



**II Período Académico Año 2021**

**AREA DE INGLÉS GRADO 4**

**Fecha:** Abril 6 De 2021

**Docente:** Adriana María David Yepes

**Correo:** amdydavid@Gmail.Com

**Celular:** 3002008819 (se atiende de 12:30 a 5:30pm)

**Nombre y apellido del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

En la guía encontrarás las actividades que se realizarán durante el segundo período que transcurre entre el 6 de abril hasta 11 de junio. Debes leer muy bien las instrucciones contenidas en este documento, ya que algunas actividades sólo son para el grupo 5-1 (los niños de otros grupos lo entregarán a su directora de grupo). y del buen manejo de las fechas depende el éxito en la entrega de las actividades.

**Indicaciones para padres de familia y estudiantes:**

1. Las clases de inglés se brindarán semanalmente los viernes a las 3 pm, se hará virtualmente por meet. **Siempre ingresarán por su cuenta institucional de Gmail.**
2. La primera semana del 5 al 9 de abril estarán toda la semana con la directora de grupo, en el horario que ella les indique, ya que se dará inducción a los estudiantes sobre el uso de la plataforma Google G – Suite y alternancia.
3. La guía esta numerada de tal manera que se debe entregar en ese orden, por la plataforma virtual de Classroom, teniendo presente las fechas indicadas, si presenta alguna dificultad de entrega, debe llegar a un acuerdo con la profesora correspondiente si es posible otro modo de entrega. (las fotos deben ser claras, visibles y enviarlas en orden). verifica que estén en orden, respetando la numeración de las páginas y trabajos muy organizados y limpios.
4. Cada semana deben entregar una actividad desarrollada de esta guía, en el siguiente cuadro encontrarás, la semana que se trabajará, el tema, la fecha de entrega. (si se pasan de la fecha se calificará sobre 4.0 y si entregas la última semana que es de refuerzo, tu nota máxima será de 3.0 )

**PROGRAMACION PERIODO 2 INGLÉS 4°**  
(Del 5 de abril al 13 de junio)

Semana	Tema	Fecha entrega	Observaciones
N°1 (5 -9 Abril)	<b>Inducción 1</b> Plataforma Google G – Suite	Viernes 9 de abril	Trabajo con el director de grupo
N°2 (12 – 16 de abril)	<b>Inducción 2:</b> Plataforma Google G – Suite y alternancia	Viernes 16 de abril	Trabajo con el director de grupo
N°3 (19- 23 de abril)	<b>Tema 1:</b> Prepositions of place(preposiciones de lugar)	Viernes 30 de abril	Aplica para todos los niños de 4°
N°4 (26-30 de abril)	<b>Tema 2:</b> (Repaso) Cardinals Numbers del 0 al 100	Viernes 7 mayo	Aplica para todos los niños de 4°
N°5 (3- 7 de mayo)	<b>Tema 3:</b> Cardinals Numbers del al 100 - 1.000	Viernes 14 mayo	Aplica para todos los niños de 4°
N°6 (10-14 Mayo)	<b>Tema 4:</b> (Clothes)prendas de vestir Vocabulary	Viernes 21 de mayo	Aplica para todos los niños de 4°
N°7 (18-21 Maryo)	<b>Construcción del saber</b>	Viernes 28 de mayo	Trabajo con el director de grupo.
N°8 (24 -28 Maryo)	<b>Prueba de período, Auto-Co - evaluación</b>	Viernes 28 de Maryo	Aplica para todos los niños de 4°
N°9 (31 de mayo – 4 de Junio)	<b>Refuerzo</b>	Martes 2 de junio	Aplica para los estudiantes que no entregaron a tiempo alguna actividad en el área de inglés y se califica sobre 3.0
N°10 (7 - 11 de junio)	Informe de área y digitación hojas de vida.	Martes 8 de junio	Las docentes de cada área pasarán informe de las notas a la directora de grupo.

5. La actividad de cada semana debe ser realizada por el estudiante, no debe elaborarse por algún familiar.
6. Para la construcción del saber, debe presentarse a mano, con la portada, letra legible y excelente ortografía.

