

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 1 de 1</b>

## PROYECTO PEDAGÓGICO

### CIPROFASE

**EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, LA VIDA, LA CULTURA CIUDADANA Y  
LA PREVENCIÓN DE LA FARMACO-DEPENDENCIA.**

#### INTEGRANTES:

**Sor María Cataño**

**Luz Janeth Restrepo Otalvaro**

**Mónica Meggui Ospina Zapata**

**Eliana Estrada González**

**Gilma Janeth López Bedoya**

**Candelaria Pérez Canchila**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN.**

**ITAGUI**

**2022**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 2 de 2</b>

## 2. INTRODUCCION

La obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos en todas las Instituciones Educativas del país, a partir de febrero de 1994, nos lleva a pensar en el compromiso y la participación de todos y cada uno, en la formación del educando y en propiciar en la comunidad educativa, los espacios que posibiliten su desarrollo, en donde se hace prioritario atender desde el SER.

Nace así el proyecto CIPROFASE que pretende desarrollar competencias para una vida integral, sexual, convivencial y en prevención de riesgos psicosociales; brindando al estudiante la posibilidad de desarrollar un proyecto de habilidades socioemocionales, acorde a las necesidades sociales que presenta y las facilidades que le ofrece el entorno en el cual se encuentra inmerso.

Todo ello, a través de la transversalización de conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas y la incorporación de los puntos de vista de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes, de la I.E Benedikta Zur Nieden, de manera que éstas aporten de forma efectiva a la solución de las dificultades de la vida cotidiana inmersas en su contexto. Lo anterior pretende lograr que todos los miembros de la comunidad educativa puedan tomar decisiones autónomas, afrontar esta nueva forma de enseñanza aprendizaje como una oportunidad de desarrollarse con disciplina, responsabilidad frente a sus vivencias, aún en contextos difíciles, situaciones inesperadas, puesto que las incertidumbres, antes que ser anomalías constituyen parte de nuestras vidas cotidianas.

El proyecto CIPROFASE está articulado a las líneas de formación: sexualidad, proyecto de vida, valores, proyección ciudadana y la promoción y prevención de la farmacodependencia, dado que todas ellas, apuntan a un componente esencial en la vida de todo ser humano y al desarrollo biopsicosocial.

En esta medida, se promueven ambientes favorables que facilitan a los estudiantes la libre expresión de sus inquietudes, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar y de sentir; mediante estos espacios de participación es posible aprender a decidir y consensuar, habilidades que sustentan la vivencia de una sexualidad plena, una convivencia armoniosa y un proyecto de vida claro, saludable y responsable.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 3 de 3</b>

Dado que en nuestro país, se habla de la formación integral de los estudiantes, es necesario partir de la premisa que somos un país multicultural que manifiesta diversidad de necesidades en las relaciones interpersonales e intrapersonales, lo cual nos lleva a cuestionarnos acerca del cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan consigo mismas, con los demás y con su entorno.

Hacer posible estos procesos, es sentar las bases para la construcción de un ser humano renovado, autónomo, capaz de decidir responsablemente, de forjarse un proyecto de vida digno y de compartir en la interrelación con los demás, sentimientos de afecto, respeto y amor, cuyos valores hacen concebir una sociedad donde la tolerancia, la ternura y la libertad no sean un ideal sino una realidad fortaleciendo seres con una personalidad que evidencie los valores adquiridos en familia.

Esperamos que con la ejecución de este proyecto se incentive en la comunidad educativa, desde el interior de sus hogares el diálogo, la participación, la responsabilidad, la convivencia armoniosa, la toma de decisiones asertivas, el pensamiento crítico y el deseo de salir adelante, es decir, de construir un proyecto de vida.

