

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES</b>	
	<b>GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE MATEMATICAS PERIODO 2-2021</b>	

### **INTRODUCCIÓN:**

Padres de familia y estudiantes del grado tercero, con esta guía se espera que los estudiantes alcancen los aprendizajes que encontraron descritos en el numeral 1 de la misma, para esto se han pensado una serie de actividades que encontrarán más adelante y que les permitirá adquirir competencias en los temas que proponemos, es un trabajo en equipo, donde pondrán a prueba todas sus capacidades con ayuda de algunos recursos como videos, enlaces, tutoriales y páginas para fortalecer el trabajo.

<b>COMPETENCIAS BASICAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Comunicación lingüística.	Lee e Interpreta los términos propios para resolver situaciones problemas en un contexto determinado.
Matemática.	Desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Hace uso de herramientas y elementos matemáticos en contextos cotidianos de su entorno inmediato.
Tratamiento de la información y Competencia digital.	Utiliza los diversos canales virtuales para ampliar sus conocimientos y buscar información.
Social y ciudadana.	Infiere e interioriza situaciones y aspectos que cambian y permanecen constantes en su entorno.
Cultural y artística.	Expone y argumenta de manera creativa sus opiniones sobre situaciones, hechos y experiencias vividas, teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos.
Aprender a aprender.	Traduce y aplica de manera significativa los elementos precisos en las diversas situaciones problemas en las que se ve inmersa en su cotidianidad.
Autonomía e iniciativa personal.	Planea de manera independiente las formas de interpretar y resolver una situación a través de información obtenida del contexto social donde se encuentra.
Disciplinar del área.	Matemáticas: Identifica y aplica la multiplicación en el desarrollo de situaciones problema contextualizadas.
	Geometría: Reconoce los cuerpos geométricos y establece diferencias y comparaciones entre ellos a partir de unidades de medida.
	Estadística: Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones, Aplica procedimientos para agregar un valor numérico en una secuencia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES</b>	
<b>GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE MATEMATICAS PERIODO 2-2021</b>		

## **CONTENIDO.**

### **Contenidos conceptuales:**

Matemáticas:

- La multiplicación y propiedades

Geometría:

- Centímetro y decímetro.
- Cuerpos geométricos.

Estadística:

- Secuencia con patrón de suma.
- Variables cualitativas y variables cuantitativas

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

El desarrollo de las guías se hará en tiempos establecidos por las docentes. Generalmente se destinará una semana para solucionar cada una de ellas. Para lograr que estas sean trabajadas con éxito, la docente enviará adjunto enlaces, videos caseros y de la página Colombia aprende, audios, páginas y tutoriales que sirvan como apoyo. Además, se entablará comunicación constante con los padres de familia y estudiantes vía Whatsapp, correo electrónico y plataformas virtuales para asesorarlos en el trabajo. La entrega de las guías desarrolladas será llevar la guía desarrollada al colegio cada semana en fechas y horarios específicos.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de esta guía se encuentra en el desarrollo de cada una de las actividades que se proponen, a medida que se aborda un tema específico, se irá evaluando.

**LEER ATENTAMENTE EL CONTENIDO PARA UNA MEJOR COMPRESION DE LOS TEMAS Y LUEGO RESUELVE EN HOJAS O EN EL CUADERNO LAS 10 ACTIVIDADES QUE ESTAN PLANTEADAS EN LA PAGINA**

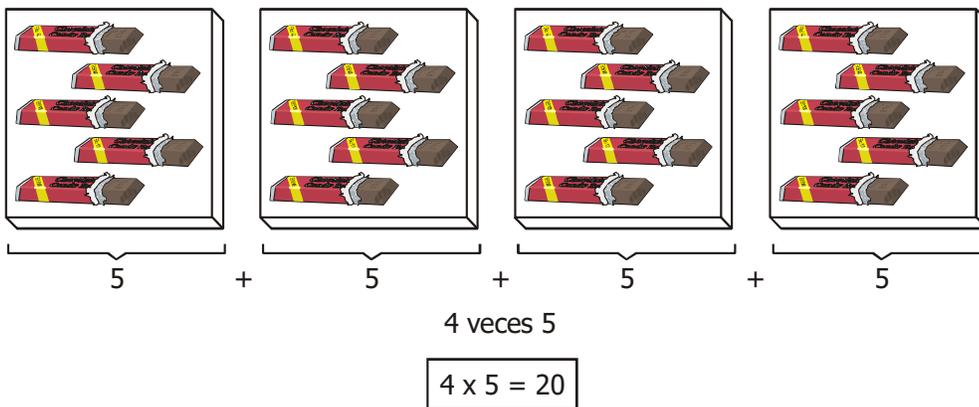


## COMENCEMOS

### MATEMATICAS

# Que es la Multiplicacion

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



Una multiplicación se puede expresar como una suma de sumandos iguales o de manera abreviada.

