



# Institución Educativa Abraham Reyes

## Guías de Trabajo

I Periodo Académico Año 2021

### GUÍA DE TRABAJO NÚMERO UNO CIENCIAS SOCIALES (PERIODO UNO)

Ronal Lopera Hincapié [doctorronal123@gmail.com](mailto:doctorronal123@gmail.com)

**Indicaciones:** Al enviar el correo la resolución de las actividades deben de escribir los nombres y apellidos completos, y el grado en que se encuentran. Ejemplo: Diego Alejandro Palacio Ospina grado 8-1. Quien haga copia de internet o de los compañeros su nota será de 0.0.

**Tema:** La revolución industrial.

**Competencia:** comprender cómo se desarrolla los acontecimientos que dieron lugar a la Revolución Industrial y las consecuencias económicas y políticas que ello trajo para la sociedad de la época y actuales.

**ACTIVIDAD:** Lectura de la guía propuesta y resolución de preguntas, sus repuestas serán enviadas al correo [doctorronal123@gmail.com](mailto:doctorronal123@gmail.com) quienes no puedan enviarlo de manera digital, lo realizan en hojas de block y cuando se pueda lo llevan al colegio y lo dejan en las mesas que se han asignado para ello.

#### **FECHA DE ENTREGA: 16 DE MARZO**

Para las personas que puedan acceder a internet, se les recomienda las siguientes páginas:

La Edad Media: ¿Qué es el Feudalismo? | Videos Educativos para Niños:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZK05C7t50dI>

La conquista de América: <https://www.youtube.com/watch?v=Sb2BY0Ih42Y>

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | Videos Educativos para Niños:  
<https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICILJWM&t=1s>

La Revolución Industrial en 7 minutos:  
<https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEADl4&t=94s>

¿Qué fue la revolución Industrial?:

<https://www.youtube.com/watch?v=CIYunhuVNxA&t=148s>

## Textos correspondientes a la actividad # 1

Vamos a repasar algunos conceptos claves del grado anterior, que nos servirán para comprender cómo se desarrolla la historia del siglo XIX en Europa y América.



Representación del señor feudal y sus siervos.

## El feudalismo

Fue un sistema de organización política, social y económica que predominó en Europa occidental desde el siglo IX hasta mediados del siglo XIII. En lo político, significó la fragmentación del poder, que quedó en manos de los señores. En lo social, se manifestó en una sociedad polarizada entre señores y campesinos. En lo económico, implicó que una gran parte de la producción campesina quedara en manos de los señores.

### El feudo

Era una gran superficie de tierra conferida por el rey a un señor, para que se ocupara de su gobierno y de la protección de sus habitantes. Por recibir el feudo, tomaba el nombre de **señor feudal**. El feudo era la principal unidad económica y en él existían tres tipos de tierras:

- Una gran porción de tierra reservada al señor, donde se ubicaba el **castillo**, lugar de residencia del señor y símbolo de su poder. Los castillos también eran construidos para las exigencias de defensa y combate.
- Pequeñas parcelas cedidas a los campesinos para su subsistencia, a cambio del pago de **tributos** al señor feudal. Los tributos podían ser pagados en especie, es decir, con parte de sus cultivos, servicios u horas de trabajo. Los campesinos aprovechaban las tierras sembrando en círculos concéntricos. En el círculo inmediato a la casa, se situaban los pequeños huertos familiares. En el segundo, los viñedos, olivares, jardines y campos de diversos cereales.
- Áreas donde se ubicaban las casas de los campesinos, en las que se formaban aldeas o pueblos.

## Características del feudalismo

El feudalismo, aunque no se desarrolló de igual manera en toda Europa, ni tuvo la misma duración en todo el continente, tenía algunas características comunes en todas las regiones:

- La **tierra** se convirtió en la base del poder y se distribuía en **feudos**, de donde proviene la palabra feudalismo. La principal actividad fue la **agricultura** y la economía se volvió de **autoconsumo**, ya que cada feudo producía lo necesario para la subsistencia de sus habitantes.
- Se presentó una **fragmentación territorial**, debido al debilitamiento de la monarquía y a la concentración del poder en los **señores feudales**, grandes terratenientes. Estos tenían el control del suelo, y por tanto, de la sociedad, sobre la cual asumieron funciones de **legislación, cobro de tributos y administración de la justicia**.
- Se conformaron **relaciones de dependencia, compromiso y fidelidad** entre las personas a través de vínculos como el **vasallaje** y la **servidumbre**.
- La **Iglesia católica** se consolidó como la institución más fuerte e importante de la sociedad. Su poder se extendió al campo político y económico e impregnó todos los aspectos de la vida.



