

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 1 de 1</b>

**PROYECTO ESCUELA DE PADRES PRESENCIAL Y VIRTUAL**  
**"UN ENCUENTRO DESDE LO HUMANO"**

**INTEGRANTES**  
**POMPILIO ALBERTO GARCÍA OLIVEROS.**  
**HILDA JANNET OQUENDO PÉREZ.**  
**AUGUSTO CESAR VILLALBA BENITEZ.**

**INSTITUCIÓN BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
**ITAGÜÍ (ANTIOQUIA)**

**2022**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 2 de 2</b>

## 1. INTRODUCCION

En la gestión de proyección a la comunidad es fundamental el desarrollo de la escuela de padres, como estrategia de formación a la familia en distintos aspectos del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, la comunicación familiar y el acompañamiento en su proceso formativo.

La familia, es el medio natural en el que los hijos(as) aprenden a ser personas, a relacionarse con sus semejantes, a elaborar y desarrollar su proyecto de vida, mediante la vivencia del amor. Su comportamiento en la sociedad es el reflejo de lo aprendido en el hogar. De ahí, que la Constitución Política Colombiana en su artículo 42 establezca que la familia es núcleo fundamental de la sociedad.

Hoy, la familia se ve afectada por muchos flagelos; ser buen padre o madre exige capacidad, conocimiento, sensibilidad y sabiduría. La responsabilidad de educar a los hijos está encomendada a los adultos, quienes se preparan para todo, para cualquier labor u oficio en la vida, más nunca conscientemente, para la difícil tarea de ser padres. Desde esta necesidad, la escuela para familias pretende sembrar inquietudes y abrir espacios de reflexión frente a la labor de ser padres y madres hoy; los encuentros serán conversatorios, charlas o eventualmente talleres que les aporten elementos para desempeñar su función paterna asertivamente.

La preparación de los padres, madres, maestros(as) y de la comunidad en general, en concordancia con los retos que nos impone esta época ayudará en la educación de hombres y mujeres que desarrollen sus potencialidades, que sean conscientes del valor que representan dentro de la sociedad y sean capaces de participar más activamente en la construcción de una sociedad más armónica.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 3 de 3</b>

## 2. DIAGNÓSTICO

No es fácil ser padres o madres en las circunstancias actuales. Mamá, ya no permanece en casa, su capacitación, su formación, las necesidades económicas la han sacado del hogar al mundo del trabajo, al mundo de la participación, debilitando aún más la ya endeble estabilidad familiar, pues históricamente, también se sabe que el hombre asume con menor responsabilidad el hecho de ser padre, limitándose a la provisión económica y permaneciendo fuera de casa todo el tiempo. Se asiste pues a una creciente desintegración familiar por múltiples causas entre las que se encuentra un ambiente viciado de desafecto, intolerancia y baja autoestima que engendra agresividad y cultiva violencia.

Se observa además un bajo nivel educativo en algunos padres y madres que conlleva a un acompañamiento poco efectivo para alcanzar metas académicas y desarrollo emocional asertivo; permisividad y justificación al poco compromiso de sus hijos con sus deberes como estudiante, falta de mayor exigencia. Y desconocimiento de cómo intervenir cuando los niños, niñas y jóvenes son tocados por los flagelos de descomposición personal y social que a diario están expuestos.

Es importante también resaltar, aunque sea una minoría, a los padres comprometidos con la formación integral de sus hijos, que se vinculan a los procesos institucionales y tienen como bandera la vinculación de sus pares a esta importante tarea de primeros formadores.

Para lograr estos propósitos, se han presentado distintos inconvenientes, como la poca participación, por la falta de tiempo de los padres de familia para acudir a las sesiones periódicas, entre otras. Lo cual ha limitado la consecución de los objetivos trazados y me ha llevado a plantearse distintas estrategias de convocatoria y participación de los padres en estas actividades formativas. Por ello surge la propuesta de aprovechar las facilidades que brinda la web 2.0, para mejorar la formación y comunicación en las comunidades, organizaciones y en este caso el entorno escolar.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 4 de 4</b>