### 3. DIAGNOSTICO PARTES INTERESADAS

<b>DEBILIDADES (INTERNAS)</b>	<b>OPORTUNIDADES (INTERNAS- EXTERNAS)</b>	<b>FORTALEZAS (INTERNAS)</b>	<b>AMENAZAS (EXTERNAS)</b>
La falta de	Transversalización	Docentes	Desconocimiento



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-13**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE**

**Página 4 de 4**

<p>accesibilidad a herramientas tecnológicas y de conectividad no es incluyente en el proceso formativo.</p> <p>Se ha evidenciado poca cultura de autonomía y responsabilidad.</p> <p>El saber cómo actuar y apoyar a la comunidad LGBTI y la orientación a sus familias.</p> <p>El uso y abuso de sustancias psicoactivas por parte de algunos estudiantes de la institución.</p> <p>Constante transgresión de la norma a nivel convivencial al interior y exterior de la institución educativa.</p>	<p>del proyecto con otros proyectos y otras áreas (C. Sociales – ética y valores- Ciencias , Naturales).</p> <p>Respeto por la diferencia.</p> <p>Compromiso de la comunidad educativa para desarrollar las actividades propuestas desde el proyecto.</p> <p>El apoyo de entidades externas a la institución (secretaria de salud, secretaria de protección social, empresa familia, ICBF)</p>	<p>comprometidos para el desarrollo de las actividades propuestas y apoyo del psico-orientador</p> <p>Recursos humanos internos y externos que apoyan el desarrollo del proyecto (Orientador escolar, secretaria de Educación, secretaria de protección social, ICBF).</p>	<p>del manejo y acercamiento a la comunidad LGBTI</p> <p>Agresividad y falta de tolerancia generadas después de la pandemia.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Desmotivación, estrés, ansiedad a causa de contar con pocas herramientas para el manejo de situaciones de orden emocional.</p> <p>Aumento de enfermedades psicológicas después de la pandemia (Ansiedad, depresión, estrés)</p>
---	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 5 de 5</b>

#### 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**¿Cómo minimizar los riesgos de vulnerabilidad de los estudiantes en su entorno inmediato (Escolar – familiar) y cómo apoyarlos en el desarrollo o realización de su proyecto de vida?**

Teniendo en cuenta que en la actualidad los estudiantes están expuestos a infinidad de información y en la mayoría de los casos errada, dada la ambigüedad de los medios de comunicación con los cuales interactúan (Internet, grupos sociales en la red, radio, televisión, entre otros) y la nula o poca interacción que manifiestan con sus familiares o superiores (docentes y directivos); nos vemos en la tarea de velar por la sana formación de nuestros educandos en tanto brindarles las herramientas y la claridad frente al manejo de sus emociones, la proyección de sus deseos o sueños futuros y la calidad de sus relaciones interpersonales.

La creciente preocupación del sector educativo frente a la demanda de nuestros jóvenes sobre competencias socioemocionales, herramientas para el manejo y control de sus emociones, proyecto de vida, convivencia ciudadana y manejo de las sustancias psicoactivas han motivado que este proyecto se enfoque no sólo desde el componente biológico, sino desde diversos hilos conductores que determinan y fundamentan al ser humano generando en él una mayor complejidad de su realidad intrapersonal e interpersonal.

Este conjunto de ideas se desarrollaran a través de la formulación de principios que estructuran de forma conceptual el proyecto pedagógico “la educación para la sexualidad, la vida, la cultura ciudadana y la prevención de la fármaco dependencia”, y los siguientes referentes conceptuales:

- **Ser Humano:** Ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras. Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 6 de 6</b>

- **Género:** El género es como una variable de opción múltiple que contrasta con el sexo que sólo tiene dos opciones. Esas opciones múltiples de género, se dice, son roles o papeles sociales que la persona desarrolla desde su infancia y que definen a lo masculino y a lo femenino dentro de una sociedad.
- **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Ciudadanía:** Condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado.
- **Sexualidad:** La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

## CONCEPTOS DEL PROYECTO

- **Emociones:** Se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. La palabra emoción deriva del latín emotio, que significa "movimiento", "impulso".
- **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
- **Redes Sociales:** Son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos y empresas de forma rápida, sin jerarquías ni límites físicos.
- **Convivencia:** Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 7 de 7</b>

En su acepción mas amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacifica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo:  
 "El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia"

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 8 de 8</b>

## 5. JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa tiene como función velar y contribuir por el desarrollo armónico de los estudiantes que tiene a su cargo, y ello conlleva a implementar internamente en sus procesos de enseñanza aprendizaje, la formación en valores, el cuidado de sí, la convivencia consigo mismo y con los demás y las relaciones de vida que les posibilite ser ciudadanos competentes en el ser, el saber y el hacer. Además de fortalecerse en familia con valores que fortalezcan la convivencia en medio de la contingencia.

