

# CON-CIENCIA PLÁSTICA

**MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ

**ALCALDE**

JOSÉ FERNANDO ESCOBAR ESTRADA

**PRIMERA DAMA MUNICIPAL**

DEISY HERRERA SANMARTÍN

**SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

GUILLERMO LEÓN RESTREPO OCHOA

**SECRETARIO DE MEDIO AMBIENTE**

SEBASTIÁN ZULETA ZEA

**SUB SECRETARIO DE CALIDAD**

MIGUEL ÁNGEL JARAMILLO PÉREZ

**SUB SECRETARIA DE COBERTURA EDUCATIVA**

CENEIDA MARÍA RESTREPO BERMÚDEZ

**JEFE DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN INICIAL**

LUIS ARTURO GUARÍN CARDONA

**PROFESIONALES UNIVERSITARIOS**

LUZ ERNENCIA ARBOLEDA MOSQUERA  
JADER ANDRÉS CANO GARCÍA  
JHON JAIRO ESCUDERO  
RONALD GÓMEZ RODRÍGUEZ  
POLLYANNA ZAPATA GARCÍA

**TUTORES**

AMPARO ARREDONDO RODRÍGUEZ  
JHONATHAN BALVÍN RESTREPO  
EDISON CASTRILLÓN GUTIÉRREZ  
ÉRIKA MARÍA HERRERA MEJÍA  
JHON ALEXÁNDER JARAMILLO USME  
JAMES MARÍN DUQUE  
WILSON METAUTE BRAN  
LINA MARCELA PENAGOS CALLE  
BIVIANA PIEDRAHITA JARAMILLO

**AGRADECIMIENTOS**

XIMENA CEBALLOS JIMÉNEZ  
MARTHA ISABEL DÍAZ CORREA  
DIANA MILENA ESCOBAR FRANCO  
LINA MARÍA FRANCO MEJÍA  
MÓNICA PATRICIA GÓMEZ  
JÉSICA MARÍA HERRERA OSPINA



CARLOS FERNANDO JARAMILLO  
ALEJANDRO MOLINA JARAMILLO  
LINA MARÍA OSPINA GALEANO  
MARTHA LUCÍA PELÁEZ  
CARLOS ALBERTO SANTAMARÍA  
GUILLERMO LEÓN VELÁSQUEZ VILLA

**COORDINADORA UAI**  
MARÍA TERESA POMÉS RESTREPO

**EQUIPO UAI**  
LAURA JULIANA ARANGO CUERVO  
MARGARITA ROSA ARANGO YEPES  
PAULA ANDREA ARBELÁEZ GIRALDO  
ADRIÁN ALONSO ARCILA PARRA  
CENaida BARRAGÁN RAMÍREZ  
LINA MARÍA BERMÚDEZ LEDESMA  
DENIS CAMILA CHICA CARVAJAL  
LEYCI YOERLY DUQUE RAMÍREZ  
SARA GONZÁLEZ ARTEAGA  
JURY MARCELA GUZMÁN MANCO  
LUISA MEJÍA DÍAZ  
MARÍA PAOLA OCAMPO PELÁEZ  
VÍCTOR HUGO RUIZ HERNÁNDEZ  
ISABEL CRISTINA QUINTERO LONDOÑO  
CLAUDIA YANETH SERNA MAYORGA  
MARGARITA MARÍA TORO GALEANO

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

I.E. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE  
I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
I.E. BENEDIKTA ZUR NIEDEN  
I.E. CARLOS ENRIQUE CORTÉS  
I.E. CIUDAD ITAGÜÍ  
I.E. CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
I.E. DIEGO ECHAVARRÍA MISAS  
I.E. EL ROSARIO  
I.E. ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR  
I.E. ESTEBAN OCHOA  
I.E. FELIPE DE RESTREPO  
I.E. ISOLDA ECHAVARRÍA  
I.E. JOHN F. KENNEDY  
I.E. JUAN NEPOMUCENO CADAVID  
I.E. LOMA LINDA  
I.E. LOS GÓMEZ  
I.E. LUIS CARLOS GALÁN  
I.E. MARCELIANA SALDARRIAGA  
I.E. MARÍA JESÚS MEJÍA  
I.E. MARÍA JOSEFA ESCOBAR  
I.E. ORESTE SINDICI  
I.E. PEDRO ESTRADA  
I.E. SAN JOSÉ  
I.E. SIMÓN BOLÍVAR



## Guía para estudiantes

### LÍNEAS ESTRATÉGICAS O DE INVESTIGACIÓN



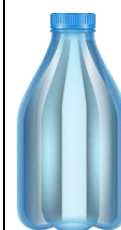
### Mi familia y yo somos superhéroes.

**Nuestra arma súper poderosa: una botella; nuestra misión: salvar el planeta**



**Descripción:** Vivimos en una sociedad que por muchos años ha estado usando el plástico de manera indiscriminada y el planeta ha ido llegando rápidamente a su límite de tolerancia con respecto a este elemento de uso cotidiano.

Esta propuesta pretende motivar a los estudiantes y sus familias a ser conscientes del exceso de plástico que a diario se desecha en el hogar y aquellos que terminan en las calles contaminando fuentes de agua (incluido el mar) y acumulándose en vertederos (basureros) sin la posibilidad de biodegradarse.



Por esto se abre la posibilidad de que, a través del llenado de una botella con derivados del petróleo (plásticos de diversa índole como empaques, bolsas, cepillos de dientes, envases y utensilios desechables, etc.); tanto los estudiantes como sus familias, se conviertan en superhéroes que contribuyan a reducir la carga que para el planeta implica el plástico.

Se puede recurrir a varias fuentes para indagar cómo llenar las botellas, entre ellas la campaña que se adelanta desde la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas, con la cual se promueve dicho llenado de botellas con empaques flexibles y otros desechos plásticos generados en las oficinas, escuelas y; para el caso concreto de la cuarentena, de los hogares. Cabe destacar que las botellas que de esta propuesta surjan, podrán ser almacenadas en las instituciones educativas del municipio al finalizar el confinamiento y allí, se les dará el manejo de recolección para su posterior transformación en "madera" plástica; que a su vez será material de construcción solidaria.



**Nota: para el desarrollo de la guía sugerimos indagar la fuente de la organización Botellas de amor:**  
<https://www.mundopmmi.com/empaque/sustentabilidad/article/14037922/fundacin-botellas-de-amor-un-modelo-de-reciclaje-que-cautiva>  
<https://www.facebook.com/botellasdeamorcolombia/>





GRADOS:	DIMENSIONES DE ARTICULACIÓN:	TIEMPO
Grado Transición	Cognitiva, socioafectiva, corporal, comunicativa, estética, ética y espiritual.	4 Semanas

Esta guía contiene:



**Tareas**

Aquí vas a encontrar un ejercicio que se compone de varias actividades para lograr con éxito lo propuesto en la guía.

**Actividades**

Son cada una de las acciones que vas a realizar para alcanzar el desarrollo de la tarea.



**Misiones**

Aquí encontrarás instrucciones que te permiten alcanzar como **superhéroe** el propósito de la guía.



**Problemas**

Son situaciones que ameritan que le ayudes a tu compañero **superhéroe** a resolver una dificultad.



¡Tengo un problema!



Encontrarás al inicio de las preguntas o instrucciones un símbolo que hace referencia a los niveles de interpretación y comprensión:









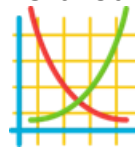







NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
<b>LITERAL</b>	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
<b>INFERENCIAL</b>	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
<b>CRÍTICO</b>	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

09/06/2020 Adaptado de: <https://www.orientacionandujar.es/2017/03/14/recursos-formular-preguntas-literales-inferenciales-criticas/>

También puedes observar algunos íconos que representan una indicación o una acción que debes realizar como estudiante, de acuerdo con las actividades planteadas.

**SIGNIFICADO ÍCONOS**

(°) Literal      (\*) Inferencial      (+) Crítico


<b>Observa</b> 	<b>Recorta</b> 	<b>Lee</b> 	<b>Habla</b> 
<b>Escucha el audio</b> 	<b>Colorea</b> 	<b>Dibuja</b> 	<b>Reflexiona</b> 
<b>Gráfica</b> 	<b>Vocabulary</b> 	<b>Cámara de vídeo, grabación</b> 	<b>Descriptor de la línea</b> 
<b>Actividad Producto</b> 	<b>Calendario</b> 	<b>Evaluación</b> 	<b>Recursos</b> 



Imágenes adaptadas de freepik.com por tutores SEMI

**Nota aclaratoria:** Todas las imágenes y vídeos utilizados en esta guía fueron tomados de Google imágenes y vídeos libres para fines educativos.


Además, las **Tareas** están elaboradas de acuerdo con las dimensiones estipuladas en los lineamientos curriculares del grado de TRANSICIÓN.

N°	ÍCONO	DIMENSIÓN
1		<b>SOCIOAFECTIVA</b> Afianza su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía.

2		<b>CORPORAL</b> Facilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.
3		<b>COGNITIVA</b> Se desarrolla la capacidad para relacionarse, actuar y transformar la realidad, construyendo pensamiento pre-operacional, para llegar a operaciones concretas.
4		<b>COMUNICATIVA</b> Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.
5		<b>ESTÉTICA</b> Posibilita la capacidad humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las





		percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.
6		<p style="text-align: center;"><b>ÉTICA</b></p> <p>Consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPIRITUAL</b></p> <p>Mantener la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana; la espiritualidad.</p>

**SEMANA # 20**

**AGOSTO 31 A SEPTIEMBRE 4**

¡Bienvenid@! **Lunes 31 de agosto**

Para comenzar este viaje de aprendizaje, es importante indagar qué sabes sobre el tema que se va a trabajar en esta guía. Para ello, tus padres o cuidadores te harán las siguientes preguntas y tú responderás desde lo que

piensas y sabes, todas las cosas que se te ocurran son válidas. Y ellos serán los encargados de consignar tus respuestas:

**VALORACIÓN INICIAL**



1. ¿Qué es para ti una botella de amor?

---



---

2. De acuerdo con tu respuesta anterior ¿tienes tu botella de amor?

---



---

3. ¿Cómo tu botella de amor puede contribuir al cuidado del medio ambiente?

---



---

---

4. ¿Qué cosas hechas de plástico conoces que usan en tu casa?

---

---

5. El plástico es muy malo con la naturaleza ¿conoces qué daños le puede ocasionar este al medio ambiente?







**TAREA (TASK)**  
**Ambientación, reflexión y aprendizaje en familia**



**RECURSOS:** lápiz, colores, tijeras, revistas, lana o pita y hojas o cuadernos. Botellas plásticas de cualquier tamaño y diferentes empaques y otros residuos plásticos para introducir en la botella.

**¡Querid@ estudiante Bienvenid@!**

El planeta Tierra necesita tu ayuda, está en un gran peligro debido a la contaminación y el montón de basura que están produciendo las personas.

Ésta basura cae en los ríos y mares atentando contra la vida de las plantas y animales acuáticos. También la vemos en las calles generando desorden y malos olores que pueden afectar la salud de las personas y animales domésticos. Por eso, te invitamos a que seas parte de la solución.

