



Institución Educativa Abraham Reyes

Guías de Trabajo

II Periodo Académico Año 2021

SOCIALES GRADO 4°

Fecha de elaboración: 05 de abril de 2021.

Docente: Gabriela Amaya Marín.

Correo: magdaamayam@ieabrahamreyes.edu.co

Celular: 3113403013 (se atiende de 12:30 m a 5:30 pm)

Nombre completo del estudiante: _____

Grupo: _____

Hola, soy la Docente Gabriela Amaya quién está a cargo del **área de sociales**, recuerden que en este periodo se trabajará desde la plataforma institucional (Master, Meet, Classroom y Gmail). En esta guía encontrarás las actividades a desarrollar durante este segundo periodo de clases que inicia el 05 de abril y culmina el 12 de junio. Debes de leer muy bien las instrucciones que encontrarás en estas primeras páginas, pues hay algunas actividades que solo serán para el grado 4°1 (los grupos de 4°2 y 4°3 se las deberán entregar a sus directoras respectivas).

INSTRUCCIONES PARA EL ACUDIENTE QUE ACOMPAÑA EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Las **clases de sociales** serán semanalmente cada **miércoles** a las **3:00 pm** en por **meet** (en el computador o en el celular ingresan por **G-suite** por favor tanto para los que trabajan en físico como los que trabajan virtual).
2. La primera y segunda semana será de **inducción**, en esta solo estarán con la docente directora de grupo; así que las clases virtuales con sociales iniciarán el miércoles 21 de abril.
3. La guía se debe presentar en orden con las fotos en PDF con su **nombre completo y el grado** (sino se cumple con este requisito, no serán calificadas)
4. Cada semana debe entregar una actividad desarrollada de esta guía, en el siguiente cuadro encontrará la semana a la que hace referencia, el tema, la fecha máxima en la que lo debe de entregar (si se pasa de esta fecha se le rebajará en la nota, se calificará sobre 4.0) y la observación.

Semana	Tema	Fecha de entrega	Observación
N° 1 (05 – 09 abril)	Semana de Inducción G-SUITE: debe de entregar las actividades a la directora de grupo.	Miércoles 14 abril	Aplica solo para el grado 4°1 . Los demás tendrán otras fechas y se la entregan a su docente directora
N°2 (12 – 16 abril)	Semana de Inducción ALTERNANCIA: debe de entregar las actividades a la directora de grupo.	Miércoles 21 abril	Aplica solo para el grado 4°1 . Los demás tendrán otras fechas y se la entregan a su docente directora
N°3 (19 - 23 abril)	Actividad 1: regiones naturales	Miércoles 28 abril	Aplica para todos .
N°4 (26 – 30 abril)	Actividad 2: Costo de vida y canasta familiar	Miércoles 05 de mayo	Aplica para todos .
N°5 (03– 07 mayo)	Actividad 3: Comunidades Afro en Colombia	Miércoles 12 de mayo	Aplica para todos .
N°6 (10-14 mayo)	Actividad 4: Patrimonio natural y cultural del municipio de Bello	Miércoles 19 mayo	Aplica para todos .
N°7 (18- 21 mayo)	Construcciones del Saber.	viernes 21 mayo	Aplica solo para el grado 4°1 . Los demás tendrán otras fechas y se la entregan a su docente directora
N°8 (24-28 mayo)	Prueba final de período y Auto- co- hetero- evaluación.	Viernes 28 mayo	Aplica para todos .
N°9 (31-04 junio)	Semana de reforzos.	Martes 01 junio	Aplica para aquellos estudiantes que quedaron debiendo alguna actividad de sociales. Esta es la fecha máxima de entrega.
N°10 (08-11 junio)	No habrá asesorías las docentes estarán haciendo hojas de vida de cada estudiante.		