En esta medida, se torna indispensable reconocer que en el Otro existen falencias, necesidades, intereses y deseos que motivan su diario vivir y es nuestra responsabilidad orientarlos de forma oportuna y adecuada, perfilándolos hacia la toma autónoma de decisiones, a pensar críticamente sobre su proyecto de vida y el de los demás, a participar activamente en su formación tanto física como emocional y a ser capaces de cuestionarse y valorarse como son.

Es necesario resaltar que tanto la sexualidad como el manejo de sustancias psicoactivas en la historia de la humanidad ha sido cuestionada y abordada de forma reservada, por lo cual, en la actualidad existen tantos tabúes que al salir a la luz de la realidad, nos dejan ver sus daños en los diferentes grupos sociales a los cuales ha permeado, tales como, relaciones sexuales anticipadas e indiscriminadas, embarazos precoces no deseados, falta de orientación en el proceso de identidad de género, baja auto-estima, relaciones interpersonales inadecuadas, valores cada vez más deteriorados y el consumo de sustancias psicoactivas.

Se hace necesario brindar apoyo a las familias mediante acciones que permitan fortalecer los procesos de convivencia familiar, el respeto por los roles que cada uno desempeña, afianzar las relaciones empáticas mejorando las habilidades socioemocionales..

Es por ello que desde el proyecto pedagógico la educación para la sexualidad, la vida, la cultura ciudadana y la prevención de la fármaco-dependencia (ciprofase), el desarrollo de habilidades socioemocionales se pretende contribuir de manera positiva a la satisfacción de necesidades de la comunidad tales como: el desconocimiento sobre el control de natalidad y las enfermedades de transmisión sexual a través de métodos de planificación seguros y efectivos, la incapacidad de vencer mitos originados por la ignorancia cultural o familiar, la inequidad de género, el irrespeto por la diferencia, el abuso y consumo de sustancias psicoactivas, las relaciones interpersonales basadas en la desconfianza y el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 9 de 9</b>

irrespeto, la no puesta en práctica de valores y en términos generales, la imperante necesidad de orientar el proyecto de vida de cada estudiante, Luego de la contingencia en donde se le permita una convivencia armónica a través del dialogo, la participación y el amor, que aporten al bienestar tanto físico como mental de cada uno y de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se hace necesario implementar actividades que permitan fortalecer los aprendizajes débiles de los estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales y Ética.

Ciencias Sociales: Conoce la organización del estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder publico y de los organismos de control.  
Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Ética: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc).

Asumo de manera pacifica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

## 6. MARCO CONCEPTUAL

### 6.1 MARCO TEORICO:

La conducta sexual humana a pesar de ser una función bio-sicológica, al necesitar del otro para su expresión y originar los fenómenos de la reproducción y la socio demografía, deja de ser un asunto individual para ingresar en el ámbito de lo social y lo simbólico; por esta razón ha sido preocupación del Estado, el cual desde comienzos de la civilización ha legislado en relación a esta materia y de la ética que ha impuesto los conceptos del bien y del mal acerca de la sexualidad, dicho de otra manera, el ser humano ha construido una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad y que conocemos como moral o ética sexual. Estos valores desde luego, se han ido modificando a través de la historia y no siempre han coincidido en todas las sociedades en la misma época.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 10 de 10</b>

En lo referente a la Educación Sexual de sus hijos e hijas, la familia debe tomar conciencia e identificar sus expectativas sobre el desarrollo integral, orientando la misma hacia una correcta formación en sexualidad, proyecto de vida y valores, fortaleciendo la proyección ciudadana y la promoción y prevención de la farmacodependencia; esto facilitara la cooperación eficiente con la institución educativa con respecto a sus principios éticos y morales, respetando siempre las de los demás y, a su vez, el trabajo mancomunado entre familia-colegio, apuntando hacia una mejor calidad de vida de los estudiantes.

Por lo anterior queremos citar algunos aspectos importantes que dejan ver el compromiso que se debe asumir desde el colegio y la familia, esta última, como eje en la formación de ciudadanos de bien.

La sexualidad evoluciona paralelamente a la maternidad. En la prehistoria se entendió como simple impulso reproductivo, más tarde se mezcló con las creencias religiosas, sufrió en el transcurso del tiempo innumerables persecuciones y represiones hasta que hoy en día, la sociedad procura desarrollarla y entenderla de forma plena y racional.

