



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

ÁREA INTEGRADA FILOSOFÍA, ECONOMÍA Y POLÍTICA

Andrés Felipe Gallego Hurtado - Email: afgh513@gmail.com

FILOSOFÍA CLÁSICA

SÓCRATES

Hijo del escultor sofronisco y de la partera Fenarete, el más famoso y representativo filósofo de todos los tiempos nació en el año 469 a.C. en el demos de Alopece, de la ciudad de Atenas. En esta misma ciudad murió, en el 399 a.c., se inició en la filosofía estudiando con Arquéalo, un discípulo de Anaxágoras. Desencantado de las ideas de Anaxágoras, orientó su pensamiento y su vida a la búsqueda de la virtud. No dejó nada escrito.

Las especulaciones de los filósofos presocráticos se centraron en la naturaleza, pero, a partir de este pensador ateniense, la filosofía dio un giro radical porque la reflexión se dirigió entonces hacia el propio hombre. Sócrates tachaba la presunción de los sofistas, comenzó esta búsqueda de la verdad a partir de un reconocimiento de la propia ignorancia: “**Sólo sé que no sé nada**”. En sus diálogos, utilizaba la **ironía** como forma negativa para refutar el saber presuntuoso; y como forma positiva, la **mayéutica**, o arte de alumbrar la verdad que está alojada en el interior del hombre, introdujo una nueva dimensión en la filosofía, la de la reflexión moral. La búsqueda de la verdad por medio de la razón no es otra cosa que el bien. El que conoce busca el bien y huye del mal, que es ignorancia. Ser virtuoso equivale a ser feliz. Esta es la famosa **ecuación socrática**, en la cual la razón fue equiparada a la virtud y ésta, a su vez, a la felicidad.

La **ironía** de Sócrates fue el principal motivo de su condena de muerte con el pretexto de que había quebrantado las tradiciones e intentado corromper a la juventud. Los amigos de Sócrates planearon su huida de la prisión, pero prefirió acatar la ley y murió por ello. Pasó sus últimos días con sus amigos y seguidores, como queda recogido en la obra **Fedón de Platón**.



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

Lo que sabemos de Sócrates se lo debemos a Platón, la caracterización más influyente es la de Platón, quien, en sus primeros diálogos, llamados “socráticos”, en especial *Apología*, *Eutifrón*, *Critón* y *Fedón*, describe la condena de Sócrates. El Sócrates de Platón pregunta con ironía a sus interlocutores para aprender de ellos, pues él se reconoce ignorante. En una especie de proceso de purificación lógica, Sócrates es el adversario de los sofistas, su antítesis. Mientras que ellos cobran, ostentan sabiduría, y hacen discursos para embelesar. Sócrates no cobra, dice que no sabe, y dialoga y pregunta para curar el embeleso.

Los intereses de Sócrates, según Aristóteles, eran fundamentalmente éticos.

EL LEGADO DE SÓCRATES

Sócrates se encarna por vez primera y de manera completa la filosofía como una **actividad**, esto es, como una **búsqueda desinteresada de la verdad** y como un **modo de vida** que persigue el bien o la felicidad.

LA IRONÍA SOCRÁTICA

Sócrates cuestiona lo que la gente cree saber, demostrando que es sólo saber aparente. Los impulsa a buscar la verdad. Sabe más el que reconoce su propia ignorancia que el que admite saber algo, el segundo no tiene preguntas y por tanto no busca la verdad.

El saber no es un contenido que se transmite, sino la conciencia que el individuo adquiere de sí mismo.

LA VIRTUD

Sócrates pone en práctica con sus interlocutores un examen de la vida, pues creía que una vida sin examen no vale la pena de ser vivida.

Que éste fuera capaz de analizar y de reevaluar sus propias creencias morales y el modo de vida que practicaba. Para Sócrates, la virtud o *areté* es saber sobre algo. El virtuoso, por su parte, es un hombre que sabe cómo hacer su vida y lo que sabe es vivirla bien. Por ello, la virtud es conocimiento y la felicidad sólo es posible gracias a la virtud.