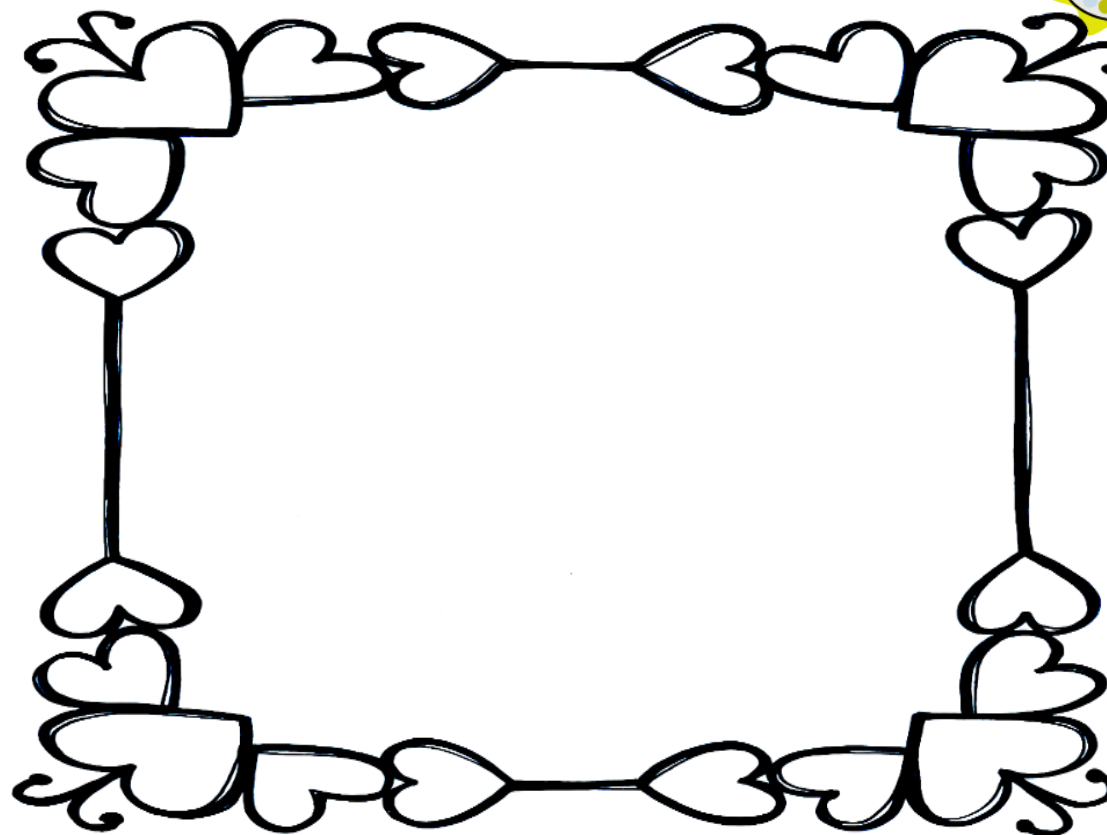
Y para ello, necesitamos que pienses como superhéroe siendo tu misión cuidar el planeta Tierra. Empieza por mantener limpio tu hogar y darle un mejor manejo al plástico que allí utilizan. En esta guía aprenderás qué puedes hacer.



**1. (°) Empieza por responderle a tus padres o cuidadores la siguiente pregunta:**

**A. (+) ¿Qué es una botella de amor para ti?**

**B. (°) Según tu respuesta, dibuja en el recuadro tu botella de Amor:**



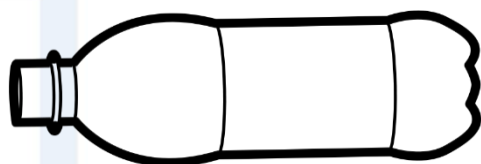
**Martes 1 de Septiembre**

3. (°) Busca en revistas imágenes de objetos hechos de plástico, recórtalas y pégalas en el siguiente recuadro. O si prefieres dibújalas.



**Miércoles 2 de Septiembre**

4. (°) En el desarrollo de esta guía descubrirás cómo una botella de plástico se convierte en un instrumento para cuidar el planeta. Teniendo en cuenta la imagen de la botella que está en la siguiente página, realiza las siguientes actividades:



*Imagen de la página siguiente.*

- A. (°) Consigue lana o pita.
- B. (°) Coloca la lana o la pita por el borde de la imagen de la botella para saber la medida.
- C. (°) Ten a la mano la medida de lana o pita que usaste para medir el borde de la botella.
- D. (°) Coloca sobre una mesa o en el piso, la lana o pita que utilizaste.
- E. (°) Escoge una medida no convencional y mides la lana para saber el número de veces que la medida convencional elegida cabe en la lana.

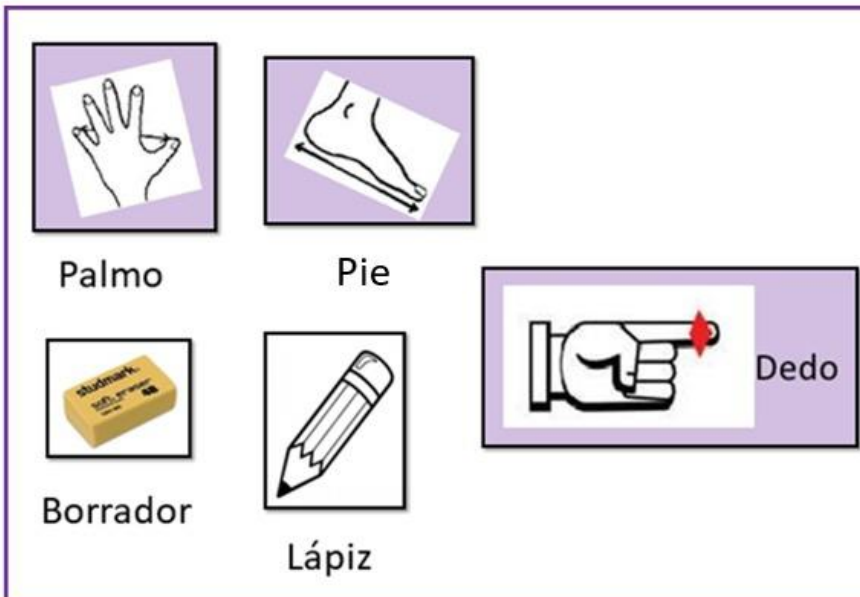


**MEDIDAS NO CONVENCIONALES**

Las medidas no convencionales son aquellas que no son exactas. Por ejemplo: las manos, los pies, los dedos, un lápiz, o cualquier otro elemento que tú quieras.

**EJEMPLOS DE MEDIDAS NO CONVENCIONALES**

Recuerde registrar la actividad, dibujando en una hoja de block



Palmo

Pie

Borrador

Lápiz

Dedo



**Jueves 3 de Septiembre**

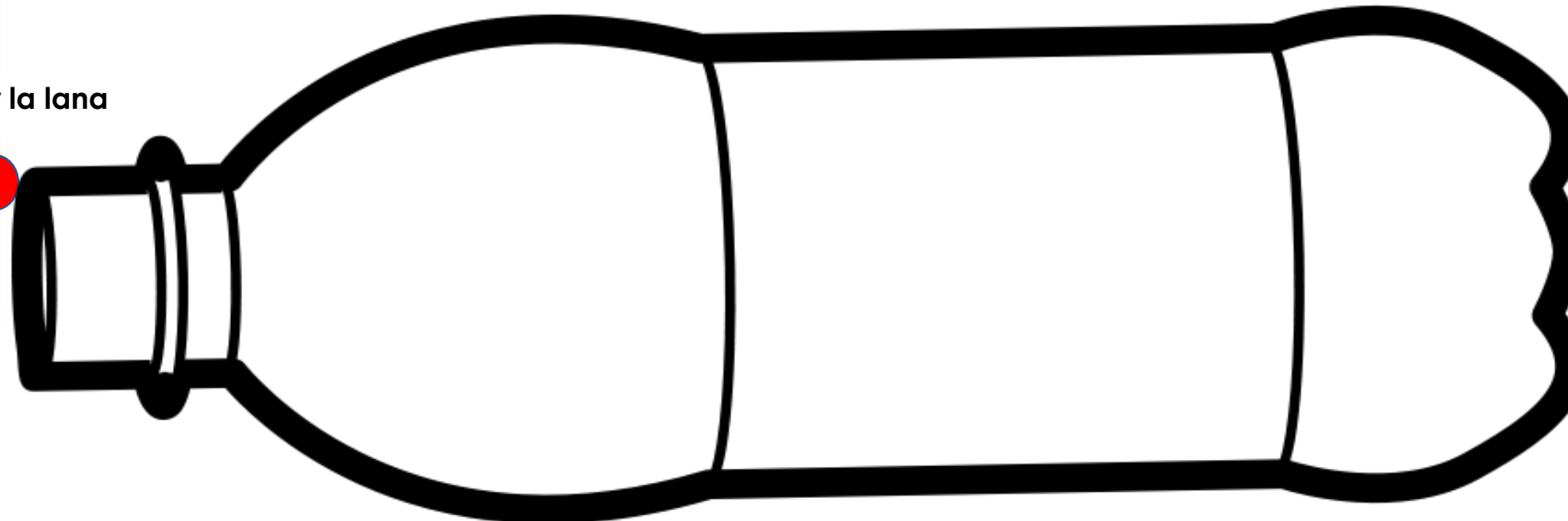


Recuerda que una botella es un instrumento muy importante en esta misión de cuidar el mundo, porque en la botella puedes almacenar plástico que luego será convertido en material para construir casas, enseres y muchas otras cosas que benefician a los seres humanos.

**5. (°) Toma el trozo de pita o lana que utilizaste para medir el borde de la botella y pégala bordeando el contorno de la botella.**

- Rellénala con cualquiera de los siguientes materiales: bolitas de papel seda o globo, trozos de papel, plastilina u otros materiales que tengas en casa.

**Empieza a pegar la lana**



6/06/2020: <https://www.pinclipart.com/maxpin/iRhTijx/>





**Viernes 4 de Septiembre**

Súper chic@, tu primera misión consiste en llenar las botellas con todo el plástico que utilicen en casa. Para ello, realiza los siguientes pasos: Esta actividad se realizará durante todo el mes de septiembre.



**First mission**

**PRIMERA**

MISIÓN

Busca una botella plástica limpia y con tapa.




**1**



Guarda empaques plásticos de golosinas galletas papas fritas y otros alimentos que consuman en casa, bolsas de todo tipo limpias y secas; y otros elementos plásticos

**2**

Introduce las envolturas plásticas en la botella y con la ayuda de un palito, presiona con fuerza comprimiendo todos los empaques.



**3**



Llena la botella completamente y colócale la tapa.

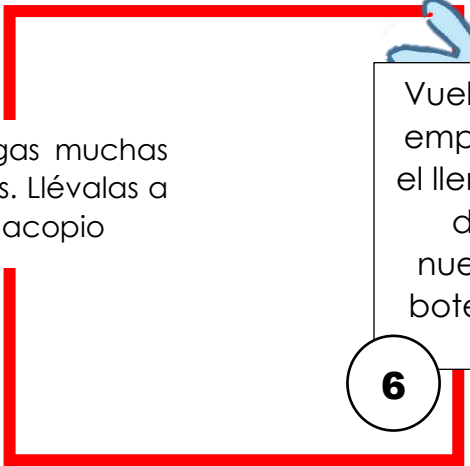


**4**

Cuando tengas muchas botellas llenas. Llévalas a un centro de acopio

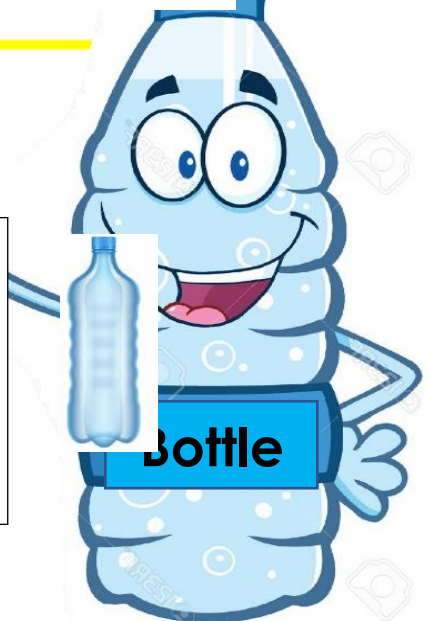


**5**



**6**

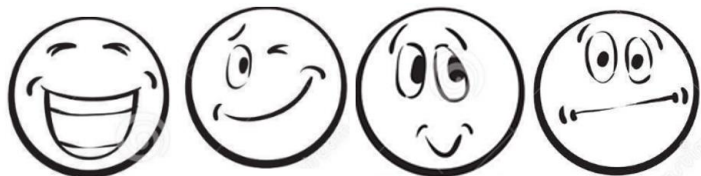
Vuelve a empezar el llenado de nuevas botellas.



**SEMANA # 21**  
**SEPTIEMBRE 7 AL 11**

**Lunes 7 de Septiembre**

Colorea la carita que represente cómo te sentiste haciendo la tarea anterior.



**TAREA (TASK) :**  
**Me ejercito, me divierto y sigo aprendiendo**



**RECURSOS:** tapas de diferentes botellas, colores, jabón, agua, glicerina (opcional).

**¡Querid@ súper chic@!**

Las tapas también juegan un papel muy importante en el cuidado del planeta, en especial de los niños de cáncer. Ya que, muchas fundaciones reciben estas tapas para cubrir los gastos de los niños que padecen esta enfermedad.

Observa, en compañía de tus padres, el siguiente video sobre el tema. Y a partir de este momento guarda todas las tapas plásticas que te encuentres y únete a la misión de ayudar a los demás.



<https://www.youtube.com/watch?v=3-lyo9o2GQQ>

Súper chico o súper chica, las actividades que vas a realizar en esta segunda tarea tienen relación con las tapas, segundo instrumento para que seas un superhéroe.







