

| | |
|--|----------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero |

INTRODUCCIÓN:

Padres de familia y estudiantes del grado tercero, con esta guía se espera que los estudiantes alcancen los aprendizajes que encontraron descritos en el numeral 1 de la misma, para esto se han pensado una serie de actividades que encontrarán más adelante y que les permitirá adquirir competencias en los temas que proponemos, es un trabajo en equipo, donde pondrán a prueba todas sus capacidades con ayuda de algunos recursos como videos, enlaces, tutoriales y páginas para fortalecer el trabajo.

| COMPETENCIAS BÁSICAS | Indicador de desempeño |
|--|---|
| Comunicación lingüística. | Integra en su discurso los saberes aprendidos a través de la inferencia para crear sus propias producciones. |
| Matemática. | pone en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de la información que presenta y se estructura en cada portador de texto |
| Conocimiento e interacción con el mundo físico. | Interpreta la información implícita y explícita que Extrae de los textos para predecir y sacar sus propias conclusiones. |
| Tratamiento de la información y Competencia digital. | Emplea diferentes recursos para expresar los conocimientos que infiere de los textos con los que se enfrenta. |
| Social y ciudadana. | Reflexiona críticamente acerca de la información implícita y explícita que adquiere en los textos para hacer uso adecuado en diferentes contextos. |
| Cultural y artística. | Aprecia la creatividad implícita en la expresión de ideas de los textos con los que interactúa para crear sus propias realidades. |
| Aprender a aprender. | Transforma la información que extrae de los textos en conocimiento propio para emplearlo en la cotidianidad. |
| Autonomía e iniciativa personal. | Reelabora planteamientos previos a partir de la diferenciación de los diferentes textos narrativos que adquiere de los textos para construir nuevos significados. |
| Disciplinar del área. | Reconoce la estructura y la información o contenido de los diversos textos para usarlos en las situaciones comunicativas para extraer elementos lingüísticos que le permitan desenvolverse en diferentes situaciones comunicativas. |

| | | |
|--|--|--|
| | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | |
| | GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

CONTENIDO.

Contenidos conceptuales:

- ❖ Mensaje y temática de diferentes portadores de texto
- ❖ La descripción
- ❖ Acentuación y división silábica (lengua castellana)

Contenidos procedimentales:

- ❖ Construye diferentes tipos de textos, como medio para expresar sus sentimientos alrededor de temas específicos, aplicando los conceptos trabajados.
- ❖ Identifica la posición del acento en las palabras.
- ❖ establece el mensaje y la temática que transmiten diferentes tipos de textos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El desarrollo de las guías se hará en tiempos establecidos por las docentes. Generalmente se destinará una semana para solucionar cada una de ellas. Para lograr que estas sean trabajadas con éxito, la docente enviará adjunto enlaces, videos caseros y de la página Colombia aprende, audios, páginas y tutoriales que sirvan como apoyo. Además, se entablará comunicación constante con los padres de familia y estudiantes vía Whatsapp, correo electrónico y plataformas virtuales para asesorarlos en el trabajo. La entrega de las guías desarrolladas será llevar la guía desarrollada al colegio cada semana en fechas y horarios específicos.

EVALUACIÓN:

La evaluación de esta guía se encuentra en el desarrollo de cada una de las actividades que se proponen, a medida que se aborda un tema específico, se irá evaluando.

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

LEER ATENTAMENTE EL CONTENIDO PARA UNA MEJOR COMPRESION DE LOS TEMAS Y LUEGO RESUELVE EN HOJAS O EN EL CUADERNO LAS 10 ACTIVIDADES QUE ESTAN PLANTEADAS EN LA PAGINA 16.

LA DESCRIPCION

Observa las siguientes imágenes. Luego, escribe qué observas en cada una de ellas.



DESCRIBIR PERSONAS

Lee la siguiente información

Cuando describes a una persona es como hacerle un retrato pero con palabras. Observa lo que puedes tener en cuenta para realizar la descripción de alguien.

Aspecto físico



Para describir en detalle a una persona, puedes comenzar por contar cómo se ve. Es decir, fijarte en los detalles de su apariencia y escribirlos. Lee el siguiente ejemplo.

Juanita tiene el cabello negro y crespo. Lo lleva largo y peinado con dos colas agarradas con moñas. Ella es de estatura baja, tiene piernas delgadas y cortas. Su cara es redonda y tiene los ojos grandes y cafés. La nariz de Juanita es pequeña y sus orejas son ovaladas.

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

Para la apariencia de una persona puedes describir lo siguiente:

- La estatura: decir si es alta, baja o mediana.
- El rostro: detallar el color de los ojos y su forma, la forma de la boca, de la nariz y de las orejas. Estos pueden ser grandes, pequeños, redondos, ovalados.
- El cabello: decir los colores y si es liso, crespo u ondulado.
- Las extremidades: los brazos, piernas, manos y pies pueden ser largos, cortos, gruesos o delgados.

Personalidad

Para describir en detalle a alguien también puedes contar cómo es su carácter, su forma de ser y de comportarse. Lee la descripción de la personalidad de Juanita.



Juanita es una persona muy alegre y tierna, pero es tímida. Ella es muy buena amiga, siempre puedes contar con ella para cualquier cosa. Lo que sí le molesta es que le incumplan una cita.

Para describir la personalidad de alguien lo puedes hacer de la siguiente manera:

- Si es extrovertida o tímida: es decir si es una persona que habla mucho todo el tiempo o si expresa pocas palabras.
- Cómo trata a las demás personas: hay personas que son amables y gentiles y otras que son egoístas y groseras con los demás.
- Puedes describir algunos gustos personales. Si le gusta algún deporte, algún tipo de comida, si toca algún instrumento musical, etc.