Por ejemplo:

$$3 + 3 = 6$$

$$2 \text{ veces } 3 \text{ es } 6 \longrightarrow 2 \times 3 = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$4 \text{ veces } 4 \text{ es } 16 \longrightarrow 4 \times 4 = \square$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

$$5 \text{ veces } 6 \text{ es } 30 \longrightarrow 5 \times 6 = \square$$

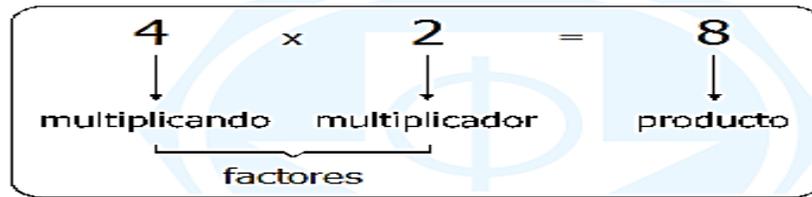


Reconozco bien los elementos o términos de la multiplicación y realizo en mi cuaderno el siguiente cuadro.

La multiplicación es una suma de sumandos iguales.



Los términos de la multiplicación son:



Construimos tablas para multiplicar.

X	7	5	2	4	8	1	6	9	3	10	11	12	0
2													

X	3	7	1	6	10	4	9	2	8	5	12	11	0
3													

X	1	6	4	9	2	7	10	5	8	3	11	12	0
4													

X	5	1	8	2	6	10	3	7	9	0	4	11	12
5													

X	4	5	1	8	2	10	6	3	0	9	7	11	12
6													

Observo nuevamente el video en donde explican el paso a paso para multiplicar por 1, 2 y 3 cifras.

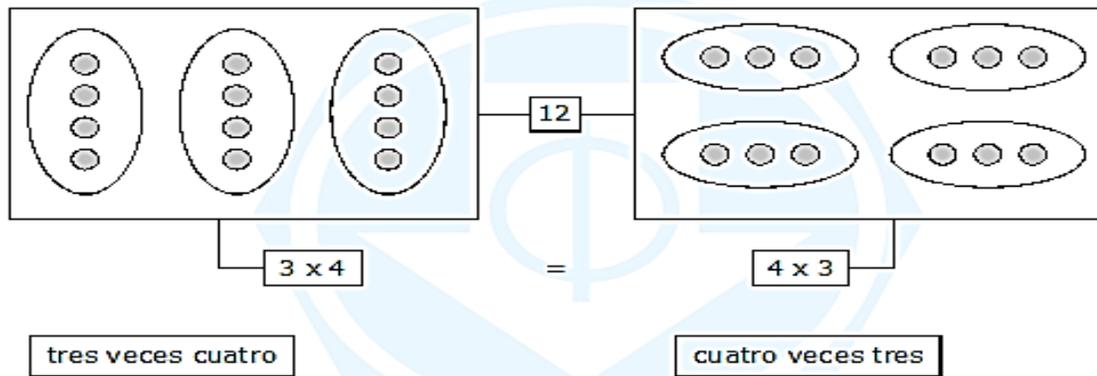
<https://www.youtube.com/watch?v=QzsLmHG1wXE>



# Propiedades de la Multiplicacion

## I. Propiedad conmutativa.

Observa los gráficos y lee con atención.



Si se cambia el orden de los factores, no cambia el producto.