- La actividad de cada semana la realizará el estudiante (No podrá realizarla el padre o madre, el hermano/a o cualquier persona que esté a cargo de él) con letra clara y excelente ortografía.
- Si el estudiante se atrasa en la entrega de actividades y hace **la entrega para la semana de reforzos, su nota máxima en ella será de 3.0**
- Recuerden que en este grado tienen **profesorado** y contarán con **6 docentes** que les calificarán en sus respectivas asignaturas.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comunicación lingüística	Se expresa a través de diversos textos, donde demuestra sus conocimientos y habilidades comunicativas.
Matemática.	Maneja los elementos matemáticos básicos, reconociendo números y tiempo en situaciones cotidianas.
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Conserva los recursos y aprende a identificar y valorar los componentes del medio ambiente.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Procesa y gestiona adecuadamente la información.
Social y ciudadana	Respeta la diversidad de pensamientos desde lo social, lo ideológico y lo cultural.
Cultural y artística.	Utiliza material reciclable para sus creaciones artísticas y culturales.
Aprender a aprender	Planifica y organiza actividades, manejando los tiempos en pro de su proceso educativo.
Autonomía e iniciativa personal.	Demuestra responsabilidad, orden y cumplimiento en el desarrollo y presentación de las guías y actividades.
Disciplinar del área.	Identifica características geográficas y culturales de las regiones naturales de Colombia.

SEMANA N°1 (05 AL 09 DE ABRIL)

INDUCCIÓN G-SUITE:

Cada grupo estará con su directora quién les compartirá la inducción a la plataforma institucional, cada día deberán realizar una actividad y el desarrollo de las actividades se la entregarán a su directora de grupo en la fecha asignada por ella.

SEMANA N°2 (12 – 16 ABRIL)

INDUCCIÓN ALTERNANCIA:

Cada grupo estará con su directora quién les compartirá la inducción a la alternancia progresiva y segura, cada día deberán realizar una actividad y el desarrollo de las actividades se la entregarán a su directora de grupo en la fecha asignada por ella.

SEMANA N°3 (19 - 23 ABRIL)

TEMA 1: Regiones naturales

Algunas regiones naturales del mundo

Al observar las características físicas de un lugar, como la temperatura, la humedad, la vegetación y las especies animales, es posible encontrar distintos paisajes con formas de vida muy variada. Por ejemplo:

Tundra: es una llanura pantanosa, donde llueve poco y el agua se congela por el frío. Su vegetación se compone de pastos, musgos, líquenes, sauces enanos y abedules. Allí se encuentran osos polares, liebres, lobos, zorros y renos.

Taiga: es un bosque de coníferas (pinos y abetos) que cubre una vasta zona de América del Norte, Asia y Europa, donde se encuentran visones, zorros y pájaros que se alimentan de semillas.

Bosque templado: se ubica en el oriente de Estados Unidos, Gran Bretaña, Asia oriental y Europa central. Cuenta con árboles que dejan caer sus hojas en otoño, también con arbustos, helechos y flores silvestres. Abundan pájaros carpinteros, reptiles, anfibios, siervos, murciélagos, zorros y ardillas.

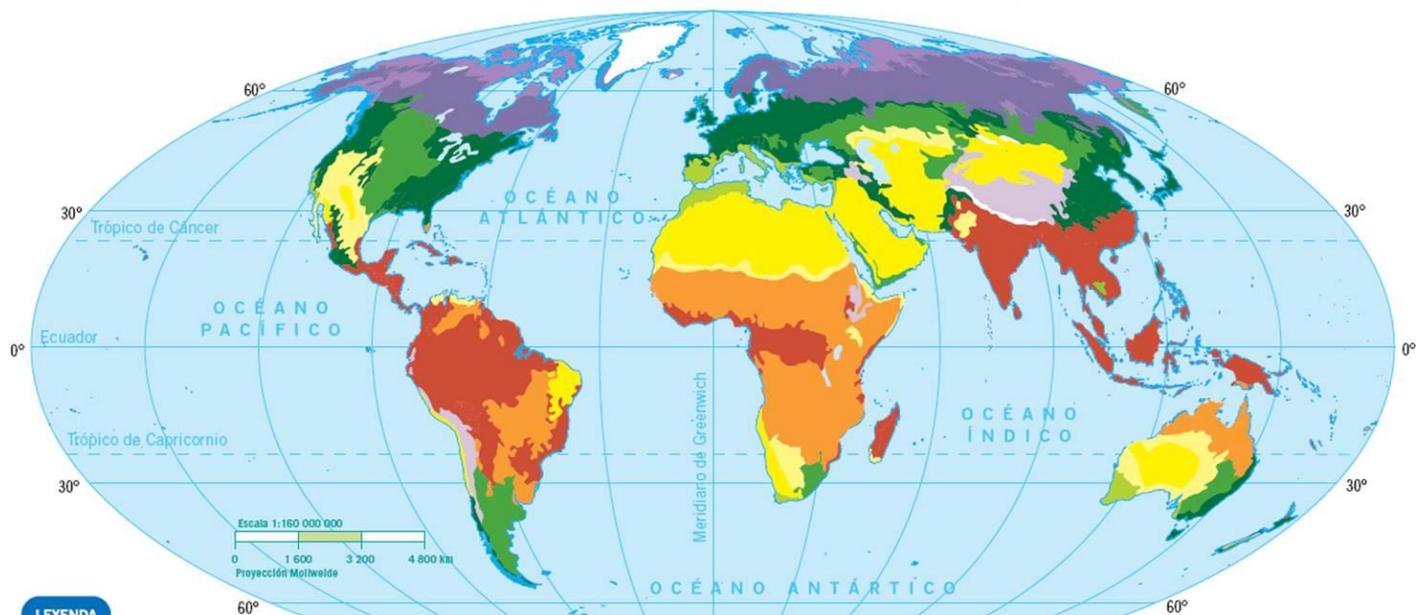
Bosque tropical lluvioso: se ubica en la cuenca amazónica, América central y occidental. Lluvia casi todos los días y presenta elevadas temperaturas. Allí hay enormes árboles con enredaderas, orquídeas y helechos. Cuenta con animales como monos, murciélagos, serpientes, lagartos y miles de insectos.

