



# Institución Educativa Abraham Reyes

## Guías de Trabajo

### II Período Académico Año 2021

#### AREA DE INGLÉS GRADO 5

**Fecha:** Abril 6 De 2021

**Docente:** Adriana María David Yepes

**Correo:** amdydavid@Gmail.Com

**Celular:** 3002008819 (se atiende de 12:30 a 5:30pm)

**Nombre y apellido del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

En la guía encontrarás las actividades que se realizarán durante el segundo período que transcurre entre el 6 de abril hasta 11 de junio. Debes leer muy bien las instrucciones contenidas en este documento, ya que algunas actividades sólo son para el grupo 5-1 (los niños de otros grupos lo entregarán a su directora de grupo). y del buen manejo de las fechas depende el éxito en la entrega de las actividades.

#### Indicaciones para padres de familia y estudiantes:

1. Las clases de inglés se brindarán semanalmente los viernes a las 2 pm, se hará virtualmente por meet. **Siempre ingresarán por su cuenta institucional de Gmail.**
2. La primera semana del 5 al 9 de abril estarán toda la semana con la directora de grupo, en el horario que ella les indique, ya que se dará inducción a los estudiantes sobre el uso de la plataforma Google G – Suite y alternancia.
3. La guía esta numerada de tal manera que se debe entregar en ese orden, por la plataforma virtual de Classroom, teniendo presente las fechas indicadas, si presenta alguna dificultad de entrega, debe llegar a un acuerdo con la profesora correspondiente si es posible otro modo de entrega. (las fotos deben ser claras, visibles y enviarlas en orden). verifica que estén en orden, respetando la numeración de las páginas y trabajos muy organizados y limpios.
4. Cada semana deben entregar una actividad desarrollada de esta guía, en el siguiente cuadro encontrarás, la semana que se trabajará, el tema, la fecha de entrega. (si se pasan de la fecha se calificará sobre 4.0 y si entregas la última semana que es de refuerzo, tu nota máxima será de 3.0 )

**PROGRAMACION PERIODO 2 INGLÉS 5°**  
(Del 5 de abril al 13 de junio)

Semana	Tema	Fecha entrega	Observaciones
N°1 (5 -9 Abril)	<b>Inducción 1</b> Plataforma Google G – Suite	Viernes 9 de abril	Trabajo con el director de grupo
N°2 (12 – 16 de abril)	<b>Inducción 2:</b> Plataforma Google G – Suite y alternancia	Viernes 16 de abril	Trabajo con el director de grupo 5-1
N°3 (19- 23 de abril)	<b>Tema 1:</b> Verb To Be	Viernes 23 de abril	Aplica para todos los niños de 5° tener el Barco de papel elaborado el día de la asesoría(23 de abril).
N°4 (26-30 de abril)	<b>Tema 2:</b> Possesive adjectives	Viernes 7 mayo	Aplica para todos los niños de 5°
N°5 (3- 7 de mayo)	<b>Tema 3:</b> Description 1	Viernes 14 mayo	Aplica para todos los niños de 5°
N°6 (10-14 Mayo)	<b>Tema 4:</b> Description 2	Viernes 21 de mayo	Aplica para todos los niños de 5°
N°7 (18-21 Maryo)	<b>Construcción del saber</b>	Viernes 28 de mayo	Trabajo con el director de grupo 5-1.
N°8 (24 -28 Maryo)	<b>Prueba de período, Auto-Co - evaluación</b>	Viernes 28 de Maryo	Aplica para todos los niños de 5°
N°9 (31 de mayo – 4 de Junio)	<b>Refuerzo</b>	Martes 2 de junio	Aplica para los estudiantes que no entregaron a tiempo alguna actividad en el área de inglés y se califica sobre 3.0
N°10 (7 - 11 de junio)	Informe de área y digitación hojas de vida.	Martes 8 de junio	Las docentes de cada área pasarán informe de las notas a la directora de grupo.