**Martes 8 de Septiembre**

1. (º) Lee y disfruta el siguiente poema:

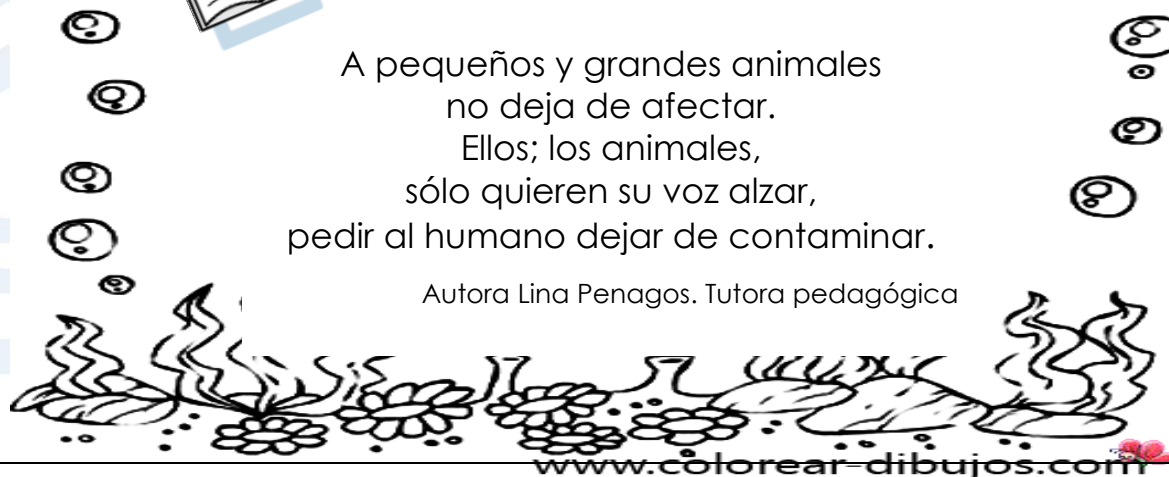
**¡Los animales del mar... su voz quieren alzar!**

En el planeta podemos encontrar ese lugar tan maravilloso llamado MAR. Lleno de animales, maravillas y colores sin parar.

Llega a este maravilloso lugar, un objeto difícil de quitar; es el plástico quien a este hogar No ha dejado de dañar.

A pequeños y grandes animales no deja de afectar. Ellos; los animales, sólo quieren su voz alzar, pedir al humano dejar de contaminar.

Autora Lina Penagos. Tutora pedagógica



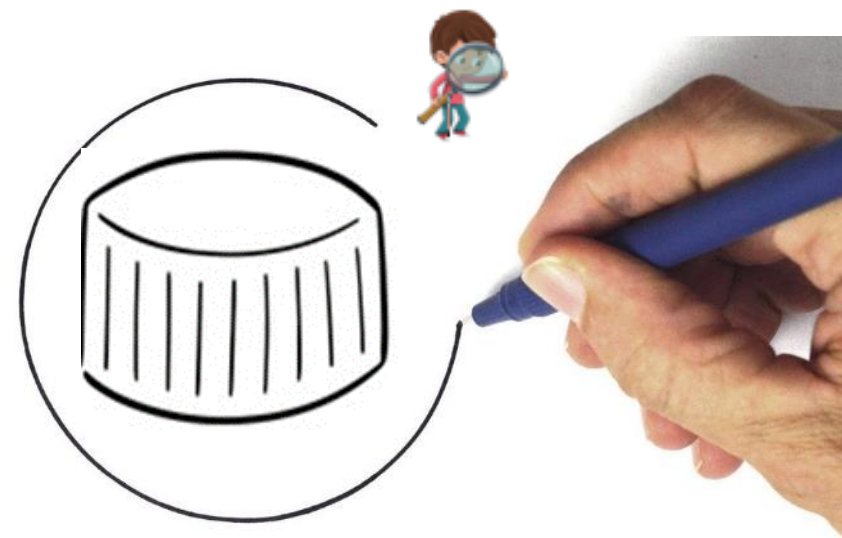
www.colorear-dibujos.com

2. (º) Ayuda al pez dibujándole sus burbujas:

**¡Vamos a Dibujarle burbujas de agua al pez!**

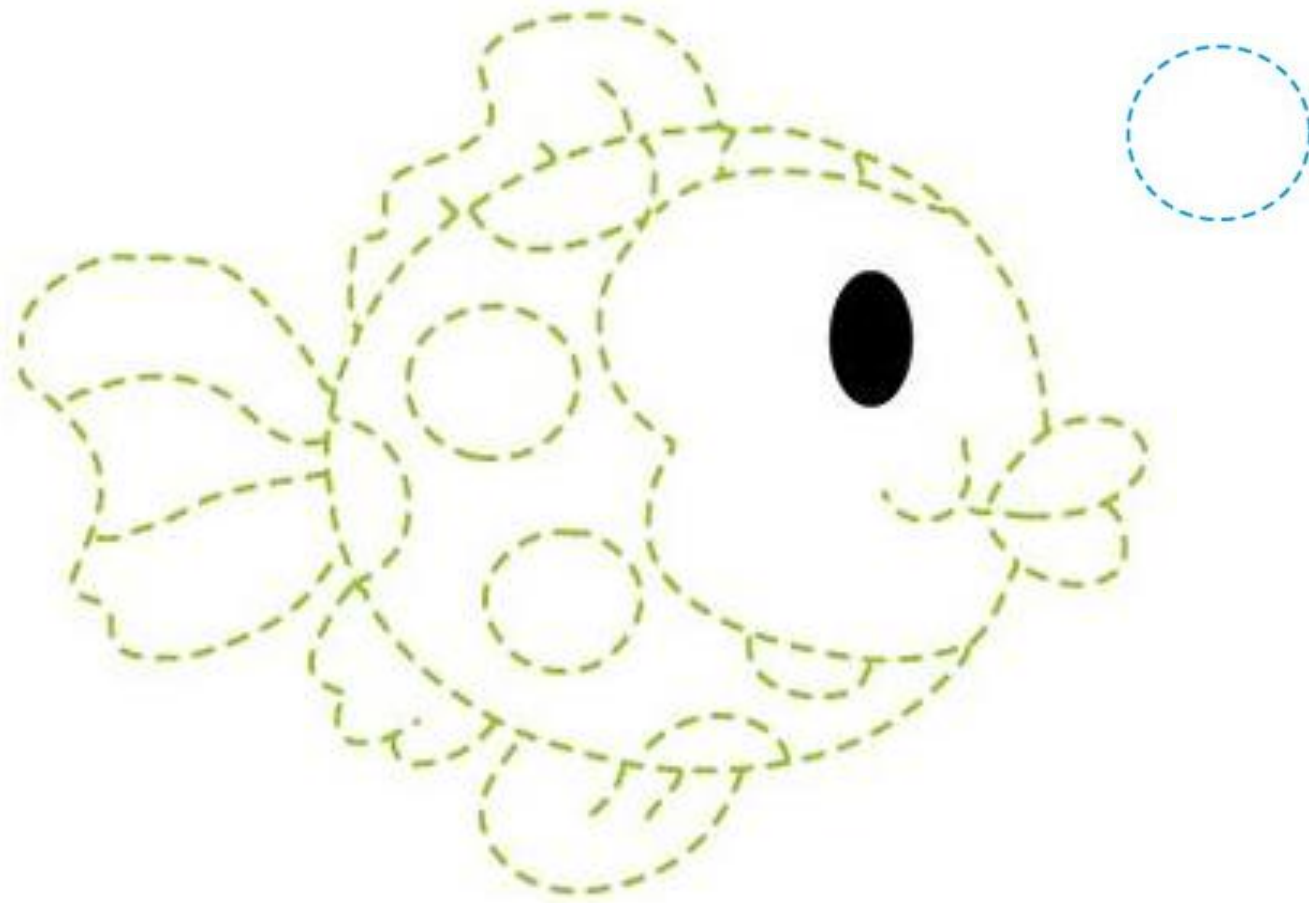
Sigue las instrucciones:

- Toma una tapa de cualquier botella
- con el lápiz dibuja su contorno,
- Dibuja diez burbujas
- Enuméralas del 1 al 10





3. (°) Decora el pez con cualquier material y realiza las burbujas del pez de acuerdo a las indicaciones dadas anteriormente:



**Fish**



**Miércoles 9 de Septiembre**

¡Tengo un problema! Súper chic@ ayúdame a resolverlo.



4. (°) El problema es el siguiente: Quiero meter las diez burbujas de agua del pez en dos botellas.

A. (°) Dibuja la cantidad de burbujas de agua que puedes meter en cada botella para que tengan la misma cantidad.

B. (\*) Escribe el número de la cantidad de burbujas de cada botella.

**Botella 1**



**Bottle 2**



**Jueves 10 de Septiembre**

5. (°) ¡Diviértete en familia haciendo burbujas de jabón!

**Materiales:**

- ✓ Jabón líquido o detergente.
- ✓ Agua.
- ✓ Un pitillo o un colino de cebolla de rama.
- ✓ Glicerina (opcional).



**Preparación 1:**

- Mezcla cinco partes de agua, una parte de detergente líquido y una o dos cucharadas de glicerina. Con esta mezcla las pompas aguantarán el viento y llegarán al suelo sin romperse.

**Preparación 2:**

- Mezcla 2-3 partes de agua, una parte de detergente y una o dos cucharadas de glicerina. Con esta mezcla tus pompas de jabón serán mucho más resistentes.

**Luego utiliza el pitillo o el colino de cebolla para soplar y hacer tus burbujas de jabón.**

Para más información de cómo hacer tus pompas o burbujas de jabón más resistentes. Observa el siguiente vídeo.

[https://www.youtube.com/watch?v=cH\\_OJrw7Htw](https://www.youtube.com/watch?v=cH_OJrw7Htw)

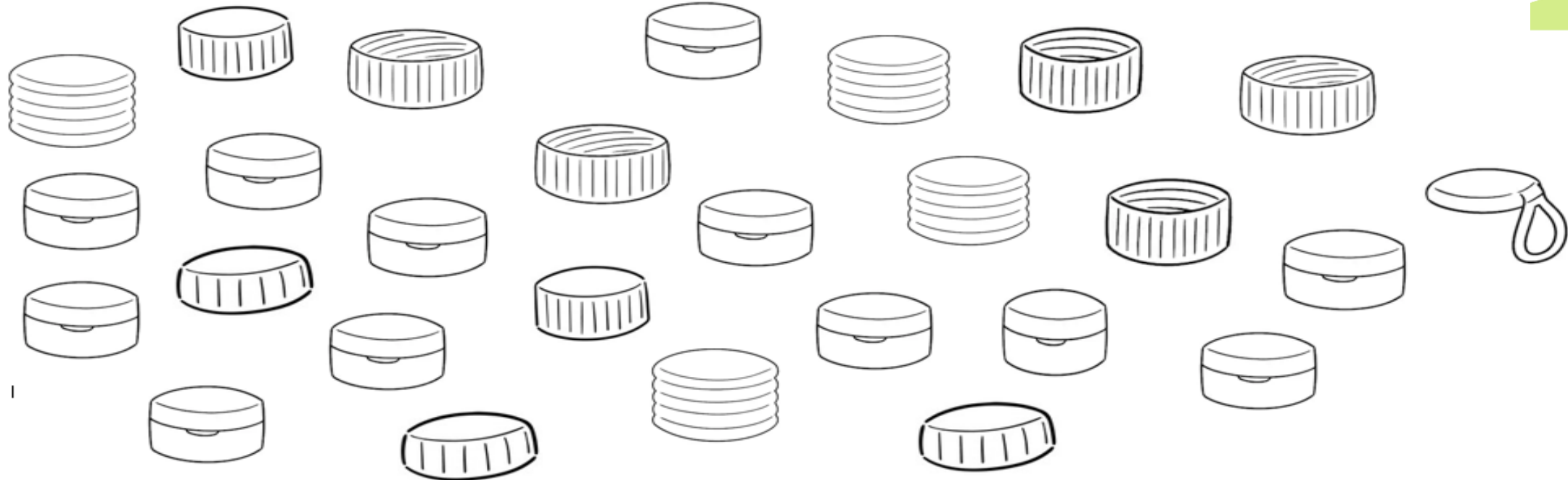
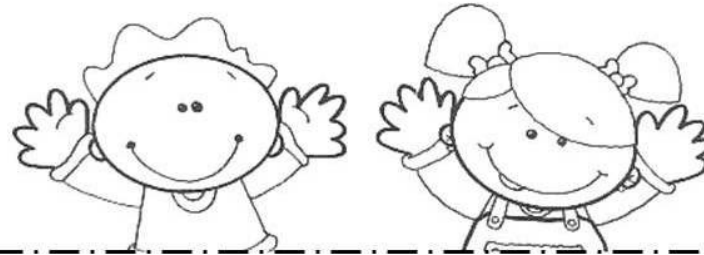


**Viernes 11 de Septiembre**

6. (°) Observa la imagen. Las tapas tienen diferentes características. Une con líneas de diferente color las tapas que tienen características iguales:



## Plastic caps

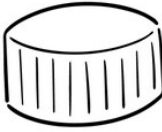
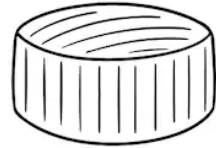

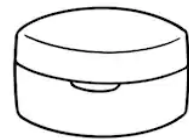
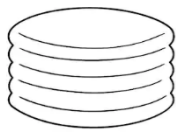





7. (°) (\*) Cuenta la cantidad de tapas que hay en la colección de la imagen anterior y colorea con tus colores preferidos el número de renglones que corresponda al número de tapas contadas:

9	9	9	9	9
---	---	---	---	---



8	8	8	8	8
7	7	7	7	7
6	6	6	6	6
5	5	5	5	5
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
1	1	1	1	1
				 

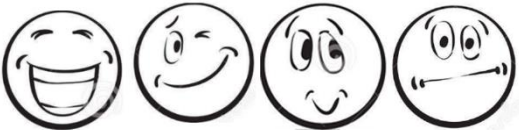
SEMANA # 22  
SEPTIEMBRE 14 AL 18

**Lunes 14 de Septiembre**

Colorea la carita que represente cómo te sentiste haciendo la tarea anterior.

