

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM REYES	GP 18
	LEO, ESCRIBO, DIBUJO Y APRENDO GUIA DIDACTICA INGLES TERCERO 2021 SEGUNDO PERIODO	Versión 1 Vigencia: 25/01/2021
	DOCENTES: SANDRA SERNA, LUZ MARY OSORNO, YOHANA GONZÁLEZ GRADO: TERCERO	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

1. INTRODUCCIÓN:

Padres de familia y estudiantes del grado tercero, con esta guía se espera que los estudiantes alcancen las competencias que se encuentran descritas en el numeral 2 del presente documento, para esto se han pensado una serie de actividades que encontrarán más adelante y que les permitirá adquirir habilidades en los temas que proponemos, es un trabajo en equipo, donde pondrán a prueba todas sus capacidades con ayuda de algunos recursos como videos, enlaces, tutoriales y páginas para fortalecer el trabajo.

2. ¿QUÉ APRENDER?

COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA DE INGLÉS

TEMA: EL TIEMPO Y LUGAR

COMPETENCIAS BÁSICAS	Indicador de desempeño
Comunicación lingüística.	Escribe y pronuncia frases sencillas en inglés con el vocabulario conocido.
Matemática.	Pone en práctica procesos de razonamiento lógico para relacionar actividades en inglés.
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Habla sobre el uso de objetos usando frases ensayadas en inglés, sustentando aprendizajes adquiridos en el desarrollo de las temáticas.
Tratamiento de información Competencia digital.	Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.
Social y ciudadana.	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros y las tiene en cuenta para construir oraciones en inglés.
Cultural y artística.	Aprecia la creatividad para elaborar sus propias construcciones artísticas nombrándolas con frases en inglés.
Aprender a aprender.	Aplica los nuevos conocimientos que adquiere en diferentes situaciones para construir oraciones básicas en inglés utilizando el vocabulario trabajado.
Autonomía e iniciativa personal.	Plantea a partir de sus conocimientos previos y de la información que adquiere del medio para construir oraciones básicas en inglés.
Disciplinar del área.	Participa con motivación y dinamismo de las clases de inglés mostrando interés por la adquisición del conocimiento de vocabulario nuevo para integrarlo en la interacción con quienes le rodean.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA:

Cada una de las guías didácticas de aprendizaje diseñadas para el tiempo de contingencia, están divididas por áreas, en algunas guías se pueden encontrar actividades de diferentes áreas. El desarrollo de las guías se hará en tiempos establecidos por las docentes. Generalmente se destinará una semana para solucionar cada una de ellas. Para lograr que estas sean trabajadas con éxito.

La docente enviará adjunto enlaces, videos, audios, páginas y tutoriales que sirvan como apoyo.

Además, se darán las orientaciones virtuales, clases presenciales en alternancia, se entablara comunicación constante con los estudiantes y padres de familia vía Whatsapp. La entrega de las guías desarrolladas será por medio físico, carpeta documentos por correo electrónico institucional. En fechas y horarios específicos.

4. RECURSOS DIDÁCTICOS. ¿Qué utilizar?

- Enlaces, plataforma virtual, videos caseros con explicaciones de la docente y asesorías por whatsapp.

EVALUACIÓN: La evaluación de esta guía se encuentra en el desarrollo de cada una de las actividades que se proponen, a medida que se aborda un tema específico, se irá evaluando y al final test que recoge todos los temas trabajados en la guía.