**Nota:** El estudiante que trabaja con guías físicas, no recibe asesoría virtual y no asiste a alternancia, debe presentar las guías desarrolladas en su totalidad en el colegio el 31 de mayo.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación lingüística	Demuestra comprensión en la lectura de textos y escribe con buena caligrafía, teniendo en cuenta la ortografía.
Matemática.	Reconoce elementos matemáticos básicos como números y símbolos, en la realización de las actividades.
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Comprende e identifica preguntas o problemas y obtiene conclusiones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Busca, selecciona, registra y trata de analizar la información que necesita.
Social y ciudadana	Toma de decisiones y se responsabiliza de las mismas.
Cultural y artística.	Aprecia la creatividad implícita en la expresión de ideas a través de medios artísticos.
Aprender a aprender	Valora sus propias creaciones y la de los demás, teniendo en cuenta sus capacidades y conocimientos, buscando el mejorando continuo.
Autonomía e iniciativa personal.	Elige con criterio propio las mejores opciones para solucionar sus dificultades.
Disciplinar del área.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las preposiciones vistas en clase.</li> <li>• Pronuncia y escribe correctamente los números del 1 al 1000.</li> <li>• Diferencia el vocabulario de las prendas de vestir en inglés y las relaciona con el tiempo y el clima.</li> <li>• Se divierte y aprende con los videos y las asesorías, aumentando su vocabulario.</li> </ul>

**SEMANA N°1 (5 AL 9 DE Abril) y SEMANA N°2 (12 AL16 Abril):**


**TEMA: Inducción G – Suite y Alternancia**

Durante esta semana el trabajo se realizará con la directora de grupo. deberán desarrollar una actividad de la inducción, y entregarla a su directora de grupo en la fecha asignada por ella.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LA GUÍA DE INGLÉS:**

Inicialmente encontrarás una explicación sobre el tema, y luego un enlace para ver por YouTube la explicación.

Cada actividad tendrá dos notas :

1. Desarrollarás la actividad de la semana aplicando lo aprendido del tema correspondiente, cada semana deben enviar la actividad correspondiente a esa semana, te recomiendo que seas organizado(a) y responsable al elaborarlas, evita acumular la fichas, ya que más adelante, se convertirá en una dificultad para ti.
2. Desarrollaras un enlace, el cuál complementará el trabajo haciendo y ejercicio de repaso de los temas, los cuáles encontrarán con cada actividad de la guía, éstos les ayudan a reforzar cada tema de una manera más divertida, el sistema califica la actividad, para desarrollar el enlace , simplemente sigue los siguientes pasos:
  - a. Abres el enlace, desarrollas la actividad y le das **FINISH**,
  - b. Luego te pide darle click a la siguiente imagen   
Comprobar mis respuestas
  - c. La actividad es calificada, el ideal es 10/10, si te da un valor menor a este, puedes hacerla de nuevo hasta lograr el puntaje máximo, de esta manera repasas de una forma divertida y corriges errores.
  - d. Finalmente tomas el pantallazo a la imagen y la envías a mi correo.

### **SEMANA N°3 (19- 23 de abril)**

#### **TEMA 1: Prepositions of place (preposiciones de lugar)**

**On = encima, in = dentro, under=debajo, by= al lado, in front of= al frente de , behind=atrás, between=entre**

Las preposiciones de lugar: son aquellas que expresan la posición exacta en la que se encuentra un elemento (persona, objeto, animal, etc.)

Para que te quede más claro te invito a observar los siguientes videos y observa la imagen explicativa

