecto de vida

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Primero**

**PERIODO: 2**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**OBJETIVO PERIODO:** Practica normas y valores que fomentan una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelve, evidenciando actitudes de solidaridad, armonía, reconciliación y perdón la búsqueda de la paz.

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico cuales son las normas básicas	Capacidad creativa y propositiva.	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores. La paz como valor familiar	Comprensión de los valores	Construcción de normas y acuerdos	Acepta que su familia es importante y la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 34 de 34**

<p>para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.</p> <p>Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco</p> <p>Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p>	<p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.          Dialógica y comunicativa.</p> <p>Esfuerzo y disciplina.</p>	<p align="center">Ethos para la convivencia</p>	<p>Valores familiares y diferentes en el grupo. (Tic)          Normas y acuerdos de convivencia en el aula.          Manual de convivencia          Normas para la paz</p> <p>Normas de urbanidad.          Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto a la diferencia como base para la realización de la paz. (P. Sexualidad)          Deberes y responsabilidades como estudiante.</p>	<p>familiares y su importancia en su formación como persona.</p> <p>Identificación de las normas y acuerdos de convivencia del aula.          Comprensión de las normas de urbanidad.</p> <p>Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto como ejercicio de paz</p> <p>Comprensión de los deberes y responsabilidades.</p>	<p>de convivencia para alcanzar la paz.</p> <p>Aceptación de normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas.</p> <p>Participación activa de actitudes que evidencian los valores.</p>	<p>valora Evidencia en el aula manejo del enojo, reconciliación y perdón.          Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.</p> <p>Muestra las normas de urbanidad en diferentes contextos.</p> <p>Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante.</p>
--	---	---	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 35 de 35**

**INDICADORES  
 (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumente el concepto de familia y su rol y a partir de este fortalezca su proyecto de vida

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Primero

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea

**OBJETIVO PERIODO:** Asume la importancia de tomar decisiones adecuadas para la construcción de su proyecto de vida y la capacidad de resolver conflictos pacíficamente.

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor.</p> <p>Participo en</p>	<p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.            Dialógica y comunicativa.</p> <p>Esfuerzo y disciplina.</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Proyecto de vida:            ¿Qué es un proyecto de vida, como se construye? (P. Píleo)            ¿Cómo se triunfa?            Valores culturales propios y ajenos en el grupo. (P. Inclusión)</p>	<p>Identificación de aspectos que le permiten fortalecer su proyecto de vida.            La paz como proyecto de</p>	<p>Comprensión de la importancia de tener trazado un proyecto de vida personal.</p>	<p>Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 36 de 36**

actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.			Proyecto de vida y prevención de riesgos	vida		
---	--	--	--	------	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumete el concepto de proyecto de vida

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Segundo

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**OBJETIVO PERIODO:** Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 37 de 37**

<p>Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.</p> <p>Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.          Capacidad creativa y propositiva.          Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo</p>	<p>¿Cómo me alimento?; peso y estatura en relación con mi edad.          La paz como virtud y valor saludable que alimenta el alma</p> <p>Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños. (P. Inclusión)          Valor de los amigos. (p. Sexualidad)          La tolerancia.</p>	<p>Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo.</p> <p>Comprensión de las diferencias individuales de los diferentes grupos a los que pertenezco</p>	<p>Socialización a través de carteleros y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo</p> <p>Comparación de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece</p>	<p>Valora los hábitos alimenticios en su vida diaria</p> <p>Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás</p>
---	--	--	---	---	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Asume una actitud de autocuidado y valoración de su cuerpo

**ASIGNATURA:** Ética      **GRADO:** Segundo      **PERIODO:** 2      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores como la paz, la solidaridad, la reconciliación y el perdón para disminuir la agresividad y construir una cultura para la paz, y una sana convivencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 38 de 38**

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>La familia y los valores:  Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias.</p> <p>Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.  Diversidad y pluralidad. (P. Inclusión)  Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí. (P. TIC)</p> <p>La urbanidad y las normas:  Normas y reglas para la paz (P. Inclusión)</p>	<p>Caracterización de los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno</p> <p>Creación de ambientes de paz para convivir en medio de la diferencia.</p> <p>Interpretación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo</p> <p>Explicación de</p>	<p>Indagación sobre los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno y los miembros que conforman cada uno de los grupos familiares.</p> <p>Explicación sobre la diversidad cultural que se dan entre los compañeros y los diferentes grupos a los que pertenezco.</p> <p>Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno; a través de</p>	<p>Valora mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar.</p> <p>Interactúa con las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia</p> <p>Asume una actitud responsable sobre</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 39 de 39**

<p>Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)</p>		<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental. (P. Píleo)</p> <p>Normas que favorecen la convivencia. Manual de convivencia. Como instrumento para construir espacios de paz</p>	<p>la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos ofrece.</p> <p>Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales</p> <p>Descripción de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional</p>	<p>carteles, carteleras y conversatorio.</p> <p>Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno.</p> <p>Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales</p>	<p>el cuidado y mejoramiento de su entorno.</p> <p>Participa de normas y reglas de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno</p> <p>Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de la vida</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 40 de 40**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconoce la importancia que tiene la familia en su vida.

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Segundo**

**PERIODO: 3**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**OBJETIVO PERIODO:** Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven al respeto de su integridad personal y la de los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.</p> <p>Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Proyecto de vida:</p> <p>La responsabilidad y sus valores asociados.</p> <p>Deberes con nosotros mismos. (P. Sexualidad)</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida</p> <p>Conceptualización</p>	<p>Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar.</p> <p>Aplicación adecuada</p>	<p>Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Asume una actitud reflexiva frente al valor de la responsabilidad y demás valores inherentes en las</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 41 de 41**

			Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros. (P. Inclusión)	del valor de la responsabilidad y sus valores inherentes y su importancia en la vida cotidiana  Caracterización e identificación de sus habilidades y la de sus compañeros.	en la toma de decisiones en las diferentes situaciones de la vida.  Socialización de sus habilidades y la de sus compañeros a través de conversatorios y el trabajo colaborativo.	diferentes situaciones y compromisos en su cotidianidad.  Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.
--	--	--	---	---	---	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Construye su proyecto de vida

**ASIGNATURA:** Ética      **GRADO:** Tercero      **PERIODO:** 1      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás; por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 42 de 42**

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.</p> <p>Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.            Capacidad creativa y propositiva.            Sentido crítico.            Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Conciencia autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo</p>	<p>Me valoro como persona:            ¿Quién soy yo?</p> <p>Diversidad y pluralidad (P. Inclusión)</p> <p>Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades.</p> <p>Valor del reconocimiento y el agradecimiento.</p>	<p>Identificación de sus valores y actitudes como persona.</p> <p>Indagación sobre su historia personal, y familiar, así como los rasgos de personalidad que lo hacen diferente de los demás</p> <p>Identificación y confrontación de sus fortalezas y debilidades</p>	<p>Elaboración del esquema corporal</p> <p>Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre, fortalezas y debilidades.</p> <p>Realización de actividades de crecimiento personal enfocadas a potencializar sus fortalezas y mejorar sus debilidades</p>	<p>Disfruta de la valoración y aceptación de sí mismo</p> <p>Valora su individualidad, personalidad e historia familiar</p> <p>Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia los demás y a su entorno.            Interiorización de la importancia de reconocer y agradecer las acciones positivas que se dan en las relaciones con los demás y con su entorno.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 43 de 43**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Fortalece su autoestima a través de la práctica de los buenos modales.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Tercero

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y escolar por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Identidad y sentido de pertenencia.	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores:  La familia como educadora de la paz  Valores familiares: respeto, amor, paz solidaridad, dialogo.	Explicación de la importancia de tener una familia y de los roles que se establecen en ella.	Representación gráfica través de un álbum familiar de su familia y los roles de cada uno de sus miembros.	Manifiesta actitudes de gratitud y amor por su familia; reconociendo en ella la base para su realización personal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 44 de 44**

<p>Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.</p> <p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p>	<p>Dialogica comunicativa. y</p>		<p>Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle. (p. píleo)</p> <p>Normas de disciplina.</p>	<p>Conceptualización y reflexión sobre los valores familiares y su importancia para mantener la unidad y armonía en cada uno de sus miembros</p> <p>Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor.</p>	<p>Socialización de los valores que fortalecen la unidad familiar; a través de afiches, carteleras, ensayos, video conferencias et.</p> <p>Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello.</p>	<p>Interioriza la importancia de mantener relaciones de afecto y respeto con mi familia</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a las normas que se establecen</p>
---	----------------------------------	--	---	---	---	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 45 de 45**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprende cual es el comportamiento adecuado en su contexto familiar, escolar y cultural.