## **6.2 MARCO LEGAL:**

El Ministerio de Educación Nacional consigno en la resolución No. 03353 del 2 de julio de 1993 lo siguiente:

Artículo 1º: A partir del inicio de los calendarios académicos del año 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, realizaran con carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo. Los programas institucionales de Educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

Artículo 2º: Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso, la educación sexual, Proyecto de Educación Sexual Institución Educativa sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 11 de 11</b>

afecto y la igualdad entre las personas. La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

- Comprenda el comportamiento sexual propio y el de los demás.
- Respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas.
- Tome conciencia de que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida.
- Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y el ejercicio de la misma.
- Este preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia.
- Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas las relaciones interpersonales.
- Asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el otro.
- Sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia.
- Sea crítico con respecto a los modelos sexuales que se le presentan de otras culturas y que le llegan a través de los medios de comunicación.
- Tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA.
- Tenga la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 12 de 12</b>

- Asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamientos tanto femeninos como masculinos.
- Analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, e inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

Artículo 3º: La educación sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto debe orientarse según lo establecido en esta resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto; impartándose por mecanismos distintos por los utilizados para la clase convencional. Se desarrolla como una actividad organizada y estructurarse en torno a:

a) Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como factor fundamental de las relaciones interpersonales y en los jóvenes contribuya a complementar el desarrollo de su autonomía, a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir responsablemente su vida sexual.

b) El contexto sociocultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel.

c) La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y con otros programas que se desarrollen en la institución como lo del servicio social del estudiantado, supervivir y promoción juvenil.

d) La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel. El proyecto institucional de educación sexual podrá ejecutarse a través de seminario, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población. El desarrollo del presente Proyecto de Educación Sexual, debe responder al concepto de un Ser Humano dinámico e integral y una

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 13 de 13</b>

Institución Educativa que lo posibilite; la educación sexual pedagógicamente debe entenderse como una construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de procesos de autonomía ya que debe permitir el ejercicio de la libertad, la preparación para la toma de decisiones y la responsabilidad en todos los actos de la vida; la autoestima teniendo en cuenta de esta forma la consolidación del auto concepto, la autovaloración, la confianza, la seguridad y el respeto por sí mismo, a la vez que se constituye en la base para generar la relación con el otro, esta relación con el otro incrementa los niveles de convivencia armónica la cual comprende el respeto por los otros, la reciprocidad, el dialogo, la participación y el amor; por último la salud que considera el bienestar tanto físico como mental de la persona y la sociedad.

- La ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006

Frente al consumo de sustancias psicoactivas, en la ley 1.098 de Infancia y Adolescencia Mayo de 2.006, se ubican solo artículos que apoyen la toma de decisión o dictámenes frente a situaciones de Consumo de Sustancias Psicoactivas, por parte de Niñas, Niños y Adolescentes en el –PARD– Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, del Instituto Colombiano de Bienestar.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que produce acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.

## **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN**

La familia es por excelencia el espacio de desarrollo del hombre, tanto a nivel biológico como psicológico y social; dentro de ésta, la comunicación adecuada, el amor y el respeto mutuo, logran una relación positiva basada en la solidaridad y el apoyo, esto debe manifestarse siempre entre los miembros de la familia (padre, madre, hijo, hermanos) quienes, de acuerdo a sus intereses, gustos, actitudes, comportamientos, facilitan la armonía y fortalecen los momentos de crisis. Siendo la familia el núcleo de la sociedad, sus miembros deben afianzar su papel protector teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Posibilitar y fomentar la expresión de sentimientos. Educar en valores positivos (comunicación, amor, respeto, tolerancia). Compartir el diario vivir en el hogar. Mantener normas claras y coherentes, fruto de la concertación y el mutuo acuerdo. Fortalecer la autoestima,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 14 de 14</b>

mediante la enseñanza a cada uno de sus miembros del respeto y la valoración de sí mismos, afianzando el autocuidado y la autoconfianza. Fortalecer la tolerancia a la frustración, ayudando a sus integrantes a buscar estrategias para afrontar los problemas o situaciones difíciles que se presentan, siendo parte activa de la solución. Promocionar espacios y actividades que permitan una adecuada utilización del tiempo libre. Promover la cercanía y el apoyo emocional. Mantener fuertes vínculos familiares

