	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 1 de 1</b>


## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>ASIGNATURAS</b>	Economía y política
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	Media 2 horas semanales CLEI 1 hora semanal
<b>NIVELES Y GRADOS</b>	De 1° a 11° y CLEI 3, 4, 5 y 6
<b>JEFE DE ÁREA</b>	
<b>DOCENTES DEL ÁREA</b>	Paula Janneth Monsalve Peña Karol Stefany Cañas Gerson Urrego Cifuentes Carlos Alberto Cardona Zapata
<b>VIGENCIA</b>	2021 – 2024

## 2. JUSTIFICACIÓN:

El estudio de las Ciencias Sociales tiene como condición la comprensión y la interpretación del mundo actual, permitiendo el análisis interdisciplinario de la realidad, por parte del estudiante que se forma como sujeto consciente atravesado por el lenguaje, donde las cosas y los hechos están cargados de significados y significantes que pueden ser asimilados, comprendidos y redefinidos a través de habilidades, actitudes y destrezas que le permiten alcanzar el dominio de una cultura general.

En concordancia con el PEI de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, que plantea una educación a través del respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores y convicciones en la personalidad de los estudiantes, el área de ciencias sociales, conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio, como también, la adquisición de niveles de desempeño en la vida

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 2 de 2</b>

social y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, necesidades e intereses.


La construcción de una escala de valores junto con el reconocimiento de las identidades y la comprensión del concepto de democracia, son fundamentales para buscar la transformación real de los contextos en los que se desenvuelve y participa el estudiante, buscando siempre la solución a los problemas sociales y el bienestar colectivo de manera crítica.

Las ciencias sociales desde la economía y política contribuirán también a la política de calidad, aportando a la excelencia educativa, formando estudiantes con la capacidad de identificar y reflexionar acerca de los problemas políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales presentes en la sociedad, buscando la participación efectiva, eficiente y eficaz en los procesos que permitan la transformación en nuestra sociedad y el sostenimiento de una cultura democrática participativa, donde haya menos concentración del poder y más eficiencia en el cumplimiento de las funciones básicas del estado como la seguridad y protección de los ciudadanos.

En el campo de la didáctica de la economía y política, interesa introducirse en un tipo de análisis de la realidad educativa, pues, en ella se conjuga una interrelación de diversos niveles, un conjunto de hipótesis, modelos y discursos que proceden de diversas disciplinas académicas, lo que supone, un gran esfuerzo de construcción teórica en un ámbito de muy reciente aparición, pues, los únicos aportes que se conocen en Colombia, proceden de la historia y de la geografía, didácticas específicas en las que hasta hoy se ha centrado la formación de maestros en ciencias sociales.

Teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°), la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden abre un espacio de formación en temas relacionados con la convivencia armónica, por ello es urgente reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales, formar en el pluralismo, la confrontación civilizada, el autocontrol y en lo posible ser mediadores de paz.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 3 de 3</b>

### 3.1. Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

## 4. OBJETIVOS POR GRADOS.

### 4.1. Objetivos de la Educación Media

#### 4.1.1. Objetivo general


- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

#### 4.1.2. Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

## 5. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.


De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 4 de 4

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## 6. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

### Marco conceptual:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 5 de 5

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Constitución y la ley 1075, para lograr una sociedad más equitativa, justa y solidaria, la enseñanza del área de Ciencias Sociales se abordará a través de:

Ejes Generadores: Agrupa temáticas de las sociedades pasadas y actuales.

Preguntas Problematicadoras: Promueven la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula.

Ámbitos Conceptuales: Agrupa conceptos propios de las ciencias sociales, ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras.

Desarrollo De Competencias: Circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que él o la estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares.

Con Una Estructura Flexible, Abierta, Integrada y en espiral.