La Pradera: se ubica en Rusia, África y Suramérica. Presenta pastos altos y bajos, proporciona sustento a mamíferos veloces, hay topes, ardillas, langosta, insectos, pájaros y ratones.

Desiertos: llueve poco y el agua se evapora rápidamente por las elevadas temperaturas. El Sahara, en el norte de África, es el más caluroso y grande, y Gobi es el más frío. Su flora está adaptada a estas condiciones, ya que tienen pequeñas hojas o carecen de ellas para conservar el agua. Los animales beben poca agua o la obtienen de los alimentos.

DISTRIBUCIÓN DE LAS REGIONES NATURALES

Si se tiene en cuenta la combinación de elementos como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna del mundo, se pueden considerar las regiones naturales que se observan en el mapamundi:



Mapa 2.11 Zonas climáticas y su relación con las regiones naturales

Zona climática	Región natural	Zona climática	Región natural	Zona climática	Región natural	Zona climática	Región natural	Zona climática	Región natural
Inter tropical	Selva y bosque tropical Sabana	Templado	Bosque templado Pradera Mediterránea	Polar	Tundra Pradera de alta montaña Hielos perpetuos	Seco	Estepa Desierto	Frío	Bosque boreal o taiga

Fuente: *Atlas universal y de México*, Macmillan Castillo, 2006.

Actividad N°1 Regiones naturales (esta actividad debe ser entregada el día 28 de abril).

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRUPO: _____

1. Escribe las regiones naturales a la que corresponde cada paisaje



- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

2. Observa el mapamundi (ver más arriba) investiga y escribe los nombres de los 6 continentes escribe qué clase de paisaje predomina u ocupa más extensión en cada continente, según las regiones naturales.

Primer continente:

Segundo continente:

Tercer continente:

Cuarto continente:

Quinto continente:

Sexto continente:

3. Escribe un lugar o un país que se caracterice por ser muy cálido y otro por ser muy frío:

País cálido:

País frío:

SEMANA N°4 (26 - 30 ABRIL)

TEMA 2: Costo De Vida Y Canasta Familiar

Para satisfacer sus necesidades, tu familia necesita comprar ciertos bienes y servicios. Estos gastos se pagan con el **ingreso familiar**, que es la cantidad de dinero que reúne tu familia en un periodo determinado. Generalmente, se obtiene del salario o **remuneración** por el trabajo que realizan tus padres u otros familiares. Además de las remuneraciones, otras fuentes de ingreso familiar son las pensiones, las inversiones y los ahorros.

Presupuesto familiar:

Una manera eficaz de lograr que el ingreso de tu familia alcance para cubrir todos los gastos, es elaborar un **presupuesto**. Un presupuesto es un cálculo anticipado de todos los ingresos y los gastos de la familia en un periodo determinado, por ejemplo, en un mes.