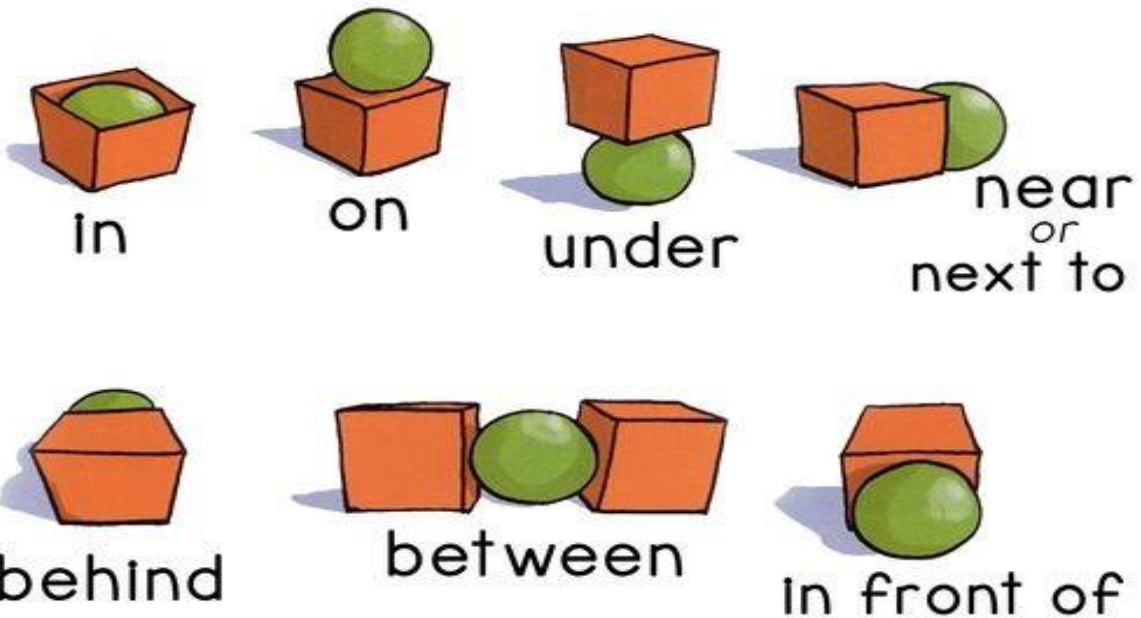
<https://www.youtube.com/watch?v=ePYv89eobq8>

<https://www.youtube.com/watch?v=YvmlfB6xZ2I>

# BEGINNER PREPOSITIONS

*Prepositions of Place - Reference Worksheet*

## The green ball is ...



## ... the box(es).

**ACTIVIDAD 1: (Nota #1)** Completa la ficha: Observa las imágenes y coloca (on, nex to, under, infront of, behind, between, opposite) en el espacio que corresponde. :

**Enlace : (Nota #2) Prepositions** Desarrolla el siguiente enlace y envía la foto con puntaje al correo. [www.liveworksheets.com/if143587tv](http://www.liveworksheets.com/if143587tv)



## Prepositions of place



Choose the correct preposition of place:

1. There is a TV \_\_\_\_\_ the desk.
2. There are three pencils \_\_\_\_\_ the pink notebook.
3. There is a ball \_\_\_\_\_ the red chair.
4. There is a teddy bear \_\_\_\_\_ the bed.
5. There is a cat \_\_\_\_\_ the bed.
6. There is a lamp \_\_\_\_\_ the bedside table.
7. There is a green toy box \_\_\_\_\_ the desk.
8. There is a picture of a red robot \_\_\_\_\_ the wall.
9. There is a toy car \_\_\_\_\_ the two socks.
10. We can't see the door. It is \_\_\_\_\_ the window.



SEMANA N°4 (26 AL 30 de Abril)

TEMA 2: Cardinal numbers 0-100

Repaso de los números del 1 al 20

Observa los videos: <https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA>  
[www.youtube.com/watch?v=Nqi-bTZwlpA](https://www.youtube.com/watch?v=Nqi-bTZwlpA)



Numbers from 0-29

Cursos de Inglés ATS

one	1	11	eleven
two	2	12	twelve
three	3	13	thirteen
four	4	14	fourteen
five	5	15	fifteen
six	6	16	sixteen
seven	7	17	seventeen
eight	8	18	eighteen
nine	9	19	nineteen
ten	10	20	twenty

20

- Repaso del tema recordando los números del 20 al 100

Observa los videos: [www.youtube.com/watch?v=aEvBTyPNEU8&t=252s](https://www.youtube.com/watch?v=aEvBTyPNEU8&t=252s)  
[www.youtube.com/watch?v=q6rKS914q4U](https://www.youtube.com/watch?v=q6rKS914q4U)