5. La actividad de cada semana debe ser realizada por el estudiante, no debe elaborarse por algún familiar.
6. Para la construcción del saber, debe presentarse a mano, con la portada, letra legible y excelente ortografía.

**Nota:** El estudiante que trabaja con guías físicas, no recibe asesoría virtual y no asiste a alternancia, debe presentar las guías desarrolladas en su totalidad en el colegio el 31 de mayo.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<b>Comunicación lingüística</b>	Se comunica a través de diversos textos donde plasma sentimientos y emociones
<b>Matemática.</b>	Aplica la resolución de problemas teniendo en cuenta su entorno cotidiano.
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico.</b>	Demuestra interés por la solución de problemas ambientales, realizando acciones de cuidado y conservación del ambiente
<b>Tratamiento de la información y competencia digital.</b>	Acepta las normas dadas a través de exposiciones para el manejo de herramientas dentro del contexto escolar y las sigue con detenimiento para un mejor uso de las mismas.
<b>Social y ciudadana</b>	Asume en su vida cotidiana la vivencia de los derechos humanos; para mejorar la convivencia en su comunidad
<b>Cultural y artística.</b>	Demuestra motivación e interés en la realización de creaciones artísticas y culturales.
<b>Aprender a aprender</b>	Valora sus propias creaciones y la de los demás, teniendo en cuenta sus capacidades y conocimientos, buscando el mejorando continuo.
<b>Autonomía e iniciativa personal.</b>	Propone actividades y estrategias que facilitan la resolución de conflictos en los grupos humanos a través de dinámicas y juegos
<b>Disciplinar del área.</b>	Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos. Aplica lo aprendido para presentarse y crear oraciones cortas en inglés. Expresa cantidades y Aplica los números del 1 al 1000 en la realización de operaciones básicas. Identifica y escribe con claridad los números del 1 al 1000

## **SEMANA N°1 (5 AL 9 DE ABRIL) y SEMANA N°2 (12 AL16 DE ABRIL):**

### **TEMA: Inducción G – Suite y Alternancia**

Durante esta semana el trabajo se realizará con la directora de grupo. deberán desarrollar una actividad de la inducción, y entregarla a su directora de grupo en la fecha asignada por ella.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LA GUÍA DE INGLÉS:**

Inicialmente encontrarás una explicación sobre el tema, y luego un enlace para ver por YouTube la explicación.

Cada actividad tendrá dos notas:

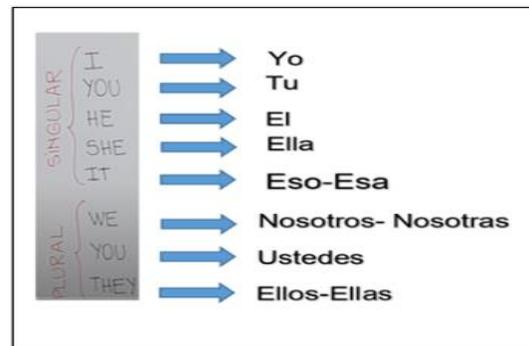
1. Desarrollarás la actividad de la semana aplicando lo aprendido del tema correspondiente, cada semana deben enviar la actividad correspondiente a esa semana, te recomiendo que seas organizado(a) y responsable al elaborarlas, evita acumular la fichas, ya que más adelante, se convertirá en una dificultad para ti.
2. Desarrollaras un enlace, el cuál complementará el trabajo haciendo y ejercicio de repaso de los temas, los cuáles encontrarán con cada actividad de la guía, éstos les ayudan a reforzar cada tema de una manera más divertida, el sistema califica la actividad, para desarrollar el enlace, simplemente sigue los siguientes pasos:
  - a. Abres el enlace, desarrollas la actividad y le das **FINISH**,
  - b. Luego te pide darle click a la siguiente imagen  Comprobar mis respuestas
  - c. La actividad es calificada, el ideal es 10/10, si te da un valor menor a este, puedes hacerla de nuevo hasta lograr el puntaje máximo, de esta manera repasas de una forma divertida y corriges errores.
  - d. Finalmente tomas el pantallazo a la imagen y la envías a mi correo.