En casa hay muchos gastos: comida, colegio, ropa... y aunque papá y mamá trabajan, deben ser muy cuidadosos en sus gastos.

se obtiene del salario o remuneración por el trabajo que realizan tus padres u otros familiares. Además de las remuneraciones, otras fuentes de ingreso familiar son las pensiones, las inversiones y los ahorros.

Sí, por eso hay que administrarlo bien para que alcance...

5	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

¿Y este dinero tiene que durar todo el mes?

... Y si es posible, hay que guardar algo, porque puede surgir algo imprevisto.

Sí, como el día que tuvimos que contratar al plomero y pagar la reparación.

DICCIONARIO ABIERTO

Pensiones: dinero que el trabajador ha ahorrado durante su vida laboral y que le permite tener un ingreso fijo después de que se retira de trabajar.

Remuneración: pago que recibe una persona...

Tu familia debe tratar de que los ingresos y los gastos sean iguales. Si hay más ingresos que gastos, ¡excelente!, tu familia puede ahorrar. Pero si los gastos son mayores que los ingresos, ¡cuidado!, tu familia empezará a endeudarse.

FENÓMENOS QUE AFECTAN LA CANASTA FAMILIAR:

En la economía de un país existen **fenómenos** que pueden afectar la canasta familiar, haciendo que las personas tengan dificultades para comprar los productos que necesitan. Por ejemplo, los cambios de precios de los productos debido a **emergencias** como inundaciones, sequías, pandemias como la que estamos viviendo: COVID 19 o por la falta de dinero en nuestro hogar. Algunos de estos fenómenos económicos son: **el desempleo, la inflación y la deflación.**

El desempleo: se presenta cuando una persona no tiene empleo, haciendo que la persona no tenga un salario y no pueda comprar los productos necesarios para sostener a su familia. En este momento muchas personas de nuestra comunidad están desempleados, buscando adquirir los productos de la canasta familiar, realizando otras actividades que les permitan subsistir. Estas actividades se denominan **trabajos informales** y no generan un ingreso fijo; uno de los trabajos informales más reconocidos son **las ventas ambulantes.**

La inflación: es el aumento de precios de los productos (afecta a los consumidores).

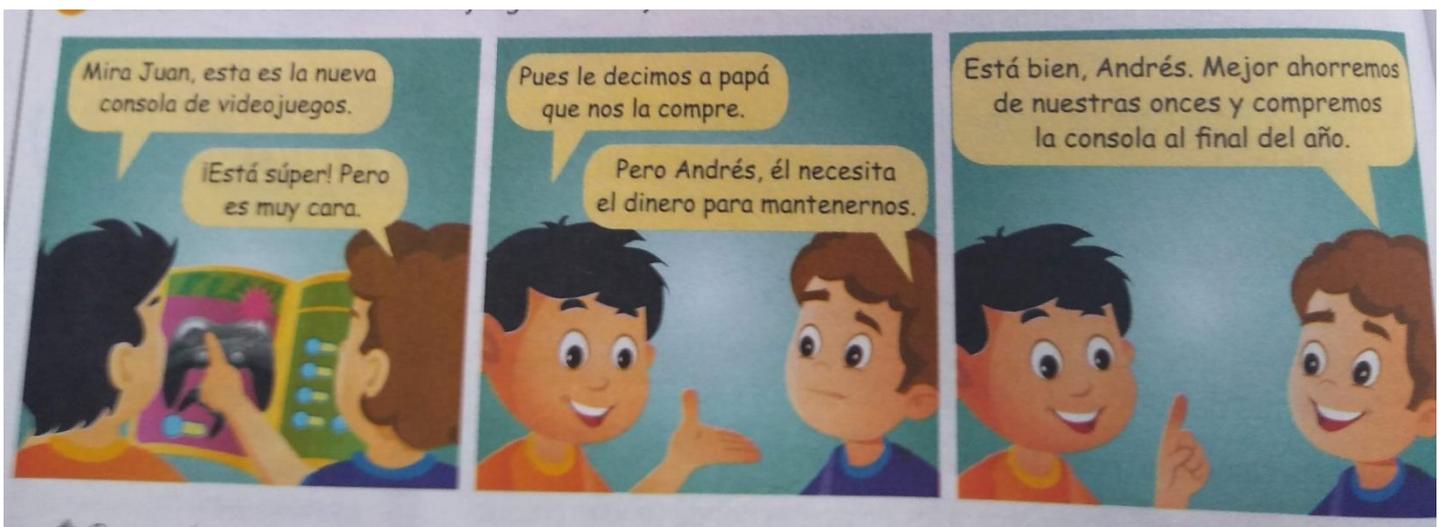
La deflación: se caracteriza por la disminución inesperada de los precios de los productos (afecta a quienes fabrican o cosechan) generando desempleo, ya que las empresas recurren al despido de sus empleados.