Las palabras que se utilizan para describir a una persona, objeto o lugar; se llaman adjetivos. estas palabras son las que señalan las cualidades o características. Ejemplo: alegre, tierna, joven, tímida, baja, alta, negro, crespo. (para afianzar el concepto de adjetivo puedes observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=s2kubf-ef3u>) la descripción que hace Lucía de su profesora de Química.

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |



Ella se llama Marcela Ocaña. Es una profesora muy joven, como de unos 30 años.

Tiene unas orejas redondas muy pequeñas. Y tiene una linda y gran sonrisa. Sus ojos son cafés.

Ella tiene el cabello negro, liso y lo lleva muy corto.

Y es de estatura baja. Imagínate que es tan alta como yo.

Me pareció una persona muy paciente. Le pedí que me repitiera varias explicaciones y fue muy amable. Yo creo que voy a aprender mucho con ella.

DESCRIBIR OBJETOS

Ten en cuenta las siguientes preguntas para describir un objeto.

¿QUÉ ES? Lo primero que debes decir es qué objeto vas a describir

¿QUÉ PARTES TIENE? Luego, puedes contar algo acerca de las partes del objeto. Para hacerlo ten en cuenta el material, la forma y el color de cada una de las partes que vas a describir.

¿PARA QUÉ SIRVE? También puedes describir para qué se utiliza el objeto. Es decir las diferentes actividades que puedes hacer con él.

EJEMPLO



| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

Este objeto es una bicicleta. La bicicleta tiene el marco metálico y es de color naranja. Tiene dos ruedas, de caucho y son muy grandes. El sillín de la bicicleta es gris, está hecho en cuero y es muy suave. La bicicleta tiene muchos usos. Puede ser un juguete para pasear y tener carreras con amigos. También sirve para hacer ejercicio. Otras personas la utilizan como medio de transporte, van a sus trabajos y a sus estudios en bicicleta todos los días.

DESCRIBIR UN LUGAR

Ten en cuenta las siguientes preguntas para describir un lugar.

¿Qué tipo de lugares y dónde está? Para comenzar, empieza por decir de qué tipo de lugar se trata. Es decir si es un parque, un teatro, unas oficinas, o cualquier otro tipo. También es importante que digas la ubicación del lugar.

¿Qué hay en este lugar? En los lugares hay diferentes elementos que debes ubicar en el espacio. Así cualquiera puede imaginar y encontrar las diferentes cosas del lugar.

¿Qué se puede hacer en este lugar? En cada lugar puedes realizar diferentes actividades. Por eso es importante que describas lo que puedes hacer en este lugar.



EJEMPLO:

Este lugar es un parque público y está al sur de la ciudad. Al llegar al parque hay unos troncos cortados. Atrás de los troncos están los columpios. Al costado derecho de los columpios está el pasamanos. Y al lado izquierdo del pasamano hay una amplia zona verde. El parque está rodeado de un camino. En este parque se puede jugar a mantener el equilibrio en los troncos, balancearse en los columpios y cruzar el pasamanos. En la zona verde se puede jugar fútbol y otros deportes. También puedes andar en bicicleta o en patines por el camino que rodea al parque.

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

EL ACENTO EN LAS PALABRAS

Realiza la siguiente actividad de introducción dando click en el enlace

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/L/L_G03_U02_L03/L_G03_U02_L03_01_01.html

Las palabras se pueden dividir en sílabas. Una sílaba es un grupo de letras que pronunciamos con un solo golpe de voz.

EJEMPLO: ra-tón, pan-de-re-ta, ca-sa, es-cue-la, pan-ta-lón

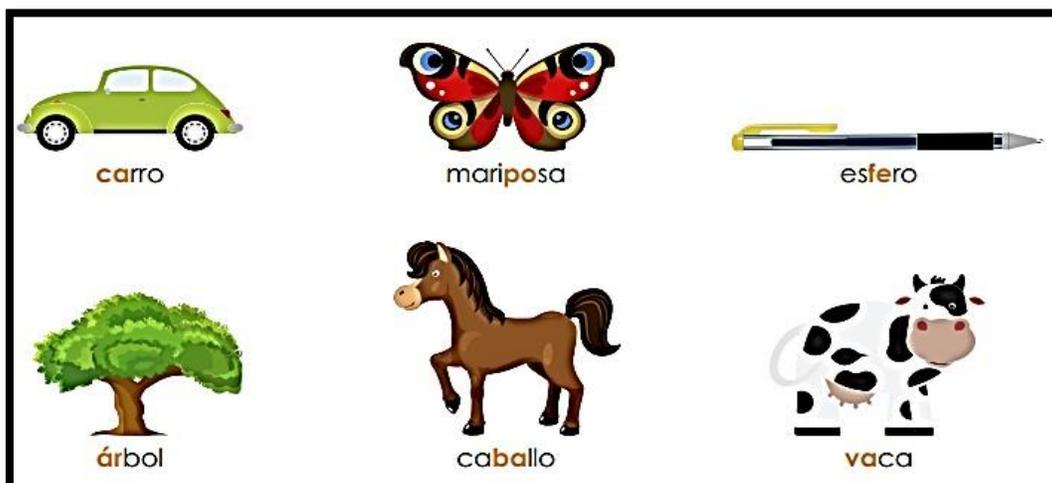
Las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas.

- Las palabras con una sola sílaba se llaman **monosílabas**. Ejemplo: “pan”, “sol” y “mes”.
 - Las palabras de dos sílabas se llaman **bisílabas**. Ejemplo: “ga-to”, “la-go” y “va-so”.
 - Las palabras que se dividen en tres sílabas se conocen como **trisílabas**. Ejemplo: “pe-lo-ta”, “es-tu-fa” y “ca-la- mar”.
- Las palabras **polisílabas** tienen más de tres sílabas. Ejemplo: “la-gar-ti-ja”, “ca-ma-ro-te” y “es-tu-dian-te”.

El acento, en una palabra, es la mayor intensidad de la voz en una de las sílabas.

Ejemplo:

En las siguientes palabras, el acento es la sílaba que está resaltada con color naranja.