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Tercero**

**PERIODO: 3**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz, la reconciliación y el perdón, creando espacios de armonía, compañerismo en la búsqueda de una cultura para la paz.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Capacidad creativa y propositiva.  Dialógica y comunicativa.  Sentimientos de	Ethos para la convivencia  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La urbanidad y las normas:  Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos. Normas para la paz Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos. (P. Inclusión) Reglas en medio del	Conceptualización y caracterización de las reglas y normas de urbanidad que fundamentan la convivencia pacífica en los diferentes contextos donde	Construcción y exposición de normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus relaciones interpersonales y contextos donde interactúa.	Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 46 de 46**

<p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos. Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p> <p>Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.</p>	<p>vínculo, convivencia y empatía.</p>		<p>conflicto          Catálogo de normas para la convivencia. Y la paz (P. Píleo)</p> <p>Proyecto de vida y prevención de riesgos          Principios y normas para la conciliación. (P. Inclusión)</p> <p>Manual de convivencia:          Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos. (P. Inclusión)</p>	<p>interactúa.          Conceptualización y fundamentación de los principios y normas para la mediación de conflictos.</p> <p>Identificación y asimilación del conducto regular en el debido proceso para la mediación y solución de conflictos.</p>	<p>Confrontación de situaciones en que se cumplen y no se cumplen las normas y las repercusiones e incidencias positivas o negativas en sus relaciones con los demás.</p> <p>Exposición y representación de los principios y normas que se requieren en la mediación de conflictos.</p> <p>Utilización del conducto regular y debido proceso en la mediación de conflictos.</p>	<p>Asume una actitud reflexiva frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas.</p> <p>Asume una actitud conciliadora y media en la solución de conflictos que se puedan dar en su cotidianidad.</p> <p>Participa del conducto regular y debido proceso que se maneja en su contexto escolar para la mediación de conflictos.</p>
---	--	--	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 47 de 47**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Construye normas de convivencia y las pone en práctica.

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

Nivelaciones - Refuerzos	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION
<p>. Realización de talleres y actividades individuales  Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido a través del juego</p>	<p>Actividades lúdicas, artísticas, puestas en común, videos, trabajo en casa</p>	<p>Tutorías docentes  Consultas  Proyecto de palabrerío y numerario  Construcción de mapas mentales, portadores de textos (noticia, acróstico, afiche, indo-grama, cuento, adivinanzas, etiquetas, plegables, crucigramas, sopas de letras, sudoku, regletas, rompecabezas, carteleras, representaciones graficas)</p>	<p>Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos.  Trabajos en equipo y exposición a los compañeros. (socialización de experiencias)</p>

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Cuarto

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**OBJETIVO PERIODO:** Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 48 de 48**

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.</p> <p>Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo.</p>	<p>Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación</p> <p>Mis fortalezas y debilidades.</p> <p>Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.</p> <p>Diversidad y pluralidad (P. Inclusión)</p>	<p>Identificación de las necesidades y sensaciones que se le presenten.</p> <p>Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos.</p> <p>Identificación de la riqueza de las diferencias individuales.</p>	<p>Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo.</p> <p>Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Respeto y Valora su cuerpo.</p> <p>Acepta sus fortalezas y debilidades</p> <p>Valora y respeta la forma de pensar y de actuar del otro.</p>
<p><b>INDICADORES</b>  <b>(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</b></p>						
<p>Demuestre con sus acciones concretas actitudes de respeto y valoración por los demás.</p>						



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 49 de 49**

**ASIGNATURA: Ética GRADO: Cuarto PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**OBJETIVO PERIODO:** Inculcar en los estudiantes el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan en interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, amor, solidaridad, diálogo). Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad</p> <p>Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones. (P. TIC)</p>	<p>Definición de los diferentes valores familiares.</p> <p>Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos.</p> <p>Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones</p>	<p>Clasificación y priorización de los valores familiares.</p> <p>Ilustración y dramatización de los diferentes roles.</p> <p>Explicación y comunicación de experiencias que generan una sana convivencia</p>	<p>Valora y cultiva los valores de su familia</p> <p>Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 50 de 50**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Desarrolle acciones que demuestren el control y manejo de sus emociones en las relaciones con los otros.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Cuarto

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**OBJETIVO PERIODO:** Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Sentimientos de	Ethos para la convivencia.  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	La urbanidad y las normas: La familia y los valores. (P. Inclusión)  Deberes y derechos en torno a lo académico.	Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares. Identificación y cumplimiento de los distintos deberes y derechos en su	Ilustración de diferentes espacios y contextos señalando las normas de urbanidad que corresponden a cada lugar.	Asume normas de urbanidad.  Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión:** 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página** 51 de 51

<p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p> <p>Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>vínculo, convivencia y empatía.          Dialógica y comunicativa.</p>		<p>Valor de la obediencia y sus repercusiones. (P. Píleo)</p> <p>Participación y democracia: Manual de Convivencia, gobierno escolar.</p> <p>Proyecto de vida y prevención de riesgos          Metas personales, alcance, compromiso.          Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.</p> <p>El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. (P. Inclusión)</p>	<p>formación académica.          Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones.          Participación en los actos democráticos del gobierno escolar.          Identificación del manual de convivencia.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y compromisos.</p> <p>Participación en actividades comunitarias y de integración.</p>	<p>Realización de diálogos acerca de los elementos constitutivos del manual de convivencia.</p> <p>Realización de las actividades planteadas.</p> <p>Realización de actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia.</p> <p>Realización de carteles y exposiciones sobre el valor de la dignidad humana.</p>	<p>Comparte su proyecto de vida.</p> <p>Reconoce y respeta la diferencia en el otro.          Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana.</p>
--	---	--	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 52 de 52**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Vivencia las normas en la convivencia cotidiana.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Quinto

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

**OBJETIVO PERIODO:** Formar personas con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo</p>	<p>Me valoro como persona:</p> <p>Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar (P. Inclusión)</p> <p>El poder de la elección</p> <p>El altruismo</p> <p>Soy sincero:</p> <p>El valor de la verdad</p> <p>Soy responsable de mi propia identidad.</p>	<p>Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.</p> <p>Identificación de valores indispensables en la</p>	<p>Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades.</p> <p>Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.</p>	<p>Se valora como persona.</p> <p>Valora la importancia de la práctica de los valores en su vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 53 de 53**

<p>una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>			<p>(Inclusión) La autonomía</p>	<p>vida de un joven</p>	<p>Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía...</p>	
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Realice mensajes escritos de sobre la importancia de la vivencia de los valores

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Quinto

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

**OBJETIVO PERIODO:** Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 54 de 54**

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>La familia y los valores:</p> <p>Normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Respeto por la diversidad. (P. Inclusión)</p> <p>Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar</p> <p>Diversidad y pluralidad. (Inclusión)</p>	<p>Reflexión acerca de los valores de la familia.</p> <p>Identificación de las normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Concientización y respeto por diversidad.</p> <p>Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.</p>	<p>Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.</p> <p>Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio</p> <p>Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera.</p> <p>Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores</p>	<p>Actúa conforme a los valores propuestos por la familia.</p> <p>Practica normas de responsabilidad social.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 55 de 55**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Construye textos con mensajes que expresen la importancia de la familia