Cursos de Inglés ATS

12	twelve	20	twenty
13	thirteen	30	thirty
14	fourteen	40	forty
15	fifteen	50	fifty
16	sixteen	60	sixty
17	seventeen	70	seventy
18	eighteen	80	eighty
19	nineteen	90	ninety



Cursos de Inglés ATS

12	twelve	20	twenty
13	thirteen	30	thirty
14	fourteen	40	forty
15	fifteen	50	fifty
16	sixteen	60	sixty
17	seventeen	70	seventy
18	eighteen	80	eighty
19	nineteen	90	ninety

**ACTIVIDAD 2: (Nota #3)** Desarrolla las siguiente ficha: Spell the numbers (escribe los números en letras), Write the numbers (escribe el número al frente) y por Último, escribe el resultado de las sumas en letras.

**Enlace: (Nota #4) Cardinal numbers 0-100** Desarrolla el siguiente enlace y envía la foto con puntaje al correo. <https://es.liveworksheets.com/sv86978it>

# NUMBER 1-100

**Spell the numbers.**

60 = .....	26 = .....
45 = .....	71 = .....
92 = .....	38 = .....
84 = .....	13 = .....
11 = .....	82 = .....
73 = .....	67 = .....
56 = .....	45 = .....
29 = .....	94 = .....

**Write the numbers.**

forty-seven = .....	eighty-four = .....
fifty-one = .....	thirty-three = .....
twenty-three = .....	ninety-five = .....
sixty-nine = .....	eighty-two = .....
seventy-eight = .....	sixteen = .....

**Write the right answer in the blank.**

25 + 56 = <u>eighty-one</u>	37 + 51 = .....
30 + 54 = .....	73 + 19 = .....
46 + 24 = .....	51 + 49 = .....
65 + 12 = .....	77 + 6 = .....
68 - 26 = .....	82 - 11 = .....
99 - 44 = .....	51 - 23 = .....
76 - 35 = .....	68 - 13 = .....
55 - 12 = .....	97 - 5 = .....



## SEMANA N°5 (3 AL 7 de mayo)

### TEMA 3: Numbers del 100 al 1000

Sigue los siguientes videos y aprende como se escriben los números de 100 al 1000

<https://www.youtube.com/watch?v=kovKTNB0jcl&t=89s>

[www.youtube.com/watch?v=E5CCc7ivLvA](http://www.youtube.com/watch?v=E5CCc7ivLvA)

**NÚMEROS DEL 100 AL 999**

- 100 - ONE HUNDRED
- 200 - TWO HUNDRED
- 300 - THREE HUNDRED
- 400 - FOUR HUNDRED
- 500 - FIVE HUNDRED
- 600 - SIX HUNDRED
- 700 - SEVEN HUNDRED
- 800 - EIGHT HUNDRED
- 900 - NINE HUNDRED
- 115 - ONE HUNDRED AND FIFTEEN
- 222 - TWO HUNDRED AND TWENTY-TWO
- 331 - THREE HUNDRED AND THIRTY-ONE
- 465 - FOUR HUNDRED AND SIXTY-FIVE
- 510 - FIVE HUNDRED AND TEN
- 642 - SIX HUNDRED AND FORTY-TWO
- 769 - SEVEN HUNDRED AND SIXTY-NINE
- 870 - EIGHT HUNDRED AND SEVENTY
- 999 - NINE HUNDRED AND NINETY-NINE

Los números del 100 al 1000, se escriben como ves en la imagen así:

**ACTIVIDAD 3: (Nota #5)** completa los números que hacen falta en las figuras de la parte inferior

**Enlace: (Nota #6) Cardinal Numbers 101 -1000** Desarrolla el siguiente enlace y envía la foto con puntaje al correo <https://www.liveworksheets.com/gt766237e/>

**NUMBERS**

Match each number with its word.