Actividad N°2 Costo de vida y canasta familiar (esta actividad debe ser entregada el día 05 de mayo).

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRUPO: _____

1. Observa la historieta del videojuego de Juan y Andrés y responde las preguntas.



- a. ¿Qué quiere decir Juan con la expresión: él necesita el dinero para mantenernos? ¿Cuál es tu opinión al respecto?

- b. ¿Crees que Andrés y Juan puedan comprar la consola de videojuegos sin afectar el ingreso familiar? Explica tu respuesta.
2. Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

Lo que consumimos en casa

Todos los días mi papá le deja dinero a mi mamá para que compre lo necesario. En ocasiones, escucho a mis padres hablando sobre la importancia de ahorrar en casa.

El salario que gana mi papá por su trabajo alcanza para pagar los servicios domésticos como el agua, la luz, el teléfono y el gas, además del servicio de salud de toda la familia y los gastos del colegio.

La casa donde vivimos no es nuestra y pagamos arriendo por ella.

Todos los meses vamos al supermercado y allí compramos los alimentos para todo el mes, como arroz, sal, azúcar, aceite, café, verduras, y los productos de aseo.

Es difícil comprar ropa todos los meses, pero de vez en cuando mi papá nos compra las prendas que necesitamos y nos pide que las cuidemos lo que más podamos.

Aunque a veces nos hace falta ir al cine o a la piscina, nos divertimos en el parque del barrio, porque allí no pagamos nada y nos entretenemos mucho. En nuestro hogar tenemos lo necesario para vivir.



- c. ¿Cuáles son los productos y servicios que se mencionan en el texto? ¿qué productos y servicios tienes en tu casa?
- d. ¿Qué acciones o hábitos hay en tu casa que afecten o aumenten el costo de la canasta familiar?

3. Lee el siguiente texto y completa los enunciados:

Trabajando en familia

Para satisfacer las necesidades básicas del hogar de Jaime, su papá, su mamá y su hermana mayor trabajan en diferentes empresas. Cada uno de ellos aprecia su trabajo y se esmera por cumplir sus deberes a tiempo y con calidad. El papá de Jaime, don Andrés, es un ingeniero industrial que dirige una importante compañía que fabrica máquinas. Doña Margarita, la mamá de Jaime, es secretaria en una compañía de abogados, su trabajo es importante porque atiende las llamadas y organiza la agenda de sus jefes. Adriana, la hermana mayor, estudia arquitectura en las mañanas y trabaja en las tardes como cajera en un supermercado.

Jaime ve que sus familiares se esfuerzan por salir adelante y le dan un ejemplo muy valioso para la vida. Por esto, Jaime sueña con trabajar como periodista, mientras tanto sigue estudiando y preparándose para alcanzar su meta.

- e. El ejemplo que le dan los familiares a Jaime es importante porque...
- f. El trabajo, el esfuerzo y la dedicación son importantes para cumplir nuestras metas porque...

SEMANA N°5 (03 - 07 mayo)

TEMA 3: Comunidades Afro en Colombia

Gracias a la mezcla racial que tuvo lugar entre indígenas, africanos y españoles, la población colombiana es diversa y presenta características raciales y grupos culturales muy distintos. Las diferencias en el color de piel, las costumbres y la ubicación geográfica de sus habitantes hacen de Colombia una nación Pluriétnica.

Población afrocolombiana: se estima que en nuestro país habitan aproximadamente 10 millones de afrocolombianos. Los departamentos de mayor población afrocolombiana son: Chocó, Cauca, Nariño, Bolívar, Antioquia, Valle del Cauca, Risaralda, Putumayo y la ciudad de Bogotá.

El Estado colombiano ha reconocido a los afrocolombianos como una población muy importante debido a sus expresiones culturales y artísticas, y legalizó la propiedad de las tierras que ellos han ocupado.