## **ESTRUCTURA CURRICULAR**

El proyecto de educación sexual se diseña a través de unos ejes que articulan las temáticas y un énfasis los cuales se deben mantener a lo largo de su ejecución así:

### **1. EJES.**

- **LA PERSONA:** Como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.
- **LA PAREJA:** Como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.
- **LA FAMILIA:** Como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales.
- **LA SOCIEDAD:** Como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores.
- **LAS EMOCIONES:** Son todas aquellas respuestas químicas de nuestro cuerpo ante diferentes estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.

## **EN CUANTO A LA PREVENCIÓN EN EL USO DE LA SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

¿EN MANOS DE QUIÉN ESTÁ LA PREVENCIÓN? La prevención debe comprometernos a todos, pues las consecuencias de no asumirla tocan todas las esferas sociales. Las personas que realizan prevención pueden ser: Persona de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 15 de 15</b>

una comunidad que lidera procesos encaminados a mejorar la calidad de vida de las personas. Las directivas y docentes de tu institución educativa con la apertura y puesta en marcha de proyectos de prevención de la enfermedad y promoción de la salud mental. (Estrategia de Escuelas y Colegios Saludables)

Los docentes como facilitadores de procesos de socialización; además, al buscar el desarrollo integral de alumnos, están favoreciendo la salud de mental de éstos. Los niños y los jóvenes que se involucran en los proyectos de promoción y prevención en su institución y en la comunidad, líderes comunitarios, deportivos, musicales.

Los padres de familia con su inmenso aporte en la formación de valores y en el desarrollo de habilidades para la vida. Los equipos organizados dentro de tu institución, cuyo fin es orientar acciones hacia el fortalecimiento de factores de protección que eviten el surgimiento de problemas de salud mental.

En cuanto al apoyo para la comunidad LGTBI se pretende desde todos los frentes, brindar el respaldo y orientación ya que, por el desconocimiento de muchos de nosotros en el tema, podemos afectar con nuestro actuar el proceso de apoyo a la diversidad sexual, de género, aceptándonos y aceptando al otro tal y como es **COMO SER HUMANO DIGNO**, orientar a las familias de manera oportuna, construir procesos entre iguales, procurando incrementar la autoconfianza, la salud mental, emocional, soltar prejuicios y estereotipos, favoreciendo así el crecimiento y la interacción social en el entorno comunitario.

## 2. ÉNFASIS.

Un énfasis es la perspectiva desde la cual se determina la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, considerando el momento evolutivo de los alumnos y sus necesidades e inquietudes. Lo que se trabaja en un grado puede abordarse en otros, es cuestión de dar prioridad a un determinado aspecto para cada nivel.

Las guías sobre habilidades socioemocionales brindadas a los estudiantes irán acorde a su edad y grado, además con participación e integración a los padres de familia, buscando favorecer vínculos.

- **PREESCOLAR:** Consolidación de la imagen de sí mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 16 de 16</b>

- PRIMERO: Valoración positiva de las características y comportamientos singulares que determinan que cada persona sea única y diferente.
- SEGUNDO: Construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas, sin ningún tipo de discriminación.
- TERCERO: Conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir; aprendizaje de dar, darse y recibir.
- CUARTO: Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno; la sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.
- QUINTO: Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad de contacto, cuidado y reconocimiento de sí mismo y del otro.
- SEXTO: Formación de la sexualidad desde el compartir afectos, ideas y conductas con el otro, basado en el respeto y la comunicación.
- SÉPTIMO: Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos Proyecto de Educación Sexual Institución Educativa Académico.
- OCTAVO: Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.
- NOVENO: Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.
- DECIMO: Comprensión y análisis del entorno y del sí mismo que permita asumir juicios valorativos frente a actitudes y comportamientos sexuales.
- UNDÉCIMO: Desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar y recrear en el contexto amoroso-sexual. De igual forma, los espacios que se generan al interior de la Institución Educativa para trabajar con los estudiantes, tienen que ser definidos como talleres y no como asignatura tradicional puesto que los talleres, fomentan un proceso de construcción individual y colectiva que posibilita el aspecto formativo; los talleres permiten la relación estudiante-maestro en un ámbito lúdico, de diálogo, de participación e investigación que

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 17 de 17</b>

facilita el desarrollo de los temas y la solución a preguntas o problemas. Un taller a diferencia de una materia tradicional, se desarrolla en jornadas continuas, lo cual garantiza centrar la atención y el interés de los participantes en el tema; es un trabajo más intensivo que extensivo.