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Quinto

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

**OBJETIVO PERIODO:** Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, cooperación y la reciprocidad en la	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.	Ethos para la convivencia.  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad. (P. Píleo)	Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre.  Apropiación de términos	Representación gráfica de las normas de acuerdo con el lugar.  Construcción de	Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas.  Con sus actitudes demuestra dominio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 56 de 56**

<p>convivencia cotidiana.          Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.</p> <p>Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.</p> <p>Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.          Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p>		<p>Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética. (P.TIC).</p> <p>Aprender del autocuidado en el orden.          Tener sentido crítico en el lugar en que pertenecemos y queremos.          La familia como fuente de convicción del bien de la convivencia.          Asumir Responsabilidades en orden construyendo mi proyecto de vida creativamente. (P. Inclusión).</p>	<p>indispensables para la convivencia.          Identificación de las características propias de una persona con ética.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo.</p> <p>Asimilación del valor de la excelencia en su obrar</p>	<p>textos que demuestren la apropiación de términos.          Descripción de las características de una persona con ética.</p> <p>Elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Enumeración de metas a largo, mediano y corto plazo.</p>	<p>en los conceptos.</p> <p>Actúa como una persona con ética.</p> <p>Aprecia su proyecto de vida.</p> <p>Lucha por conquistar sus sueños.</p>
---	---	--	--	--	---	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 57 de 57**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Solucione los diferentes conflictos a través del dialogo

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>Nivelaciones - Refuerzos</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Realización de talleres y actividades individuales  Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido a través del juego</p>	<p>Actividades lúdicas, artísticas, puestas en común, videos, trabajo en casa</p>	<p>Tutorías docentes  Consultas  Proyecto de palabrerío y numerario  Construcción de mapas mentales, portadores de textos (noticia, acróstico, afiche, infograma, cuento, adivinanzas, etiquetas, plegables, crucigramas, sopas de letras, sudoku, regletas, rompecabezas, carteleras, representaciones graficas)</p>	<p>Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos.  Trabajos en equipo y exposición a los compañeros. (socialización de experiencias)</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 58 de 58**

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Sexto**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.            Capacidad creativa y propositiva.            Conciencia de sus derechos y responsabilidades            Juicio y razonamiento moral.</p>	<p>Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo</p>	<p>Me valoro como persona:            Conceptos básicos de ética            Conceptos básicos de moral.            Los valores            Autoestima, auto concepto, autonomía            Normas que generan responsabilidad social.            Soy persona</p>	<p>Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.</p>	<p>Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.</p>	<p>Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual.            Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada            Analiza características propias del ser persona            Expresa inquietudes, hace propuestas y asume</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 59 de 59**

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconocimiento de los conceptos básicos para una adecuada comprensión de la autoestima.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Sexto

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: Deberes del Estado con la familia. Deberes de la familia con sus hijos. Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos.	Comprensión de la importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Aplicación de la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Apreciación de la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 60 de 60**

interpretación de la intención del otro.			Resolución pacífica de conflictos			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprenda la esencia de la convivencia familiar y la proyección en la convivencia comunitaria

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Sexto

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro generando escenarios de armonía, reconciliación, perdón en la búsqueda de la paz

**OBJETIVO PERIODO:** Construir el proyecto de vida reconociendo la importancia de la convivencia en la aceptación de sí mismo y los contextos a los cuales pertenece.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.  Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y	Identidad y sentido de pertenencia.  Capacidad creativa y propositiva.  Dialógicas y comunicativas.	Ethos para la convivencia  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	La urbanidad y las normas: Sentido de autoridad Maneras de ejercerla.  Justicia y derechos humanos, Dialogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas.	Comprensión de los valores necesarios para la convivencia social.  Reconocimiento de que todo ser humano	Descripción de los valores necesarios para la convivencia social.  Planeación del proyecto de vida.	Asume los valores necesarios para la convivencia social. Describe las diferencias como puntos de encuentro para crecer con el otro.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 61 de 61**

<p>compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p> <p>Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>		<p>¿Por qué somos diferentes?</p> <p>Proyecto de vida: Dignidad humana y protección de la vida. Como garantía para la paz Humanización de la guerra. ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es la amistad? ¿Qué es la frustración? Características de cada uno, ejemplos. Sueños y metas. Mediadores de paz: Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King.</p> <p>Sueños y metas.</p>	<p>requiere planeación y formación de su proyecto de vida.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos de paz, dignidad humana y humanización de la guerra.</p>		<p>Se interesa por constantemente su proyecto de vida.</p> <p>Adquiere actitudes positivas de manejo de enojo, reconciliación y perdón</p>
--	--	--	---	--	--	--

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Asuma valores necesarios para la convivencia familiar, escolar y comunitaria.  
 Reconocimiento de la necesidad de todo ser humano de una formación para planear su proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 62 de 62**

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Séptimo**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del grado se reconocerán como sujetos activos y participativos de la sociedad con su principio ético para ser agentes transformadores de escenarios de reconciliación, perdón, armonía en la búsqueda de la paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo. Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Juicio y razonamiento moral.	Conciencia Autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Conceptos y diferencias de moral y Ética Autoestima, autoconocimiento y auto concepto Diferencias. ¿De qué depende nuestra autoestima? Ética individual, ética colectiva (rol del adolescente en la sociedad actual). Ética de la paz ¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí?	Explica las diferentes características de la adolescencia como etapa fundamental de su desarrollo físico y emocional. Comprensión de la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social. Análisis de las	Sustentación de los cambios dados en la adolescencia influyen en su comportamiento social. Comparar su historia familiar con la de los otros compañeros facilitando el reconocimiento del otro. Validación de sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social. Adaptación de las diferentes normas	Participa en estrategias para mejorar su autoestima. Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana. Crea espacios de diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro de su comunidad. Interioriza los valores personales y sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 63 de 63**

				diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social.	de comportamiento a su comportamiento social.	
--	--	--	--	---	---	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Adopción de los valores fortaleciendo su autoestima y convivencia

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Séptimo

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con principios éticos para ser agente transformador de escenarios de armonía, reconciliación y perdón en la búsqueda de la paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas. Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como	Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Capacidad creativa	Identidad y sentido de pertenencia. Athos para la convivencia.	¿Qué es la Familia? Constitución y tipos. La familia parte de la Identidad personal.	Explicación el concepto de la familia como base fundamental de la	Comparación en las diferentes culturas la influencia del ambiente familiar en	Participación en actividades de integración familiar y comunitaria.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión:** 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página** 64 de 64

<p>persona en relación con los demás. Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través</p>	<p>y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas.</p>		<p>Identidad y Sentido de pertenencia Tipos de familias Funciones de la familia. Defensa y promoción Las familias como gestora de paz</p> <p>La urbanidad y las normas: El dogmatismo. La libertad. La libertad de expresión. Autonomía y heteronomía. La ilustración según Kant Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. Diálogos de paz. Tratados de paz.</p>	<p>sociedad. Comprensión de sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los demás. Análisis de los valores necesarios para su crecimiento personal y familiar. Reconocer la importancia de su sexualidad en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Identificación de las diferentes estrategias para la solución de conflictos de manera pacífica. Explicación del diálogo como la mejor forma para el entendimiento interpersonal en la sociedad.</p>	<p>sus actitudes. Elaboración de mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia. Adaptación a conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social. Organización de campañas sobre una sexualidad sana y responsable.</p> <p>Comparación de las diferentes teorías en la solución de conflictos. Sustentación de la libertad de expresión teniendo como base la tolerancia por las diferencias. Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta</p>	<p>Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social. Colabora con la difusión de los valores familiares, sociales, sexuales que se deben tener en su diario vivir.</p> <p>Propone el estudio de casos de solución de conflictos de forma pacífica en el mundo. Mejora su vida personal a través de su proyecto de vida.</p>
---	--	--	--	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 65 de 65**

de mi diario vivir.					las etapas para su realización.	
---------------------	--	--	--	--	---------------------------------	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Comprenda la importancia de la familia en su desarrollo psíquico y emocional.