Relieve de piedra de un campesino arando su campo.

## El vasallaje

Era la relación en la que dos **hombres libres** y de condición similar, señores y vasallos, establecían un compromiso o contrato verbal, en el que el vasallo quedaba subordinado al señor feudal, y este a cambio le otorgaba su protección. Este contrato quedaba establecido después de dos ceremonias públicas: el **homenaje** y la **investidura**.

- En el **homenaje**, el vasallo se arrodillaba ante el señor, le juraba fidelidad, lo reconocía como su dueño y se comprometía a ayudarlo militarmente si fuera necesario.
- En la **investidura**, se sellaba el pacto, el señor besaba al vasallo, le entregaba una espada, un ramo de flores, un guante y un puñado de tierra que simbolizaba la cesión de tierras. Si cualquiera de las dos partes violaba el contrato pasaba a ser un traidor. El contrato se mantenía hasta la muerte del señor o del vasallo.



## La servidumbre

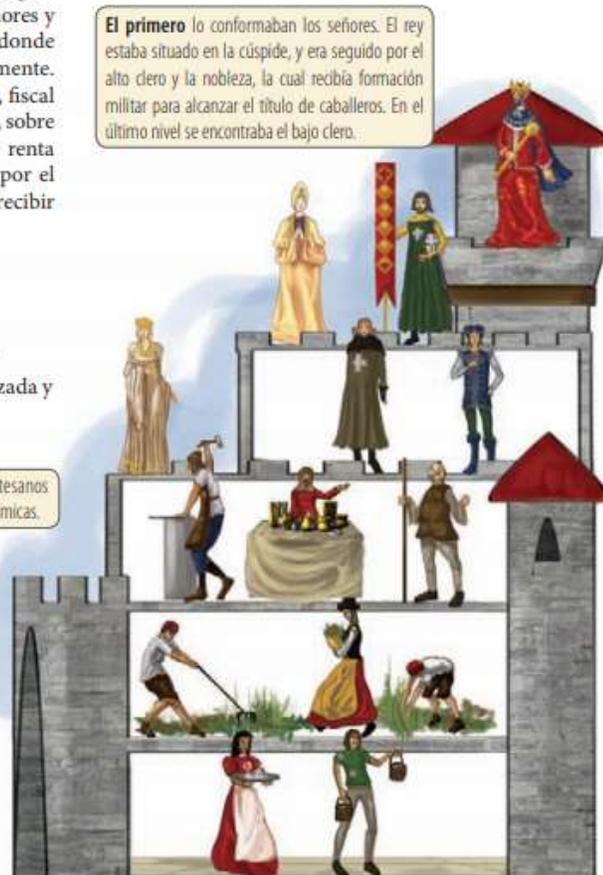
Era la relación social que vinculaba a los sectores campesinos y no privilegiados a los señores feudales; significaba que los campesinos dependían de los señores y estaban obligados a vivir y trabajar en la tierra donde residían, sin posibilidad de movilizarse libremente. También estaban sujetos a la autoridad política, fiscal y judicial del señor, el cual decidía, en gran parte, sobre sus vidas y sus posesiones. Debían pagar una renta o tributo en productos agrícolas o ganaderos por el derecho a estar en los feudos y a cambio de recibir protección del señor feudal.

## Organización de la sociedad feudal

La sociedad medieval estaba altamente jerarquizada y se dividía en tres sectores:

**El segundo** lo conformaban grupos de artesanos y comerciantes de diferentes condiciones económicas.

**El tercero** lo conformaban los campesinos libres y los siervos, base del sistema feudal y el grupo más numeroso de la sociedad. Los **siervos**, que cumplían tareas domésticas y agrícolas, eran parte del patrimonio del señor, el cual podía cederlos junto con el dominio de la tierra.



Estructura social del feudalismo.



Alonso de Ojeda.