## DOFA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planeación y ejecución institucional de la Escuela de Padres.</li> <li>• Disponibilidad de algunos padres de familia para participar.</li> <li>• Valoración de los aportes que hace la IE a la familia.</li> <li>• Motivación de algunos padres a aprender a orientar mejor a sus hijos y multiplicar dicho aprendizaje a otros padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los padres de familia no sólo con el fin de que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo.</li> <li>• Informar y documentar a los padres sobre las normas jurídicas que orientan las relaciones familiares.</li> <li>• Escuela de padres virtual no sólo para el tiempo de contingencia sino de manera permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres de familia de la comunidad educativa tienen un grado mínimo de educación o son analfabetas.</li> <li>• Algunos padres de familia educan a sus hijos ubicados en el pasado y no en el contexto actual.</li> <li>• Falta de dispositivos y /o conectividad para acceder a la plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia con problemas emocionales serios, que los imposibilita psicológicamente: víctimas de la droga o del alcoholismo dando una orientación errónea a la formación de los hijos.</li> <li>• El poco compromiso de algunos padres de familia para un acompañamiento efectivo.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 5 de 5</b>

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una escuela para padres, madres de familia o acudientes en la institución educativa Benedikta Zur Nieden de Itagüí, como herramienta que les permita un cambio de actitud frente a los problemas de relación con sus hijos e hijas y facilite el acompañamiento en su proceso formativo?

La familia como primer grupo social del que hace parte el ser humano es la primera formadora de principios y valores. La escuela por su parte apoya y continúa este proceso formativo ya que amplía el marco de relaciones interpersonales, para ello considera relevante atender el contexto familiar que de una u otra manera está siendo afectado por los diversos fenómenos sociales como violencia, pobreza, ansias de poder... que inciden necesariamente en la convivencia; los conflictos que de ello se generan no son abordados de manera dialógica provocando efectos negativos, los cuales van a ser replicados en las relaciones escolares y sociales.

Es importante que la I.E. Benedikta Zur Nieden con su proyecto de Formación Familiar aporte a las familias elementos claves que le permitan fortalecer valores, reflexionar sobre sus actuaciones cotidianas en la relación con sus hijos, comprender y manejar de manera efectiva problemáticas que están incidiendo en el comportamiento de niños, niñas y jóvenes, las cuales deben ser conocidas y atendidas conjuntamente por familia y escuela para así cumplir con su compromiso de acompañar la formación de ciudadanos éticos, responsables, autónomos y felices.

Este proyecto tiene relevancia, ya que por medio de él, puede ser factible un nuevo tipo de educación, centrado en el encuentro familiar, en el descubrir nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el diálogo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 6 de 6</b>

franco, el respeto y el compromiso. De ahí, su importancia como alternativa que aspira ser una expresión genuina y seria de educación para el ser y la maduración personal y familiar, aspectos necesarios para una convivencia armónica.

#### 4. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta la importancia de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de los estudiantes, ya que según la Ley 115, es la familia la principal responsable de la educación de los hijos, se hace necesario plantear estrategias de intervención institucional que promuevan en las familias la participación activa, no solo en el proceso académico de los niños/as y jóvenes sino en el proceso de crianza y protección en general.

Es así como el presente proyecto de Escuela de Padres de Familia ofrece espacios de carácter formativo que pretenden promover el adecuado acompañamiento que requieren los niños, niñas y adolescentes en sus proyectos de vida, pues en la medida que los cuidadores se empoderen de sus funciones y responsabilidades, el desarrollo físico y emocional de los menores obtendrá resultados positivos, y en consecuencia, en el proceso educativo se podrá hablar de un acompañamiento integral.

Además para la solución de la problemática detectada, se considera como elemento sustancial la falta de tiempo de los padres para asistir a los talleres por ello se propone además de encuentros presenciales, un ambiente virtual de aprendizaje para que los padres cambien de actitud frente a los problemas y relación con sus hijos e hijas; es decir se motiven para interactuar en las

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 7 de 7</b>

estrategias planteadas y obtengan herramientas que les permita cada día se mejores formadores.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

El marco legal de las escuelas para padres, se establece desde la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 que en su artículo 7 define la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos(as), hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por lo cual le corresponde buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, así como educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. En la misma línea, el decreto 1860 de 1994 establece en su artículo 3 las obligaciones de la familia.

La Constitución Política Nacional, establece también que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio.

La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 8 de 8</b>

El Ministerio de Educación Nacional, mediante los decretos (088) de 1976 y (1419) de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa “Escuela de Padres” como actividad directa de la comunidad educativa. En esta forma se quiere comprometer a los padres de familia para que adquieran elementos de psicología, nutrición, relaciones interpersonales, comunicación, recreación, derecho de familia, etc.... Con el propósito de ofrecer a los hijos formación integral y además adquirir un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar. Estas ideas implican la vinculación directa de los padres de familia a la comunidad educativa en procura de una participación más activa en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.