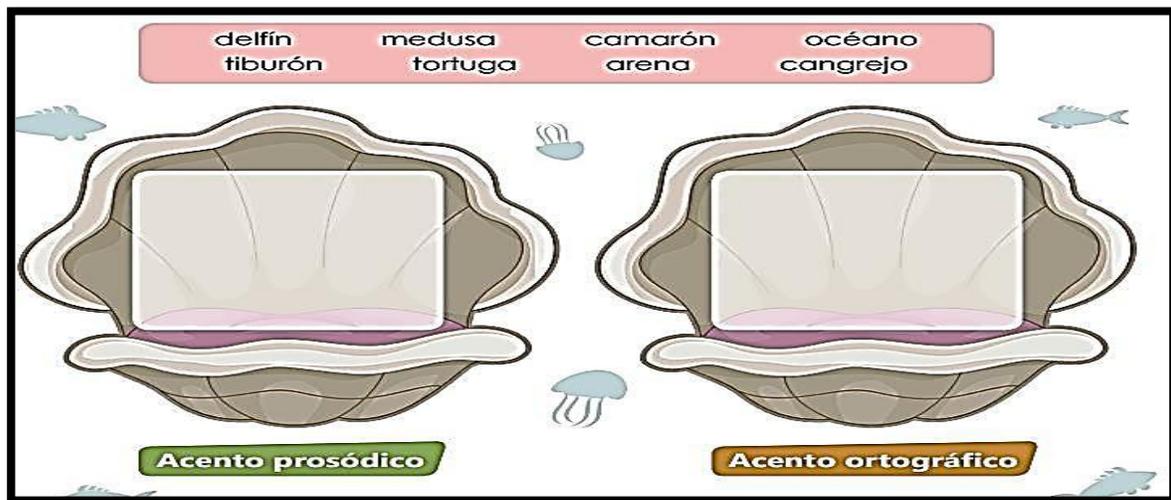


| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

Tipos de acento

- **Acento prosódico:** No llevan tilde pero si lleva acento. Por ejemplo: **color**, **ventana**, **pastel** y **mesa**.
- **Acento ortográfico:** cuando las palabras llevan tilde, se establece con mayor claridad el lugar del acento. Por ejemplo: **balón**, **papá**, **balcón**, **pájaro** y **matemáticas**.

Escribe cada palabra, según su acento, en el lugar correspondiente.



Palabras agudas, graves y esdrújulas

Según donde lleven el acento, las palabras se clasifican en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

- Las palabras agudas llevan el acento en la última sílaba.
- Las palabras graves tienen el acento en la penúltima sílaba.
- Las palabras esdrújulas tienen el acento en la antepenúltima sílaba.
- Las palabras sobreesdrújulas tienen el acento en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba.

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

Las palabras agudas

Las palabras agudas son aquellas que llevan el acento en la última sílaba.

Por ejemplo: reloj, nariz, hotel y señor.

Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

Por ejemplo: avión, camión, mamá, maní y japonés.

Lee la adivinanza. Luego, elige la sílaba correspondiente para completar las palabras agudas.

| | |
|---|---|
| <p>El que pinta es pintor; yo pinto y no recibo tal honor.</p> <p style="text-align: center;"> pin </p> <p style="text-align: center;">cel rá tar tor</p> | <p>Mis caras redondas, ¡qué estiradas son! a fuerza de golpes, así canto yo.</p> <p style="text-align: center;"> tam </p> <p style="text-align: center;">pa al bién bor</p> |
|---|---|

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

Encierra la palabra que está escrita correctamente.

| | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|---|--------------------|
|  | bebé bebe |  | castór castor |  | jabón jabon |
|  | flotador flotadór |  | camaleon camaleón |  | corazón corazon |

Las palabras graves

Las palabras graves son aquellas que llevan el acento en la penúltima sílaba.

Por ejemplo: conejo, camino, mariposa, chaqueta y libreta. Las palabras graves llevan tilde cuando terminan en consonante diferente a, n, o s.

Por ejemplo: ángel, fútbol, lápiz y trébol.

En Las palabras esdrújulas y sobresdrújulas

Las palabras esdrújulas llevan el acento en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.

Cierra la imagen cuyo nombre sea una palabra esdrújula. Luego, escribe cada palabra en el recuadro

| | | |
|---|---|-------|
|  |  | _____ |
|  |  | _____ |
|  |  | _____ |

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

- Por ejemplo: fantástico, lágrima, depósito, cáscara, brújula y pirámide.
Las palabras sobresdrújulas tienen el acento en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.
- Por ejemplo: cómpremelo, llévatelo, difícilmente y entrégaselo.

TEMA Y MENSAJES DE LOS TEXTOS

La palabra texto describe a un conjunto de oraciones que permite dar un mensaje coherente y ordenado, ya sea de manera escrita o a través de la palabra. Se trata de una estructura compuesta por signos y una escritura determinada que da espacio a una idea con sentido. Los textos no corresponden únicamente a lo que está escrito o hablado; todo aquello que está a nuestro alrededor y nos transmite un mensaje; encontramos así que son textos las imágenes, las canciones, los videos, los afiches, las noticias, las recetas y todo aquello que contenga una idea o mensaje con sentido. A continuación, trabajaremos algunos tipos de textos y sus características

EL DIÁLOGO

Algunas características de los diálogos son:

- Un diálogo escrito es la copia idéntica de lo que dicen las personas cuando hablan.
- En los diálogos escritos se emplea un guion (—) para indicar lo que cada persona dice.
- Un diálogo se puede realizar entre dos o más personas que hablan por turnos.
- En los diálogos se emplean signos de interrogación, signos de exclamación, comas y puntos.

Lee el diálogo. Luego, elabora un dibujo que se relacione con él.

¡Por fin vacaciones! ¿No estás contenta Paula?

—Sí... Al principio disfrutas del descanso y de poder jugar en casa sin preocuparte, pero después todo se vuelve muy aburrido.