## La Conquista de nuestro territorio

La costa Atlántica fue el lugar donde los españoles iniciaron la exploración y conquista del interior del país que hoy conocemos como Colombia. La búsqueda de metales preciosos y de indígenas que serían utilizados como mano de obra esclava, motivó el avance español hacia el interior y provocó una serie de choques militares y culturales entre conquistadores e indígenas.

## Las exploraciones por la Costa Atlántica

En 1499, la expedición dirigida por **Alonso de Ojeda**, en la que participaron **Juan de la Cosa** y **Américo Vespucio**, recorrió las costas venezolanas y la Guajira. Un año después, **Rodrigo de Bastidas** recibió la capitulación para explorar la costa Caribe, que se extendía desde el Cabo de la Vela hasta el golfo de Urabá. En ella, Bastidas descubrió la desembocadura del río Magdalena y la Bahía de Cartagena. Asimismo, **Cristóbal Colón** en su cuarto viaje, en 1502, pasó por las costas de Honduras, Panamá y el Cabo Tiburón, en el departamento del Chocó.

En 1509, Ojeda retornó a los territorios entregados en capitulación a Bastidas, y recorrió la costa atlántica hacia el occidente. En el golfo de Urabá, fundó el pueblo de **San Sebastián de Urabá**, el cual duró poco tiempo por causa de la hostilidad de los indígenas. En 1510, fundó **Santa María la Antigua del Darién**, poblado que sirvió de punto de partida para expediciones que se dirigieron hacia el interior. Esta etapa culminó con la expedición de **Vasco Núñez de Balboa**, que descubrió el océano Pacífico en 1513.



Rodrigo de Bastidas.



Mapa de la ciudad de Santa Marta, siglo XVI.

## La gobernación de Santa Marta

En 1524, Rodrigo de Bastidas capituló o estableció, mediante contrato con la Corona, la gobernación de Santa Marta que comprendía los territorios del Cabo de la Vela hasta la desembocadura del río Magdalena. En 1525, Bastidas fundó la ciudad de **Santa Marta**.

Los problemas pronto surgieron entre Bastidas y las tropas que lo acompañaban. Mientras que el gobernador pensaba en colonizar la región, los soldados querían enriquecerse a costa de los nativos. La mayoría de ellos, veteranos de la Conquista de México, maltrataron a los indígenas, intentaron venderlos como esclavos y robarles el oro. Por oponerse a estas prácticas, Bastidas fue herido gravemente y murió en Cuba, en 1527.

Con la muerte de Bastidas, los excesos contra los indígenas se incrementaron. Ante esta situación, los taironas resistieron con valentía aunque tuvieron que huir hacia las tierras altas de la Sierra Nevada.

## La gobernación de Cartagena

En 1525, la corona española asignó a **Gonzalo Fernández de Oviedo** la capitulación de la gobernación del territorio que comprendía desde la desembocadura del río Magdalena hasta el golfo de Urabá. Sin embargo, Fernández no tomó posesión de la nueva gobernación, por ello los vecinos de Santa Marta cruzaban libremente el Magdalena en busca de esclavos indígenas, oro y provisiones.

Para 1532, un ex gobernador de Santa Marta, llamado **Pedro de Heredia**, obtuvo la vieja capitulación de Gonzalo Fernández. Ese mismo año, Heredia fundó la ciudad de **Cartagena** y exploró la región del Sinú, donde encontró gran cantidad de tumbas indígenas llenas de oro que fueron saqueadas. Gracias a este hallazgo de oro, Cartagena atrajo un gran número de colonizadores provenientes de las islas del Caribe, los cuales se dirigieron, luego, a conquistar zonas del interior. Finalmente, a diferencia de Santa Marta, Cartagena se convirtió en un importante centro comercial y naviero.

## Las exploraciones por la costa Pacífica

El descubrimiento del océano Pacífico amplió las perspectivas sobre la posibilidad de exploración de nuevas tierras. En 1519, el gobernador de Castilla de Oro, **Pedro Arias Dávila**, fundó la ciudad de Panamá. Desde esta población, motivada por los relatos que hablaban del Imperio inca y sus riquezas, múltiples expediciones se dirigieron hacia el sur, por las actuales costas colombianas sobre el Pacífico.