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Séptimo**

**PERIODO: 3**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno

**OBJETIVO PERIODO:** Reconoce e interioriza las normas sociales como aspecto fundamental en el mejoramiento de las buenas relaciones y la sana convivencia en la construcción de una cultura para la paz.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	proyecto de vida:  Estado de los derechos de mi familia. Conflictos sociales que afectan la familia. La ley de víctimas	Explicación la promoción de los derechos fundamentales de la familia en la búsqueda de la paz.	Sustentación del cumplimiento de los derechos fundamentales de la familia en la búsqueda de la paz.	Propone mecanismos para la defensa y conquista de los derechos fundamentales. Mejora la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 66 de 66**

<p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)</p>	<p>Dialógicas comunicativas y</p>		<p>Justicia, paz y reparación.  <b>LA JEP</b>          Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales, desplazamiento social y víctimas de la guerra</p> <p>Principios y valores sociales: La paz y la solidaridad</p> <p>Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables.</p>	<p>Comprensión de la importancia de proponer soluciones para resolver conflictos.</p> <p>Análisis de las conductas adecuadas y las buenas prácticas de una sexualidad sana.</p>	<p>Comparación de diferentes culturas en la solución de conflictos.</p>	<p>convivencia escolar, familiar y comunitaria a través de los valores.</p>
---	-----------------------------------	--	--	---	---	---

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Promoción de responsabilidades de género en su entorno social

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: Octavo**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro, con la naturaleza y con Dios.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión:** 01

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página** 67 de 67

**OBJETIVO PERIODO:** Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los conflictos de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así el respeto a todas las formas de vida en la consolidación de una cultura de paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral</p> <p>Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p>	<p>Conciencia autorregulación autor-realización y confianza de sí mismo</p>	<p>Me valoro como persona: La Paz y los derechos fundamentales: La ley de víctimas actitudes hacia la práctica de los derechos humanos en los conflictos de guerra falsos positivos</p> <p>Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p>Identidad y valoración de la diferencia.</p> <p>Pluralidad. Exclusión social. Derechos fundamentales: actitudes hacia la práctica de los derechos humanos y la pertenencia.</p>	<p>Explicación del valor de la dignidad humana.</p> <p>Comprensión de los derechos humanos esenciales para la paz</p> <p>Conceptualización del valor de la diferencia.</p> <p>Explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Sustentación sobre el valor de la dignidad humana.</p> <p>Sustentación de la importancia de los derechos humanos para consolidar ambientes de paz.</p> <p>Representación del valor de la diferencia.</p> <p>Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.</p> <p>Respeta y valora las diferentes culturas.</p> <p>Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 68 de 68**

Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Valoración de las diferencias de los semejantes para fortalecer la convivencia

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** Octavo

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**OBJETIVO PERIODO:** Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta en la construcción de la paz, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Valoro las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia.  Ethos para la convivencia	La familia y los valores: La familia como portadora de la paz. Soy autentico. El amor y la paz La afectividad en la existencia. La comunicación y la paz. Ética periodística.	Comprensión de la importancia de la familia como portadora de la paz.  Comprensión	Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.  Explicación de los valores del respeto,	Evidencia actitudes de compañerismo y armonía como gestor de paz.  Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 69 de 69**

<p>anhelos.</p> <p>Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social.</p> <p>Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.          Capacidad creativa y propositiva.</p>		<p>El papel de los medios de comunicación en los conflictos sociales.          La urbanidad y las normas          Reglas éticas en los tratados de paz          La razón y la ética.          La ética de la paz          Clases de paz          Autocuidado          Autorregulación y Empatía          Confianza y valoración de sí mismo.</p>	<p>de los valores como el amor, la reconciliación y el perdón.</p> <p>Identificación de la importancia de la comunicación interpersonal en la paz.</p>	<p>la honestidad y el amor.          Explicación sobre la importancia de la comunicación</p>	<p>honestidad y el amor.          Comunica de manera asertiva sus sentimientos.</p>
---	---	--	--	--	--	---

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Comprenda el papel de la familia en la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 70 de 70**

**ASIGNATURA: Ética      GRADO: Octavo      PERIODO: 3      INTENSIDAD HORARIA: 1 horas**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona. Y convivir en medio de la diferencia como estrategia para construir la paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día.</p> <p>Realizo mi proyecto de vida con gusto y alegría.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Proyecto de vida:</p> <p>Autoconocimiento:</p> <p>Libreto de vida (mi niñez, adolescencia).</p> <p>La autoestima, conocimiento de mí mismo.</p> <p>La paz interior</p> <p>Pluralidad y diferencia</p> <p>Reconocimiento del otro</p> <p>El sentimiento de identidad</p> <p>Identidad y diferencia.</p> <p>Diálogos de paz en medio de las diferencias</p> <p>La tolerancia y la paz como el respeto a la diferencia</p>	<p>Conceptualización del proyecto de vida y su importancia en su formación integral.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos de dialogo, y conciliación en los tratados de paz</p>	<p>Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo con sus metas.</p>	<p>Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.</p>

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Reconozca las características de la etapa de la adolescencia.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 71 de 71**

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: NOVENO**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 horas**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia de la autorregulación, reconciliación y perdón para el manejo de conflictos en la consolidación de una cultura para la paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Me valoro como persona:</p> <p>¿Qué es la autorregulación?</p> <p>Los sentimientos</p> <p>Manejo del enojo, reconciliación y perdón</p> <p>La paz interior, social y política.</p> <p>El lenguaje de los sentimientos positivos.</p> <p>Diferencia entre ética y moral</p> <p>La ética civil y su importancia en la construcción de la paz</p>	<p>Reconocimiento del concepto de autoestima.</p> <p>Reconocimiento del concepto de paz</p> <p>Comprensión y diferenciación de la importancia de los conceptos de ética y moral</p>	<p>Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima</p> <p>Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p>	<p>Dimensión social de la persona humana.</p> <p>La comunicación.</p> <p>La alteridad</p> <p>Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p> <p>Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad.</p> <p>Elije y asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.</p> <p>El lenguaje de los sentimientos positivos.</p> <p>La ética civil y su importancia.</p>	<p>Reconocimiento del concepto de autoestima.</p> <p>Reconocimiento del concepto de paz</p> <p>Comprensión y diferenciación de la importancia de los conceptos de ética y moral</p>	<p>Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima</p> <p>Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p>	<p>Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p> <p>Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad.</p> <p>Elije y asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 72 de 72**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Reconocimiento de sus derechos y responsabilidades cotidianamente.