Abierta: Facilita el análisis serio de la problemática, nacional y local. PORQUE:


- Permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y en especial, a la población colombiana.
- Reflexiona sobre los desafíos que debe afrontar el país y los estudiantes en un futuro próximo.
- Posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que invitan a reflexionar sobre la realidad.

Flexible: Permite el trabajo sincrónico y diacrónico, en distintos espacios y sociedades. PORQUE:

- Un problema es planteado de tal forma que puede ser estudiado en distintos espacios y sociedades.
- Un problema puede abordarse desde distintas perspectivas, identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Integrada: Articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados. PORQUE:

- Integración disciplinar INTRA – ÁREA, trabajando con problemas que integren Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Educación Ambiental, cátedra de la paz y competencias ciudadanas y socioemocionales entre otros.
- Propicia la integración mental de distintos conocimientos que se pueden abordar desde el área para producir cambios cognitivos e integrarlos a la formación de valores, intereses y actividades de la vida.
- Busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en trabajar disciplinas por separado.
- Permite trabajar más sobre procesos que contenidos, especialmente en la educación Básica Primaria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 6 de 6</b>

- Desarrolla en el proceso de enseñanza, la actividad de reconstrucción del saber (una reinención, reconocer), lo cual implica concebir un maestro – educador como “conector”, mediador e integrador entre maestro – estudiante.

Espiral: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes. PORQUE:


- Prioriza el estudio de procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contexto
- Los fenómenos socioculturales son vistos como estructuras conformadas por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales, muchas veces están en conflicto
- Toma en forma recurrente (Espiral) la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en los distintos grados

Se propone una estructura curricular que favorezca una educación significativa, de manera que supere el exceso de temas o información y se trabajen problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales de manera que se alcance un saber social fundado en la constitución y la ley 115 construyendo cultura ciudadana.

La Fundamentación pedagógica de la orientación curricular responde a los interrogantes:

#### ¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?

- Es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que se requieren en el país y en la formación de seres humanos
- Se sitúan entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura y una perspectiva ética – política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado de la naturaleza y la participación ciudadana democrática.
- Procurar llevar al ser humano hacia un actuar ético, eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar, es una tarea de toda la vida. Se requieren acciones continuas para formar hábitos y de esta forma, concretar procesos de aprendizaje significativo.
- Implican un “saber ser”, “saber cómo”, “saber hacer”, “Saber para qué”
- Invitan a reflexionar sobre la educación y su práctica como una realidad compleja que obliga a plantear cambios en la concepción de los procesos de aprendizaje.
- Incitan a interpretar, a ser competentes en el campo del saber y para ello se requiere una capacidad interpretativa; capacidad para comprender un texto, reconstruir el sentido de un hecho, de un mapa, un gráfico, mapas mentales y conceptuales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 7 de 7

Las competencias que propone fomentarse a través del área de las Ciencias Sociales son:

- Competencias Cognitivas: Se refieren al manejo y apropiación conceptual y sus aplicaciones en el contexto social y cultural.
- Competencias procedimentales: Se refieren al manejo de técnicas, procesos y estrategias para buscar la solución, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.
- Competencias Interpersonales (Socializadoras): Es entendida como la actitud del ser humano para interactuar y comunicarse con otros, colocarse en el lugar de ellos, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones y reacciones para crear ambientes sociales positivos.
- Competencias Inter-personales (Valorativas): Capacidad de reflexionar sobre sí mismo, lo que permite descubrir, representar y simbolizar los sentimientos y emociones propias.