### SEMANA N°3 (19- 23 DE ABRIL)

#### TEMA 1: Verb to be

Para conocer el **verb to be**, debemos saber inicialmente cuales y como son los pronombres personales en inglés.

Mira el video :[https://www.youtube.com/watch?v=9p-\\_NhWuuZQ](https://www.youtube.com/watch?v=9p-_NhWuuZQ)

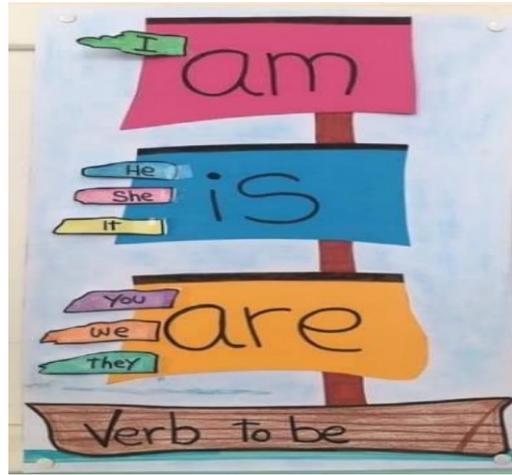


#### Verb to be: (Ser o estar)

I	am	→	Yo soy - Yo estoy
YOU	are	→	Tu eres- Tu estás
HE	is	→	El es - El está
SHE	is	→	Ella es - Ella está
IT	is	→	Eso es-Eso está
WE	are	→	Nosotros somos-Nosotros estamos
THEY	are	→	Ustedes son- Ustedes están

En esta gráfica podemos ver que los pronombres personales cuando van acompañados por el **verb to be** que significa ser o estar, tienen un significado con más sentido.

**ACTIVIDAD 1: (Nota #1)** Elabora el siguiente barco con papel y colores o utiliza hojas de colores, del tamaño de una hoja de block, para tenerlo listo el día de la primera asesoría de inglés, lo necesitaremos para la clase del (23 de abril).



**Verb to be**

**Enlace: (Nota # 2)** Desarrolla el siguiente enlace y envía la foto con puntaje al correo.  
<https://es.liveworksheets.com/du1736ue>

**SEMANA N°4 (26 AL 30 DE ABRIL)**

**TEMA 2: Adjectives possessives**

Estos adjetivos posesivos se usan para hablar de cosas que nos pertenecen o también indican a quién le pertenece el sustantivo. Se usan con más frecuencia en inglés que en español.

Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=faSrNM63k58&t=69s>

Possessive Adjectives		Subject Pronouns	
my	→	I	→ Yo
your	→	you	→ Tu
his	→	he	→ El
her	→	she	→ Ella
its	→	it	→ Eso-Esa
our	→	we	→ Nosotros- Nosotras
your	→	you	→ Ustedes
their	→	they	→ Ellos-Ellas