**ASIGNATURA: Ética      GRADO: NOVENO      PERIODO: 2      INTENSIDAD HORARIA: 1 horas**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO PERIODO:** Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr ambientes propicios de paz.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.</p>	<p>Capacidad creativa y Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>La familia y los valores:  La Persona como sujeto de evolución y valoración.  Humanización de la guerra la Dignidad Humana y la paz  mis acciones frente a la paz  Comunicación y paz  La comunicación como medio de resolución de conflictos</p>	<p>Identificación de valores básicos aprendidos en familia para la construcción de una cultura de paz</p>	<p>Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos como fundamento para la paz</p>	<p>Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental para la paz.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 73 de 73**

Valores y normas sociales,  
institucionales y  
comunitarias

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Resuelva conflictos pacíficamente utilizando el dialogo.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** NOVENO

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**METAS POR PERIODO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos como estrategia permanente en la construcción de la paz.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral en la construcción de su proyecto de vida.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo las propuestas del código de ética universal.  Analizo acuerdos de paz y la implicación en la realidad. Del postconflicto  Sustento el comportamiento moral y ético de las personas	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.  Sentimientos de vínculo, Convivencia y empatía  Conciencia de sus derechos y	Ethos para la convivencia.  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La urbanidad y las normas: fundamentación ética, Historia de los tratados de paz, Tratado de Versalles como ejemplo de cómo no firmar un tratado de paz Relación entre ética y paz Conciencia moral.  Principales modelos	Reconocimiento e identificación del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida.  Reconocimiento de la aplicación de los valores éticos en los tratados de paz.	Demostración del acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida, mediante la solución de diversos dilemas morales que se presentan.  Construcción de los diversos elementos	Asume un comportamiento ético y moral frente a los conflictos desde una perspectiva pacífica.  Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 74 de 74**

<p>y sus implicaciones en el devenir de la vida.</p> <p>Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida.</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.</p>	<p>responsabilidades.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógicas y comunicativas.</p>		<p>éticos.</p> <p>Limitación del obrar ético.</p> <p>Dilemas morales. desde la paz</p> <p>Teoría del desarrollo moral.</p> <p>Proyecto de vida:</p> <p>¿Cómo se redacta la misión y la visión?</p> <p>Proyecciones para alcanzar el éxito.</p> <p>Identifico mis tendencias profesionales.</p> <p>Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo.</p> <p>Normas y acuerdos en los tratados de paz</p>	<p>Definición de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.</p> <p>Definición de los diversos elementos que conforman un Tratado de paz.</p>	<p>que conforman un proyecto de vida.</p>	<p>vida.</p> <p>Evidencia y propicia ambientes educativos para la paz.</p>
--	---	--	--	---	---	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Asuma dilemas morales y éticos con su diferencia social



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 75 de 75**

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>Nivelaciones</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Los refuerzos como lo establece la ley se harán durante el período, con trabajo en equipo, explicaciones más minuciosas y oportunidad de presentación nuevamente de actividades de afianzamiento hechas en casa y clase. La nivelación para estudiantes nuevos partirá de un diagnóstico: Prueba escrita, oral, revisión de cuadernos asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo con las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico).</p> <p>El refuerzo entonces es constante, se realiza a través de la flexibilización en el tiempo de entrega, las oportunidades de realizar el trabajo de nuevo y mejor, la posibilidad de volver a explicar lo que no se comprendió a través de la socialización de pruebas y ejercicios, así como la revisión en el tablero de lo que no se alcanzó a asimilar de manera</p>	<p>Al final del segundo y del cuarto período Se entregarán planes de mejoramiento, se socializarán en clase para resolver inquietudes y luego evaluación escrita de sustentación.</p> <p>La recuperación se realiza a través de un taller de con actividades relacionadas con los temas trabajados en clase.</p> <p>Al devolver el taller, el estudiante deberá sustentar lo realizado y deberá hacer un ejercicio de contextualización a nivel personal, familiar y comunitario.</p>	<p>Visualización de videos.</p> <p>Lectura extra-clase de textos de literatura.</p> <p>Visualización de películas e imágenes relacionadas con los temas trabajados en clase y</p> <p>Realizarán actividades creativas como símbolos, crucigramas, pareados, noticias periodísticas, historietas y ensayos</p>	<p>Recomendación para alumnos avanzados de: películas, libros, artículos y nuevos conceptos, etc.</p> <p>Se brinda la posibilidad de exponer a los compañeros en clase Se estimula los nuevos aprendizajes e información dando puntos de participación a los estudiantes que traigan esto a las clases.</p> <p>Padrinazgos.</p> <p>Tutorías en tiempo extracurricular.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 76 de 76**

<p>adecuada.          La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico.          Asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo con las necesidades (estudiantes nuevos y estudiantes con bajo rendimiento académico).          Evaluación diagnóstica.          Talleres de nivelación.          Producción de textos.</p>			
--	--	--	--

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: 1**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 horas**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón en la construcción de la cultura de paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Defino una postura crítica, moral y ética frente a la violación de los derechos humanos en los conflictos de guerra.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas  Conciencia de sus	Conciencia Autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona Los derechos humanos y la paz Ética del liderazgo. Líderes de paz; Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King Diferencia entre la moral	Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona.  Comprensión del desarrollo	Construcción de criterios que orienten y defiendan la sana convivencia.  Expresión de forma clara sus ideas,	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral.  Crea espacios para la promoción de los derechos humanos y la paz





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 77 de 77**

	<p>derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p>		<p>autónoma y heterónoma.          La vida humana, fundamento de la ética.          La conciencia moral.          Los actos humanos y la moralidad.          La manipulación en el mundo.          La ética en los medios de comunicación</p>	<p>histórico de los derechos humanos en los conflictos de guerra.          Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder          Comprensión de las reglas éticas en los diálogos de paz          Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma</p>	<p>respetando y valorando su entorno          Comparación de diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía</p>	<p>Manifiesta actitudes éticas del líder</p> <p>Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía.</p> <p>Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia.</p> <p>Analiza la influencia de la sociedad de consumo en los comportamientos del hombre de hoy.</p> <p>Elabora y argumenta propuestas de humanización que dignifiquen a la persona</p>
--	---	--	---	--	---	--

**INDICADORES  
 (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplicación de los valores relacionados con los derechos humanos





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 78 de 78**

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: 2**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón para la cultura de paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad, fomentando escenarios de armonía, paz y compañerismo.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente.	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico.  Dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: La familia y la paz. Valor de la justicia transicional en los procesos de paz Justicia, paz y reparación La JEP El sentido del trabajo. Dilemas morales en los procesos de paz Formación profesional. Globalización y ética. Ética y moral profesional Responsabilidad Moral en la empresa.	Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores Interpretación del concepto de Justicia transicional en los procesos de paz.  Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral  Comprensión de la ética social y profesional	Compara los diferentes modelos de familia  Aplicación del concepto de justicia Transicional en los conflictos de guerra Sustentación de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Valora su entorno familiar  Participa en dinámicas de juicio de valor  Interviene en debates de dilemas morales sobre los procesos de paz profesionales y laborales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 79 de 79**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar

**ASIGNATURA: Ética**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: 3**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 horas**

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en fomentando escenarios de armonía, participación y cultura de paz

**OBJETIVO PERIODO:** Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común para fomentar espacios de armonía, paz y reconciliación.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Establezco la relación entre el concepto de justicia, paz y equidad y su aporte personal a la sociedad.</p> <p>Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p> <p>Sentido crítico dialógicas y comunicativas</p>	<p>Ethos para la convivencia.</p> <p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.</p>	<p>Tratados internacionales de paz: protocolo II de ginebra, Tratado de Versalles</p> <p>Tratado de Roma, derecho internacional humanitario</p> <p>Fortalecimiento de Valores como: la paz, la alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.</p> <p>Proyecto de vida: Democracia y libertad como elementos de convivencia.</p> <p>La paz como resultado de la democracia.</p>	<p>Compresión de los normas y tratados internacionales de la paz</p> <p>Marco jurídico para la paz</p> <p>Profundización en valores del individuo.</p> <p>Alteridad y solidaridad.</p> <p>Alteridad erótica, pedagógica, religiosa, lúdica.</p>	<p>Adaptación a su ambiente social</p> <p>normas de urbanidad.</p> <p>Realización de actividades de reflexión entono a los valores.</p> <p>Elaboración responsable de su proyecto de vida.</p> <p>Promoción interacciones</p>	<p>Propone comportamientos responsables y conscientes.</p> <p>Evidencia actitudes de armonía y compañerismo.</p> <p>Asume aspectos fundamentales propuestos en el proyecto de vida.</p> <p>Valora la práctica de la libertad y la</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 80 de 80**