¡PARA EMPEZAR! FAMILIARIZATE CON LOS TEMAS



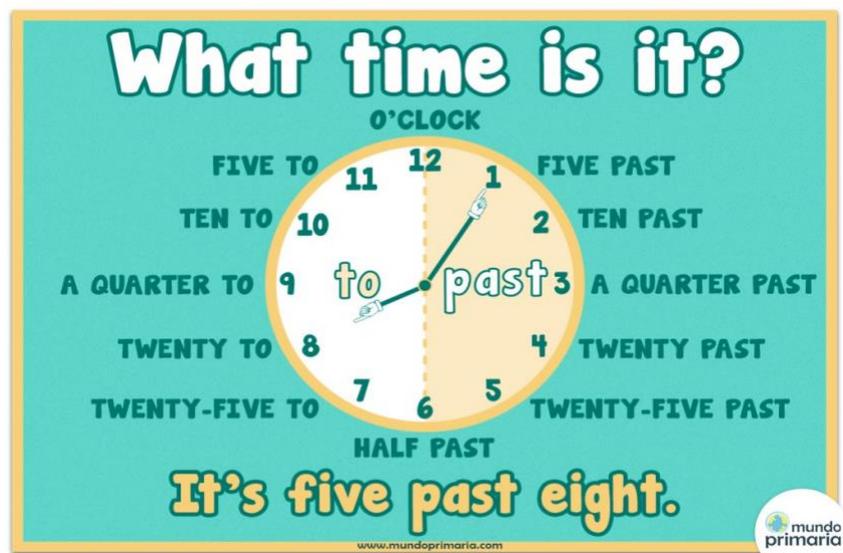
Este vocabulario podrá ayudarle a resolver algunos ejercicios.

TO: a
 What: qué
 Time: hora
 half past: y media
 I like: me gusta
 what time is it ? ¿qué hora es?
 It: eso, esa, esto, esta(de cosas o animales)
 wake up: despierta
 what time do you go?: ¿a qué hora vas?
 is: es,
 are: son, somos
 There : hay, allí, ahí.
 Eat: comer
 Take: tomar
 Read: leer
 Go: ir

Para iniciar esta guía lo primero que debemos saber es la ubicación en el tiempo: hora, semana y meses.

Observemos el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-bnbKgQI9h0>



¿Qué hora es? De acuerdo con este reloj, vamos a repasar la hora con los minutos que van pasando.

- It is five past eight: son las ocho y cinco.
- It is ten past eight: son las ocho y diez
- It's a quarter past eight: son las ocho y cuarto.
- It's twenty past eight: son las ocho y veinte.
- It's twenty five past eight. son las ocho y veinticinco.
- It's half past eight: son las ocho y media.
- It's twenty five to nine: nueve menos veinticinco.

- It's twenty to nine: nueve menos veinte
- It's quarter to nine: nueve menos cuarto.
- It's ten to nine. Nueve menos diez.
- It's five to nine: nueve menos diez.

Repasemos los días de la semana y los meses del año.

<https://www.youtube.com/watch?v=pnOxR7gwePY>

https://www.youtube.com/watch?v=N2UNjoJN_Lc



Ahora vamos a utilizar los días de la semana y los meses del año para escribir oraciones.

Ejemplo:

- I was reading a book last **Monday**.
- Estaba leyendo un libro el lunes pasado.
- I am going to Rome on **Tuesday**.
- Me voy a Roma el martes.
- My mother and my father usually watch their favorite show on **Sundays** at eight o' clock.
- Mi madre y mi padre suelen ver su programa favorito los domingos a las ocho en punto.
- Mother's Day is the second **Sunday** in **May**.
- El día de la madre es segundo domingo de mayo.

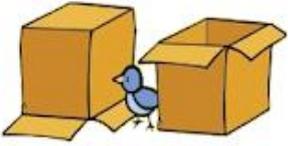
Cada día utilizamos palabras como: debajo, encima, fuera, lo que no sabemos es que estas palabras tienen un nombre especial y se llaman **preposiciones de lugar**.

Te invito a observar el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=uJM1OqJeQsQ>

Ahora repasemos las preposiciones.

Preposiciones de lugar

 UNDER <i>Bajo, debajo de</i>	 NEXT TO <i>Al lado</i>	 IN <i>En, dentro de</i>
 ABOVE <i>Sobre, encima de</i>	 BEHIND <i>Detrás de</i>	 ON <i>En, sobre</i>
 IN FRONT OF <i>Enfrente, delante de</i>	 BETWEEN <i>Entre</i>	

· Las preposiciones de lugar determinan la posición de un objeto o persona. En general, se ubican después del verbo principal o acción. mansioningles.com

- My husband **is in** the supermarket 🐦 Mi marido está en el supermercado.