#### ICFES: COMPETENCIAS

<b>10 y 11</b>
Pensamiento social (Usar conceptos básicos de las Ciencias Sociales)
Interpretación y análisis de perspectivas (analizar información que circula en la sociedad sobre política, economía y cultura).
Pensamiento sistémico (Analizar de sucesos desde las diferentes dimensiones políticas, económicas, culturales, entre otras)

El nuevo modo de producción de conocimiento científico, está sustituyendo o reformando a la producción de conocimiento al que estamos familiarizados, es decir, las instituciones, disciplinas, prácticas y políticas académicas establecidas hasta hace unas décadas. Los rasgos que caracterizan este modo son:

- El conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación
- Transdisciplinariedad que implica trabajo en equipo, permanente diálogo y sensibilidad frente al contexto
- Heterogeneidad y diversidad organizativa, el saber sobre la vida social no es patrimonio exclusivo de las Ciencias Sociales, sino que forma parte de otras prácticas culturales y puede obtenerse en diferentes lugares.
- Responsabilidad y reflexividad social, los participantes se planteen interrogantes acerca de las implicaciones éticas y políticas de su desempeño.
- Control social de calidad llevado a cabo por diferentes actores con criterios de validez de carácter económico, político y social.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 8 de 8


Con lo señalado hasta aquí, en particular el reconocimiento de estas tendencias contemporáneas de las ciencias sociales y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios como: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica, la flexibilidad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales quienes reconocen las Ciencias sociales como una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura, en ellas no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles.

#### Marco legal:


La malla curricular para economía y política está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley General de Educación, la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Formar en Ciencias. 2000. Éstos son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Es un trabajo de equipo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de que la convivencia no sea delegada solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.
- Cátedra de Estudios Afrocolombianos. La Ley 70 de 1993 reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución Política, que protege la identidad cultural y derechos de las Comunidades Negras, crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. El Decreto 1122 de 1998, se implementa la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Es una cátedra de estudio que comprende un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativas a una cultura propia de las comunidades negras. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos es una propuesta educativa de amplio espectro para ubicar no sólo en el plan de estudios, sino en el Proyecto Educativo Institucional y en todas las actividades curriculares, para impregnar toda la vida escolar. Desde el área de Ciencias Sociales, se profundizará sobre el estudio de temáticas sobre las comunidades negras, en el segundo período del año lectivo.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 9 de 9

- Cátedra de la paz. Decreto 1075 de 2015 - Artículo: 2.3.3.4.5.1. Al Artículo 2.3.3.4.5.9. Cátedra obligatoria, que deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución.
- Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.1.6.1 – 2.3.3.1.6.2 – 2.3.3.1.6.3 Orientaciones curriculares. En el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales, incluirá grupos de áreas o asignaturas, que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo Institucional.
- Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo del plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas por el ministerio de Educación Nacional.
- Decreto número 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. En la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Itagüí, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, se proporcionan los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad. Para tal caso se implementan los ajustes razonables, entendidos como “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.
- Competencias ciudadanas. Según guía número 6 (estándares básicos de competencias ciudadanas), son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Estas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 10 de 10

- **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):** Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.


Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

## **7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (Incluye análisis de resultados académicos internos, externos, Pruebas Saber)**

El objetivo de la ley colombiana es velar por una constante formación que promueva el crecimiento personal, cultural y social. En nuestra institución es igual de importante generar un interés en los estudiantes por el compromiso con su aprendizaje.

Ante las falencias que se aprecian en muchos de los estudiantes como poco interés por la lectura, por la participación ciudadana, falta de interés por el cuidado del medio ambiente y el desconocimiento de sus derechos que afecta la responsabilidad con sus deberes, las ciencias sociales han decidido realizar un trabajo serio y comprometido con la transformación de las actitudes en los estudiantes a partir de los lineamientos curriculares que plantea el MEN, la política de calidad institucional y los valores que desde allí se han implementado. De igual manera, la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden debe intervenir para prevenir, facilitar y promover una educación y un servicio que posibilite el desarrollo de competencias ciudadanas de manera que se dé cumplimiento a la constitución de nuestro país y a los fines que plantea para el sistema educativo.