Actividad N°3 Comunidades Afro en Colombia (esta actividad debe ser entregada el día 12 de mayo).

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRUPO: _____

1. Vamos a ser investigadores sociales:

- a. Consulta sobre la población afrocolombiana, sus orígenes, costumbres, tradiciones, fiestas... entre otros.
 - b. Escribe un cuento o una canción o una poesía que hable sobre la población afro.
 - c. Investiga la biografía de un afro-colombiano que haya aportado a nuestro país en deporte, ciencia, arte, música, moda, empresa, belleza, educación, labores sociales, entre otras.
2. Haz un vídeo de 1 minuto o máximo 2 minutos, en donde expongas algo sobre lo investigado en el punto anterior, se vale toda la creatividad que quieras, puedes representar un baile, una poesía, un plato típico, un traje típico, un peinado típico, alguna costumbre, un cuento... termina expresando la importancia del buen trato sin importar las diferencias raciales.

SEMANA N°6 (10 - 14 mayo)

TEMA 4: Patrimonio Cultural Y Natural Del Municipio De Bello

HISTORIA DEL MUNICIPIO DE BELLO

En el año 500 después de Cristo, ya existía lo que hoy es Bello (Según algunos vestigios hallados en la Vereda Primavera), para aquella época se conservaban asentamientos humanos que obtenían las características de habitar viviendas dispersas en las laderas y humedales, que eran cercanos a suelos fértiles para los cultivos. En el fructífero bosque donde hoy se encuentra nuestro Municipio fue habitado durante siglos por población indígena quienes eran conocidos como los Niquía, los cuales eran pertenecientes a la familia los Aburráes, estos grupos habitaban en el Valle de Aburrá y en general entre el río Cauca y Porce.

Los historiadores en términos generales hacen una descripción de los primeros pobladores como personas de baja estatura, color moreno cobrizo, cabello lacio y negro, ojos pequeños rasgados de color negro, nariz regular, pómulos prominentes y frente achatada.

Los Niquía, población poco religiosa, rendían culto al Sol, la Luna y las estrellas; creían en la brujería, en la resurrección del alma y cuerpo, y por tal razón enterraban a sus muertos con armas, tesoros, alimentos y trajes. La población indígena Los Niquía consumían productos agrícolas, su trabajo era la caza de animales en la cual utilizaban los caninos. Sus lugares para el descanso eran bohíos que construían sobre la tierra o en los copos de los árboles más grandes, hacían la construcción de acequias y travesías anchas de piedra. Físicamente usaban adornos de oro y en sus cultos se coronaban con plumas; su agrupación era en tribus y celebraban con fiestas, música y baile.

La Invasión Española

En Julio de 1541 (Siglo XVI), llega con su avanzada española el teniente Jerónimo Luis Tejelo (mariscal de Jorge Robledo), arriba por primera vez el Valle de los Aburráes y este quedó tan gratamente sorprendido que al brindar su informe al mariscal, inmediatamente se ordena la exploración del territorio, teniendo una fecha específica del 24 de Agosto del mismo año y haciendo declaración que las tierras eran parte del imperio español.

Fundación Hatoviejo

Para el 5 de enero de 1574 el ciudadano español Don Gaspar de Rodas quien era encargado de pacificar a los indios rebeldes, hace la solicitud al cabildo de Santa Fe de Antioquia para poder poblar el valle habitado por los indios Niquía, creando estrategias de conquista por medio de los alimentos y el ganado. Luego de haber aprobado la solicitud por parte del gobierno español, Rodas viaja con algunos animales, 80 soldados y diversas herramientas, ingresan al territorio por el Valle de Medina, y aquí se hacen trueques entre indios y españoles cambiando oro por agujas, hachas, sal y otros elementos que eran necesarios para la población indígena.

En el año 1576 el capitán Rodas planta en los llanos de Niquía majestades católicas, se funda el pueblo en donde surgen nuevas formas de vida y se clava la cruz por primera vez. De Rodas pasa de ser un guerrero a ser un poblador, y construye una casa que llega a adquirir reconocimiento en las diversas mansiones españolas conocida como Hato de Rodas, y luego se conoce como Hato Viejo.