## 7. OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes herramientas que posibiliten su desarrollo integral como persona, y el fortalecimiento a nivel familiar en herramientas emocionales adecuadas mediante la aplicación de líneas de formación encaminadas a orientar su sexualidad, su proyecto de vida, y valores, fortaleciendo su proyección ciudadana, y articulando la promoción y prevención de la farmacodependencia, profundizando en la persona, la pareja, la familia y la sociedad; para que su proceso formativo se dimensione en lo espiritual, lo ético, lo comunicativo y lo creativo.

## 8. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar espacios de diálogos y reflexión con los estudiantes de forma virtual para que tomen conciencia de su realidad, expongan sus necesidades y asuman una adecuada posición frente a su desarrollo integral.
- Sensibilizar a la comunidad educativa frente a aspectos de autocuidado, salud emocional y la farmacodependencia a través de charlas y video-foros pedagógicos con personal especializado, que promuevan su desarrollo integral y familiar.

## 9. NOMBRE DEL INDICADOR DE EFICACIA

<b>NOMBRE INDICADOR</b>	<b>FORMULA</b>	<b>META</b>
		El 60% de los estudiantes de la institución educativa tendrán un

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 18 de 18</b>

<p>Estudiantes de la institución/ población asistente e impactada por las actividades desarrolladas por el proyecto.</p>	<p>Total de estudiantes de la institución/ población asistente e impactada con las actividades desarrolladas por el proyecto.</p>	<p>conocimiento oportuno sobre la prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas, el manejo de una sexualidad responsable y la formulación y desarrollo de su proyecto de vida basado en valores que le permitan consolidar relaciones interpersonales y socioemocionales adecuadas con los demás miembros de la sociedad.</p>
--	---	---

## 10. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN.

- \* Sensibilización con charlas y talleres
- \* Orientaciones de grupo
- \* Videos
- \* Obras de teatro

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 19 de 19</b>

## 11. TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO

### 11.1 TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LAS ASIGNATURAS

Asignaturas con los que transversaliza	Docentes responsables	Temática
Ed. Física	Damar Betancur Carlos Andrés Correa Docentes de los grados 0°-1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del cuerpo</li> <li>• Salud</li> </ul>
Ética y Valores	Fabio León Sabina De los Rios Docentes de los grados 0°-1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> <li>• La familia</li> <li>• La persona</li> <li>• Género</li> <li>• Autoestima</li> </ul>
Ciencias Naturales	Jorge William Upegui Eliana Estrada Docentes de los grados 0°-1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes y cuidado del cuerpo</li> <li>• Sistema reproductor</li> <li>• Embarazo</li> <li>• Métodos de planificación.</li> <li>• Prevención de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Salud sexual y reproductiva</li> <li>• Uso de sustancias psicoactivas.</li> <li>• Prevención del uso de sustancias psicoactivas.</li> </ul>
Ed. Artística	Carlos Jaramillo Eliana Catalina Ramírez Docentes de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura humana</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 20 de 20</b>

	grados 0°-1°-2°	
Ingles	Candelaria Pérez Luz Janeth Restrepo Docentes de los grados 0°-1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary Parts of body</li> </ul>
Ciencias Sociales	Gerson Urrego Leidy Milena Sepúlveda Docentes de los grados 0°-1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad cultural y sexual</li> <li>Relaciones interpersonales y culturales.</li> <li>Aprovechamiento del entorno socio-cultural.</li> <li>Afrocolombianidad</li> <li>Prevención de delitos y de las sustancias psicoactivas.</li> </ul>
Religión	Cesar Villalba Doralba Valencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de relaciones interpersonales y valores en las relaciones con pares.</li> <li>Respeto por el cuerpo</li> </ul>