Los y las estudiantes en términos generales han ido apropiándose de conceptos propios de las Ciencias Sociales, aunque ha sido poco el avance, se observa mejor receptividad frente al área y sus procesos. Han estado mejorando los niveles de escucha en el aula de clase, lo que permite al docente expresar y explicar con mayor

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 11 de 11

claridad algunos temas, validando que varios de los estudiantes vayan más allá del aula de clase a consultas de interés que enriquecen el área, el proceso de las tutorías y el acompañamiento familiar avanzan hacia la realización de un propósito que es la excelencia educativa.

Como estrategia para reducir la pérdida, se ha implementado el trabajo en el aula, las tutorías, la utilización del blog como profundización de los temas trabajados en clase logrando que los estudiantes aprovechen efectivamente el tiempo, aunque en grados inferiores de la secundaria aún falta fortalecer procesos de autonomía frente a las actividades asignadas y requieran de un constante acompañamiento del docente y de la familia y de procesos académicos que se llevan en la institución, se hace constante en estos grupos la dispersión y poca disciplina personal para asumir su compromiso académico y convivencial.


En grados superiores, los estudiantes son activos en los diálogos, debates y conversatorios, hacen aportes significativos, demostrando en ocasiones que están actualizados en las situaciones sociales, políticas y económicas del municipio, departamento, país o a nivel mundial, bien porque observan o escuchan las noticias o porque sus padres o familiares dialogan sobre hechos y sucesos de la actualidad. Es importante en esta dirección fortalecer aún más la argumentación oral y escrita, para que dichos aportes pasen de un aporte o reflexión a construcciones y disertaciones teóricas más elaboradas y complejas.

Algunos estudiantes dan respuestas coherentes y preguntan cuándo tienen inquietudes concernientes al tema que se está desarrollando, otros por el contrario asumen una actitud de apatía, de indiferencia frente al tema trabajado y cumplen escasamente con lo mínimo. La mayoría trae el material necesario para la clase y lo utilizan adecuadamente. Se debe continuar trabajando en todos los grados la escucha, el aprovechamiento efectivo del tiempo en presencia y ausencia del docente, así como el respeto por la palabra y la opinión del otro.

Con base en los resultados correspondientes al área de Ciencias Sociales en las pruebas de instruímos, el área se encuentra en un nivel MEDIO, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer no solo los conocimientos básicos en las diferentes disciplinas que constituyen el conjunto de las Ciencias Sociales, sino también las tres competencias que se hallan a la base del ejercicio investigativo que debe fundamentar los procesos de aprendizaje y cuya evaluación es uno de los objetivos principales del ICFES y sus pruebas SABER.


Es importante fortalecer la capacidad de discernir conceptos y dar opiniones a un nivel de información básico en cada una de las disciplinas sociales (Historia, Geografía, Política y Economía, principalmente) brindará un fundamento y un horizonte de comprensión más amplio en el momento en que los estudiantes se enfrenten a este tipo de evaluación. Por lo anterior, recomendamos que, con vistas a pruebas posteriores, los estudiantes preparen con antelación los temas correspondientes a cada fecha, que se encuentran distribuidos y asignados en los planes de área y mallas curriculares.

Así mismo, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de las tres competencias que son evaluadas en el área de Ciencias Sociales, a saber, la interpretación, la argumentación y la proposición. La interpretación se refiere a la capacidad de determinar el sentido explícito o implícito, es decir, aquello que resulta evidente o que se

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-05</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 12 de 12</b>

puede deducir o inferir de un texto; la argumentación alude al establecimiento de nexos causales entre ideas o hechos (como en el caso de una pregunta que plantee: “La alianza entre liberales y conservadores en el contexto del Frente Nacional se dio *porque...*”); y, por último, la proposición es la habilidad de sentar hipótesis o buscar soluciones plausibles a determinadas situaciones problemáticas (como lo exigiría una pregunta de este tipo: “Una medida de fondo para detener el proceso de calentamiento global *podría ser...*”).