- Si puedes observa el siguiente vídeo en el cual te van a narrar el cuento: Jacinta y las bolsas de plástico.

<https://www.youtube.com/watch?v=AhQprUOFtMA>



### TAREA (TASK) Recreando la imaginación

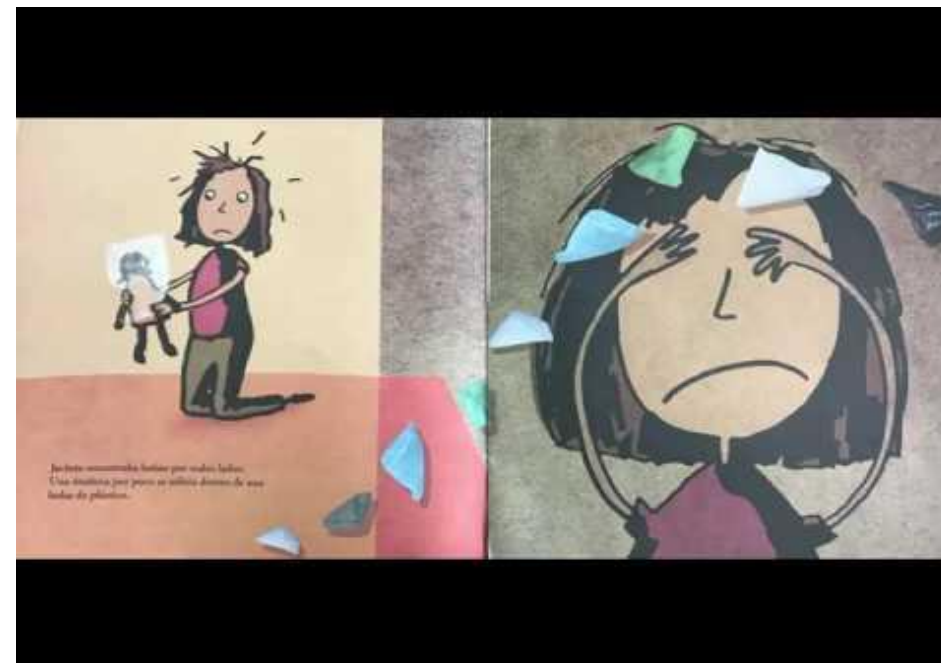


**RECURSOS:** lápiz, colores, tijeras y colbón. Cuento narrativo: Jacinta y las bolsas de plástico. Cartulina y marcadores. Plastilina roja, vinilo azul.

**¡Querid@ súper chic@!**

El plástico es un material que se demora años y años en descomponerse. Por eso, es muy importante darle una utilidad a este.

Si es posible observa el vídeo del cuento: **Jacinta y las bolsas de plástico**. Y piensa como Jacinta puede darle solución al manejo del plástico.





**1. (°) Si no pudiste ver el vídeo, lee a continuación un resumen del cuento Jacinta y las bolsas de plástico:**

**Adaptación del cuento: Jacinta y las bolsas de plástico**

**Autora: Marta Alcocer**

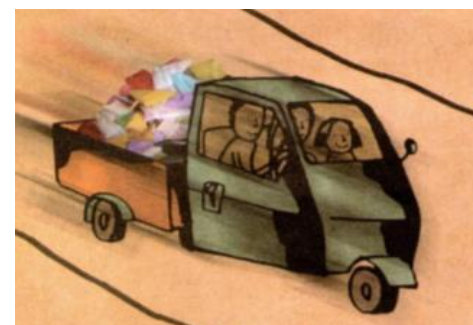


Jacinta llega a México con su familia. Se da cuenta que todo lo que compran en la tienda lo empacan en bolsas de plástico. Jacinta le dice a su mamá que tiren las bolsas, pero, ella le dice que de niña aprendió que nada se puede desperdiciar. Pero las bolsas se convirtieron en una plaga que empezó a invadir su casa.

Jacinta encontraba las bolsas por todos lados, su muñeca casi se asfixia dentro de una bolsa de plástico.

Jacinta pensó que la solución podría ser tirarlas a la basura, a lo que el papá les explicó que en un tiradero de basuras las bolsas de plástico se amontonan y el

plástico no se deshace y no se transforma en abono.



En familia pensaron que las bolsas que tenían ni siquiera servían para poner la basura porque tenían botes para diferenciar los diferentes residuos.



A Jacinta se le ocurrió regalárselas al señor de la tienda, pero él no se las aceptó y les recomendó llevarlas a la fábrica de las bolsas de plástico.

La familia llevó las bolsas a la fábrica, dónde las recibieron encantados para reciclarlas y hacer nuevas bolsas. La casa de Jacinta se veía cada vez más limpia y la familia decidió utilizar una canasta al momento de hacer las compras y acomodar los productos para llevarlos a su hogar. **FIN**





2. (°) (\*) (+) Después de leer el cuento, realiza los dibujos que corresponden a cada enunciado (mapa de interpretación y comprensión del cuento):



*Personajes*  
CHARACTERS

AMBIENTE  
NARRATIVE  
ENVIRONMENT

CONFLICTO  
CONFLICT

*Solución*  
SOLUTION



**Martes 15 de Septiembre**

3. (º) Con la ayuda de tus padres o cuidadores realiza una cartelera en la cual escribirán estos tips para reducir el uso de plástico en casa. Pégala en un lugar visible y practícalos en familia.

**SEGUNDA MISIÓN**



**Second mission**

## 10 TIPS PARA USAR MENOS PLÁSTICO

Cada año se producen 100 millones de toneladas de este material proveniente del petróleo.



**TIP 1**  
Pide en restaurantes vasos de vidrio



**TIP 2**  
Usa termos, no compres botellas de agua



**TIP 3**  
Carga siempre cubiertos de metal, para evitar consumir desechables



**TIP 4**  
Evita comprar juguetes plásticos de poca durabilidad



**TIP 5**  
Si usas desechables en reuniones, que sean biodegradables



**TIP 6**  
Guarda los envases de vidrio después de usarlos y utilízalos para almacenar comida



**TIP 7**  
Guarda siempre bolsas de tela en tu carro/mochila para evitar consumir bolsas de plástico



**TIP 8**  
Recicla tus aparatos electrónicos y evita caer en el vicio de comprar "lo nuevo" si no lo necesitas



**TIP 9**  
Realiza composta en casa, para disminuir el uso de bolsas de basura



**TIP 10**  
Procura comprar productos en vidrio, no en plástico

Fuente: Thepurebar.com

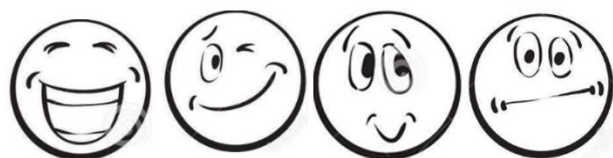


**ABC**



**Miércoles 16 de Septiembre**

**Colorea la carita que represente cómo te sentiste haciendo la tarea anterior.**



**TAREA (TASK) :**

**Mi arma súper poderosa: una botella**



**RECURSOS:** lápiz, colores. Botellas plásticas y plásticos para introducir en la botella.

**¡Querid@ súper chic@!**

Después de realizar la tarea 3, te diste cuenta de que el plástico es un gran problema social, pero hay muchas personas que están tratando de buscar soluciones para ello. Por eso, queremos que conozcas información sobre una de las fundaciones que encontró una posible solución de la cual queremos que hagas parte llenando las botellas con plásticos, y así contribuyas a la misión de ésta fundación. Para ello, lee en familia el siguiente texto de información y si quieres saber un poco más y si es posible, observa el vídeo.

**1. (°) Lee y aprende en familia sobre el llenado de las botellas de amor.**

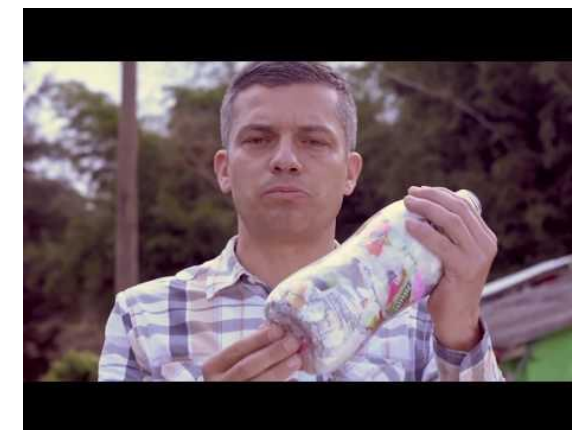
**“Llena una botella de Amor”**



Cada habitante del planeta produce cada día 50 gramos de bolsas y empaques plásticos, parecen insignificantes...El mezclador de café, la bolsa del café, el azúcar, los snacks, la leche, las galletas, el detergente, etc.

¿Te imaginas cuánto plástico usas a lo largo de toda tu vida?

Un ser humano usa mucha cantidad de plástico durante semanas, meses y años. La fundación llena una botella de amor, es la estrategia adecuada para un correcto manejo de los residuos plásticos y se hace a través de una sensibilización en instituciones educativas, industrias y población en general. Convencen a las personas de que pongan su plástico dentro de la botella, luego lo transportan, lo convierten en materia prima para la industria de la madera plástica y con ella producen vivienda.



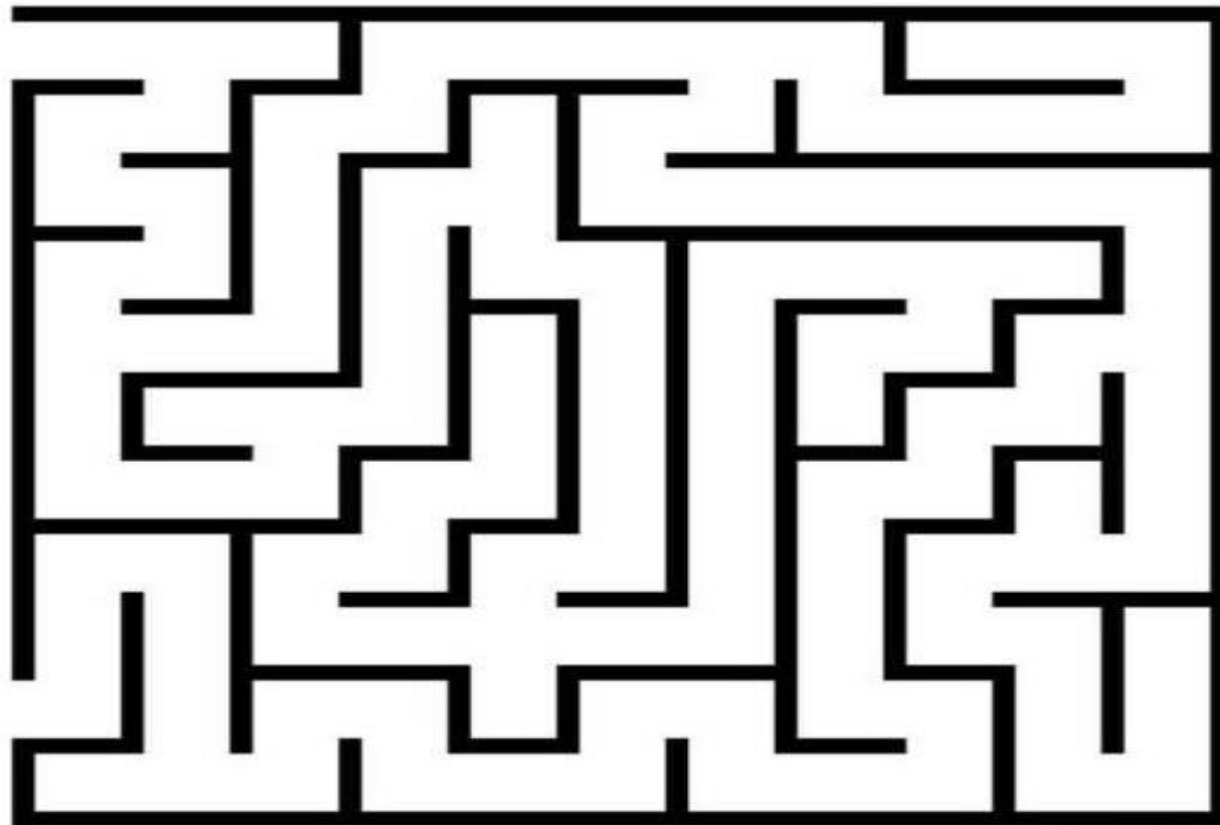
Adaptación video: <https://youtu.be/1RqrVzu9rUE>