Es decir:  $3 \times 4 = 4 \times 3$   
12      12

Ahora te toca a ti: Aplica la propiedad conmutativa.

a)  $6 \times 2 = 2 \times 6$   
12      12

b)  $5 \times 3 = \underline{\quad} \times 5$   
                      

c)  $3 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$



## II. Propiedad asociativa.

Estudiamos el siguiente ejemplo:

$$\begin{array}{c} (2 \times 4) \times 3 = 2 \times (4 \times 3) \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 8 \quad \times \quad 3 = 2 \quad \times \quad 12 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 24 \quad = \quad 24 \end{array}$$



Al cambiar la agrupación de los factores, se obtiene el mismo producto.

Realiza los siguientes ejercicios:

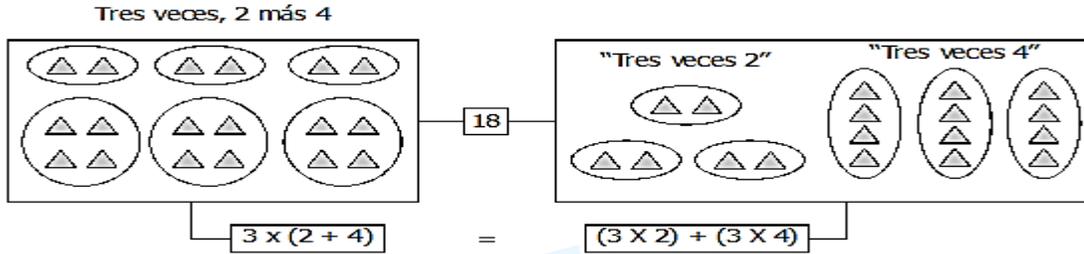
a)  $(3 \times 2) \times 5 = 3 \times (2 \times 5)$

b)  $(5 \times 7) \times 9 =$



**III. Propiedad distributiva.**

Observemos el gráfico.



**No olvides que...**

Para multiplicar un número por una adición indicada, se multiplica el número por cada sumando y se suman los productos parciales.

Volvamos a analizar:

$$3 \times (2 + 4) = 3 \times 2 + 3 \times 4$$

$$3 \times 6 = 6 + 12$$

$$18 = 18$$

Practiquemos un poco más:

a)  $4 \times (5 + 1) = (4 \times 5) + (4 \times 1)$

b)  $10 \times (6 + 3) = (10 \times 6) + (10 \times 3)$

Resuelve, según el ejemplo anterior.

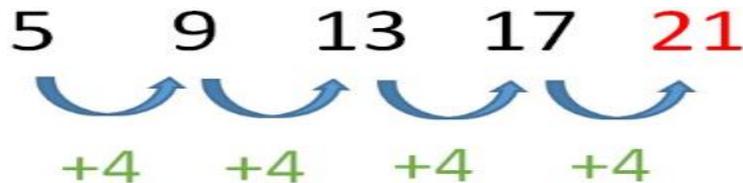
$6 \times (3 + 4) =$

$12 \times (8 + 5) =$



## ESTADISTICA:

Llamamos **patrón numérico**, a una lista de números que siguen una cierta secuencia o patrón



Una sucesión aritmética se construye sumando un valor fijo cada vez

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25,

Una secuencia con patrón de suma es aquella conformada por números que aumentan de tal forma que al restar dos números consecutivos se obtiene la misma diferencia. A esta diferencia se le conoce con el nombre de **patrón**.

**Ejemplo:**

La siguiente secuencia es con patrón de suma

127.403      127.406      127.409      127.412

Para encontrar el patrón de la secuencia se resta un valor de la secuencia con el anterior

$$127.409 - 127.406 = 3$$

Por tanto, el patrón es 3 y para obtener, los demás términos de la secuencia se deben sumar 3 cada vez

**Observa el video.**

<https://www.youtube.com/watch?v=HrEupLRPZGE&t=1s>

Completar los cuatro números que continúan en estas secuencias

a-) 8, 10, 12, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b-) 15, 18, 21, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c-) 40, 42, 44, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d-) 30, 33, 36, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

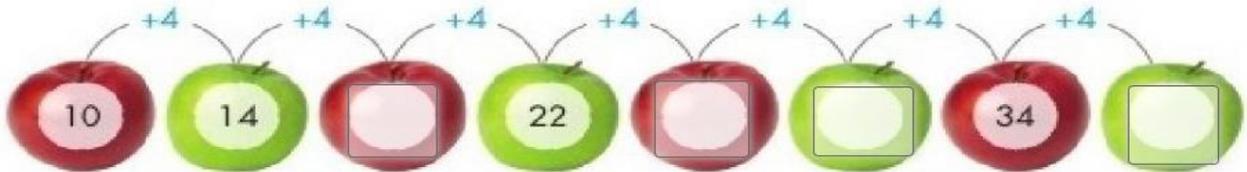
e-) 32, 30, 28, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