Finalmente, consideramos que otro aspecto de suma importancia para mejorar el nivel en las próximas pruebas es la motivación y el acompañamiento que pueden brindar los docentes en relación con el estudio previo de los contenidos y la socialización posterior de las preguntas para observar constantemente lo que se ha ganado y lo que aún falta por fortalecer. Lo anterior se complementa con la matriz DOFA presentada a continuación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 13 de 13

### MATRIZ DOFA DEL AREA

<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica.</li> <li>• Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Canales de comunicación abiertos entre Institución y comunidad Educativa en general.</li> <li>• Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodos académicos planeados de acuerdo a las mallas curriculares y con evaluación periódica teniendo en cuenta las competencias y los estándares.</li> <li>• Convenio Institución- INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.</li> <li>• Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los diversos estamentos institucionales.</li> <li>• Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajo nivel educativo en las familias.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

Versión: 01


**PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 14 de 14

## DEBILIDADES

- Mal uso y apropiación de las TIC por parte de algunos estudiantes.
- Ingreso de estudiantes con dificultades académicas y convivenciales muy marcadas, que generan inestabilidad en los procesos de formación.
- El poco interés hacia la academia y otros aspectos disciplinares de los estudiantes.
- Bajo nivel económico y profesional de las familias.
- Mal uso del tiempo libre en algunos estudiantes.
- Proyectos de vida inexistentes o inadecuados en algunos estudiantes.
- Baja intensidad horaria semanal
- Bajos niveles de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.
- Deficiencias en las competencias argumentativas, propositiva (sentido crítico) de algunos estudiantes, así como de espíritu investigativo.
- Relativamente bajo interés de los estudiantes por los temas sociales locales y mundiales que se puede constatar en los vacíos de información actualizada comunes en los medios masivos de información.
- Ingreso de estudiantes con dificultades comportamentales y disciplinarias y con vacíos de competencias y aprendizajes básicos en las áreas.
- En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.
- Familias “disfuncionales” y crisis de valores sociales y familiares.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 15 de 15

## 8. METODOLOGÍA GENERAL

Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta probabilidad de que ocurra” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI № 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los ejes curriculares, los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos:

Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante.

Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la autoactividad, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional.


Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes

El perfil apropiado de estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.

Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, experimental, el aprendizaje cooperativo, el cambio conceptual y la Enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos, “un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 16 de 16

Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes.

La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)


“...Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudios.
- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.
- Que aborda el trabajo con las TIC's y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.

A continuación, se especifican algunas estrategias y planteamientos teóricos a considerar.

### **Aprendizaje significativo**

“...Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo” Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56) En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea necesario. Enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje”

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 17 de 17

### Aprendizaje cooperativo

Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación. Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además:


- Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo.
- Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo.
- Permite la reflexión y la retroalimentación al interior del equipo
- Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, adelantan procesos de autoconocimiento e intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

### Enseñanza problémica

De acuerdo con Medina, "...podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "...puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos... los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-". (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 18 de 18</b>

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas que deben ser resueltas.

Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la posible solución.

## OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### El seminario

Es una estrategia adoptada por la educación. Consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia. El seminario centra su importancia en:


- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

### El taller

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos. Se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

### Situaciones de aprendizaje y práctica

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 19 de 19</b>

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

### **Situaciones cotidianas**

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

### **Situaciones novedosas**

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.


### **Situaciones ambientales**

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

## **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

**Currículo Flexible:** El currículo flexible en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto. La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 20 de 20</b>

- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

#### **OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE**

- ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.


#### **PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

- Las Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
- Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.

#### **CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA**

- Funcional: Realista, clara y precisa.
- Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- Flexible: Modificable.
- Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 21 de 21</b>


- Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.
- Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.
- Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Multidisciplinar
- Equilibrada
- Operativa.

#### TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

#### ¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.
- Estrategias para estudiantes con NEE

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 22 de 22</b>

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

#### **Prácticas Inclusivas en los materiales**


- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

#### **Prácticas Inclusivas en las evaluaciones**

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.