En 1522, **Pascual de Andagoya** llegó hasta la desembocadura del río San Juan. Asimismo, entre 1524 y 1525, **Francisco Pizarro** y **Diego de Almagro** realizaron dos viajes que las llevaron hasta las costas del actual departamento del Cauca. En este último año, una expedición comandada por **Bartolomé Ruiz**, exploró las costas de Ecuador y el actual departamento de Nariño. Finalmente, para 1526, Pizarro llegó a las costas de Perú, mientras que sus hombres comenzaron la exploración del sur del actual territorio colombiano.



Rutas de los conquistadores en Colombia.



Pedro de Heredia.



### QUÉ OCURRÍA EN EL MUNDO CUANDO...

En el marco de las tres primeras décadas del siglo XVI, grandes sucesos militares, políticos y religiosos ocurrieron en América y Europa. En 1517, **Carlos V** asumió como rey de España y en 1519, como emperador de Alemania. Durante su reinado, se enfrentó a los reinos alemanes que acogieron el protestantismo y al rey francés **Francisco I**, por cuestiones políticas y religiosas, en seis guerras. Entre tanto, Hernán Cortés y sus hombres conquistaron el Imperio azteca.

## Textos correspondientes a la actividad # 2

Ahora entraremos a analizar algunos conceptos de vital importancia que nos permitirán comprender las transformaciones tecnológicas y políticas que se dieron en el siglo XIX.



Pintura alusiva al periodo de industrialización.

## La Revolución industrial

El término **revolución** se refiere a una serie de cambios profundos que ocurren en un corto período de tiempo, y que se pueden presentar en el campo político, económico, social, etc. Muchas veces estos cambios se expresan de manera violenta, y dan como resultado un nuevo orden en las sociedades que los producen.

La Revolución industrial fue un proceso que tuvo su origen en **Gran Bretaña** a mediados del siglo XVIII, y que consistió en un acelerado crecimiento económico, acompañado de grandes transformaciones sociales y tecnológicas, así como cambios en el sistema de producción, en la organización del trabajo y en la vida de las personas. Por primera vez, una sociedad superó los límites de la economía agraria e inició una constante y rápida producción masiva de manufacturas a un bajo costo, obteniendo grandes beneficios económicos.

Este fenómeno se produjo gracias al cambio en las tradicionales **relaciones serviles feudales**, promovido por la **protoindustria**. En este sistema, un comerciante distribuía materias primas como lana en bruto e hilo, y en ocasiones equipos y herramientas, para que unos artesanos rurales especializados, las trabajaran y le entregaran luego los productos elaborados. Éstos finalmente eran vendidos en los nacientes mercados urbanos, y los artesanos recibían a cambio un pago en dinero o **salario**.

## Contexto geográfico de la Revolución industrial

Para el siglo XVIII, Gran Bretaña comprendía los reinos de Inglaterra, Irlanda y Escocia, que se unió en 1707. Actualmente, está formada por dos islas principales al noroeste de Europa, y se encuentra rodeada por el **Océano Atlántico**, el **mar del Norte** y el **canal de la Mancha**, que la separa del continente europeo.

Las industrias textiles, de hierro y de carbón, se concentraron en el condado de **Lancashire** y las ciudades de **Manchester**, **Leeds**, **Sheffield**, **Bristol**, **Birmingham**, **Derby**, **Glasgow**, **Edimburgo**, **Newcastle** y **Londres**.

Su posición geográfica, así como el desarrollo de una gran flota mercantil y una poderosa Armada Real que se impuso a otros países europeos, le permitió a Gran Bretaña dominar los mares y las rutas comerciales marítimas más importantes.



Localización de las principales centros industriales británicos.

## Revoluciones burguesas

Para el siglo XVII, Gran Bretaña era gobernada por una **monarquía absolutista**. Sin embargo, la **burguesía mercantil** en ascenso buscaba participar en el gobierno. Sus esfuerzos culminaron en 1688 cuando, en un acuerdo con los nobles, derrocó al **rey Jacobo II**. Así nació el sistema de **monarquía parlamentaria**, es decir, el gobierno compartido de la Corona y el **Parlamento**. Este se dividió en la **cámara de los Lores**, conformada por los nobles, y la **cámara de los Comunes**, integrada por los burgueses. Además se adoptó la Declaración de Derechos, con la cual se subordinaba el poder ejecutivo al poder legislativo.



Parlamento Inglés.