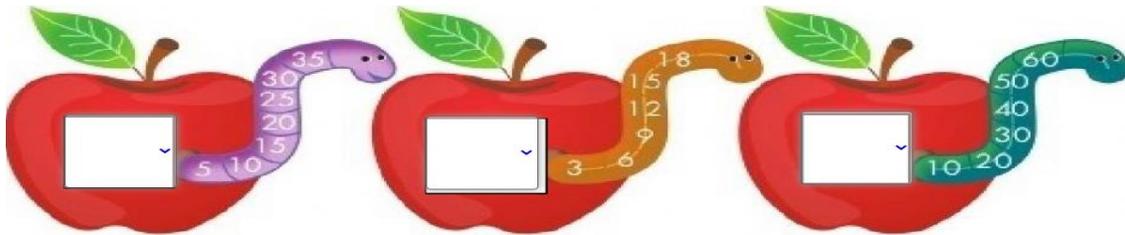
¿Cuál es el número del buzón que falta?



Completo los números que faltan en la secuencia, tomando en cuenta su patrón numérico



Escribo dentro de las manzanas el patrón que determina cada secuencia numérica.



## Variables cualitativas y variables cuantitativas

Una variable **estadística** es cualitativa si corresponde a gustos, preferencias o cualidades en general.

Una variable es **cuantitativa** si se expresa en forma numérica

**Ejemplo:**

Observa la siguiente situación.

Tengo 13 videojuegos y el que más me gusta es el de fútbol.

Yo tengo 20 videojuegos, pero prefiero el juego de carreras.





En esta situación hay dos variables estadísticas. La variable **cuantitativa** que es la cantidad de juegos que tiene cada niño, y la variable **cualitativa** que es el tipo de videojuego que prefiere cada uno.

**Ejercicios prácticos:**

Encierra con rojo las variables cualitativas y con verde las variables cuantitativas.

**Bebida preferida**      **Altura de un edificio**      **Perímetro de un cuadrado**

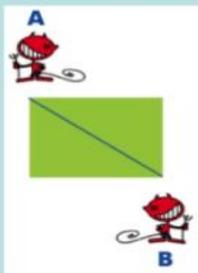
**Edad de los niños**      **Regalo preferido**      **Color de cabello**

## GEOMETRIA

### ¿QUÉ ES LA LONGITUD?

La longitud es la distancia entre dos puntos.

Así podemos medir por ejemplo



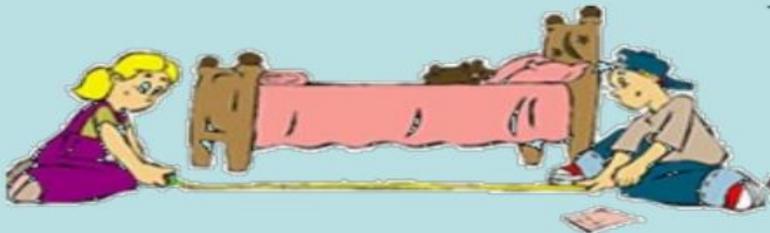
La distancia entre dos lugares



La altura de una persona



Un objeto pequeño



Un objeto más grande



### ¿Cómo se medía antiguamente?

Antiguamente se utilizaban medidas "no convencionales" como por ejemplo: los pies, los pasos y los palmos. El inconveniente de estas medidas es que el resultado de la medición era distinto dependiendo de quién medía, porque cada persona tiene el pie, el paso y el palmo de un tamaño.



### ¿Cómo se mide actualmente?

Actualmente se utiliza el Sistema Métrico Decimal, que es un sistema de unidades único para todo el mundo.

En el Sistema Métrico Decimal, la unidad de medida es el metro (m). Además, para medir distancias más pequeñas y más grandes, existen otras medidas como por ejemplo el kilómetro (km) o el centímetro (cm).