Ejemplo: subrayemos las preposiciones en cada oración. Luego las escribes en tu cuaderno.

Preposiciones de Lugar

<p>In: Dentro de</p>  <p>The key is in the box La llave está dentro de la caja</p>	<p>On: Sobre/Encima de</p>  <p>The ball is on the chair El balón está sobre la silla</p>
<p>Behind: Detrás de</p>  <p>The cat is behind the purse El gato está detrás del bolso</p>	<p>Next to: Al lado de</p>  <p>The pear is next to the lamp La pera está al lado de la lámpara</p>
<p> Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: www.aprenderinglesrapidoysfacil.com</p>	<p>Under: Debajo de</p>  <p>The bird is under the umbrella El pájaro está debajo del paraguas</p>
<p>In front of: En frente de</p>  <p>The tiger is in front of the tree El tigre está en frente del árbol</p>	<p>Between: Entre</p>  <p>The spoon is between the fork and the knife La cuchara está entre el tenedor y el cuchillo</p>

En inglés utilizamos algunas palabras que representan singular y el plural. El singular nos da cuenta de una persona, animal o cosa y el plural de varias personas animales o cosas. En inglés estas palabras son: **there is, there are**; observemos los ejemplos:

ORACIONES AFIRMATIVAS			
Singular	There is	There's	an apple on the table
	<i>Hay</i>		<i>una manzana en la mesa</i>
Plural	There are		two apples on the table
	<i>Hay</i>		<i>dos manzanas en la mesa</i>

1. There is a table. (Hay una mesa)
2. There are two desks. (Hay dos sillas).
3. **There** is a dog on the road. (Hay un perro en el camino)
4. **There** are apples in the box. (Hay manzanas en la caja)
5. **There** is a book in my bag. (Hay un libro en mi bolso)
6. **There** are two students in the school.(hay dos estudiantes en la escuela)

A diario cuando degustamos los alimentos utilizamos expresiones, me gusta, no me gusta, ahora vamos a ver en inglés como las podemos decir.

I LIKE / I DON'T LIKE



I like

I don't like



I like (me gusta)

I don't like (no me gusta) observemos los ejemplos

- I like orange juice (me gusta el jugo de naranja)
- I don't like milk (no me gusta la leche)

- I do not like the potates (no me gustan las papas)
- I like salad fruit (me gusta jugo de frutas)

PRACTICE ACTIVITIES

Actividades de práctica

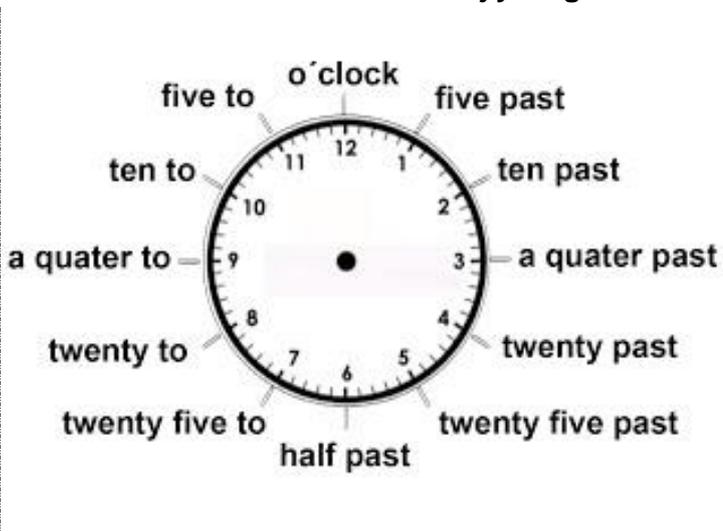
1. Escribe en inglés la hora que indica cada reloj

WHAT IS THE TIME?