			<p>Tratados de paz en el mundo          Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal          Problemas sociales del postconflicto</p>	<p>Comprensión de la importancia de desarrollar el proyecto de vida</p> <p>Explicación de la relación libertad y autonomía en el proyecto personal</p> <p>Identificación de problemas sociales desde la ética en las sociedades del postconflicto.</p>	<p>sociales desde la libertad y la autonomía.</p>	<p>autonomía.          Decide sobre situaciones problemas en la sociedad y desde la ética.</p>
--	--	--	---	--	---	--

**INDICADORES  
 (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Practica con asertividad y eficacia principios y valores universales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 81 de 81**

**ASIGNATURA: Ética GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas**

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores civilistas colombianos como la paz, la solidaridad, la tolerancia, la reconciliación nacional, la justicia, la convivencia como estrategia para la superación del conflicto

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Conciencia de sus derechos y responsabilidades  Juicio y razonamiento moral para resolver conflictos.	Conciencia autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Manual de Convivencia. Horizonte Institucional. Problemas de la bioética.  El liderazgo y la participación. El conflicto y su naturaleza. Negociación y conciliación Tratados de paz La democracia y la paz Mecanismos de resolución pacífica de conflictos	Comprensión de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional como guía en el fomento de escenarios para la paz.  Comprensión de los conceptos de paz, conciliación, negociación de	Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional para el fomento de escenarios para la paz.  Sustentación de la importancia de los conceptos de paz, conciliación, participación, y negociación de conflictos.	Aplicación de las normas contenidas en el manual de convivencia.  Demuestra liderazgo, participación y solución pacífica de conflictos en prácticas educativas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 82 de 82**

				conflictos u solución pacífica		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplicación de sus deberes y derechos en su entorno.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** UNDÉCIMO

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Construye en su propia escala de valores personales, familiares y sociales ambientes armónicos de paz y respeto por la vida

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.  Redescubro la acción de la	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía.  Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	Identidad y sentido de pertenencia.  Ethos para la convivencia.	La familia y los valores: La moral frente a los Problemas éticos de hoy. La familia y la paz La bioética. Dilemas éticos Genética moderna y el debate bioético La vida y la paz	Comprensión de la importancia de la familia como portadora de valores de paz Identificación de los conceptos de bioética y	Sustentación de la importancia de la familia como portadora de valores pacíficos en la solución de conflictos.  Investigación de los conceptos de	Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna  Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 83 de 83**

<p>moralidad como hecho social desde mi propia existencia.</p>	<p>Sentido crítico. dialógicas comunicativas. y</p>		<p>La ética en los medios de comunicación masiva en los conflictos de guerra.</p> <p>La urbanidad y las normas:          La ética y la construcción de la autonomía.</p> <p>La justicia y la paz          Justicia transicional.          Proyecto de justicia, paz y reparación</p> <p>La moral y la actividad humana.</p> <p>Fundamentos de la vida moral, dilemas morales.          Ética profesional          El manejo de conflictos y los tratados de paz.</p> <p>Asumir las consecuencias de las decisiones.</p>	<p>genética moderna.          Identificación de los conceptos de paz social, política y familiar.</p> <p>Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Comprensión del proyecto de justicia, paz y reparación.</p> <p>Comprensión de la ética de la actividad empresarial.</p>	<p>bioética y genética moderna.          investigación de los conceptos de paz social, política y familiar.</p> <p>Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Explicación de los tratados de paz.</p>	<p>Soluciona conflictos familiares desde el dialogo y la conciliación.</p> <p>Evidencia en las prácticas educativas actitudes de armonía y paz.</p> <p>Fomenta escenarios de armonía y de compañerismo contra el matoneo y la agresividad.</p>
--	---	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 84 de 84**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Análisis claro de los problemas éticos de hoy

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** UNDÉCIMO

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Expresa en las relaciones sociales e interpersonales ambientes de armonía con sí mismo, con los otros y con la naturaleza

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.	Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Sentido crítico. dialógicas y comunicativas	Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas: La ética y la construcción de la autonomía.  La justicia y la paz Justicia transicional. Proyecto de justicia, paz y reparación  La moral y la actividad humana.  Fundamentos de la vida moral, dilemas morales. Ética profesional	Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.  Comprensión del proyecto de justicia, paz y reparación  Comprensión de la ética de la actividad empresarial.	Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.  Explicación de los tratados de paz Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	. Evidencia en las prácticas educativas actitudes de armonía y paz  Fomenta escenarios de armonía y de compañerismo contra el matoneo y la agresividad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 85 de 85**

El manejo de conflictos y los tratados de paz.  
 Asumir las consecuencias de las decisiones.

**INDICADORES  
 (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Proponga de soluciones a los dilemas éticos de hoy.  
 Construcción del proyecto de vida.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 3

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del CLEI 3 estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva.	Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo Identidad y sentido de	Me valoro como persona: Conceptos básicos de ética Conceptos básicos de moral. Los valores Autoestima, auto concepto,	Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y	Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. Aplicación de la	Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 86 de 86**

<p>mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia. Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana.</p>	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>	<p>pertenencia</p> <p>Ethos para la convivencia</p>	<p>autonomía</p> <p>Normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Soy persona</p> <p>La familia y los valores:</p> <p>Adolescencia y relaciones familiares.</p> <p>Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos.</p> <p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La urbanidad y las normas:</p> <p>Sentido de autoridad</p> <p>Maneras de ejercerla.</p> <p>Justicia y derechos humanos,</p> <p>Dialogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas.</p> <p>Humanización de la guerra.</p> <p>¿Qué es el éxito?</p> <p>¿Qué es el triunfo?</p> <p>¿Qué es la amistad?</p> <p>Características de cada uno, ejemplos.</p>	<p>moral.</p> <p>Comprensión importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.</p>	<p>convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.</p>	<p>individual.</p> <p>Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada</p> <p>Analiza características propias del ser persona 03.</p> <p>Expresa inquietudes, hace propuestas y asume.</p>
--	---	---	---	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 87 de 87**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconozca los conceptos básicos para una adecuada comprensión de la autoestima.  
 Comprenda la esencia de la convivencia familiar y la proyección en la convivencia comunitaria.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 3

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del CLEI 3 estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**OBJETIVO PERIODO:** Contribuir de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.  Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva.  Dialógicas y comunicativas.  Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Conciencia Autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo.  Identidad y sentido de pertenencia.  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	Conceptos y diferencias de moral y Ética Autoestima, autoconocimiento y auto concepto Diferencias. ¿De qué depende nuestra autoestima? Ética individual, ética colectiva (rol del adolescente en la sociedad actual). Ética de la paz ¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más	Comprensión de los valores necesarios para la convivencia social.	Descripción de los valores necesarios para la convivencia social.	Asume los valores necesarios para la convivencia social. Describe las diferencias como puntos de encuentro para crecer con el otro.  Aprecia la importancia de la vida familiar, sus conflictos,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 88 de 88**

<p>entendimiento.</p> <p>Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.</p>			<p>cercano a mí?</p> <p>¿Qué es la Familia?          Constitución y tipos. La familia parte de la Identidad personal.          Identidad y Sentido de pertenencia          Funciones de la familia.          Defensa y promoción          Las familias como gestora de paz          Sueños y metas.          Mediadores de paz: Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King.</p>			<p>decisiones y convivencia.</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------------------

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Asuma valores necesarios para la convivencia familiar, escolar y comunitaria.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 89 de 89**

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 3

**PERIODO:** 3

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes del CLEI 3 estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro generando escenarios de armonía, reconciliación, perdón en la búsqueda de la paz

**OBJETIVO PERIODO:** Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialogicas y comunicativas	Ethos para la convivencia  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La libertad. La libertad de expresión. Autonomía y heteronomía. Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. Diálogos de paz. Estado de los derechos de mi familia. Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales, desplazamiento social y víctimas de la guerra  Principios y valores sociales: La paz y la	Reconocimiento de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida.  Reconocimiento de los conceptos de paz, dignidad humana y humanización de la guerra	Planeación de su proyecto de vida.	Se interesa por constantemente su proyecto de vida.  Adquiere actitudes positivas de manejo de enojo, reconciliación y perdón



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 90 de 90**

			solidaridad			
			Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables.			