—Tienes razón; los primeros días duermes hasta tarde y sientes que tienes todo el tiempo del mundo para hacer cosas divertidas.

—A mí me encanta jugar con mi hermana a que tenemos una tienda o un jardín infantil.

—Mis amigos y yo montamos en bicicleta sin cansarnos... Pero después llega el aburrimiento.

—Y ¿por qué crees que te aburres?

—Lo primero es que mis papás trabajan toda la semana y yo me quedo solo en casa.

—A mí lo que más me aburre es que no veo a mis amigas y amigos del colegio. — ¡Sí! A mí también me hace falta jugar con ellos.

—Mira, creo que esta puede ser la solución a nuestro problema.

—Vacaciones recreativas.

—Nos podemos inscribir y así conoceremos otros niños y haremos actividades divertidas.

| | | |
|--|--|--|
| | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | |
| | GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

LA ENTREVISTA

Una entrevista es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas. Su estructura está basada y organizada en la formulación de preguntas y respuestas.

Imagina y escribe la pregunta o la respuesta para cada oración según corresponda.

- Mis actividades preferidas son nadar y acariciar animales.
- ¿Están interesados en inscribirse a las vacaciones recreativas?
- ¿Visitaremos museos y otros sitios de interés?
- Prefiero pagarle ahoramismo.

Pasos para realizar una entrevista, sigue las instrucciones



Selecciona una persona de la comunidad educativa a quien te gustaría entrevistar.



Prepara las preguntas previamente de acuerdo con un tema de interés.



Graba la entrevista para que no te pierdas ningún detalle.



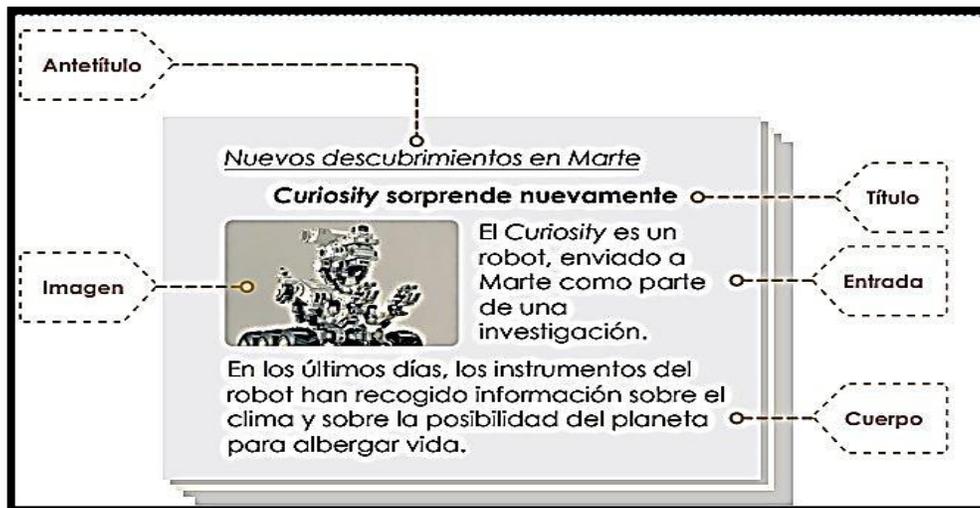
Transcribe la entrevista.

| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

LA NOTICIA

La noticia es un tipo de texto expositivo que relata hechos o acontecimientos de la actualidad. Para que una noticia informe correctamente acerca de un hecho, debe responder a seis preguntas clave: ¿qué ocurrió?, ¿Cuándo ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿a quién le ocurrió?, ¿por qué ocurrió? y ¿cómo ocurrió?

LAS PARTES DE LA NOTICIA SON:



Observa las siguientes imágenes e inventa una noticia que responda a las preguntas expuestas anteriormente y que cumpla con las partes mencionadas



| | | |
|--|----------------|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | | |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Lengua castellana 2021 | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: Sandra Liliana Serna- Yohana González, Luz Mary Osorio | | |
| PERÍODO: segundo | GRADO: tercero | |

TEXTOS PUBLICITARIOS

Un texto publicitario es aquel que intenta convencer para que el público realice la compra del producto a que se refiere dicho texto. La publicidad, por esencia, utiliza el lenguaje visual, pero también el texto puede ser importante para crear un determinado mensaje con la capacidad de captar la atención.

ESTAS SON ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS:

- El texto publicitario es una forma de comunicación que informa acerca de un producto y promueve su adquisición.
- La existencia de un producto, sus beneficios y ventajas, así como dónde adquirirlo es la información que transmite un texto publicitario.
- Para que el producto llame la atención, se emplea el eslogan, una expresión o frase que llama la atención del público a quien va dirigido el mensaje.

Observa el ejemplo:

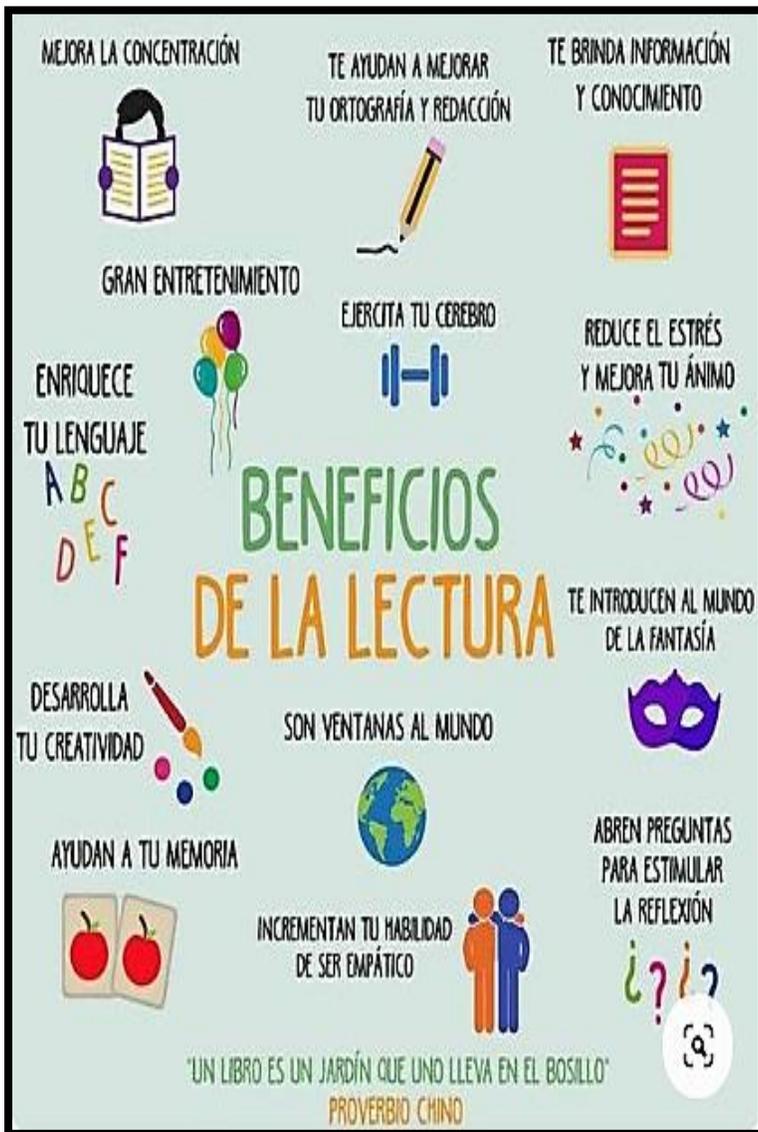




LA INFOGRAFÍA

La infografía es una forma de transmitir información mediante una representación visual, en la que se combinan diversos tipos de recursos, con el fin de entretener a las personas que reciben el mensaje, por ejemplo: Fotografías, ilustraciones, gráficos, textos breves, dibujos, íconos, mapas, etc. En las infografías se utiliza poco texto escrito.

Observa un ejemplo de una infografía



| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES |  |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE | | |

Esta es una infografía, se utilizaron imágenes llamativas y poco texto, de forma creativa, para lograr captar la atención de las personas y, de esta manera lograr que comprendan adecuadamente la información relacionada con la importancia de leer.

Para elaborar una infografía se deben seguir estos pasos:

- Selecciona un tema para elaborar una infografía.
- Consulta información acerca del tema, ordénala por importancia y resúmela.
- Planea un esquema, una tabla o un gráfico para mostrar la información.
- Selecciona imágenes expresivas relacionadas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Inventa tres adivinanzas en las que emplees la descripción de tres objetos diferentes. Observa el ejemplo

- ❖ Soy de metal, aunque algunas veces de plástico. Tengo tres dientes y siempre te acompaño a la hora de comer. (el tenedor)

2. Observa el siguiente objeto. Luego lee las descripciones y marca con una X la más apropiada.



- a. Esta es una guitarra eléctrica. Su cuerpo está hecho de madera y tiene 6 cuerdas metálicas. Tiene 3 colores: su cuerpo es naranja y blanco y su cuello es de madera clara. Con este instrumento musical se pueden interpretar canciones solo o acompañado de otros instrumentos.
- b. Esta es una guitarra acústica. Su cuerpo está hecho de madera y tiene 5 cuerdas metálicas. Tiene 3 Colores: su cuerpo es naranja y blanco y su cuello es de madera clara. Con este instrumento musical se pueden interpretar canciones solo o acompañado de otros instrumentos.
- c. Esta es una guitarra eléctrica. Su cuerpo está hecho de caucho y tiene 6 cuerdas metálicas. Tiene 3 colores: su cuerpo es naranja y negro y su cuello es de madera clara. Con este instrumento musical se pueden interpretar canciones solo o acompañado de otros instrumentos.



3. Observa al profe Juan y realiza una descripción



Observa las siguientes imágenes. Luego completa las descripciones con Los adjetivos del recuadro.

| | | | | |
|----------|-------------|---------|--------|----------|
| castaño | negro | corto | largo | bravo |
| liso | crespo | pequeña | gris | amable |
| grandes | gigante | redonda | cortos | delgada |
| negros | enoja | triste | alegre | gorda |
| delgadas | largas | gruesos | cortas | serio |
| alargada | ensortijado | cortos | baja | estricto |



El cabello de Doris es . Lo tiene muy y . Su nariz es y , pero sus orejas son y . Ella tiene los ojos y cejas muy .

Como es muy , tiene unas piernas y .

Ella es una persona muy y por eso está sonriendo todo el tiempo. Además de las matemáticas, a Doris le gusta mucho la música.



Fernando es muy []. Él siempre está muy [] y se [] cuando sus estudiantes no le hacen caso. Pero es un muy buen profesor.

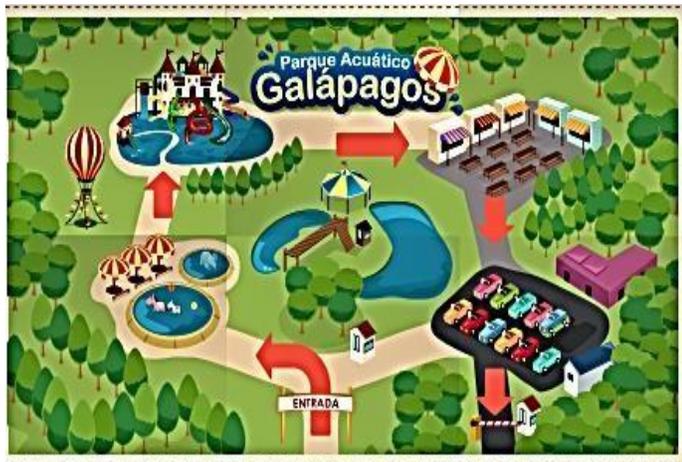
Él tiene el cabello [] y []. Lo lleva siempre [] bajo su sombrero. Pero el bigote que le cubre la boca es [].