## 11.2 TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LOS DEMAS PROYECTOS.

Proyectos con los que transversaliza	Docentes responsables	Actividad Macro
<b>DEMOCRACIA GOBIERNO ESCOLAR CATEDRA MUNICIPAL Y AFROCOLOMBIANIDAD</b>	Maribel Ventel	Jornada democrática (Elección del personero)
<b>PROYECTO ESCOLAR DE LECTURA, ESCRITURA Y</b>	Erika Herrera	Espacios de lectura comprensiva sobre el autocuidado, la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 21 de 21</b>

<b>ORALIDAD PILEO</b>		autoestima, y la salud reproductiva.
<b>Escuela de padres</b>	Pompilio García	Charlas sobre hábitos de vida saludables. Charla sobre manejo de la sexualidad en familia.
<b>Plan Maestro TIC</b>	Néstor Ramírez	Consultas Adquisición de aprendizajes significativos mediados por las TIC.
<b>Recreación y tiempo libre</b>	Carlos Andrés Correa	Jornada de recreación y hábitos de vida saludables.

## 12. BIBLIOGRAFIA

- ALARCÓN C. José Guillermo y ABDON M. Ignacio. Competencias Pedagógicas. Autoevaluación Docente. Santafé de Bogotá, año 2000. ED. Magisterio, 122 p.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Educación en la Sexualidad, guía para padres de familia y maestros. Santafé de Bogotá, año 1995. ED. Kemper, 142 p.
- MEN. Examen del Estado. Cambios para el Siglo XXI. Sociales y Filosofía, año 2000, 67 p.
- PORTELA, Luis Enrique. Planeación Curricular, año 2000. Medellín, notas y apuntes.
- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro. Tema: ¿Es esto amor? 1989, Voluntad, 4ª Edición, pág. 46-49.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b> <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	<b>GPA-DF-FO-13</b>
	<b>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE</b>	<b>Página 22 de 22</b>

- GOLDMAN, Richard. El Libro de la Sexualidad. Círculo de Lectores. Barcelona, 125 p.
- MASTERS, William; JOHNSON, Virginia y KOLODNNY, Robert. Enciclopedia de la Sexualidad Humana. Grijalbo, 2ª Edición. Barcelona, 3 tomos.
- PROFAMILIA. Centro para Jóvenes. Medellín, carrera 43 No. 53-85 (94)2163606. Folletos Publicitarios.
- Programa Caracol “Cara a Cara”. Entrevista de Darío Arismendi a Dr. Alonso Acuña. El Clítoris.
- PROGRAMA EDUCACIONAL JOHNSON & JOHNSON. Descubre tu interior. Calle 15 No. 31-146. Autopista Cali – Yumbo. A.A. 6530 Cali – Colombia.
- V SEMINARIO PAREJA Y SEXUALIDAD. Memorias Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana. Colombia, 1989.
- VARGAS T., Elvia y otros. Me respeto. Educación Sexual Integral y Vida Familiar. Colección de II Volúmenes. ED. Voluntad, 1993.

13. Plan operativo Anexo A

14. Guía para la presentación de avances anexo B

15. Guía para la presentación del informe final anexo C

	<p align="center"><b>ANEXO B</b>  <b>GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES</b></p>	<p align="right">Página 22 de 1</p>
--	---	-------------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-13**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE**

**Página 23 de 23**

**Nombre del Proyecto:**

**EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, LA VIDA, LA CULTURA CIUDADANA Y LA PREVENCIÓN DE LA FARMACO-DEPENDENCIA (CIPROFASE)**

**Líder:** Eliana Estrada González

**Fecha de presentación:**

**Principales logros:**

**Dificultades:**

**Dificultad**

**Razones**

**Propuestas de Ajustes:**

**Supresiones**

**Adiciones**

**Cambios**

**ANEXO C  
GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE  
INFORMES FINALES**

**Página 23 de  
1**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-13**

**GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA**

**Versión: 01**

**PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE**

**Página 24 de 24**

**Nombre del Proyecto: CIPROFASE**

**Líder: ELIANA ESTRADA G**

**Fecha de presentación:**

**Principales logros:**

**Dificultades:**

**Dificultad**

**Razones**

**Evidencias del logro del objetivo:**

**Resultado del indicador:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

*“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”*

**GPA-DF-FO-13****GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA****Versión: 01****PROYECTO INSTITUCIONAL CIPROFASE****Página 25 de 25**