#### **Evaluaciones diferenciadas**

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
- Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
- Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
- Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 23 de 23

- Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.
- Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

Estrategias para la mejora de la lectura crítica (acuerdos día de la excelencia 2017 y 2018)

- Orientar a los estudiantes en la identificación de ideas principales y subrayado de las mismas en un texto
- Capacitar a los estudiantes para la construcción de resúmenes y síntesis de textos
- Proponer el diseño de mapas conceptuales y mentales.
- Dar pautas para que los estudiantes construyan escritos tipo ensayos.


## 9. RECURSOS GENERALES

El área contará con los siguientes recursos generales para el trabajo escolar con los estudiantes de la media.

- Lineamientos Curriculares del MEN
- Constitución Colombiana de 1991
- Ley General de Educación de febrero 8 de 1994
- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994
- Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015
- Ley 1620 del 15 de marzo del 2013
- Integración de las TIC y TAC
- La biblioteca institucional
- Páginas web y blog de los docentes

### Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 24 de 24</b>

- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Comunidad educativa en general  
Tutores y asesores municipales y del MEN

### Recursos físicos y materiales

- Libros de texto  
Constitución política de Colombia
- Mapas
- CD's
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos
- Softwares educativos
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.

### Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 25 de 25**

# **ESTRUCTURA CURRICULAR AÑO: 2021 - 2024**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"*

GPA-DF-FO-05

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

Versión: 01

**PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

Página 26 de 26

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: UNO**


**META DEL GRADO:** fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir.

**Objetivo del periodo:**

- Identificar la evolución histórica de la ciencia económica y política

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Emitir juicios, plantear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas económicos específicos del siglo XXI	1. Dominio conceptual y teórico	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía.
	2. Habilidades comunicativas			
	3. Pensamiento crítico	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Explico la forma en que se complementan los sectores de la economía y las características de los principales sistemas económicos.
	4. Capacidad para resolver problemas			
	5. Creatividad	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar las características del pensamiento político antiguo y el moderno.
	6. Relaciones interpersonales			
	7. Trabajo en equipo	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Explico la relación entre Estado y sociedad al diferenciar conceptos como patria, nación, sociedad civil, derechos y sociedad política.
	8. Capacidad en toma de decisiones			
				Establezco las características de los recursos naturales como factor de producción.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 27 de 27</b>


**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: DOS**

**META DEL GRADO:** fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir

**Objetivo del periodo:**

- Analizar los procesos de manejo económico y político del país

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política y la economía	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento crítico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones	Pensamiento Social          Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende modelos conceptuales, características y contextos de aplicación.   Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.   Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir las funciones sociales, políticas y económicas del Estado colombiano.  Explica las razones por las cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder y de los organismos de control al relacionar las formas de Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales políticos.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales cuando describe el desarrollo histórico de las concepciones políticas y explica el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>		Página 28 de 28

		Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocen relaciones entre éstas.	origen de los gobiernos en los diferentes momentos históricos.  Explica los beneficios que reportan las Bolsas de valores al desarrollo económico.
--	--	-----------------------------------	---	--


**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: TRES**

**META DEL GRADO:** fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir

**Objetivo del periodo:**

- Comprender la dimensión social del concepto de política

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifica la función social de la economía y la	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento crítico	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar el problema de la reducción de consumo a partir del crecimiento de los Mercados y la inflación.  Evalúo la eficiencia del sistema financiero para apoyar el desarrollo económico.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al argumentar la importancia de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 29 de 29

**AREA:**

política a nivel nacional e internacional	5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	cuestionar los pensamientos neoliberales.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al cuestionar sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea y la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.
---	---	---	--	--


**ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 11 PERIODO: UNO**

**META DEL GRADO:** Formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas económicas y políticas

**Objetivo del periodo:**

- Relacionar el desarrollo humano con el desarrollo económico

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a	1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al analizar el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 30 de 30</b>

partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	4. Pensamiento crítico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	identificar los elementos que caracterizan la globalización.  Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia en los mecanismos de defensa de los Derechos humanos.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al formar el Gobierno escolar.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al analizar los impactos del neoliberalismo en las economías en desarrollo.
---	---	--------------------	---	---

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 11 PERIODO: DOS**


**META DEL GRADO:** Formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas económicas y políticas

**Objetivo del periodo:**

- Argumentar en torno a la necesidad de formar grupos económicos que permitan superar las condiciones económicas de nuestro país.