ACTIVIDAD 2: (Nota #3) Señala con x el adjetivo posesivo que corresponde

# Possessive adjectives

<p>They have got a car.</p>  <p>..... car is small.</p>	<p>my</p> <p>his</p> <p>their</p> <p>our</p> <p>your</p>	<p>Lisa has got two friends.</p>  <p>..... friends are funny.</p>	<p>her</p> <p>your</p> <p>its</p> <p>our</p> <p>my</p>
<p>You have got an umbrella.</p>  <p>..... umbrella is black.</p>	<p>my</p> <p>your</p> <p>his</p> <p>her</p> <p>its</p>	<p>We have got a book.</p>  <p>..... book is funny.</p>	<p>his</p> <p>her</p> <p>its</p> <p>our</p> <p>their</p>
<p>The teacher has got a pencil.</p>  <p>..... pencil is big.</p>	<p>my</p> <p>her</p> <p>its</p> <p>our</p> <p>their</p>	<p>I've got three balloons.</p>  <p>..... balloons are nice.</p>	<p>my</p> <p>her</p> <p>your</p> <p>our</p> <p>their</p>
<p>You have got a present.</p>  <p>..... present is big.</p>	<p>his</p> <p>her</p> <p>our</p> <p>your</p> <p>their</p>	<p>The bear has got a guitar.</p>  <p>..... guitar is small.</p>	<p>his</p> <p>her</p> <p>its</p> <p>our</p> <p>their</p>
<p>I've got a ball.</p>  <p>..... ball is new.</p>	<p>our</p> <p>their</p> <p>my</p> <p>his</p> <p>its</p>	<p>He has got a dog.</p>  <p>..... dog is happy.</p>	<p>his</p> <p>her</p> <p>its</p> <p>our</p> <p>their</p>

Adjectives possessives

Enlace: (nota #4) Desarrolla el siguiente enlace y envía la foto con puntaje al correo.

<https://es.liveworksheets.com/ji532sc>

## SEMANA N°5 (3 AL 7 DE MAYO)

### TEMA 3: DESCRIPTION

**ACTIVIDAD 3: (Nota #5)** Encuentra las palabras en la sopa de letras y señala las que encuentres.

1. Find the hidden vocabulary words and circle them: ( Encuentra las palabras de vocabulario ocultas y encierra en un círculo)



G	V	B	B	U	H	J	N	Q	A	Q	B	G
Y	A	Z	R	L	I	G	W	O	T	X	O	R
L	M	S	K	Q	I	I	T	Q	Z	W	H	G
P	O	L	I	C	E	S	T	A	T	I	O	N
Y	N	S	K	E	N	L	D	T	K	O	S	I
L	H	K	R	Y	A	I	T	V	W	U	P	J
V	F	O	J	O	B	B	Y	S	X	Y	I	G
E	K	P	U	B	J	R	P	E	T	B	T	X
Y	I	I	H	S	D	A	I	I	U	Z	A	L
I	I	O	F	Z	E	R	C	A	P	Q	L	K
U	F	T	E	G	K	Y	D	W	A	M	C	H
W	S	V	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T
G	S	C	H	O	O	L	F	O	K	Q	R	Y

- Restaurant \_\_\_\_\_
- Hospital \_\_\_\_\_
- City \_\_\_\_\_
- Park \_\_\_\_\_
- Library \_\_\_\_\_
- School \_\_\_\_\_
- House \_\_\_\_\_
- Police station \_\_\_\_\_



**SEMANA N°6 (10 AL 14 DE MAYO)**

**TEMA 4: DESCRIPTION**

**Actividad 4:(Nota # 6)** Encuentra en el diccionario las palabras que están a continuación y sigue las instrucciones:

2.1. Go to your dictionary and search the meaning of these words then select the adjectives you can use to describe the items below( busca en el diccionario y el significado de estas palabras, luego ubica los adjetivos que puedes usar para describir los elementos que estan en las casillas.)



historical - high - old - modern - busy - noisy - quiet – peaceful - crowded - polluted- clean - dirty - fancy - safe - unsafe - scary – dangerous -interesting - tasty – delicious - special - cheap - expensive - sunny - cloudy – romantic - amazing – spicy - cold - warm - traditional - friendly - rude - dry - busy – residential						
CITY	BUILDINGS	STREETS	PEOPLE	FOOD	TRAFFIC	WEATHER
	SHOPS			RESTAURANT		



2.2 Now write some sentences with each one of the adjectives you chose in the previous exercise. Follow the example: (Ahora escribe algunas oraciones con cada uno de los adjetivos que eligiste en el ejercicio anterior, y Sigue el ejemplo)

- The name of my city is Bogotá
- Bogotá is big and beautiful.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **SEMANA N°7 (18 AL 21 DE MAYO)**

### **TEMA: CONSTRUCCIONES DEL SABER (Nota # 7)**

**IMPORTANTE:** Las indicaciones y fecha de entrega son diferentes para cada grupo dependiendo de las instrucciones que les brinde su directora de grupo, quien los asesorará en este proceso y calificará los escritos.