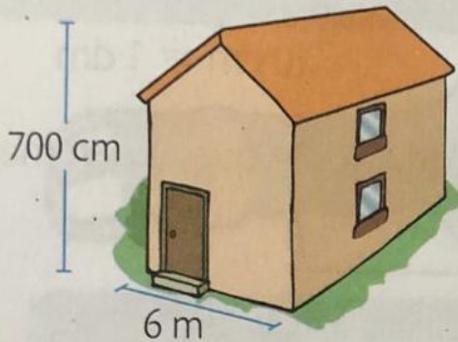


**Video:** La longitud y su unidad de medida. El metro, **retomado de la página:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko&t=7s>

### El metro:

Es otra unidad de medida de longitud que equivale a **10 decímetros** o a **100 centímetros**. Un metro se simboliza **m**  
Ejemplo:

Observa las medidas del ancho y alto de la casa.



El ancho de la casa es de 6 m, que equivalen a 60 dm y a 600 cm.

El alto de la casa es de 7 m, que equivalen a 70 dm y a 700 cm.

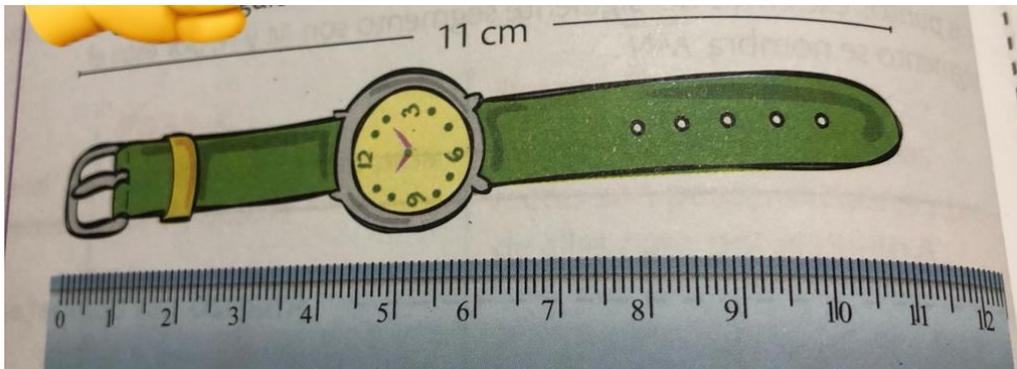


## Centímetro y decímetro

Son unidades de medida de longitud, con estas se puede medir el ancho, el largo y el alto de un objeto

**Ejemplo:**

La longitud del siguiente reloj es de 11 centímetros

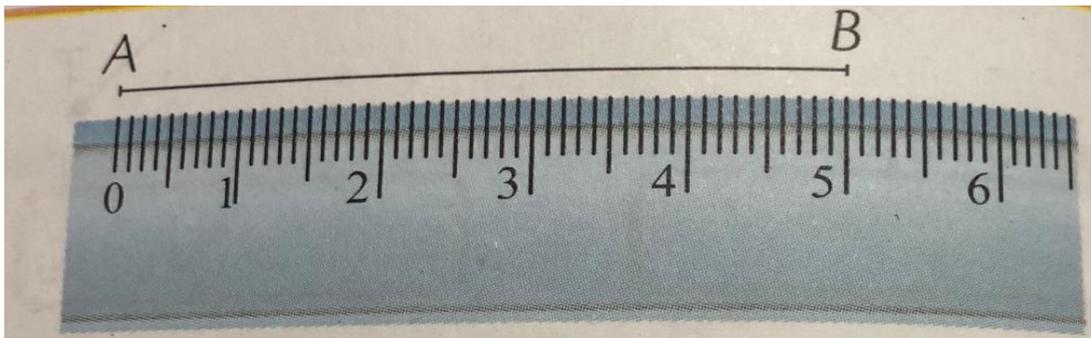


**Ejercicios prácticos:**

Observa cómo se mide el segmento -----

**A** **B**. Luego resuelve

El punto **A** coincide con **0** y el punto **B** coincide con **5**, por esto la longitud del segmento es de **5 cm**





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES



## GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE MATEMATICAS PERIODO 2-2021

### ACTIVIDADES.

1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Efectúa cada multiplicación y encierra los resultados de las operaciones en la sopa de letras.