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Página 32 de 32</b>

			entre éstas.	ambientales urbanas de las ciudades colombianas.
--	--	--	--------------	--

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS    NIVEL: MEDIA SECUNDARIA    GRADO: 11    PERIODO: TRES**

**META DEL GRADO:** Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**Objetivo del periodo:**

- Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-05**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**


**Versión: 01**

**PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Página 33 de 33**

ESTÁNDAR	HABILIDAD A DESARROLLAR	MATRIZ DE REFERENCIA		
		COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	1. Preguntar	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al identificar el papel de los actores e ideologías en el desarrollo del conflicto colombiano.  Propone acciones en pro de acuerdos entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.
	2. Dominio conceptual y teórico			
	3. Habilidades comunicativas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al procurar desarrollar en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural.
	4. Pensamiento crítico			
	5. Capacidad para resolver problemas			
	6. Creatividad	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.	Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas colombianas.  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al hacer uso de sus competencias ciudadanas.
	7. Relaciones interpersonales			
	8. Trabajo en equipo			
	9. Capacidad en toma de decisiones			




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 34 de 34

## BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 – REVISTA El Pensador. 1994
- Ley 1075 del 26 de mayo de 2015.
- Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001
- Decreto 1290 de 2009.
- BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Universidad Pedagógica Nacional. La Moda de las “competencias”
- MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque Que la Educación Requiere?
- Novak Joseph. (1982). Teoría y práctica de la educación, Alianza Editorial, Madrid.
- Piaget Jean. (1973). Psicología y pedagogía. Barcelona, Editorial Ariel.
- Rogers, C. (1972). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires, Paidós.
- Skinner B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento (Antología) Martínez Roca, Barcelona.

## CIBERGRAFÍA

- [http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/revistes62/metodos\\_y\\_tecnicas\\_didacticas52.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm)
- <http://www.ierafaelmejia-sabaneta-antioquia.edu.co/apc-aa-files/36333233623333653264376264643631/sociales.pdf>
- [http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper\\_arch\\_30634\\_7\\_Ciencias\\_sociales.pdf](http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper_arch_30634_7_Ciencias_sociales.pdf)
- [http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=95&Itemid=52](http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=52)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ASIGNATURA Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	Página 35 de 35

➤ <http://www.iepedroestrada.net/index.php/gestion-pedagogica/mallas-curriculares>.

#### REGISTRO DE CAMBIOS:

FECHA	CAMBIOS	JUSTIFICACION CAMBIOS	OBSERVACIONES
08/01/2020	Se incluye en el plan de área el Decreto 1421 de agosto 29 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad	Se incluye en el plan de aula haciéndose la descripción de la norma citada y que no estaba incluida en el marco legal.	
	Se incluye en el plan de área el Decreto 1122 de 1998 la cátedra de Afrocolombianidad debe desarrollarse dentro del área de Ciencias Sociales	Se incluye, ya que no estaba citada en el marco legal.	
	Se modifica toda la malla curricular del plan de área	Se modifica toda la malla por recomendación del asesor de secretaria de educación. Se hace con el fin de trabajar con las competencias de la matriz del ICFES basada en evidencia, así como los ejes generadores, y los estándares de Ciencias Sociales	
15/01/2023	Se separa del plan de estudio de ciencias sociales las áreas de economía y política.	Se crea un plan de estudio independiente por recomendación de las directivas institucionales.	