La institución Educativa Abraham Reyes implementa una estrategia que ayuda a desarrollar y potenciar el ejercicio de la escritura en los estudiantes. Esta estrategia se denomina **Construcciones del saber**, y se concibe como una actividad formativa en el desarrollo pedagógico, y como una experiencia significativa en la formación integral de los estudiantes.

### **INSTRUCCIONES:**

- a. Cada estudiante construirá un texto escrito (1 o 2 páginas) donde hable de **un solo tema** de los vistos en cualquiera de las materias durante el primer período (matemáticas, ciencias, inglés, sociales, lengua castellana o áreas integradas) y en donde narre su experiencia personal.
- b. El texto debe tener una estructura básica que diferencie tres párrafos: introducción, desarrollo y conclusión.
- c. Las mejores construcciones de cada grupo se publicarán en el periódico escolar.

### **RECUERDA LO QUE DEBES HACER:**

1. Realizar portada.
2. Escribir en todo el renglón.
3. Escribe en párrafos, recuerda que son:
  - Inicio o introducción.
  - Desarrollo.
  - Conclusión.
4. Iniciar siempre en mayúscula, finalizar con punto aparte.
5. Deja un renglón entre cada párrafo.
6. Emplear sinónimos y conectores.

**FECHA DE ENTREGA:** El grupo de 5°1 lo entregará el viernes 28 de mayo al correo de la directora de grupo: Adriana María David Yepes Los demás a su directora de grupo.

**SEMANA N°8 (24 AL 28 DE MAYO)**

**PRUEBA FINAL DE PERIODO ÁREA DE INGLÉS) (Nota #8)**

Lee las siguientes oraciones y señala a letra que corresponde a la respuesta correcta:

1. She \_\_\_\_\_ a nurse

- a. Am
- b. Are
- c. is



2. They \_\_\_\_\_ doctors

- a. Am
- b. Are
- c. is



3. I have got a book. \_\_\_\_\_ book is green

- a. My
- b. Your
- c. His



4. Peter has got a cat. \_\_\_\_\_ cat is small .

- a. our
- b. its
- c. Their



5. Karla has got curly, brown hair, and around face, and blue ribbon. ¿Cuál es Karla?

a.



b.



c.



## SEMANA N°8 (24 AL 28 DE MAYO)

### AUTO Y CO-EVALUACIÓN

#### 1. AUTO-EVALUACIÓN (Nota #9)

El estudiante se auto-evalúa sobre lo aprendido en cada uno de temas desarrollados en la guía.

Marca con una X si tuvo o no algunas de las siguientes dificultades al desarrollar la guía:

Dificultades	Marca X	Explica porque la dificultad
Resolver las actividades		
Comprender las explicaciones de la docente		
Seguir las indicaciones en línea		
Expresar mis ideas por escrito (construcción del saber)		
Explicar mis ideas oralmente		
Traducir la información		
Ampliar mi vocabulario nuevo en inglés		

Según tu responsabilidad, participación e interés por lo desarrollado en la guía, qué nota crees que te mereces: \_\_\_\_\_

#### CO-EVALUACIÓN (Nota #10)

La familia evaluará al estudiante, teniendo en cuenta creen se merece el estudiante teniendo en cuenta: Esfuerzo y dedicación, participación en las clases virtuales, responsabilidad y autonomía en el desarrollando la guía semana a semana, respeto y buen comportamiento en las asesorías.

De acuerdo con lo anterior, que nota le pone el acudiente \_\_\_\_\_

Toma la foto a esta página y la envías a tu profesora del área de inglés