Al ser Don Gaspar de Rodas, nombrado gobernador de la provincia de Antioquia, intimó con una india llamada Pequesa, con la que tuvo dos hijos: Ana María y Alonso de Rodas Carvajal, y aquí se inicia el mestizaje cultural en nuestro territorio.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL MUNICIPIO

Actividad Industrial

- Textiles
- Madera, papel y editorial- Productos químicos
- Carbón, caucho, productos minerales y no metales
- Industrias metálicas básicas maquinaria y equipo.

Actividad comercial

- Comercio al por menor
- Hotelería y alojamiento
- Transporte, almacenamiento y comunicaciones
- Comercio al por mayor
- Construcción

PATRIMONIOS CULTURALES DEL MUNICIPIO DE BELLO

- Museo Choza Marco Fidel Suárez
- Parque Santander
- Iglesia Nuestra Señora del Rosario
- Unidad Deportiva Tulio Ospina
- Piamonte
- Capilla Hatoviejo
- Cerro Quitasol
- Biblioteca Marco Fidel Suárez

FIESTAS Y CELEBRACIONES EN EL MUNICIPIO DE BELLO

- Fiestas de la Antioqueñidad, agosto 11, con ocasión de la Independencia de Antioquia declarada por Don Juan del Corral
- Semana del Idioma
- Festival de música andina Hatoviejo
- Encuentro de Arte Joven por Bello
- Fiestas del Cerro QUITASOL
- Fiestas de la raza Villas del sol, fin de semana festivo de octubre.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE BELLO

Bello cuenta con 111 instituciones educativas de las cuales 41 son públicas y 70 son del sector privado. En dichas instituciones estudian unos 84.002 estudiantes de los cuales 48.086 pertenecen al sector

público y 35.916 al privado. En el territorio de Bello se ubican cuatro instituciones de educación superior: la Universidad de San Buenaventura, Uniminuto seccional Bello, una subsele del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y el Politécnico Marco Fidel Suárez.

Actividad N°4 Patrimonio Cultural Y Natural Del Municipio De Bello (esta actividad debe ser entregada el día 19 de mayo).

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRUPO: _____

1. Según la información anterior realiza lo siguiente:
 - a. Realiza un dibujo o pega una imagen sobre cómo eran nuestros ancestros (Niquía o Aburráes), según la descripción que dan.
 - b. Investiga sobre uno de los patrimonios culturales del municipio y escribe su historia.
2. Escribe sobre una de las problemáticas que tiene el municipio de Bello sea social, política, educativa, organizacional y da tres posibles soluciones.
3. Escribe que te gusta del municipio y qué oportunidades ha dado el municipio a ti o a tu familia.

SEMANA N°7 (18 AL 21 DE MAYO) Grupo 4°1

IMPORTANTE: Estas indicaciones y fecha de entrega solo serán para el **grupo de 4°1** ya que cada directora de grupo estará a cargo de asesorarlos y recibir los escritos.

TEMA: CONSTRUCCIONES DEL SABER

La institución Educativa Abraham Reyes implementa una estrategia que ayuda a desarrollar y potenciar el ejercicio de la escritura en los estudiantes. Esta estrategia se denomina **Construcciones del saber**, y se concibe como una actividad formativa en el desarrollo pedagógico, y como una experiencia significativa en la formación integral de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

- a. Cada estudiante construirá un texto escrito (1 o 2 páginas) donde hable de **un solo tema** de los vistos en cualquiera de las materias durante el segundo período (matemáticas, ciencias, inglés, sociales, lengua castellana o áreas integradas) y en donde narre su experiencia personal.
- b. El texto debe tener una estructura básica que diferencie tres párrafos: introducción, desarrollo y conclusión.
- c. Las mejores construcciones de cada grupo se publicarán en el periódico escolar.

RECUERDA LO QUE DEBES HACER:

1. Realizar portada.
2. Escribir en todo el renglón.
3. Escribe en párrafos, recuerda que son:
 - Inicio o introducción.
 - Desarrollo.

- Conclusión.
4. Iniciar siempre en mayúscula, finalizar con punto aparte.
 5. Deja un renglón entre cada párrafo.
 6. Emplear sinónimos y conectores.

FECHA DE ENTREGA: el grupo de 4º1 lo entregará el **viernes 21 de mayo** a la docente directora de grupo: Gabriela Amaya Marín.

SEMANA N°8 (24 AL 28 DE MAYO)

PRUEBA FINAL DE PERIODO ÁREA DE SOCIALES, AUTO Y CO-EVALUACIÓN

Fecha de entrega: viernes 28 de mayo.