CUADRO COMPARATIVO

SOFISTAS	SÓCRATES
<ul style="list-style-type: none">• El conocimiento es de lo relativo.• Utilizan el monólogo (hacen discursos).• Dirigen su discurso a las emociones para persuadir.	<ul style="list-style-type: none">• El conocimiento es de lo universal.• Utiliza el diálogo (conversa con otros, pregunta).• Se dirige a la razón para buscar la verdad que está en el alma.

LOS DISCÍPULOS



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

Sócrates tuvo muchos discípulos y algunos de ellos crearon escuelas filosóficas. Sócrates inspiró a Antístenes, fundador de la **escuela cínica**, ensañaba la austeridad. A través de Antístenes, Sócrates influyó en la creación de la **escuela estoica**. En Aristipo que consistía en aprovechar al máximo cada situación particular; la **escuela epicúrea**. Euclides, fundó la **escuela de Megara**, Platón, su más afamado e influyente discípulo, quien fundó la **Academia**. En su filosofía confluyen saberes previos: las investigaciones presocráticas sobre la naturaleza, la retórica y el humanismo sofista. Una manera de comprender el mundo y, lo que es más importante, una nueva forma de vida.

FRASES CELEBRES SOCRATICAS:

“Conócete a ti mismo”

“Solos sé que nada se”

“Habla para que te conozca, pero no hables demasiado que parecerás un sofista”

UN EJEMPLO DE DIÁLOGO SOCRÁTICO

SÓCRATES

INTERLOCUTOR

Pregunta ¿Qué es el valor?
conocimiento que impide aprender

Algunas acciones parecen valerosas Falso



Consecuencias

Contradictorias Algunas acciones que llamamos
Reconocimiento de la ignorancia,

No siempre las acciones que

De las hipótesis valerosas.
saber que no se sabe.

Llamamos valerosas lo son

(Ironía).

¿Lo son realmente?

Pregunta
Conocimiento verdadero

¿Cuál esencia del valor?

Definición de valor

ACTIVIDADES POR COMPETENCIAS

¿QUÉ ES LA JUSTICIA?

TRASÍMACO__ Sostengo que lo justo no es otra cosa que lo que conviene al más fuerte [...] Los que mandan declaran ser justo para los gobernados lo que en realidad es conveniente para los



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

gobernantes [...] La justicia en todas las ciudades es lo conveniente para el gobierno constituido. Pero como éste gobierno es el que tiene el poder [...] resulta que la justicia es el interés del más fuerte.

SÓCRATES__ Dime, ¿lo que tú sostienes es que es justo obedecer a los gobernantes? **TRASÍMACO**__ Lo sostengo.

SÓCRATES__ ¿Y son infalibles los gobernantes en cada ciudad o están sujetos a error?

TRASÍMACO__ Enteramente sujetos a error.

SÓCRATES__ ¿De este modo, al dictar las leyes, unas las hacen bien y otras mal? **TRASÍMACO**__ Eso creo.

SÓCRATES__ ¿Y las leyes bien hechas son las que les convienen y las malas las que les perjudican? ¿O cómo lo entiendes?

TRASÍMACO__ Así como dices.

SÓCRATES__ ¿Y lo que dictan ha de ser hecho por los gobernados y eso es lo justo?

TRASÍMACO__ ¿Cómo no?

SÓCRATES__ Por lo tanto, según tu afirmación no es sólo justo el hacer lo conveniente para el más fuerte, sino también lo contrario: lo inconveniente.

TRASÍMACO__ ¿Qué estás diciendo?

SÓCRATES__ Lo mismo que tú, según creo.

Platón, República, Libro 1.

ACTIVIDADES

1. Este ejercicio te ayudará a reconocer los pasos que se realizan en una refutación. Relee el diálogo ¿Qué es la justicia? Y observa.

a) ¿Cuál es la hipótesis de Trasímaco?

b) ¿Cuál es la tesis que se deriva de ella?

c) ¿Cuál es, según esta, la conclusión de Sócrates?

2. Estas preguntas te ayudarán a pensar críticamente en los planteamientos del texto.

Responde:

¿Crees tú que Sócrates logra refutar la tesis de Trasímaco? ¿Por qué?