El decreto 1075 de 2015 en su art. 2.3.3.1.6.3 retoma lo indicado en el art. 36 del 1860, el cual reglamenta los proyectos pedagógicos, dentro de los que se puede contar la escuela de padres.

La ley 1098 de 2006 (Ley de infancia y adolescencia) en su artículo 39 reglamenta las obligaciones de la familia, en cuanto a la educación los numerales 6 y 8 enfatizan en la colaboración de la familia con el sistema educativo en la formación de los menores y en la obligatoriedad de asegurarles el acceso, los recursos, la continuidad y permanencia en el sistema educativo.

La reciente Ley de convivencia escolar (1620) en su artículo 22 reglamenta la participación de la familia, puntualmente en el numeral 2° dice: *“Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable”*.

#### **TIPOLOGÍA FAMILIAR SEGÚN EL PARENTESCO - ICBF**

La relación de parentesco parte de algunas premisas básicas como los vínculos de tipo biológico y no biológico (afectivos, de adopción, jurídicos, etc.) que tienen las personas, así como su condición de residentes habituales. La mayoría de los estudios consultados excluyen de esta clasificación a personas residentes no habituales y a las personas empleadas del servicio doméstico. La agrupación de familias desde el parentesco reconoce básicamente tres tipos de familias:

- **Unipersonal:** familias de una sola persona.
- **Nuclear:** Este tipo de familia se define con respecto a la pareja heterosexual y a los hijos a cargo de esta pareja. Bajo esta definición, en la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 9 de 9</b>

familia nuclear pueden convivir dos generaciones y generalmente la jefatura de hogar coincide con los padres o cuidadores de los niños.

Este tipo de familia tiene tres sub clasificaciones: Completa, Incompleta y Parejas sin Hijos.

- *Completa*: cuando la familia tiene ambos padres.
- *Incompleta*: cuando solo está el padre o solo la madre.
- *Pareja sin hijos*
  
- **Extensa**: También llamada extendida o familia conjunta, este tipo de familia agrupa subcategorías de familia que incluyen además de la pareja y los hijos e hijas, otras personas parientes o no. Considera las mismas categorías de la nuclear, e incluye la de *jefe solo siempre con otros parientes* diferentes a cónyuges e hijos/as solteras/os y la de *familia compuesta como la familia que además incluye no parientes*.
  - *Completa*
  - *Incompleta*
  - *Pareja sin hijos Otros parientes / No parientes*
  - *Jefes Solos*
  - *Compuesta*

## 6. OBJETIVO GENERAL

Ofrecer espacios formativos a las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden en procura de la promoción de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

## 7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 10 de 10</b>

- Brindar a los grupos familiares espacios de formación y participación para fortalecer su corresponsabilidad en los procesos formativos de sus hijos, entre las cuales esta pautas de crianza, prevención a la farmacodependencia y acompañamiento académico.
- Ofrecer estrategias y herramientas afectivas y teórico-prácticas que sirvan como apoyo en la formación, acompañamiento y crianza de los hijos.
- Sensibilizar a los integrantes del núcleo familiar sobre la importancia de implementar diálogos francos entre sus miembros para provenir malos entendidos e incentivar la expresiones de afecto.
- Hacer conciencia de la educación como derecho y como deber.
- Aportar orientación a cerca de la formación de sus hijos mediante la virtualidad, espacios de participación en talleres de padres, teniendo en cuenta sus ocupaciones y necesidades.
- Brindar a los padres y madres de familia por medio de la virtualidad, la posibilidad de constituirse y afianzar su papel de padres, para una formación adecuada de sus hijos.