2. (°) Usa tu color preferido y descubre el camino que lleva al superhéroe a encontrar su botella súper poderosa:



*Ayuda al superhéroe a encontrar la botella*



10/06/2020: <https://bricolaje10.com/wp-content/uploads/2020/02/dibujos-para-colorear-en-carnaval-superman.png>

<https://www.educapeques.com/estimulapeques/atencion-estimulapeques/laberintos-para-trabajar-la-atencion-de-los-ninos.html/attachment/laberintos01#main>





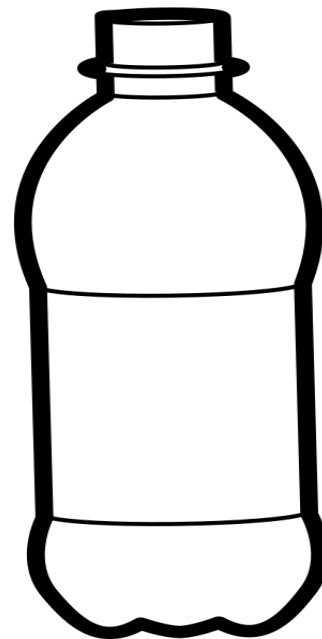
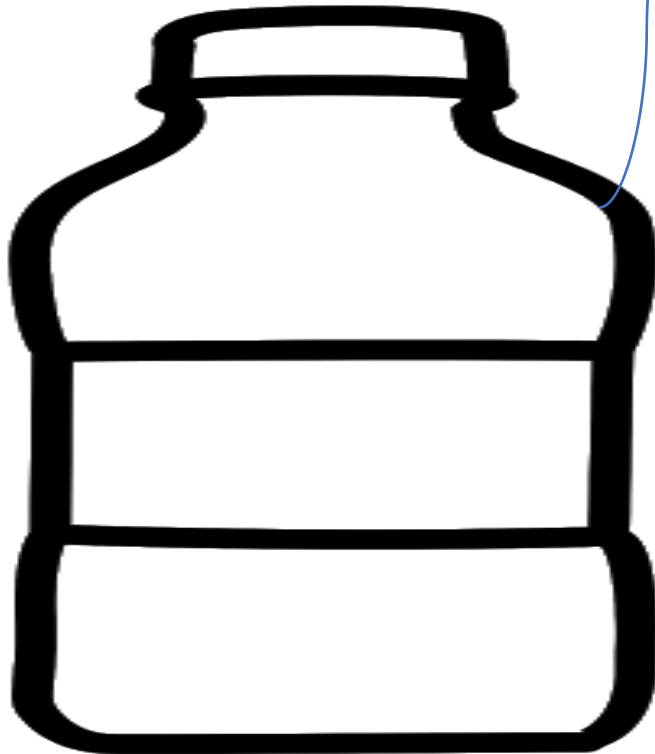
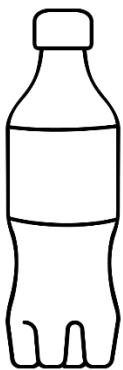
**Jueves 17 de Septiembre**

3. (°) Observa las imágenes de las botellas:  
A. (°) Une con una línea de color la botella de acuerdo con su tamaño.  
B. (°) Colorea de amarillo la botella pequeña.  
C. (°) Esparce plastilina roja en la botella mediana.  
D. (°) Pinta con vinilo azul la botella grande.

**Mediana**  
**Medium**

**Grande**  
**Big**

**Pequeña**  
**Small**



**Viernes 18 de Septiembre**



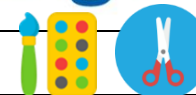
¡Tengo otro problema!  
Súper chic@ ayúdame a







**4. (°) Observa la imagen de las botellas y ayúdame:**

- A. (°) (\*)** Cuenta las botellas de izquierda a derecha.
- B. (°) (\*)** Cuenta el número de botellas de arriba hacia abajo.
- C. (°) (\*)** Cuenta la colección de botellas de abajo hacia arriba.
- D. (°) (\*)** Cuenta el número de filas como están organizadas las botellas.
- E. (°) (\*)** Cuenta las botellas de derecha a izquierda.
- F. (°)** Colorea las botellas de acuerdo con el color que se observa en su contorno.
- G. (°)** Recórtalas.
- H. (°)** Completa la información de la tabla que se encuentra en la siguiente página.





5. (°) Con la ayuda de tus padres o cuidadores realiza esta tabla en hojas de block y sigue las indicaciones que allí están descritas:

Descripción de la Botella plástica	Recorta y pega las botellas del mismo color	Cuenta y escribe el número de las botellas del mismo color	Representa en círculos la cantidad de botellas que encuentraste
 Con cogedera			
 Con atomizador			
 Sin cogedera			



**SEMANA # 23**  
**SEPTIEMBRE 21 AL 25**

**Lunes 21 de Septiembre**

Colorea la carita que represente cómo te sentiste haciendo la tarea anterior.



**TAREA (TASK)**

**Mi misión: salvar el mundo.**



**RECURSOS:** lápiz y colores.

**¡Querid@ súper chic@!**

Los animales son seres vivos muy importantes en el planeta tierra y sufren mucho por el mal uso del plástico. Ayúdalos cuidando de los espacios, arrojando las basuras al cesto, llenando las botellas con plásticos y haciendo todo lo que sea posible para que ellos al igual que las personas vivan en armonía y felicidad.



- Si es posible observa el siguiente vídeo en el cual te van a narrar el cuento: Operación recogida del mar.

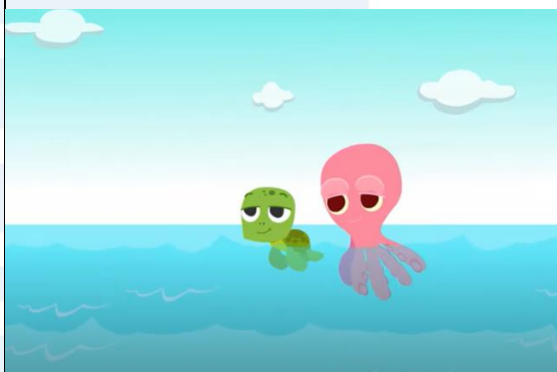
<https://youtu.be/qjuLVRdnSfo>



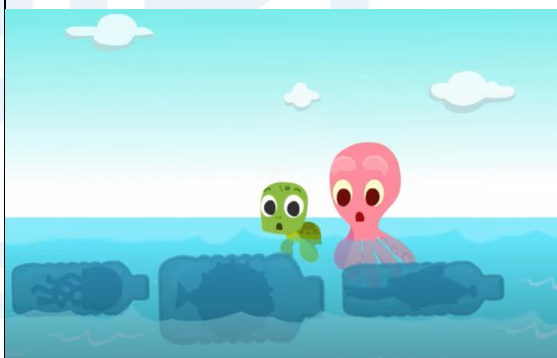


1. (°) A continuación puedes leer el cuento que aparece en el video anterior:

**Operación recogida de plásticos del mar, por Chelo**



Un día, mientras Chelo y Grimpó descansaban flotando por las cálidas aguas de su hogar, vieron pasar algunas botellas de plástico muy rápido. Se miraron asombrados, no solo porque fueran tan rápido, que era muy raro, sino también porque ver botellas de plástico en mitad del océano no era muy agradable.



Nadaron veloces tras ellas y se fijaron más de cerca en las raudas botellas...Dentro de una había un pez globo que de los nervios se había hinchado y no podía recuperar su aspecto normal para poder escapar, en otra había un pez gato que intentaba hacer fuerza con los bigotes para salir de ahí, y en la tercera había una medusa

que, a pesar de su facilidad para escurrirse, no era capaz de colocarse en posición de salida.

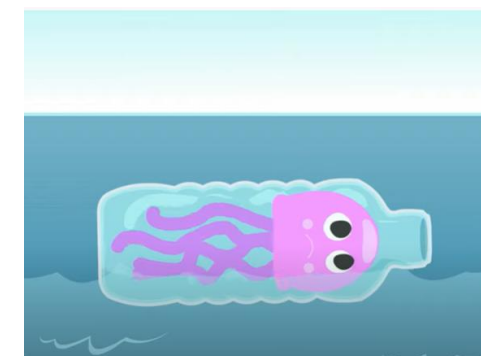
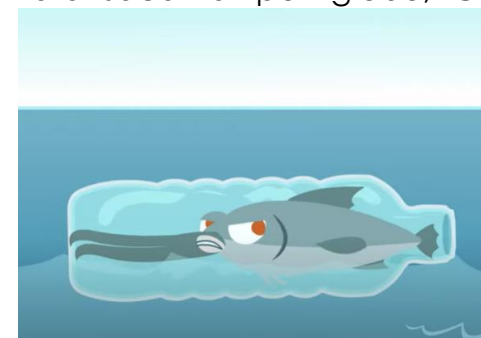


Chelo le contó una historia bonita para que se relajara y se deshinchara, y al salir de la botella sin un solo rasguño. Con el pez gato tuvieron más problemas, así que Chelo pidió ayuda a un pez sierra para cortar la botella, y por fin, quedó liberado. Para la medusa consiguieron que con pequeñas descargas eléctricas rompiera el plástico y así pudo escabullirse.

Una vez ya tranquilos, siguieron con el plan con éxito". Pusieron en marcha una cuadrilla de erizos de mar que se encargaron de pinchar en sus púas todos los aquellos plásticos que fueran flotando por el mar.

El problema era muy grave, y antes de tomar una decisión drástica para hacer desaparecer las botellas de plástico del mar, decidieron ayudar a sus amigos para salir de las botellas sin que se hicieran daño en las aletas y las escamas.

Para sacar al pez globo, Grimpó y Chelo comenzaron de cuando comenzó a rasguños. problemas, pez sierra entonces liberar la sus rompiera el



con el plan con éxito". cuadrilla de púas todos sueltos



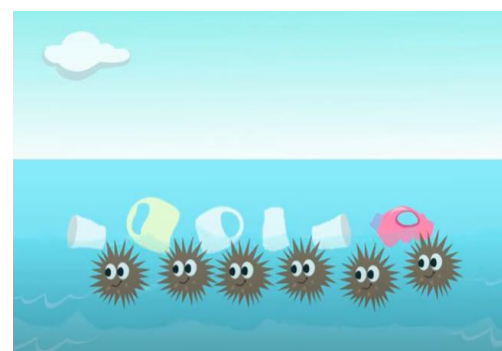
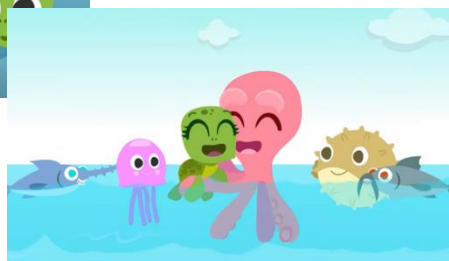


Al mismo tiempo, un sinnúmero de tortugas verdes se unieron a la recogida, cada una de ellas cogía una botella y la acumulaba en una montaña de residuos.