Sus piernas son muy [], por eso es de [] estatura. Pero sus brazos son [] y [].

Fernando siempre tiene la bata manchada de pintura.



4. Observa la imagen. Luego completa la descripción del lugar con los adjetivos de la tabla. (Izquierda, derecha frente etc.)



- derecha
- fondo
- izquierda
- frente
- detrás

❖ Después de entrar se encuentra a-_____ la piscina para niños. ___Está la piscina principal, llena de toboganes. A_____ la de la piscina están los restaurantes que ofrecen diferentes comidas. Al _____ de estos, está el parqueadero y al _____, la salida del parque.



GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE

Piensa cuál es tu lugar favorito. Luego, realiza la descripción de ese lugar utilizando los adjetivos correspondientes.

- ❖ Completa la tabla con los siguientes elementos que se relacionan con las descripciones de personas, objetos y lugares.

| | | |
|----------|-------------|--------------|
| Usos | Actividades | Ubicación |
| Material | Gustos | Forma de ser |
| Espacio | Apariencia | Partes |



| Personas | Objetos | Lugares |
|----------|---------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

Escribe cada palabra en el recuadro según su clasificación

astronauta estrellas Sol satélite astro
cometa Marte espacio luz Luna



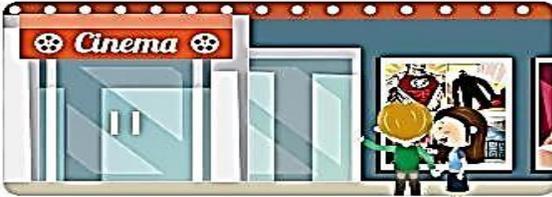
| Monosílabas | Bisílabas | Trisílabas | Polisílabas |
|-------------|-----------|------------|-------------|
| | | | |



- ❖ Inventa una sopa de letras que tenga 7 palabras esdrújulas. Recuerda que tienen el acento en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde
- ❖ Ordena las sílabas para formar una palabra. Luego, escríbela e indica si es esdrújula o sobresdrújula

- ▢ ten- cu- tá-los: tentáculos (esdrújula)
- ▢ grí- a- la- co: _____()
- ▢ ro- mán- ca- ti- te- men: _____()
- ▢ te- úl- ma- men- ti: _____()
- ▢ tra- las- se- mués: _____()
- ▢ bu -la- fá: _____()

6. Observa las siguientes imágenes, selecciona una y elabora un diálogo. Puedes guiarte por las preguntas propuestas

| | |
|---|---|
|  <ul style="list-style-type: none">• ¿Se conocen?• ¿Qué dificultad pueden tener al hablar? |  <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué hablan?• ¿Hacia dónde van? |
|  <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué quiere hacer cada uno?• ¿Van a llegar a un acuerdo? |  <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué van a hacer?• ¿De qué tema hablan? |

| | | |
|---|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES |  |
| GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE | | |

7. Realiza un texto donde cuentes que hiciste en semana santa, el texto debe contener 2 palabras graves, 2 palabras agudas y 2 palabras esdrújulas; escribe al final del texto cada una de las palabras solicitadas. Observa el ejemplo:

Esta semana ha sido una experiencia muy nueva para mí y para todas las personas que conozco; hemos estado en nuestros hogares, realizando todas las labores desde acá. Aunque hay muchas situaciones que causan gran preocupación; otras por el contrario, me llenan de alegría, como poder pasar más tiempo al lado de mi familia, realizar actividades donde podamos participar todos como ver películas, hacer recetas, entre otras; y dedicar más tiempo a las cosas importantes, sin el afán de no contar con mucho tiempo.

En mi casa consideramos que la semana es un tiempo para reflexionar sobre nuestras actitudes consigo mismo y los demás, es un tiempo para mejorar aquellas cosas que no son tan buenas y así convertirnos en mejores personas.

Agudas: preocupación, participar

Graves: contrario,

Esdrújulas: didácticas, películas

8. En este punto debes elegir una persona de tu familia para realizarle la entrevista teniendo en cuenta los pasos que se trabajaron en la unidad, revisa en las primeras páginas de esta guía. Debes hacer un pequeño video de la entrevista y enviarlo a la docente por whatsapp.



9. Observa los siguientes textos publicitarios y responde las preguntas que aparecen a continuación.

| | |
|--|--|
|  <p>¿Qué producto muestra el comercial?</p> <hr/> <hr/> <p>¿Qué ventajas tiene el producto?</p> <hr/> <hr/> <p>¿Cuál es el papel del ganso?</p> <hr/> |  <p>¿Qué producto muestra el comercial?</p> <hr/> <hr/> <p>¿Qué ventajas tiene el producto?</p> <hr/> <hr/> <p>¿Cuál es el papel del guerrero?</p> <hr/> |
|--|--|

10. Reúnete con tu familia y elaboren un texto publicitario siguiendo las instrucciones. Tomen algunas fotografías del momento en que se reúnen para realizar la actividad. (Se envían las fotografías por whatsapp).

INSTRUCCIONES:

- Selecciona un producto o imagina uno y escribe un texto publicitario.
- Define a qué público está dirigido el producto, recuerda que ellos serán los compradores.
- Elabora un dibujo del producto seleccionado. Ten en cuenta que debe llamar la atención.
- Escribe un eslogan llamativo para el producto y algunas de sus ventajas.



EVALUACIÓN

- Lee las pistas y escribe al frente el tipo de texto que corresponde.