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

3. Esta actividad te ayudará a ejercitar tu habilidad para realizar una refutación, utilizando el método socrático.

- Pregúntale a alguien cómo define un concepto filosófico que te interese tratar. Luego:
- Escribe el concepto y la definición que te dieron sobre el mismo.
- Piensa y expresa las implicaciones que trae esta afirmación y pregúntale a tu interlocutor si así lo considera.
- Observa si las implicaciones que trae esta afirmación y pregúntale a tu interlocutor si así lo considera.
- Si estas consecuencias o conclusiones son rechazadas también será necesario rechazar la primera definición, por tanto, habrás refutado la tesis.

Redactar un texto, argumentando el resultado del ejercicio.

CIENCIAS ECONÓMICAS

Los factores de producción son los recursos que una empresa o una persona utiliza para crear y producir bienes y servicios.

Cada uno de estos factores tiene una compensación o un retorno. Por ejemplo, el capital tiene como compensación los beneficios o ganancias del mayor valor que le añade a los productos, el trabajo tiene como compensación los salarios, y la tierra tiene como compensación la renta que se obtiene de ella al utilizarla.



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

•Se refiere a todos los bienes elaborados en los cuales se ha hecho una inversión y que contribuyen en la producción. Ejemplo: máquinas, equipos, fábricas, bodegas, herramientas, transportes. Todos estos utilizados para producir otros bienes o servicios. Algunas veces se le dice capital al dinero, pero en este caso no contribuye a la elaboración de otros bienes no lo

consideramos como **CAPITAL** factor de producción.



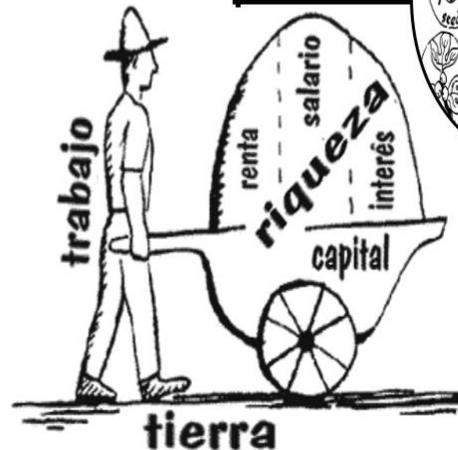
•Se refiere a todas las capacidades físicas, humanas y mentales que poseen los trabajadores y que son necesarias para la producción de bienes y servicios.

TRABAJO



•Son todos los recursos naturales de utilidad en la producción de bienes y servicios, por ejemplo, los bosques, los yacimientos minerales, las fuentes y depósitos de agua, la fauna, etc. El valor de la tierra depende de muchos factores, ejemplo la cercanía a los centros urbanos, del acceso a medios de comunicación, de la disponibilidad de otros recursos naturales, del área, etc.

LA TIERRA



ACTIVIDAD:

Lee el siguiente texto y responde 1, 2 y 3

Tradicionalmente se han considerado la tierra, el capital y el trabajo como los factores de producción. Actualmente, se reconoce la organización como otro factor clave de la producción. “La organización, también llamada habilidad empresarial, es el conjunto de actividades encaminadas a la dirección, sistematización y conducción para llevar a cabo el proceso productivo. La habilidad empresarial la desarrollan los administradores, gerentes, economistas y contadores que se encuentran en puestos directivos de la unidad productora. No debe confundirse la habilidad empresarial con el empresario, ya que éste generalmente es el dueño de la empresa o del negocio, en cambio la habilidad empresarial debe desarrollarse y se puede adquirir a través del estudio sistematizado del proceso productivo y de su organización, lo cual se puede hacer por medio de estudios universitarios, cursillos, conferencias, etcétera.” Silvestre Méndez. Fundamentos de economía. Pág. 255.



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

1. ¿Con qué argumentos se puede justificar que la organización, es el cuarto factor de producción?
2. ¿Cuáles son las diferencias que existen entre ser empresario y tener habilidad empresarial? Ilustra con un ejemplo.
3. Escribe otras profesiones que consideres desempeñan un papel importante en la organización como factor de producción
4. En la siguiente tabla clasifica los siguientes factores de producción y escribe de acuerdo con lo estudiado si corresponde al factor trabajo, factor tierra, factor capital o factor organización.