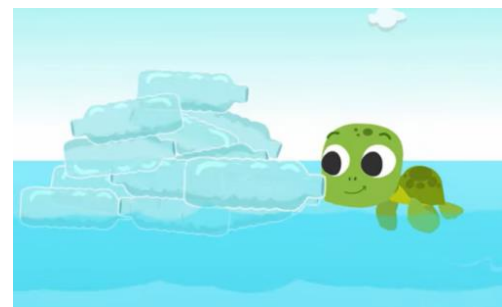
Grimpo el pulpo, tenía la una botella con cada subiendo hasta la una ballena las recogía luego las expulsaba en un amarillo dedicado de recogida de envases, y los transportaban bancos plantas recicladoras que siempre desde la que con su arte para volar controlaba de cerca la entrega de los contenedores en el lugar adecuado.



función de coger tentáculo e ir a la superficie, donde en su gran boca, gran contenedor forma completa a la esos contenedores de peces hacia las estaban en tierra, supervisión de Chelo,

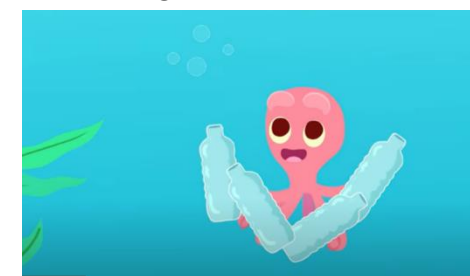


Había latas de refrescos, pajitas, bolsas de snacks, en fin, un río de plásticos discurría entre los peces y demás animales acuáticos, que intentaban esquivarlos, pero era tarea complicada. Entre la tortuga y el pulpo decidieron hacer un camino para todos esos restos, montaron un cinturón de seguridad alrededor, las anguilas se pusieron de acuerdo para ir dirigiendo la basura hacia el exterior.



A pesar de que se estaban recogiendo cantidades infinitas de botellas y otros tipos de plásticos, aún quedaban residuos que hacían daño al ecosistema si estaban más tiempo en el agua, así que tanto Grimpo como

Chelo comenzaron a analizar cuáles eran estos residuos



La ballena estaba esperando los residuos en la superficie para llevarlos al contenedor. Así fue como el mar fue quedando libre de basura plástica, y al mismo tiempo también se empezaron a tomar medidas para prevenir esa suciedad dentro de océanos y mares que siempre deberían ser transparentes, y tener el agua limpia y fresca

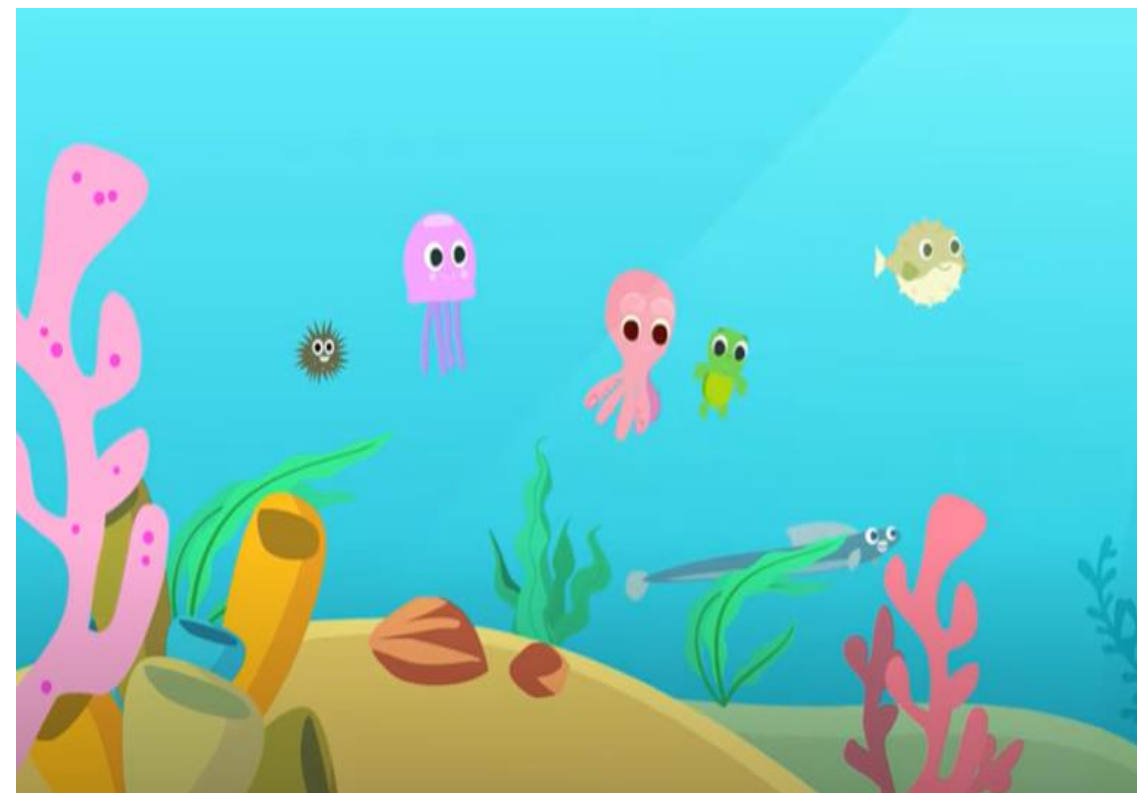


Una de las principales medidas fue poner una red en las orillas de las playas de forma que si alguien se atrevía a tirar algún plástico quedaría atrapado en la red.

Luego los cangrejos saldrían de vez en cuando a tierra y tirarían esos restos a otro contenedor que había en la arena, y así poco a poco, todo

iría fluyendo de la forma más sostenible posible. Grimpo y Chelo se sentían orgullosos de esas hazañas, porque veían un mar mucho más limpio, más claro para nadar, y a unos peces mucho más felices por poder desplegar sus aletas sin quedarse enredados en basura.

**FIN.**

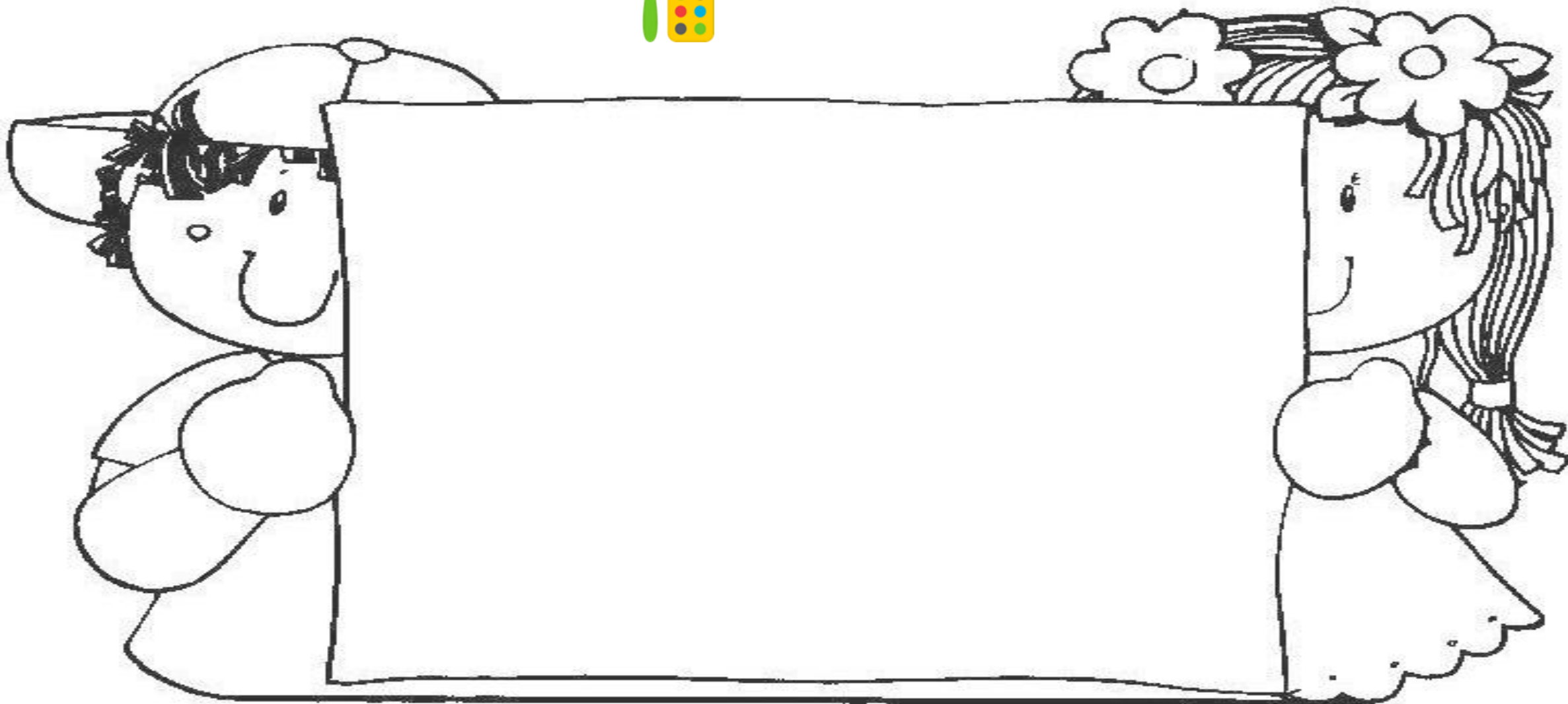






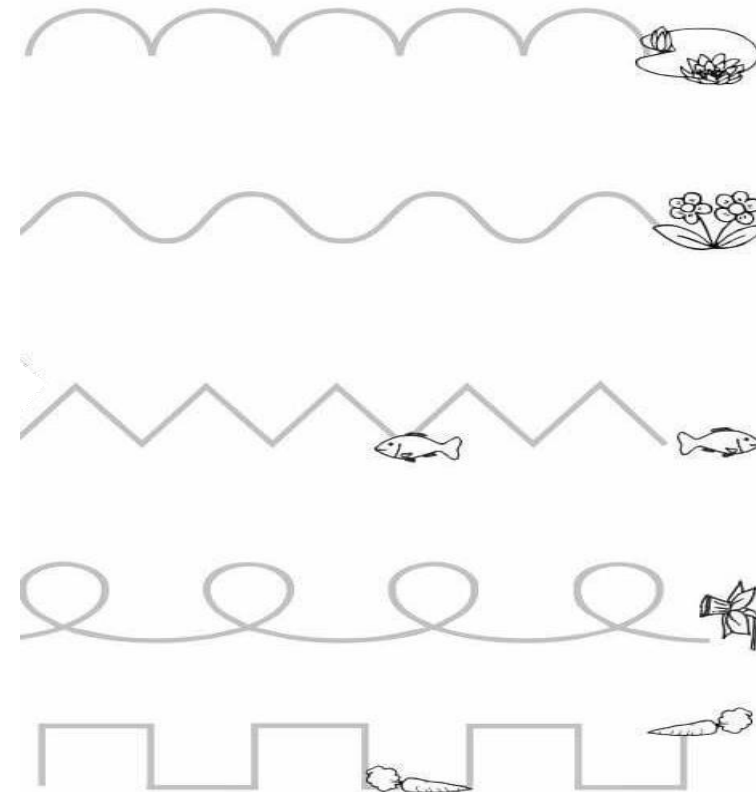
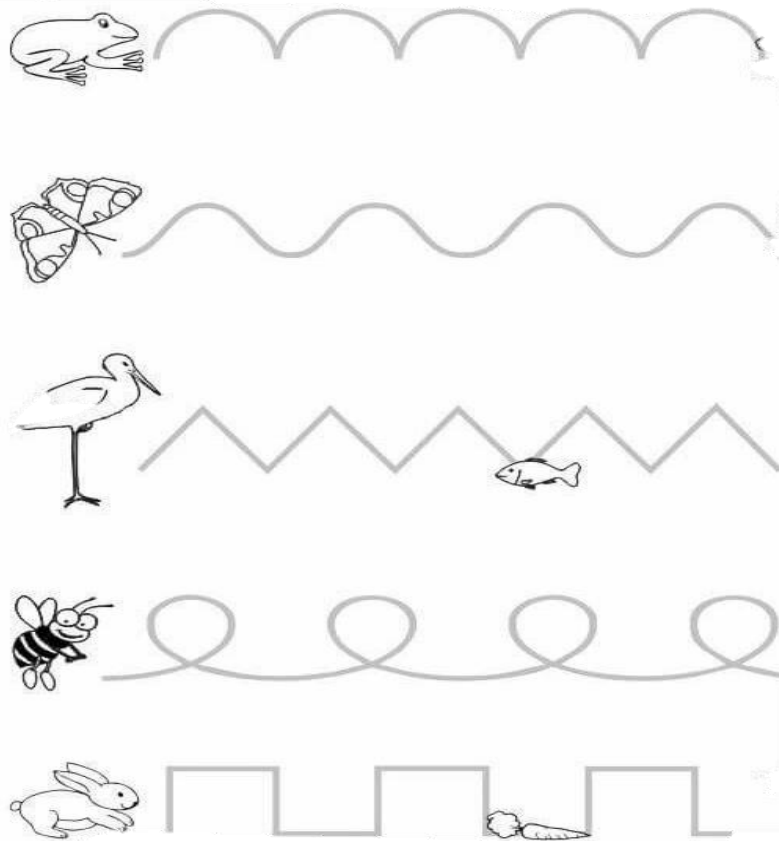