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Es un texto expositivo que busca informar acerca de la actualidad.• Tiene un antetítulo. | <input type="text"/> |
| | <ul style="list-style-type: none">• Se hace entre dos o más personas que hablan por turnos.• Hace uso del guion en la escritura. | <input type="text"/> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Es impactante y precisa.• Se compone de un título, textos sintetizados e imágenes significativas. | <input type="text"/> |
| | <ul style="list-style-type: none">• Se compone de preguntas acerca de un tema de interés.• La realiza un entrevistador. | <input type="text"/> |
| | <ul style="list-style-type: none">• Pretende informar acerca de un producto.• Busca que alguien adquiera un producto. | <input type="text"/> |



Las descripciones nos ayudan a conocer los elementos que nos rodean.

2. Lee la descripción de lo que compró Cucarachita Martínez y escribe un breve resumen con las ideas principales del texto.

Un día, al barrer la acera, se encontró una monedita de plata. Muy contenta se fue de compras.

Compró una blusa blanca y una falda de colores; zapatos de charol y medias rojas; un delantalcito con encajes y boleros, un adorno para la cabeza y unas pulseritas para sus seis patas y muy feliz regresó a casa.

Se puso todo lo que había comprado, y muy limpia y arreglada, se instaló en la acera en un taburete, a ver pasar gente...

Vélez de Piedrahita, Rocío. (2012). Leer mi cuento 3. Puro cuento. Ministerio de Cultura de Colombia, Ministerio de Educación Nacional.

3.

Marca con una **X** la respuesta en cada caso.

• ¿Qué se encontró Cucarachita Martínez en la acera?





4.

¿Qué compró Cucarachita Martínez?



¿Cuál es la intención del texto?

Describir a Cucarachita Martínez.

Recitar un poema.

5.

Las noticias escritas se pueden leer en periódicos y en dispositivos digitales.

Lee la siguiente noticia.

Día mundial de los animales

Eventos especiales para conmemorar a nuestros compañeros.

El 4 de octubre de 1929 la Organización Mundial de Protección Animal declaró la celebración del Día Mundial de los Animales. Se celebra ese día en honor del patrono de los animales San Francisco de Asís, quien fue la primera persona en considerar a los animales como nuestros compañeros en este mundo.

Desde hace algunos años, las sociedades de protección animal y las organizaciones defensoras de los animales promueven eventos como bendiciones, colectas de fondos, paseos, entre otros.



Completa la tabla con la información que aporta la noticia.

| Título | Idea importante | Descripción de la imagen |
|--------|-----------------|--------------------------|
| | | |

6.

Lee la adivinanza. Luego, marca con una ✕ el instrumento cuyo nombre sea una palabra aguda.

Con tan sólo cuatro cuerdas,
que un arco pone en acción,
esta caja melodiosa
te alegrará el corazón.



guitarra



violín



arpa

| | | |
|--|--|--|
| | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES | |
| | GUIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE | |

AUTOEVALUACION

Marca con una x tu proceso de realización de la guía teniendo en cuenta los aciertos y dificultades obtenidas.

| DIFICULTADES | SI O NO | JUSTIFICACION |
|---|----------------|----------------------|
| Cumple con el tiempo estipulado para el trabajo de la guía. | | |
| Participa activamente de la asesoría virtual para explicación de la guía por parte del docente. | | |
| Comprende las explicaciones dadas por el docente. | | |
| Realizó la guía completamente. | | |
| Con el desarrollo de la guía obtuvo aprendizajes. | | |
| La presentación de la guía corresponde a lo estipulado con las directrices dadas por el docente.(orden, buena Presentación). | | |

Teniendo en cuenta tus dificultades y aciertos en el desarrollo de tu proceso académico que nota merecerías. _____

COEVALUACION

Pídeles a tus padres de familia, cuidadores y/o personas que te ayudan a la realización de la guía de aprendizaje que valore tu participación, desempeño y disposición para la realización del mismo.

Que nota te asignan y por qué: _____

PLAN LECTOR

El plan lector se realiza cada período en donde cada estudiante deberá leer un libro realizar el taller y un resumen del mismo.

Libro: ¿Aun seguiremos siendo amigos?

Autor: Paula Danziger

1.- Lee el siguiente poema y responde las preguntas marcando la alternativa correcta.

1.- ¿Quién es el autor del libro?

- a) Paula Danziger.
- b) Paola Danziger.
- c) Paulina Danziger.
- d) Pamela Danziger.

2.- ¿A dónde van de viaje los alumnos de tercero?

- a) Chile.
- b) China.
- c) Alabama.
- d) Australia.

3.- Ámbar y Justo son

- a) Hermanos.
- b) Novios.
- c) Mejores amigos.
- d) Primos.



4.- Justo se cambiará de casa a:

- a) China.
- b) Australia.
- c) Nueva Jersey.
- d) Alabama.

5.- Cuando se despiden, Justo le regala a Ámbar

- a) Una bola de chicles.
- b) Una bolsa de galletas rellenas.
- c) Un lápiz de Alabama.
- d) Chocolates M y M.

6.- ¿Qué compañera siempre criticaba a Ámbar?

- a) Ana Burton
- b) Brenda Colvin
- c) Alicia Sánchez
- d) Naomi Mayers

2.- Completa con el nombre del personaje del libro que corresponde a cada descripción.

a) Profesor de Justo y Ámbar. Los lleva a viajes imaginarios por el mundo _____

b) Mejor amigo de Ámbar. Debe cambiarse de casa y vivir lejos de su amiga _____

c) Hermano menor de Justo. Es molesto con Justo y Ámbar. _____

d) Mejor amigo de Justo. Está triste porque su amigo se irá a vivir lejos _____

e) Señora embarazada que compra la casa de la familia de Justo _____

f) Mamá de Justo. Prepara la venta y cambio de casa de su familia _____

3.- Ordena del 1 al 6 los hechos según el orden que ocurrieron en la historia.