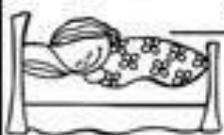
What's the time?
It's ...

Proferecursos.com

2. Ubica las manecillas al reloj y luego escribe en inglés la hora que elegiste.



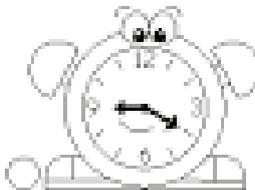
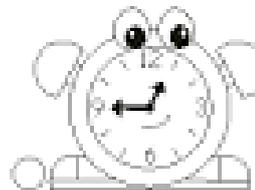
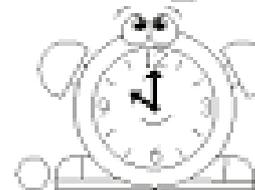
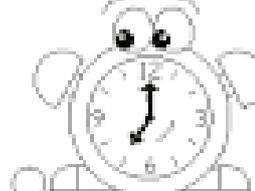
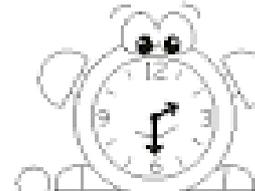
3. Observa la actividad de cada recuadro y **escribe a qué horas se realizan**(traduce la oración)
Colorea la ficha.

I make my bed at  _____ : _____ 	I eat breakfast at  _____ : _____ 
I go to school at  _____ : _____ 	I eat a snack at  _____ : _____ 
I eat lunch at  _____ : _____ 	I eat dinner at  _____ : _____ 
I take a bath at  _____ : _____ 	I read a book at  _____ : _____ 
I go to sleep at  _____ : _____ 	What time do you wake up? _____ : _____ What time do you go _____ : _____  <small>©Annie Moffatt @ The Moffatt Girls, 2015</small>

4. Cada reloj tiene un círculo a la izquierda donde debes colocar el número que indica la hora.

Las Horas.

1. It's a quarter past four.	4. It's seven o'clock.	
2. It's half past two.	5. It's twenty past nine.	
3. It's a quarter to one.	6. It's ten o'clock.	

©1998 Cibal Multimedia. <http://www.pipoclub.com>

5. Escribe 10 oraciones en inglés utilizando los días de la semana y los meses del año.

1. _____

2. _____

- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

6. Complete las frases de abajo con las siguientes preposiciones y colorea la ficha.

on in next to under behind



The dog is _____ the house.
The girl is _____ the house
The cat is _____ the roof.
The cow is _____ the house
The pig is _____ the window.

7. Escribe las preposiciones según la imagen

el conejo



¿Dónde está el conejo?

el maletín



1.



2.



3.



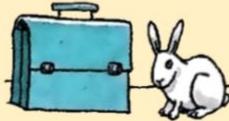
4.



5.



6.



7.



8.

8. Completa las fichas utilizando las palabras **there is, there are**.

THERE IS/ THERE ARE

Choose the correct option

1-	<input type="text"/>	one computer.
2-	<input type="text"/>	two scissors.
3-	<input type="text"/>	two purple markers.
4-	<input type="text"/>	one school bag
5-	<input type="text"/>	three pencils.
6-	<input type="text"/>	one ruler.
7-	<input type="text"/>	seven books.

WRITE: IS / ARE

- There _____ a lemon 
- There _____ lemons 
- There _____ an apple 
- There _____ apples 
- There _____ strawberries 
- There _____ a strawberry 
- There _____ an orange 
- There _____ oranges 
- There _____ pears 
- There _____ a pineapple 
- There _____ grapes 

Elige las palabras correctas para completar la oración en cada imagen (colorea el círculo)