2. (°) (\*) (+) Realiza un dibujo sobre el cuento:



**Martes 22 de Septiembre**

3. (°) (\*) Colorea el superhéroe que corresponde a tu género (el niño si eres hombre o la niña si eres mujer) y ayuda a los animales a encontrar su alimento:

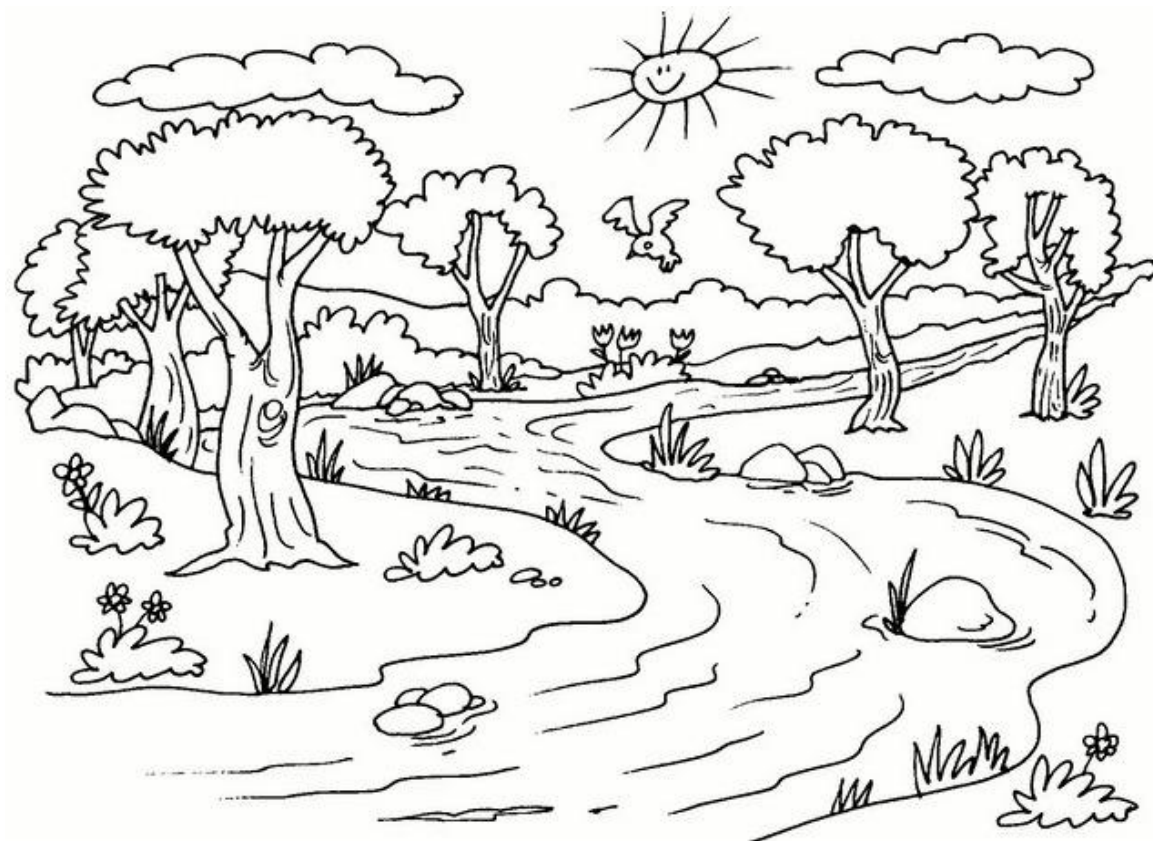


10/06/2020: <http://crazylittleprojects.com/superhero-coloring-pages/>



**Miércoles 23 de Septiembre**

4. (°) (\*) (+) Observa las siguientes imágenes. Marca con una X los elementos que no deberían estar allí y colorea el resto. Conversa con tus padres sobre lo que ves en las imágenes:





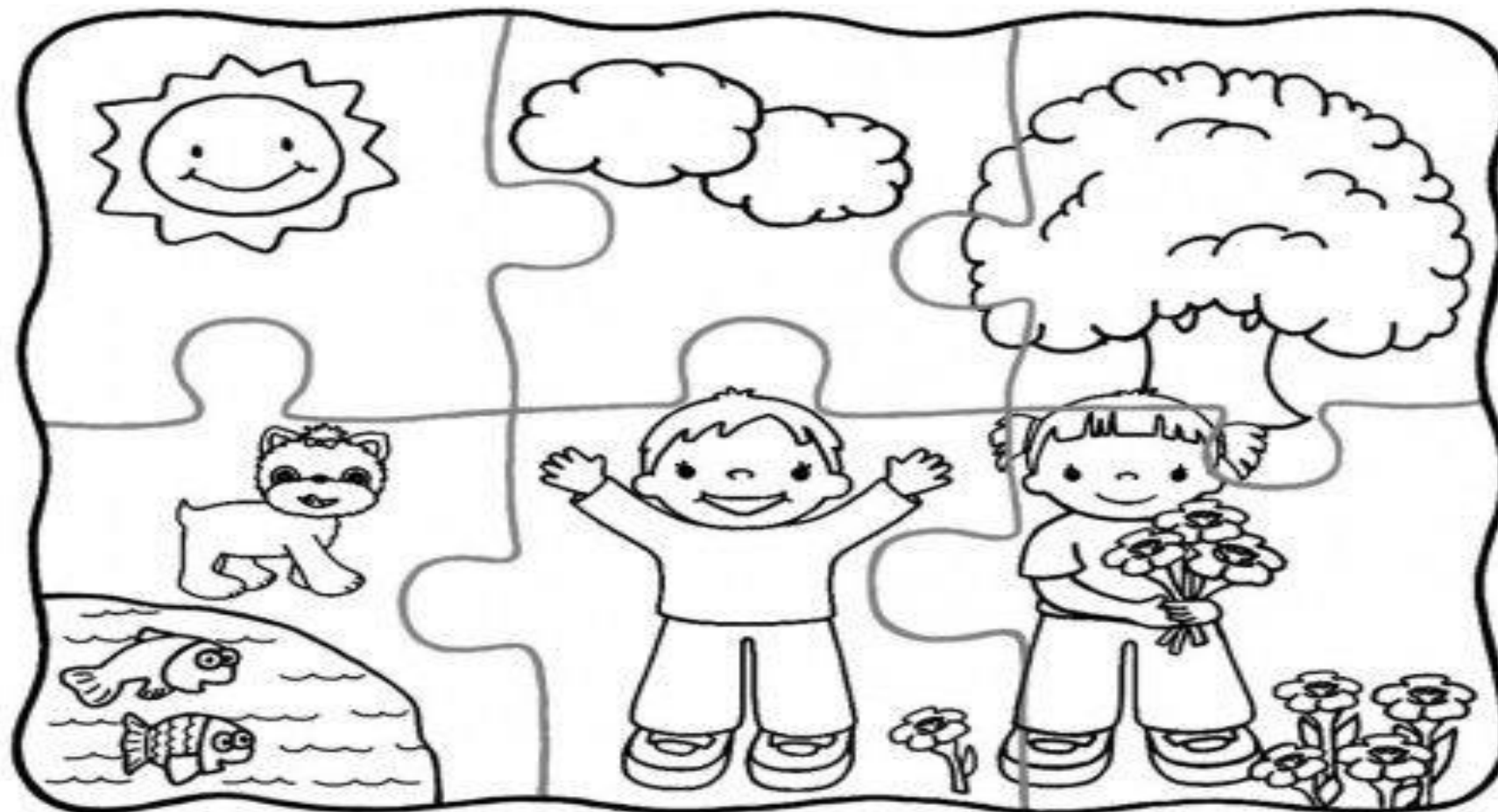
**Jueves 24 de Septiembre**

5. (°) Cuando las personas cuidan el planeta, los espacios permanecen limpios y tanto personas como animales viven en un entorno lleno de armonía y felicidad. Teniendo en cuenta esto, realiza las actividades planteadas a continuación:

**A. (°)** Colorea el paisaje.

**B. (°)** Recorta las piezas del rompecabezas.

**C. (\*)** Juega a armarlo cuantas veces quieras.



12/06/2020: <https://co.pinterest.com/pin/342203271681630267/>





**Viernes 25 de Septiembre**

Colorea la carita que represente cómo te sentiste haciendo la tarea anterior.



**TAREA (TASK)**  
**¡Reflexionando ando!**



**RECURSOS:** lápiz y colores.

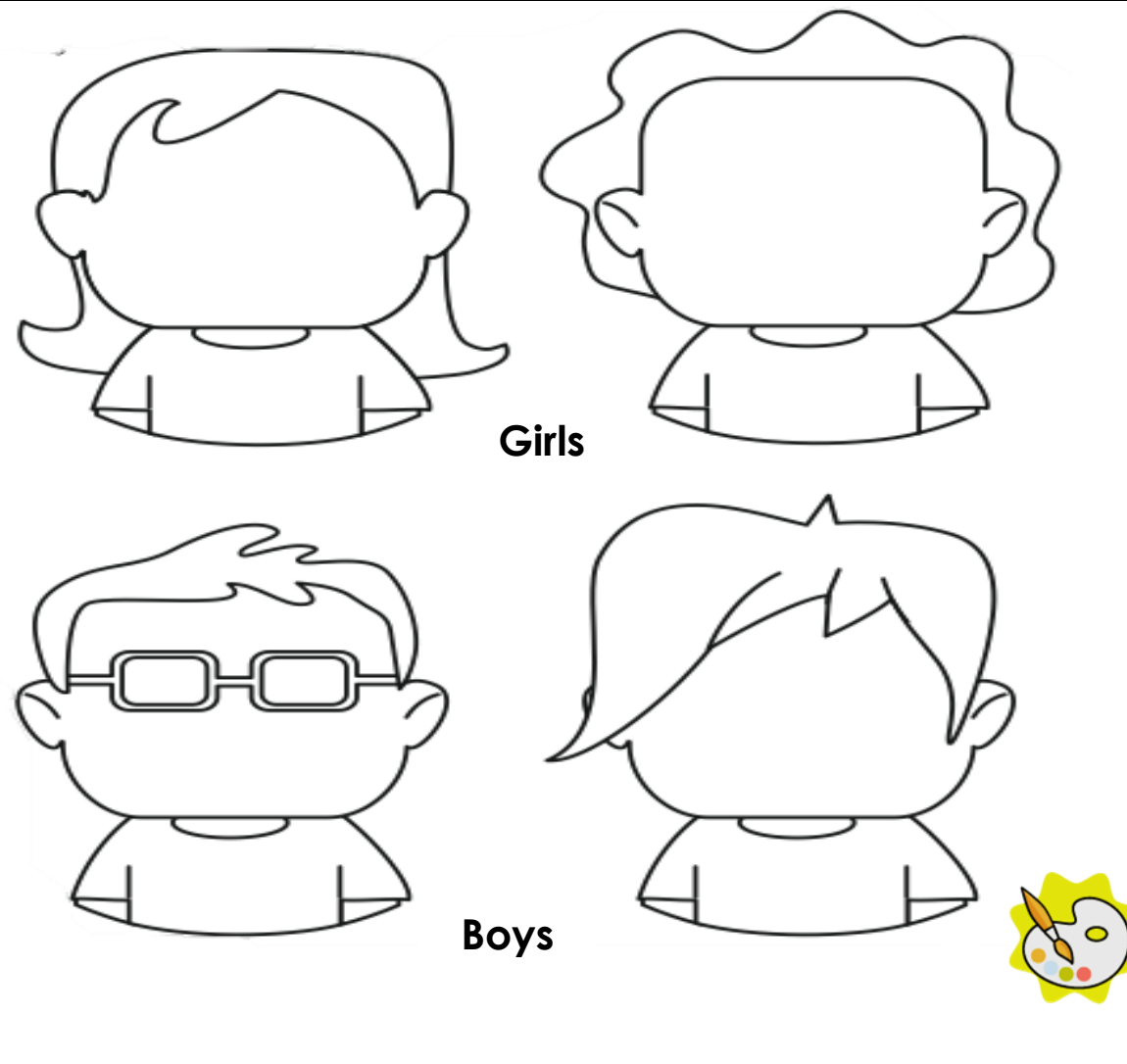
**¡Querid@ súper chic@!**

Es importante que entiendas que esta guía pretende generar en ti, querido estudiante una conciencia frente al uso del plástico, el manejo de estos residuos, las formas en cómo tu familia y tú pueden hacer una pequeña o gran contribución a la solución. Por eso, te invitamos a que respondas las siguientes preguntas.