**INDICADORES**  
**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Reconozca que todo ser humano requiere una formación para planear un proyecto de vida.

**ASIGNATURA: Ética      GRADO: CLEI 4      PERIODO: 1      INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro, con la naturaleza y con Dios.

**OBJETIVO PERIODO:** Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los conflictos de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así el respeto a todas las formas de vida en la consolidación de una cultura de paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral	Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas  Conciencia de sus derechos y responsabilidades  Juicio y	Conciencia autorregulación autor-realización y confianza de sí mismo  Identidad y sentido de pertenencia  Ethos para la	Me valoro como persona: La Paz y los derechos fundamentales: La ley de víctimas actitudes hacia la práctica de los derechos humanos en los conflictos de guerra falsos positivos  Realidades sociales que	Explicación del valor de la dignidad humana.  Comprensión de los derechos humanos esenciales para la paz	Sustentación sobre el valor de la dignidad humana.  Sustentación de la importancia de los derechos humanos para consolidar ambientes de paz.	Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.  Respeto y valora las diferentes culturas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 91 de 91**

<p>Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>razonamiento moral.</p>	<p>convivencia</p>	<p>afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p>Identidad y valoración de la diferencia.</p> <p>Pluralidad.  Exclusión social.  Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.  La familia y los valores:  Soy autentico.  El amor y la paz  La afectividad en la existencia.  El papel de los medios de comunicación en los conflictos sociales  La urbanidad y las normas  Reglas éticas en los tratados de paz  La razón y la ética.  La ética de la paz  Clases de paz  Autorregulación y  Empatía  Confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Conceptualización del valor de la diferencia.</p> <p>Explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Representación del valor de la diferencia.</p> <p>Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social.</p>
---	----------------------------	--------------------	---	--	--	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 92 de 92**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Identifique y valore la diferencia del congénere para fortalecer la convivencia pacífica.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 4

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**OBJETIVO PERIODO:** Asumir una actitud de valoración y respeto por todas las diversidad y formas de vida generando espacios de dialogo, Pluralidad y sana convivencia en la consolidación de una cultura para la paz.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.  Dialógicas y	Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima  Identidad y sentido de pertenencia Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	Dimensión social de la persona humana. La comunicación. La alteridad  Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.	Conceptualización de las normas y la urbanidad en la sociedad. Identificación de la importancia de la autorregulación y la empatía en la	Explicación de la importancia de las normas de urbanidad como escenarios de armonía y paz	Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad.  Establece relaciones



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 93 de 93**

<p>Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>comunicativas</p>		<p>Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad.</p> <p>La familia y los valores:          La Persona como sujeto de evolución y valoración.          Humanización de la guerra          la Dignidad Humana y la paz          Comunicación y paz          La comunicación como medio de resolución de conflictos          La urbanidad y las normas:          La amistad como valor.          La razón y la ética.          Confianza y valoración de sí mismo.          Autoconocimiento:          Libreto de vida (mi niñez, adolescencia).          El sentimiento de identidad          Identidad y diferencia.          Diálogos de paz en medio de las diferencias          La tolerancia y la paz como el respeto a la diferencia</p>	<p>relación interpersonal como estrategia de armonía y paz</p> <p>Reconocimiento y conceptualización del valor de la autoestima.</p>	<p>Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Sustentación del valor de la autoestima.</p>	<p>amistosas y empáticas como formas de disminuir la agresividad</p> <p>Manifiesta aprecio por sí mismo.</p>
---	----------------------	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 94 de 94**

Valores y normas sociales,  
 institucionales y comunitarias

**INDICADORES  
 (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplica la norma y la autorregulación en su entorno

**ASIGNATURA: Ética      GRADO: CLEI 4      PERIODO: 3      INTENSIDAD HORARIA: 1 hora**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI 4 todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona. Y convivir en medio de la diferencia como estrategia para construir la paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día.  Realizo mi proyecto de vida con gusto y alegría.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas	Ethos para la convivencia  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La urbanidad y las normas: fundamentación ética, Historia de los tratados de paz,  Relación entre ética y paz Conciencia moral.  Principales modelos éticos.	Conceptualización del proyecto de vida y su importancia en su formación integral.  Reconocimiento	Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo con sus metas.	Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 95 de 95**

			<p>Limitación del obrar ético.  Dilemas morales. desde la paz  Teoría del desarrollo moral</p> <p>¿Cómo se redacta la misión y la visión? Proyecciones para alcanzar el éxito.</p> <p>Identifico mis tendencias profesionales.</p> <p>Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo.  Normas y acuerdos en los tratados de paz</p>	<p>de los conceptos de dialogo, y conciliación en los tratados de paz</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Reconoce las características de la etapa de la adolescencia.

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 5

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón en la construcción de la cultura de paz.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 96 de 96**

**OBJETIVO PERIODO:** Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Defino una postura crítica, moral y ética frente a la violación de los derechos humanos en los conflictos de guerra.	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p>	<p>Conciencia Autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Me valoro como persona Los derechos humanos y la paz Ética del liderazgo. Líderes de paz; Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma. La vida humana, fundamento de la ética. La conciencia moral. Los actos humanos y la moralidad. La manipulación en el mundo. La ética en los medios de comunicación La familia y la paz. Valor de la justicia El sentido del trabajo. Dilemas morales en los procesos de paz</p>	<p>Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona.</p> <p>Comprensión del desarrollo histórico de los derechos humanos en los conflictos de guerra.</p> <p>Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder</p> <p>Comprensión de las reglas éticas en los</p>	<p>Construcción de criterios que orienten y defiendan la sana convivencia.</p> <p>Expresión de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno</p> <p>Comparación de diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía</p>	<p>Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral.</p> <p>Crea espacios para la promoción de los derechos humanos y la paz</p> <p>Manifiesta actitudes éticas del líder</p> <p>Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía.</p> <p>Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia.</p> <p>Analiza la influencia de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 97 de 97**

			Formación profesional. Globalización y ética. Ética y moral profesional Responsabilidad Moral en la empresa.	diálogos de paz  Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma		la sociedad de consumo en los comportamientos del hombre de hoy.  Elabora y argumenta propuestas de humanización que dignifiquen a la persona
--	--	--	---	--	--	---

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplica los valores relacionados con los derechos humanos

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 5

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón para la cultura de paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad, fomentando escenarios de armonía, paz y compañerismo.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente.	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico.	Ethos para la convivencia  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	: Tratados internacionales de paz: protocolo II de ginebra, Tratado de Versalles Tratado de Roma, derecho internacional humanitario	Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores Interpretación del concepto	Compara los diferentes modelos de familia  Aplicación del	Valora su entorno familiar  Participa en



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 98 de 98**

	Dialogicas y comunicativas		<p>Fortalecimiento de Valores como: la paz, la alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.</p> <p>Democracia y libertad como elementos de convivencia.</p> <p>La paz como resultado de la democracia.</p> <p>Tratados de paz en el mundo</p> <p>Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal</p>	<p>de Justicia transicional en los procesos de paz.</p> <p>Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral</p> <p>Comprensión de la ética social y profesional.</p>	<p>concepto de justicia Transicional en los conflictos de guerra</p> <p>Sustentación de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral</p>	<p>dinámicas de juicio de valor</p> <p>Interviene en debates de dilemas morales sobre los procesos de paz profesionales y laborales</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	---