INDICADOR	FORMULA	META
Reunion de padres	Número de padres de familia y/o acudientes que asisten a las escuelas de familias, sobre número de padres de familia y/o acudientes convocados a la escuela de padres de familia.	Para finales del año 2022 el promedio global de asistencia de los padres de familia y/o acudientes a las escuelas de padres será del 10% del total general considerado.
Guia de talleres.	Número de Talleres realizados sobre número de talleres programados por cien.	Para finales del 2022 se tendrá el 80% de los talleres programados
Registro de asistencia.	Número de asistencias realizadas sobre número de asistencias programadas por cien	Para finales del 2022 se tendrá el 80% de los listado de asistencia

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 11 de 11</b>

## 8. METODOLOGIA:

El proyecto Escuela de Familia se fundamenta en la teoría de sistemas para la lectura holística y contextualizada de las dinámicas familiares y la interrelación de los subsistemas familiares hacia la comprensión de la familia como un todo. Tras el reconocimiento de los pre saberes en la construcción colectiva de conocimiento y en consecuencia para la transformación de las micro realidades familiares, el proyecto retoma elementos del constructivismo y de las pedagogías activas, siendo éstas últimas el enfoque que direcciona el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este sentido, se retoman, diseñan e implementan estrategias o técnicas de carácter participativo cuyo propósito es que las familias identifiquen y cuestionen las situaciones conflictivas que vivencian y planteen alternativas de cambio tendientes a mejorar la convivencia y a fortalecer los vínculos.

Esta metodología promoverá la participación, el diálogo de saberes, la libertad de expresión y la validez del consenso pero también del disenso como alternativa para construir desde la diferencia. La idea es generar pensamiento crítico para la re significación de los hechos o vivencias y la puesta en marcha de acciones que promuevan el bienestar familiar; esto implica la creación de un ambiente de aprendizaje caracterizado por la cercanía o familiaridad, el diálogo, el ejercicio de los valores sociales como el respeto y la colaboración y el reconocimiento de cada participante como sujeto central del acto educativo.

En este punto, el conversatorio y el taller reflexivo retoman gran importancia como estrategia metodológica ya que permiten “Aprender Haciendo” dentro de un ambiente lúdico y de participación activa donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta. Específicamente en el taller reflexivo se integran diferentes actividades que motivan y hacen agradable el trabajo: dinámicas, trabajos grupales, individuales, video foros, juegos, lecturas, reflexiones entre otros.

## 9. ALCANCE DEL PRESENTE PROYECTO

El presente proyecto contempla todas las fases necesarias para la implementación de encuentros presenciales y de una plataforma web que permita capacitar a las familias, en las distintas temáticas de la escuela de padres de

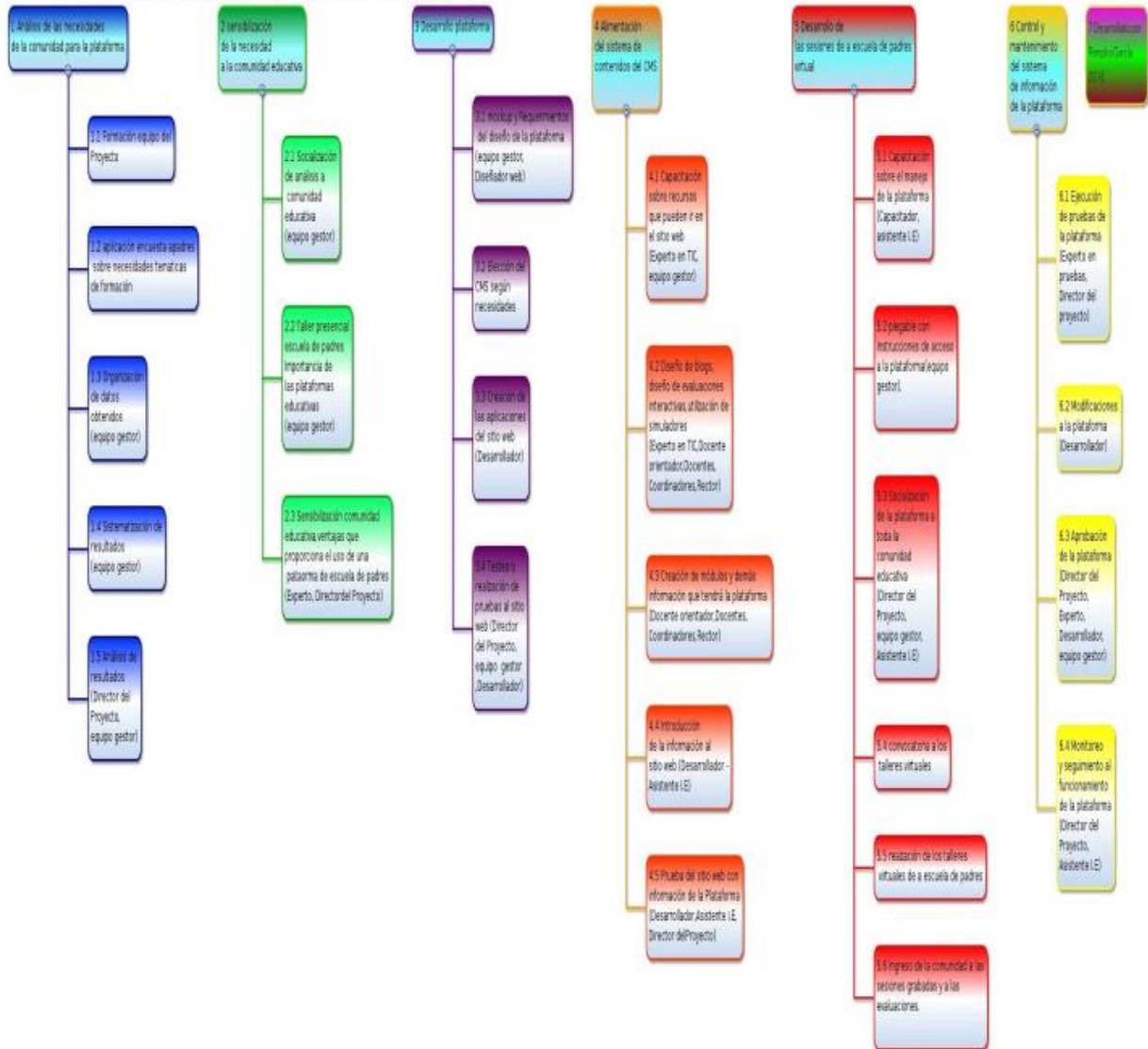
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 12 de 12</b>