Recuerda que tú eres muy importante en la transformación del mundo y haces parte del cambio.



**1. (°) En la siguiente imagen puedes observar la silueta de los rostros de algunos niños. Realiza la siguiente actividad:**

**A. (°)(\*) Dibuja sus rostros con las emociones que conoces.**

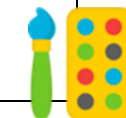


B. (°) (\*) Dibuja en cada recuadro las cosas que te hacen sentir como se expresa cada carita:

 <p><b>Feliz</b></p>	<p><b>Happy</b></p>
 <p><b>Triste</b></p>	<p><b>Sad</b></p>

 <p><b>Asustado</b></p>	<p><b>Scared</b></p>
 <p><b>Enojado</b></p>	<p><b>Angry</b></p>

A B C



**SEMANA # 24**  
**SEPTIEMBRE 28 A OCTUBRE 2**

**Lunes 28 de Septiembre**

3. (°) (\*) (+) Cuéntale a tus padres o cuidadores ¿Qué significa para ti, poder pensar y ponerte en la situación que viven otras personas?, ¿Qué es para ti la empatía?, para ello observa el siguiente vídeo sobre el tema:

<https://youtu.be/4Hgmfkg-UTk>



4. (°) (\*) (+) Realiza en el recuadro, un dibujo que represente lo que significa para ti la empatía:



**Martes 29 de Septiembre**



**TAREA (TASK)**

**¡A construir mi propio súper héroe!**



**RECURSOS:** lápiz, colores, tijeras, cartulina y los materiales con los que cuentas en casa, de acuerdo con la opción de superhéroe que elijas.

**¡Querid@ súper chic@!**

Esperamos que, al realizar esta guía, hayas aprendido que no importa que seas un niño o una niña, todos podemos ayudar a cuidar el planeta, nuestro medio ambiente y que las pequeñas acciones llevan a grandes transformaciones.

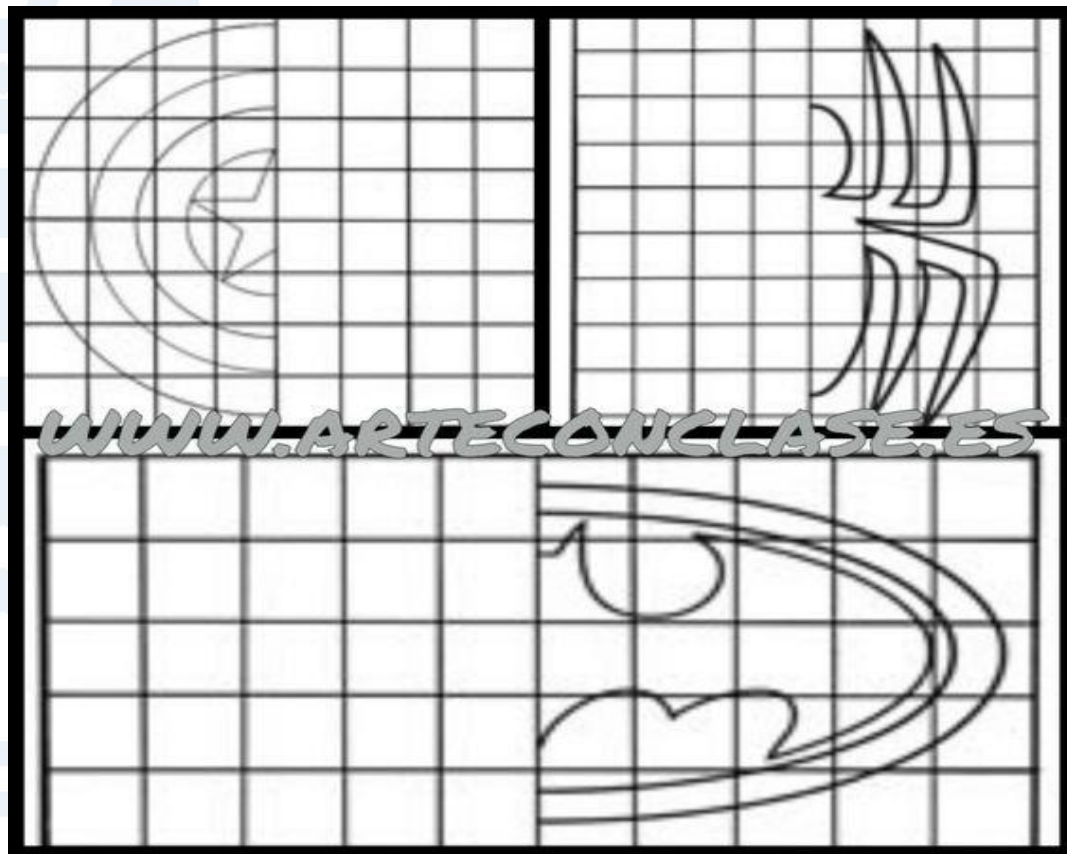
Te invitamos ahora a crear tu propio superhéroe, con el que puedes jugar, pero también enseñarles a otros a ayudar a cuidar el planeta. El llenado de botellas con plástico es una solución, pero existen otras formas de proteger el planeta como las que te mostraremos a continuación:

- ✓ No desperdiciar el agua.
- ✓ Tira las basuras donde corresponde.
- ✓ Recicla.
- ✓ Apaga las luces de los cuartos cuando salgas.
- ✓ Desconecta los cargadores cuando no los uses.

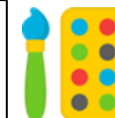




1. (°) (\*) (+) Observa los cuadros que se utilizaron para crear la mitad de los escudos de algunos superhéroes como: el Capitán América, el Hombre Araña, y Batman. Ahora, completa la imagen de los escudos dibujando la mitad que hace falta.



Llegó tu turno de crear tu propio escudo de superhéroe y dibujarlo en este espacio:

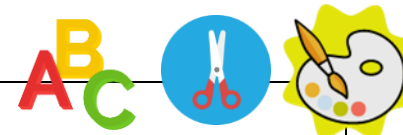


12/06/2020: <https://www.pinterest.es/pin/500955158529404982/>



Miércoles 30 de Septiembre

2. (°) Colorea los siguientes objetos poderosos para tu superhéroe. Recórtalos y pégalos en cartulina para reforzarlos:



**Magic bag**



**Bottle of love**



**Calculator**



**Time watch**



Jueves 1 de Octubre

3. (°) Dibuja o pega imágenes que ejemplifiquen los siguientes tips. Recorta las tarjetas y si es posible refuézalas pegándolas sobre cartulina:



**Tip 1: Ask for a glass.**

**Tip 2: Use thermos bottle.**



**Tip 3: Use metal utensils (spoon, fork and knife).**



**Tip 4: Use ecological bags.**





**Viernes 2 de Octubre**

**4. (°) (+) (+) ¡Ahora...vas a construir tu superhéroe!**



**Opción 2: Un rollo superhéroe**

Ten a la mano:

- ✓ Un tubo de cartón (preferiblemente el del papel higiénico).
- ✓ Lápices de colores, marcadores o témperas.
- ✓ Tijeras y recortes de papeles de colores para decorar tu super héroe.



Algunos ejemplos

**Opción 3: Mi creación súper poderosa.**

- Crea tu propio superhéroe con cualquier material que tengas en casa: Cajitas, tapas, cartulinas, bolsas de papel, juguetes viejos que puedas reutilizar, entre otros. ¡Pon a prueba tu imaginación! Cualquier material puede servir.

**Opción 1: Mi superhéroe de medias.**

1. Elige una media.
2. Corta lana de cualquier color y del tamaño que desees para el cabello.
3. Dibuja en papel los ojos y boca y pégalos con cinta adhesiva o silicona líquida (si es posible consigue dos ojos locos, hay de varios tamaños).
4. Corta un pedazo de tela y forma su capa.



Algunos ejemplos



**Reto:** Envíale una foto a tu profe, mostrándole cómo te quedó tu superhéroe



## MOMENTO DE VALORACIÓN

**¡Has finalizado con éxito! ¡Felicitaciones!  
¡Ahora a evaluarte!**

Has terminado este grandioso viaje de conocimiento. Es importante que pienses en lo que has aprendido. Para ello, responde las preguntas de autoevaluación final de la guía y si es posible compara tus respuestas con la valoración inicial. Recuerda que tus padres o cuidadores te ayudarán consignando tus respuestas.



### VALORACIÓN FINAL

1. ¿Qué es para ti una botella de amor?

---

---

---

2. De acuerdo con tu respuesta anterior ¿ya tienes tu botella de amor?

---

---

---

3. ¿Cómo tu botella de amor puede contribuir al cuidado del medio ambiente?

---

---

---

4. ¿Qué cosas hechas de plástico conoces que usan en tu casa?

---

---

---



5. El plástico es muy malo con la naturaleza ¿conoces qué daños le puede ocasionar este al medio ambiente?

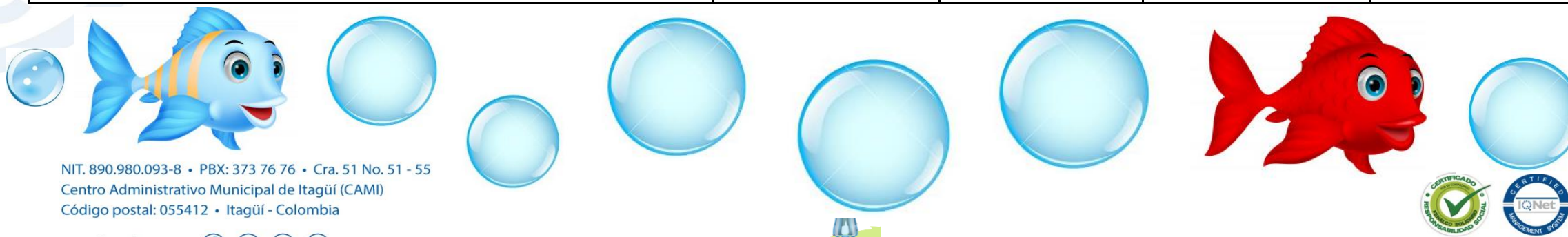
---





---

---



	AUTOVALORACIÓN FAMILIAR 			
	CRITERIO	LOGRAMOS CON ÉXITO EL PROPÓSITO PLANTEADO	ESTAMOS APRENDIENDO	DEBEMOS HACER OTRO INTENTO PARA APRENDER
1. ¿Leímos los textos y realizamos las actividades en familia?				
2. ¿Alrededor de los textos y las actividades pudimos realizar una conversación familiar?				
3. ¿Consideramos que los textos y actividades nos aportaron conocimientos para la vida?				
4. ¿Pudimos realizar las actividades eficientemente? Describamos en las observaciones las dificultades al respecto.				
5. ¿Pudimos comprender el contenido y objetivo de los textos y actividades?				
6. ¿Aprendimos nuevas palabras o conceptos a partir de los textos leídos y actividades?				
7. ¿Pudimos identificar en los textos elementos como: título, argumento, personajes y lugares?				
8. ¿Pudimos entender lo que nos querían decir los autores y los eventos estudiados?				
9. ¿Aceptamos el reto en familia de llenar botellas de desechos plásticos, como una oportunidad para aportar al cuidado del medio ambiente?				



REFLEXIONO Y ME EVALÚO				
CRITERIO	LOGRÉ CON ÉXITO EL PROPÓSITO PLANEADO	REALICE BIEN LO PROPUESTO	ESTOY APRENDIENDO	DEBO HACER OTRO INTENTO POR APRENDER
	 SUPERIOR	 ALTO	 BÁSICO	 BAJO
1. ¿Reconocí objetos hechos de plástico y realicé las actividades de medida y decoración de la botella?				
2. ¿Llené la botella con los pasos indicados?				
3. ¿Ayudé al súper héroe?				
4. ¿Considero que llenar las botellitas con los empaques plásticos, ayuda a la conservación del medio ambiente?				
5. ¿Realicé la cartelera con los Tips para reducir el uso de plástico?				
6. ¿Realicé los ejercicios y situaciones matemáticas propuestos?				
7. ¿Interpreté la información contenida en uno o varios conjuntos de datos presentados en distintos tipos de registros?				
8. ¿Realicé los conteos con las botellas y la clasificación de estas?				
9. ¿Comprendí y desarrollé las actividades propuestas desde el área de inglés?				
10. ¿Escribí y desarrollé los enunciados propuestos en inglés?				
11. ¿Aprendí el vocabulario? Did I learn the vocabulary?				





12. ¿Construí mi propio súper héroe?