1 fifty-seven	2 ninety-nine	3 thirty-two	4 seventy-one
5 forty-nine	6 eighty-five	7 sixty-six	8 forty-three
9 thirty-nine	10 sixty-five	11 twenty-eight	12 one hundred
13 twelve	14 ninety-five	15 fourteen	16 twenty-six
17 seventy-four	18 eighty-one	19 fifty	20 sixty-two

85 62 39 14 57

71 28 95 43 81

ROUTE 66 32 50 74 100

12 99 65 26 49

**SEMANA N°6 (10 AL 14 DE MAYO)**

**TEMA 4: (Clothes)prendas de vestir, Vocabulary**

Amplia tu vocabulario conociendo las prendas de vestir para ello debes colocar la traducción de cada una de las prendas, luego mira el video para que puedas resolver la actividad N°4

[www.youtube.com/watch?v=Q\\_EwuVHDb5U](http://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U)

# Clothes

				
dress	skirt	blouse	cardigan	jumper/ pullover /sweater
				
shirt and tie	trousers	jeans	t-shirt	sweat-shirt
				
jacket	raincoat	coat	cagoule	anorak
				
woollen hat	gloves	scarf	hat	cap
				
belt	bermudas	shorts	shoes	slippers
				
trainers	swimsuit	swimming trunks	track suit	socks

ACTIVIDAD 4: (Nota #7) une con una línea la imagen con la palabra correspondiente:

Enlace: (Nota #8) (Clothes) prendas de vestir Vocabulary Desarrolla el siguiente enlace y envía la foto con puntaje al correo <https://es.liveworksheets.com/en221405jl>

By: Andrea Ges  
*@mypurpleclassroom*

# Clothes

1 Listen and match:

	<b>T-shirt</b>	
	<b>Shorts</b>	
	<b>Shoe</b>	
	<b>Socks</b>	
	<b>Hat</b>	
	<b>Dress</b>	
	<b>Jacket</b>	
	<b>Trousers</b>	
	<b>Shirt</b>	

## SEMANA N°7 (18 AL 21 DE MAYO)

### Construcción del saber (Nota #9)

**IMPORTANTE:** Esta actividad es dirigida por cada director de grupo, las indicaciones y fecha de entrega dependen de las instrucciones ella les brinde, quien los asesorará en este proceso y calificará los escritos.

## SEMANA N°8 (24 AL 28 DE MAYO)

### PRUEBA FINAL DE PERIODO ÁREA DE INGLÉS (Nota #10)

Observa las imágenes y responde:

1. The mouse is \_\_\_\_\_ the table

- a. In front of
- b. Under
- c. Behind



2. ¿La imagen representa que número?

- a. 100
- b. 500
- c. 200



3. Según la imagen que numero se está representando  
4. en letras?

- a. Eleven
- b. There are
- c. Ninguna de las dos



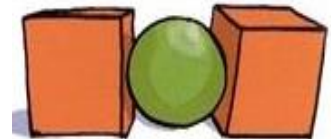
4. ¿Qué prenda de vestir es?

- a. Jeans
- b. Skirt
- c. Gloves



5. ¿The green ball is?

- a. in
- b. Between
- c. on



## SEMANA N°8 (24 AL 28 DE MAYO)

### AUTO Y CO-EVALUACIÓN

#### 1. AUTO-EVALUACIÓN (Nota #11)

El estudiante se auto-evalúa sobre lo aprendido en cada uno de temas desarrollados en la guía.

Marca con una X si tuvo o no algunas de las siguientes dificultades al desarrollar la guía:

Dificultades	Marca X	Explica porque la dificultad
Resolver las actividades		
Comprender las explicaciones de la docente		
Seguir las indicaciones en línea		
Expresar mis ideas por escrito (construcción del saber)		
Explicar mis ideas oralmente		
Traducir la información		
Ampliar mi vocabulario nuevo en inglés		

Según tu responsabilidad, participación e interés por lo desarrollado en la guía, qué nota crees que te mereces: \_\_\_\_\_

#### CO-EVALUACIÓN (Nota # 12)

La familia evaluará al estudiante, teniendo en cuenta creen se merece el estudiante teniendo en cuenta: Esfuerzo y dedicación, participación en las clases virtuales, responsabilidad y autonomía en el desarrollando la guía semana a semana, respeto y buen comportamiento en las asesorías.

De acuerdo con lo anterior, que nota le pone el acudiente \_\_\_\_\_

Toma la foto a esta pagina y la envías a tu profesora del área de inglés