Nombre completo del estudiante: _____

Grupo: _____

Lee muy bien lo siguiente sobre la canasta familiar y responde las preguntas, se calificará los argumentos que sean claros y explicativos.

La canasta familiar es el conjunto de los bienes y servicios que las familias necesitan consumir para asegurar su subsistencia. Ese conjunto de bienes y servicios es diferente en todas las familias, pues depende de sus ingresos y sus hábitos. En Colombia, los productos de la canasta familiar se dividen en dos grupos: **los básicos y los secundarios.**

- Entre los **productos básicos** están: los alimentos, la vivienda, la educación, la salud y el vestuario.
- Entre los **productos secundarios** están: la recreación y el transporte.

VIVIENDA: es una de las principales necesidades de la familia. Algunas familias poseen vivienda propia; otras, vivienda arrendada.

VESTUARIO: es el conjunto de prendas de vestir y accesorios que utilizamos a diario para protegernos del clima y para realizar nuestras actividades.

OTROS PRODUCTOS: en la canasta familiar colombiana se incluyen otros productos que usamos diariamente, pero que si llegasen a faltar, podríamos vivir sin ellos: las joyas, los carros, los video-juegos, los celulares, entre otros.

TRANSPORTE: este servicio nos permite desplazarnos de un lugar a otro, ya sea dentro de la ciudad o fuera de ella. El gasto del transporte es importante en la canasta familiar.

EDUCACIÓN: En la canasta familiar se incluyen los pagos de las mensualidades del colegio, los uniformes y los útiles escolares.

SALUD: en la canasta familiar, se debe incluir los gastos en medicinas y el pago del servicio de salud para prevenir y curar enfermedades.

RECREACIÓN: en la canasta familiar se incluye el pago de actividades recreativas y deportivas, como ir a nadar, practicar fútbol o ir a una obra de teatro.

ALIMENTACIÓN: Son los productos que necesita nuestro cuerpo diariamente para mantenerse saludable. Buena parte de la canasta familiar se destina a la alimentación.

1. ¿Cuáles servicios de los que hay en tu hogar, consideras que son más costosos? ¿Por qué?

2. ¿De qué manera el desperdicio de comida o de agua afecta el costo de la canasta familiar?

3. Escribe 4 propuestas para que en tu casa puedan ahorrar y el costo de la canasta familiar no sea alto:

AUTO-EVALUACIÓN Y CO-EVALUACIÓN

 **AUTO-EVALUACIÓN:** Aquí el estudiante se auto-evalúa sobre lo aprendido en cada uno de temas desarrollados en la guía.

1. Marca con una X si tuvo o no algunas de las siguientes dificultades al desarrollar la guía:

Dificultades	SÍ	NO
Resolver la actividad		
Entender que se esperaba de mí.		
Comprender las explicaciones de la docente		
Seguir las explicaciones en línea		
Explicar mis ideas por escrito.		

Explicar mis ideas oralmente		
Fundamentar mis planteamientos		
Comprender los textos		
Manejar el vocabulario nuevo		

Según tu responsabilidad, participación e interés por lo desarrollado en la guía, qué calificación crees que te mereces: _____

+ **CO-EVALUACIÓN:** Aquí la familia evaluará al estudiante, teniendo en cuenta el siguiente cuadro de verificación (1 es la menor calificación y 5 la mayor calificación) Marca una X en la calificación que creen se merece el estudiante o estudiantes.

PUNTOS A TENER EN CUENTA	1	2	3	4	5
Esfuerzo y dedicación propia por desarrollar la guía					
Participación activa en las clases virtuales o la explicación del acudiente.					
Responsabilidad y autonomía por ir desarrollando la guía semana por semana.					
Maneja buena ortografía y redacción					

SEMANA N°9 PARA ENTREGAR EL MARTES 01 DE JUNIO.

SEMANA DE REFUERZO

Esta semana no se tendrá asesoría solo se recibirán las actividades que los estudiantes no presentaron durante el periodo, la nota máxima que obtendrá será de 3.0. **Fecha máxima de entrega 01 de junio, después de esta fecha asignada no se recibirán más trabajos.**

SEMANA N°10: Esta semana no se tendrá asesoría, las docentes estarán digitando las hojas de vida de cada estudiante.