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 7 \end{array}$$

S	E	T	E	N	T	A	Y	D	O	S	R	E	Ñ	R	C	O	Y	C
F	D	R	R	A	O	Ñ	W	S	P	T	S	E	X	F	I	R	E	I
T	F	E	I	E	C	U	A	R	E	N	T	A	Y	D	O	S	N	N
G	D	I	E	C	I	O	C	H	O	C	D	C	V	T	N	P	V	C
H	G	N	S	L	N	T	P	U	A	U	E	X	E	Y	C	Ñ	A	U
Y	H	T	E	O	C	R	J	D	S	A	F	S	I	H	Q	Q	N	E
J	T	A	S	P	U	U	G	T	E	R	G	W	N	F	V	U	O	N
K	R	Y	E	Ñ	E	B	T	C	S	E	H	Q	T	L	E	I	E	T
I	A	S	N	I	N	G	R	C	E	N	D	P	I	Ñ	I	N	L	A
O	E	E	T	U	T	R	E	I	N	T	A	Y	C	I	N	C	O	Y
P	Q	I	A	H	A	H	I	F	T	A	P	F	I	K	T	E	C	C
B	W	S	Y	S	Y	I	N	G	A	Y	Ñ	G	N	R	I	I	A	U
E	B	D	C	X	S	K	T	T	Y	O	L	H	C	V	U	N	Y	A
T	N	O	U	C	E	V	A	H	T	C	K	J	O	N	N	C	C	T
V	H	R	A	V	I	C	Y	Y	R	H	J	T	D	N	O	E	O	R
F	J	T	T	B	S	B	D	B	E	O	H	Y	G	I	T	C	J	O
U	O	A	R	N	P	F	O	S	S	R	P	S	T	D	R	A	U	E
A	P	W	O	M	U	D	S	C	A	I	O	R	R	E	A	T	N	W

3. Escribe la multiplicación que corresponde a cada adición. Luego calcula el resultado.

a.  $9 + 9 + 9 = 9 \times 3 = 27$

b.  $8 + 8 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

c.  $4 + 4 + 4 + 4 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

d.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$

e.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$



¿Cuántas monedas de 100 se deben juntar para obtener 1000? Ilustra la respuesta.

### 3. Ejercicios numéricos.

Escribe la multiplicación y la respuesta que corresponde a cada uno de los dibujos.



a) Multiplicación:  =



b) Multiplicación:  =



c) Multiplicación:  =



d) Multiplicación:  =

### 4. Resuelve los siguientes ejercicios.

#### Ejercicios contextualizados

Mamá monstruo decidió hacer tortas pequeñas en su casa. Sus dos hijos le ayudaron a decorar las tortas. Los dos hijos trabajaron durante dos horas. Cada hijo decoró 6 tortas en la primera hora, luego en la segunda hora cada hijo decoró 8 tortas. ¿Cuántas tortas decoraron en total durante las dos horas?

Esquema

Operación y solución

2) En un restaurante, cada mesa puede acomodar 6 personas. En total hay 12 mesas. Si todas las sillas están ocupadas, ¿cuántas personas se encuentran sentadas en el restaurante? Dibuja un esquema para representar el problema y tradúcelo en una suma repetida o una multiplicación. Utiliza el esquema para encontrar el resultado de la suma y solucionar el problema.

Esquema

Operación y solución



5.

**Patrones numéricos crecientes y decrecientes**

Completa las siguientes secuencias con los números que vienen a continuación, tomando en cuenta el patrón a seguir.

a) Patrón: + 15

15	30	45							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

b) Patrón: + 30

1250	1280	1310							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

c) Patrón: + 10

3440	3450	3460							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

d) Patrón: - 20

940	920	900							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

e) Patrón: - 10

4493	4483	4473							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

f) Patrón: 150

6550	6400	6250							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

g) Descubre el patrón:

7880	8060	8240	8420	8600	8780	8960	9140	9320	9500
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

6. Lee la siguiente instrucción y desarrolla aplicando las propiedades que corresponden.

**Distributiva:**

$$8 \times (6 + 2) = (8 \times 6) + (8 \times 2)$$

$$15 \times (3 + 5) = (15 \times 3) + (15 \times 5)$$

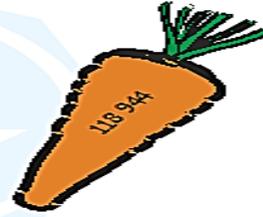




Efectúa y une al campesino con el producto agrícola que sembró.