manera virtual, resaltando la EDT o Estructura de Desglose de Trabajo, por lo que se considera pertinente y apropiado complementarlo para que sirva de insumo en futuros proyectos. Los productos y resultados esperados del Proyecto Educativo: son los necesarios para la implementación de una plataforma Web, vinculada a la página oficial de la Institución Educativa como: "Escuela virtual para padres" Esto se detalla en la gráfica de la EDT.

**DESGLOSE DE TRABAJO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA PARA LA ESCUELA DE PADRES VIRTUAL EN LA I.E BENEDIKTA ZÜR NIEDEN**

INDICADOR	FORMULA	META	IMPACTO
-----------	---------	------	---------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 13 de 13</b>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**  
*"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"*

**Código:**  
**GPA-DF-FO-13**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PROYECTO INSTITUCIONAL**

**Página 14 de 14**

<p>Reunión de padres</p>	<p>Número de padres de familia y/o acudientes que asisten a las escuelas de familias, sobre número de padres de familia y/o acudientes convocados a la escuela de padres de familia.</p>	<p>Para finales del año 2021 el promedio global de asistencia de los padres de familia y/o acudientes a las escuelas de padres será del 10% de los padres convocados</p>	<p>Para el año 2021 se citaron un promedio de 300 familias por escuela de padres y asistieron un promedio de 74 familias corresponde al 24.5%</p>
<p>Guía de talleres.</p>	<p>Número de Talleres realizados sobre número de talleres programados por cien.</p>	<p>Para finales del 2021 se tendrá el 80% de los talleres programados</p>	<p>En el año 2021 se programaron dos escuelas de padres presenciales y dos virtuales, de las cuales se llevó a cabo una presencial y 4 virtuales, pues por pandemia no pudo desarrollar una de las escuelas de padres presenciales sin embargo se desarrollaron más de las programadas, lo cual da un resultado del</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 15 de 15</b>

			100% de lo planeado
Registro de asistencia.	Número de asistencias realizadas sobre número de asistencias programadas por cien	Para finales del 2021 se tendrá el 80% de los listados de asistencia	Para finales del 2021 se obtuvo un 100% de los registros de asistencia alas actividades de escuelas de padres tanto presenciales como virtuales

- 
- Se participa del equipo de trabajo gestor de la escuela de Padres, se ejecuta una escuela de padres presencial en marzo 4 y dos virtuales en junio 18 y agosto 4.
- Además, se acompañan las actividades enfocada a los padres de familia por el señor Fredy Moreno julio29, octubre 15, octubre 19 noviembre 23 acompañamiento las reuniones de padres de familia por grados citadas

## 10. TRANSVERSALIZACION DEL PROYECTO CON OTROS PROYECTOS

Nombre del proyecto	Estandares asociados a los temas del proyecto	Contenidos temáticos de norma y los que trabaja la institución	Área, grados y periodo
CIPROFASE	Competencias ciudadanas. Proyecto de vida. Farmacodependencia. Sexualidad	Riesgos psicosociales	Todos los padres