_____ Ámbar cruza los dedos para que nadie quiera comprar la casa de Justo.

_____ Justo viaja a visitar a su papá

_____ Ámbar y Justo se reconcilian

_____ Justo y Ámbar se pelean y no se hablan.

_____ El tercero básico va de viaje a China.

_____ Justo y Ámbar se dan cuenta que la casa está vendida.

4.- Responde V si es verdadero o F si es falso. Recuerda justificar las falsas.

a) _____ Ámbar promete que todos los días ordenaría su puesto si Justo no se va.

b) _____ Ámbar cuando se enojó, juró que nunca más volvería a hablar con Justo.

c) _____ Los compañeros de Ámbar Dorado decían que su nombre era como el de un lápiz.

d) _____ Justo se cambió de casa sin hacer las paces con Ámbar.

e) _____ El tercero básico hacía viajes reales en avión con el señor Coten.

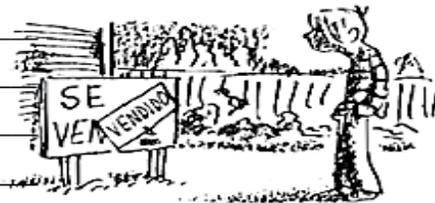
f) _____ Ámbar en su lista de candidatas a nuevos mejores amigos le puso una estrella a Brenda Colvin.

5.- Responde las preguntas de manera clara y completa. Recuerda argumentar tus respuestas. 2 pto c/u

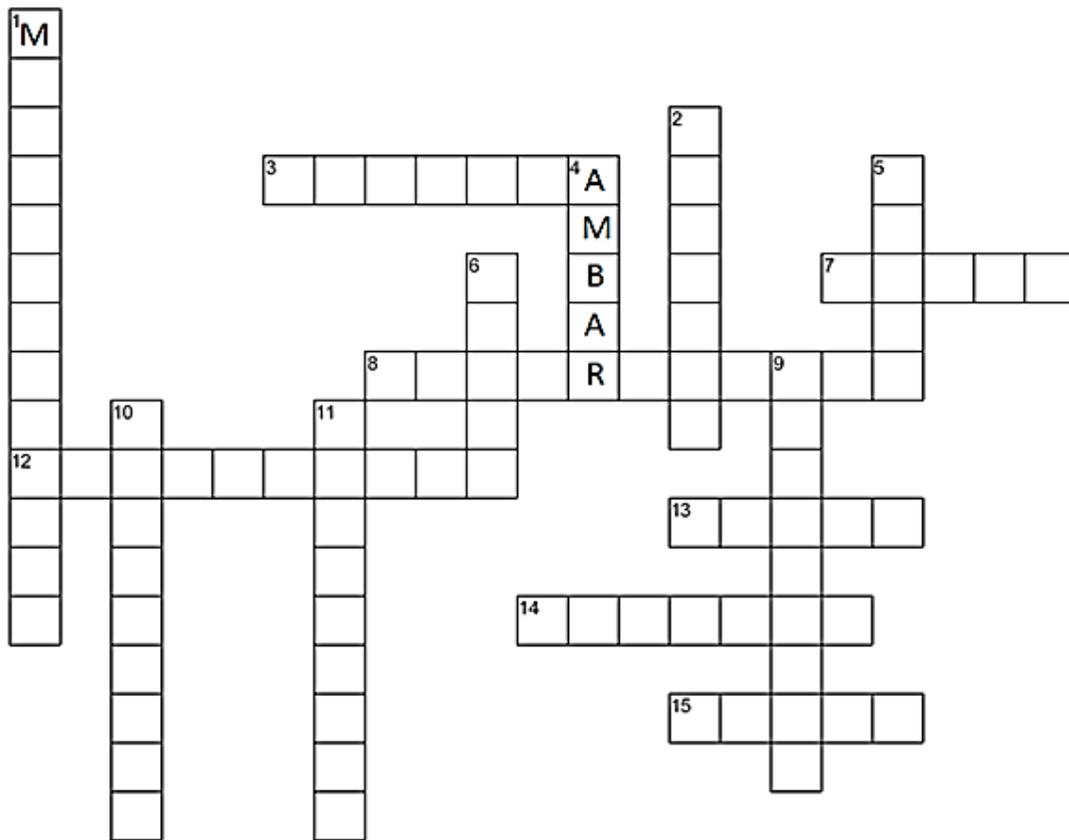
- ¿Qué te parece la amistad que demostraban tener Justo y Ámbar? ¿Por qué?

- Cuando te enojas con tus amigos ¿Haces las paces o nunca más vuelves a hablarle? ¿Por qué?

- ¿Crees que dos personas pueden ser mejores amigos para toda la vida? ¿Por qué?



6.- Completa el crucigrama con palabras relacionadas con la lectura.



3. Justo se iría a vivir a.....
7. La comida favorita de Justo y Ambar era la.....
8. Ambar Dorado era muy.....
12. El viaje en avion a otros paises es.....
13. El apellido del profesor de tercero era.....
14. Justo y Ambar odian que la pizza tuviera.....
15. El curso viaja a otros paises en.....

1. Justo y Ambar eran.....
2. La bola estaba hecha de muchos.....
4. La mejor amiga de Justo es.....
5. El primer pais que visitan en la historia es.....
6. El mejor amigo de Ambar Dorado es.....
9. Despues de China el curso viajaria a.....
10. El nombre real del hermano de Justo era.....
11. Para viajar en avion los alumnos tenian un.....



7.

responde a cada una de las siguientes preguntas:



a) ¿A qué país van de viaje los chicos de tercer curso? ¿En qué viajan?

b) ¿Qué cosa buena haría Ámbar todos los días si Justo se quedara?

c) ¿Por qué Ámbar jura que nunca en la vida volverá a hablar con Justo Daniels?

d) ¿Quién convence a Ámbar de que debería hacer las paces con Justo?

e) Ámbar piensa que algún día ella y Justo podrán abrir una empresa. ¿Cómo resolverán la presidencia? ¿Qué van a vender?

8. Elabora un resumen con tus propias palabras en donde puedas escribir en una página las ideas principales del libro en orden y con coherencia.