Factor	Clasificación	Factor	Clasificación	Factor	Clasificación
Horno		Naranjas		Gerente financiero	
Batidora		Operaria de máquina plana		Edificio de la empresa	
Ingeniero de sistemas		Algodón		La fresa del odontólogo	
Harina de trigo		Bodegas de almacenamiento		El champú en una peluquería	
Mantequilla		Buses		El chef de un restaurante	
Recolector de café		Máquinas		Coordinadora Académica	



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

CIENCIAS POLÍTICAS

LAS IDEOLOGÍAS POLITICAS

Las ideologías son sistemas de ideas, creencias y valores acerca de lo que es aceptado para una comunidad. En términos políticos, las ideologías son concepciones acerca de cuál ha de ser la mejor manera de gobernar una sociedad; es decir, cuál es el régimen político más adecuado para buscar el bien común. En este sentido, es importante anotar que en una misma comunidad pueden existir varias ideologías.

A diferencia de la ciencia, que se ocupa del conocimiento y de la comprensión, la ideología se mueve en el mundo de las ideas y de las representaciones, sin que estas ideas estén apoyadas por la objetividad en términos de su comprobación a través de un método científico

Tipos de ideologías

Existen múltiples clasificaciones de ideologías. Aquí se presentan dos que se consideran básicas: la tradicional, que divide a las ideologías en izquierda y derecha; y la presentada por los profesores estadounidenses Macridis y Hulliung, elaborada a partir de las ideas de orden y cambio

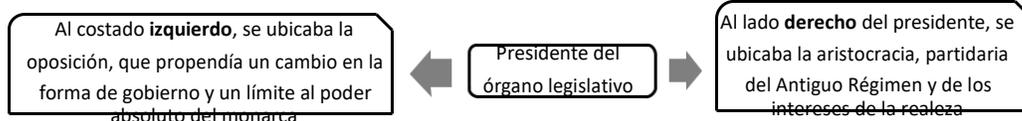
Clasificación de Macridis y Hulliung	
Ideología	Rasgo fundamental
del statu quo (frase en latín, que significa "estado del momento actual")	Las que defienden el orden económico, social y político establecido
Revolucionarias	Las que abogan por amplios cambios en los órdenes político, social y económico

Reformistas	Son aquellas que buscan el cambio, pero evitan la radicalidad. Es decir, están en el centro, entre la defensa del statu quo y el cambio total
-------------	---

Ideologías de izquierda y derecha

En términos prácticos, la clasificación de ideología más utilizada en el lenguaje popular occidental es izquierda y derecha. El origen de esta división es la Revolución Francesa, época en la cual, las facciones se ubicaban en el recinto legislativo de la siguiente forma:

Como



Como es normal, la dicotomía entre izquierda y derecha ha sufrido cambios a través del tiempo; hoy día, pertenecer a la izquierda o la derecha tiene connotaciones diferentes a las de su origen. Las diferencias entre izquierda y derecha se pueden resumir así:



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico

IZQUIERDA		DERECHA	
Política			
<u>Extremo</u> * Socialismo	<u>Moderado</u> Centro Izquierda Centro Derecha	<u>Extremo</u> * Conservadurismo	
Visión Económica			
Intervencionismo Socialista Eliminación de la propiedad privada		Capitalismo Radical defensa de la propiedad privada	
Valor fundamental			
Igualdad: El Estado debe disminuir las inequidades producidas por la búsqueda del bienestar individual, en detrimento del bienestar general		Libertad: las funciones del Estado son mínimas. La búsqueda del bienestar individual conlleva al logro del bienestar general.	

Para la libre participación

La esquematización de izquierda y derecha sólo es una forma de identificar algunas ideas o tendencias políticas. Cada quien es libre de escoger y adherirse a la que considere más cercana a sus principios. Esto debe hacerse con base en el respeto por los derechos a la libre

ACTIVIDAD

- ¿qué ventajas le encuentras en las ideologías de izquierda y derecha?
- ¿qué desventajas presentan las ideologías de izquierda y derecha?
- Identifica cuáles deben ser las actitudes que debes practicar para fomentar la libre participación en todos los ámbitos de la tu vida diaria
- Identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas
 - La ciencia y la ideología responden al mismo fin ()
 - Las ideologías revolucionarias buscan mantener el statu quo ()
 - La división ideológica izquierda y derecha es la más tradicional ()
- Escriba un ensayo con el siguiente tópico: Las ideologías políticas en Colombia. Mínimo 400 palabras y Máximo 500 palabras.