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 16 de 16</b>

### 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Ver anexo A: Plan operativo

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES
Enero 18 /2021	Revisión y ajustes al proyecto de escuela de padres	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto
Marzo, junio, noviembre/2021	Retroalimentación del proyecto de escuela de padres	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto
28 /01/2021	Taller reflexivo: Protocolos de bioseguridad	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto.
24/03/2021	Taller reflexivo: Ciberseguridad	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto.
26/05/2021	Taller reflexivo: Hábitos de estudio para estudiantes en medio de la contingencia	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto. Rafael González
06/2021	Propuesta de Celebración del día de la familia. (Opcional)	Recursos humanos y tecnológicos	Proyectos institucionales. Sujeto a aprobación de líderes de proyectos
29/07/2021	Taller reflexivo: Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de	Recursos humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 17 de 17</b>

	sus hijos.		
29/09/2021	Taller reflexivo: Educación emocional en casa.	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto.
28/10/2021	Taller reflexivo: Prevención de riesgos psicosociales	Recurso humanos y tecnológicos	Equipo responsable del proyecto. CIPROFASE

## 12. Anexo B Presentación de avances

	<b>ANEXO B</b> <b>GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE</b> <b>AVANCES</b>	Página 17 de 1
<b>Nombre del Proyecto:</b>		
<b>Líder: Pompilio Alberto García Oliveros</b>	<b>Fecha de presentación:</b>	
<b>Principales logros:</b>		
Aumentar asistencia de los padres de familia y/o acudientes a las escuelas de padres será del 10% del total general considerado.		
se tendrá el 80% de los talleres programados		
<b>Dificultades:</b>		
<b>Dificultad</b>	<b>Razones</b>	
Alteración de la programación del proyecto por directivos, para dar espacio a organizaciones externas sin consultar con los integrantes del proyecto	Mucha oferta de charlas para padres desde entidades externas	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 18 de 18</b>

<b>Evidencias del logro del objetivo:</b>	
Fotografía de reuniones, actas	
<b>Supresiones</b>	
<b>Adiciones</b>	
<b>Cambios</b>	

### 13. Anexo C Guía para la presentación del informe final

	<b>ANEXO C</b> <b>GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE</b> <b>INFORMES FINALES</b>	<b>Página 18 de</b> <b>1</b>
--	--	---------------------------------

<b>Nombre del Proyecto: Escuela de Padres</b>	
<b>Líder: Pompilio García</b>	<b>Fecha de presentación:</b> <b>Noviembre 29 de 2021</b>
<b>Principales logros:</b>	
* Este año se abrieron más espacios para desarrollar los temas que se propusieron	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 19 de 19</b>

*modalidad de escuelas virtuales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación de entidades externas con temas de interés para las necesidades de las familias. Temas pertinentes y muy actualizados.</li> <li>Mucho apoyo de la coordinadora de convivencia Diana Isabel Toro.</li> </ul>	
<b>Dificultades:</b>	
<b>Dificultad</b>	<b>Razones</b>
Poca asistencia a los últimos talleres	Quizá por falta de convocatoria persistente, o por los horarios y muchos padres de familia, adolecen de conectividad.
Poca participación de secundaria.	
<b>Evidencias del logro del objetivo:</b>	
Fotos de los talleres, grabaciones en el teams	
<b>Resultado del indicador</b>	
Se ha superado de acuerdo a la programación de inicio de año, enriquecido con otros temas organizados por entidades externas, de acuerdo a las necesidades institucionales. Y en cuanto a la asistencia se cumplió.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>Código:</b> <b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>Página 20 de 20</b>

Marzo 10	Disciplina positiva modulo 1 sesion 1
Mayo 12	Disciplina positiva sesión 3
Junio 2	Disciplina positiva sesión 3
Agosto 9	Pautas de crinza
Aosto 11	Pautas de crianza
Agosto 16	Pautas de crianza
Aosto 18	Disciplina positiva mod 1
Noviembre 9	UAI
Noviembre 22	Disciplina positiva mod 2

## BIBLIOGRAFÍA

Cecilia de la Fuente de Lleras (2012). CARACTERIZACION DE LAS FAMILIAS EN COLOMBIA. NSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR.

Disponible:

[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf), 22 de agosto de 2016