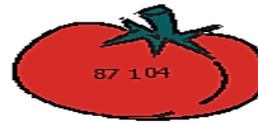
$$\begin{array}{r} 2722 \times \\ \underline{32} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2832 \times \\ \underline{42} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7392 \times \\ \underline{35} \end{array}$$



8. Resolvamos problemas matemáticos sencillos.

- a) José, el dueño de la pastelería "Mi pan", empaqueta pasteles. Si pone en cada caja 6 pasteles, ¿cuántos pasteles empaquetará en 5 cajas?

Datos	Operación	Respuesta

- b) Allison y Brenda juegan 3 horas cada día de la semana. ¿Cuántas horas juegan en toda la semana?

Datos	Operación	Respuesta



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES

### GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE MATEMATICAS PERIODO 2-2021



#### 9. Lee atentamente la siguiente instrucción y realiza.

Aplicar la siguiente encuesta a tus FAMILIARES, AMIGOS la pregunta es: ¿en qué mes del año cumplen años? Anota los resultados en la tabla. 15 PERSONAS

Mes	Conteo	Total
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Setiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

¿Cuál es el mes en que más personas cumplieron años?

Rpta.: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el mes o meses en qué no hubo cumpleaños?

Rpta.: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el número de personas que cumplen años en el mes de julio?

Rpta.: \_\_\_\_\_

- 10.
- Elabora un metro con cartulina de 100cm y mide con la regla el largo y el ancho de los siguientes objetos de tu casa.
  - Elabora en cartón o madera preferiblemente la tabla para aprender a multiplicar.

Observa el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=ArW4Sn7jsSM>

<https://www.youtube.com/watch?v=oXjza1nx48U>

Materiales: chinchas, tabla redonda, lana y marcador.



### EVALUACIÓN

1. Escribe el número correspondiente. Observa el ejemplo.

- a. Seis decenas y dos unidades        62
- b. Dos decenas y nueve unidades
- c. Nueve decenas y seis unidades
- d. Tres decenas y tres unidades

2. Completa

Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15 15 30 45 30 45 45 15 30 60  
45 60 30 15 45 30 45 30 45 30  
60 15 15 30 15 30 15 30 15 30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?



3.

Expresa las siguientes multiplicaciones en una adición de sumandos iguales:

$$3 \times 8 = \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 12 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$7 \times 3 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$6 \times 4 = \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

4. En el acuario de Sandra hay 9 peces; en el de Alonso hay dos veces el número de peces que hay en el acuario de Sandra. ¿Cuántos peces tiene el acuario de Alonso?

Datos	Operación	Respuesta

5.

Para convertir 4 m, 3 dm y 6 cm a centímetros se realiza:

$$4 \text{ m} + 3 \text{ dm} + 6 \text{ cm} = 400 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 6 \text{ cm} \\ = 436 \text{ cm}$$



Convierte las siguientes medidas a centímetros.

• 1 m, 2 dm y 5 cm =      cm +      cm +      cm =      cm

• 2 m, 5 dm y 7 cm =      cm +      cm +      cm =      cm

6 m, 9 dm y 1 cm =      cm +      cm +      cm =      cm

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES</b>	
	<b>GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE MATEMATICAS PERIODO 2</b>	

### **AUTOEVALUACION**

Marca con una x tu proceso de realización de la guía teniendo en cuenta los aciertos y dificultades obtenidas.

<b>DIFICULTADES</b>	<b>SI O NO</b>	<b>JUSTIFICACION</b>
Cumple con el tiempo estipulado para el trabajo de la guía.		
Participa activamente de la asesoría virtual para explicación de la guía por parte del docente.		
Comprende las explicaciones dadas por el docente.		
Realizó la guía completamente.		
Con el desarrollo de la guía obtuvo aprendizajes.		
La presentación de la guía corresponde a lo estipulado con las directrices dadas por el docente.( orden, buena Presentación).		

Teniendo en cuenta tus dificultades y aciertos en el desarrollo de tu proceso académico que nota merecerías. \_\_\_\_\_

### **COEVALUACION**

Pídeles a tus padres de familia, cuidadores y/o personas que te ayudan a la realización de la guía de aprendizaje que valore tu participación, desempeño y disposición para la realización del mismo.

Que nota te asignan y por qué: \_\_\_\_\_