There is / there are : exercises



Choose the correct form



_____ a police car.

- There is
- There are

Correct



_____ two kids.

- There is
- There are

Correct



_____ some cherries.

- There is
- There are

Correct



_____ a monkey.

- There is
- There are



_____ a butterfly.

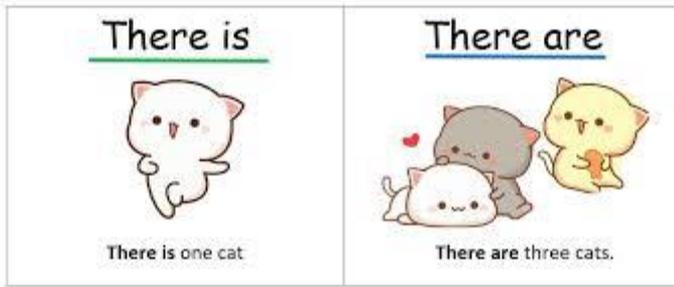
- There is
- There are



_____ a few birds.

- There is
- There are

Escribe las oraciones 5 oraciones utilizando las expresiones **there is, there are**



Hay un gato

hay tres gatos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

9. Completa las frases con la palabras **like, don't like** según indique cada rostro. No olvides dibujar la mano.

COMPLETE THE SENTENCES:

LIKE 

DON'T LIKE 

	I	
	I	
	I	
	I	
	I	
	I	

10. Escribe el nombre de los alimentos en las líneas de abajo según tus gustos preferidos.

- | | | | | |
|-----------|-----------|----------|------------|----------------|
| Rice | pizza | carrot | fried egg | snack |
| Milk | lemon | fish | bolled egg | fried potatoes |
| Spaghetti | hamburger | cucumber | cob | salad |

I like	I don't like
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Evaluación mis conocimientos

Observa la imagen



1. La hora que indica el reloj es:
 - a. It's five past eight
 - b. It's ten past ten
 - c. It's a quarter past ten
2. Complete con (is – are)(there is - there are) según la oración.

THERE IS / THERE ARE

Complete with " is – are"

1. There _____ a glue in my bag.
2. There _____ two crayons in my bag.
3. There _____ a yellow ruler.
4. There _____ two pencils.
5. There _____ two markers.

Choose "THERE IS / THERE ARE"

1. _____ three girls in the class.
2. _____ a ball on the floor.
3. _____ two boys in the class.
4. _____ a schoolbag on the floor.
5. _____ a blackboard in the class.

3. Selecciona la oración que lleva día de la semana mes del año.

- a. I was reading a book last wednesday.
- b. I am going to Medellín on Tuesday thirty of april.
- c. I like to run on Sunday morning.

4. Elige la oración que representa la imagen.



- a. The chicken is in the rabbit.
- b. The chicken is on the rabbit.
- c. The chicken is next to the rabbit.

5. I don't like milk

La anterior oración traduce

- a. Me gusta el milo.
- b. No me gusta la leche.
- c. No me gusta el café.

6. La palabra Between traduce.

- a. Encima.
- b. Al lado.
- c. entre.

7. Observa la imagen, luego selecciona la palabra que indica donde está el Ángel.



- a. Behind.
- b. Under.
- c. In.

8. Selecciona la respuesta correcta.

La letra que indica meses y días es:

- a. Front, between, may, day.
- b. April, june, day , key.
- c. January, july, Sunday, Friday.

AUTOEVALUACION

Marca con una x tu proceso de realización de la guía teniendo en cuenta los aciertos y dificultades obtenidas.

DIFICULTADES	SI	NO	JUSTIFICACION
Participa activamente en la asesoría virtual para la explicación de la guía por parte del docente.			
Comprende las explicaciones dadas por el docente.			
Realizó la guía completa.			
Con el desarrollo de la guía obtuvo aprendizajes.			
La presentación de las guías corresponde a lo estipulado con las directrices dadas por la docente.(orden, buena presentación, puntualidad)			

Teniendo en cuenta tus dificultades y aciertos en el desarrollo de tu proceso académico que nota merecerías. _____

COEVALUACIÓN

Pídeles a tus padres de familia, cuidadores y/o personas que te ayudan a la realización de la guía de aprendizaje que valore tu participación, desempeño y disposición para la realización del mismo. Que nota asignan: _____

Por qué? _____