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 6

**PERIODO:** 1

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 hora

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores civilistas colombianos como la paz, la solidaridad, la tolerancia, la reconciliación nacional, la justicia, la convivencia como estrategia para la superación del conflicto





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 99 de 99**

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.            Sentido crítico            Conciencia de sus derechos y responsabilidades            Juicio y razonamiento moral para resolver conflictos.</p>	<p>Conciencia autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo            Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Me valoro como persona:            Manual de Convivencia.            Horizonte Institucional.            Problemas de la bioética.            El liderazgo y la participación.            El conflicto y su naturaleza.            Negociación y conciliación            Tratados de paz            La democracia y la paz            Mecanismos de resolución pacífica de conflictos            La familia y los valores:            La moral frente a los Problemas éticos de hoy.            La familia y la paz            La bioética.            Dilemas éticos            Genética moderna y el debate bioético            La vida y la paz</p>	<p>Comprensión de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional como guía en el fomento de escenarios para la paz.            Comprensión de los conceptos de paz, conciliación, negociación de conflictos u solución pacífica</p>	<p>Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional para el fomento de escenarios para la paz.            Sustentación de la importancia de los conceptos de paz, conciliación, participación, y negociación de conflictos.</p>	<p>Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia.            Demuestra liderazgo, participación y solución pacífica de conflictos en prácticas educativas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 100 de 100**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplique sus deberes y derechos en su entorno

**ASIGNATURA:** Ética

**GRADO:** CLEI 6

**PERIODO:** 2

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**OBJETIVO PERIODO:** Construye en su propia escala de valores personales, familiares y sociales ambientes armónicos de paz y respeto por la vida

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas	Athos para la convivencia  Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	La urbanidad y las normas: La ética y la construcción de la autonomía.  La justicia y la paz Justicia transicional Proyecto de justicia, paz y reparación  La moral y la actividad humana. Liderazgo ético Liderazgo para la paz Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes	Comprensión de la importancia de la familia como portadora de valores de paz Identificación de los conceptos de bioética y genética moderna. Identificación de los conceptos de	Sustentación de la importancia de la familia como portadora de valores pacíficos en la solución de conflictos.  Investigación de los conceptos de bioética y genética moderna. investigación de los conceptos de paz social, política y	Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna  Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna  Soluciona conflictos familiares desde el dialogo y la conciliación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 101 de 101**

			Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos). Cualidades del líder democrático. Los líderes y los mecanismos de participación.	paz social, política y familiar	familiar	
--	--	--	--	---------------------------------------	----------	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Analice con claridad los problemas éticos de hoy

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>Nivelaciones</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
Los refuerzos como lo establece la ley se harán durante el período, con trabajo en equipo, explicaciones más minuciosas y oportunidad de presentación nuevamente de actividades de afianzamiento hechas en casa y clase. La nivelación para estudiantes nuevos partirá de un diagnóstico: Prueba escrita, oral, revisión de cuadernos asignación de actividades	Al final del segundo y del cuarto período Se entregarán planes de mejoramiento, se socializarán en clase para resolver inquietudes y luego evaluación escrita de sustentación.  La recuperación se realiza a través de un taller de con actividades relacionadas con	Visualización de videos. Lectura extra-clase de textos de literatura. Visualización de películas e imágenes relacionadas con los temas trabajados en clase y Realizarán actividades creativas como símbolos, crucigramas, pareados, noticias periodísticas, historietas y ensayos	Recomendación para alumnos avanzados de: películas, libros, artículos y nuevos conceptos, etc.  Se brinda la posibilidad de exponer a los compañeros en clase Se estimula los nuevos aprendizajes e información dando puntos de participación a



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 102 de 102**

Consultas, talleres, tutorías De acuerdo con las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico).

El refuerzo entonces es constante, se realiza a través de la flexibilización en el tiempo de entrega, las oportunidades de realizar el trabajo de nuevo y mejor, la posibilidad de volver a explicar lo que no se comprendió a través de la socialización de pruebas y ejercicios, así como la revisión en el tablero de lo que no se alcanzó a asimilar de manera adecuada.

La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico.

Asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos y estudiantes con bajo rendimiento académico).

Evaluación diagnóstica.


Talleres de nivelación.

Producción de textos.

los temas trabajados en clase.

Al devolver el taller, el estudiante deberá sustentar lo realizado y deberá hacer un ejercicio de contextualización a nivel personal, familiar y comunitario.

los estudiantes que traigan esto a las clases.  
 Padrinazgos.  
 Tutorías en tiempo extracurricular.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 103 de 103</b>

## 11. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

### LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

1. OSORIO SÁNCHEZ, Héctor Eulogio. Creciendo en Valores. Libro Mostaza.
2. Gráfica Olímpica. Pereira. 1ª edición. Diciembre de 2004.14.
3. OSORIO SÁNCHEZ, Héctor Eulogio. Creciendo en Valores. Libro Rojo (Sexto).
4. Constitución política de Colombia.
5. Rendón Echeverri Jorge Álvaro Serfin Educativo S.A Serie de formación integral ética.
6. Escuela Ética y valores 6 -11 Bachillerato. Santillana. Angulo parra Ayala.

### CIBERGRAFÍA:

7. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83425\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83425_archivo.pdf).
8. [http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-filosofia-ca22\\_35/libro-educacion-etica-y-valores-humanos-areas-obligatorias-p13761..](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-filosofia-ca22_35/libro-educacion-etica-y-valores-humanos-areas-obligatorias-p13761..)
9. <http://www.youtube.com/watch>
10. [http://www.actiludis.com/wpcontent/uploads/2009/10/Jeroglificos\\_3\\_trimestre.pdf](http://www.actiludis.com/wpcontent/uploads/2009/10/Jeroglificos_3_trimestre.pdf)
11. <http://picasaweb.google.com/>

## 12.REGISTROS DE CAMBIOS (Breve resumen de los cambios realizados al Diseño Curricular)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 104 de 104**

<b>FECHA</b>	<b>CAMBIOS</b>	<b>PORQUE LOS CAMBIOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Julio de 2018	Elementos de entrada	Porque se inicia una nueva Institución y hay que entregar un PEI. Porque se establecen parámetros unificados desde el Consejo Académico.	
Julio de 2018	DBA	Es para poder cumplir con los requerimientos del MEN	
Octubre 08 de 2018	Revisión y ajustes generales	Identidad institucional	Participación de los docentes del área
Octubre 08 de 2018	Planes de apoyo de la asignatura y agregar las estrategias del DIA E en la parte metodológica del área. Teniendo en cuenta los temas e indicadores de primaria en los grados primero y segundo se realizan ajustes y en secundaria no se realizó ningún cambio. Los planes de apoyo se ubicaran al finalizar los grados quinto, noveno y once	Se hace necesario ya que no estaban dentro del contenido del plan de apoyo Aportar al mejoramiento de la calidad educativa Claridad en los planes de apoyo y se de una solo línea de trabajo Contextualizar las temáticas Seguir los lineamientos del DIA DE LA EXCELENCIA.	Trabajo conjunto de la líder de primaria Mónica Chica y Juan David Yepes
Enero de 2020	Revisión y ajustes generales: se anexa malla para los CLEI	Se hacen ajustes en la malla y se anexa la malla de los CLEI. Adicionalmente se plantea una reforma estructural para el año 2021, donde se propone trabajar como eje transversal del área el ámbito filosófico, razón por la cual, durante el 2020 se propondrán los cambios para ajustar la malla con filosofía.	
Enero 2023	Revisión y ajustes al Plan de área ETICA Y VALORES 2023	Según directrices de coordinación académica se procede a realizar los	Se realiza el ajuste del plan de área hasta la sección de primaria. (17/01/23)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 105 de 105**

		ajustes al plan de área.	Ajustes a la malla en la sección de bachillerato y CLEI (18/01/23)