## Cambios en la propiedad de la tierra

Desde el siglo XVII, los grandes terratenientes fueron acumulando cada vez más tierras comunales, bosques, terrenos arables y otros dedicados al pastoreo. Con la **Ley de Cercamientos** de 1727, se legalizaron estas apropiaciones. En 1820, solo el 3% de las tierras estaban sin cercar. Los terratenientes fueron implementando una agricultura para el mercado, en lugar del sistema de autosuficiencia. Además, muchos campesinos fueron expulsados de sus tierras, por lo que tuvieron que vender su fuerza de trabajo para subsistir, aumentando el número de trabajadores **asalariados**.

### AZ VOCABULARIO DE TÉRMINOS

**Monarquía absoluta:** es una forma de gobierno en la que el monarca o rey ostenta el poder absoluto. No existe en ella los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

## Revolución agrícola

Desde 1720 se experimentó un incremento de la producción de alimentos, gracias a la mayor productividad de la tierra. Esto se debió a nuevas técnicas de producción agrícola como el uso de abonos de origen animal, la incorporación de nuevas plantas como el maíz y las patatas, y el uso de herramientas de hierro para el arado. La agricultura británica pudo alimentar a una creciente población no agraria, que ahora migraban hacia las ciudades en busca de nuevos empleos.



Explotación agrícola inglesa.

## Revolución demográfica

Gracias a las mejoras en la salubridad y en la producción agrícola, la tasa de mortalidad disminuyó y se presentó un ritmo sostenido de crecimiento de la población a partir de 1740. Se pasó de 6,5 millones de habitantes en 1750, a 9,3 millones en 1801, y más de 16 millones en 1841. Esta explosión demográfica representó un aumento en la demanda de alimentos, productos manufacturados y combustibles.

# Principales cambios en la Revolución industrial

## Avances tecnológicos

La aparición de las máquinas significó una gran ruptura con las tradicionales formas de producción. Los primeros avances técnicos fueron sencillos y baratos, aplicando los conocimientos científicos y las fuentes de energía que ya se conocían, como la hidráulica y el vapor. Gracias a estos adelantos, se multiplicó la producción en las industrias textil y pesada.

Inventos como el **torno de hilar**, en 1764, y el **telar hidráulico**, en 1769, superaron las técnicas manuales y especializaron la mano de obra. Sin embargo, el invento que revolucionó la producción fue la **máquina de vapor de Watt y Boulton**. Este avance se aplicó a la minería, a los textiles y a los transportes, con la invención del **barco de vapor** y el **ferrocarril**.



Barco de vapor.

## Nueva organización del trabajo

La producción industrial que reemplazó al taller y a la familia se concentró en las **fábricas**. Estas eran espacios donde se combinaban las máquinas con los obreros especializados asalariados, quienes se enfrentaron a un nuevo modo de vida: un ritmo de trabajo con jornadas de 12 a 16 horas diarias, en muy malas condiciones, sometidos a la disciplina laboral del patrón, con bajos salarios y el riesgo permanente de perder el empleo. Aunque inicialmente se ubicaron en el campo, luego se instalaron y crecieron en las ciudades.



Industria textil del siglo XIX.

## Urbanización

Los cambios en la estructura agraria y la proliferación de industrias en las ciudades estimularon un fuerte proceso de urbanización desde finales del siglo XVIII y todo el XIX.

Las ciudades industriales crecieron de manera desordenada, y se caracterizaron por los barrios obreros, muy pobres, contaminados y con graves problemas de salubridad.

Estos centros urbanos ampliaron la demanda de artículos y productos elaborados en el mercado interior británico. Por ejemplo, el carbón se utilizaba como calefacción en los hogares y, para 1842 este uso doméstico consumía 20 de las 30 millones de toneladas anuales que producían las minas británicas.



Londres a mediados del siglo XIX.



### PARA SABER MÁS

Las mujeres y los niños fueron empleados masivamente en las fábricas y en las minas de carbón. Recibían menores salarios que los hombres y vivían en condiciones inhumanas, con mala alimentación, trabajando casi sin descanso y en pésimas condiciones higiénicas. Para 1823, sólo un 23% de los tejedores en fábricas, eran hombres adultos.



John Stuart Mill.

## Las ideas políticas

Los cambios que la economía venía produciendo en la sociedad desde el siglo XVIII abrieron el camino para nuevas ideologías políticas: el **liberalismo**, el **anarquismo** y el **socialismo**.

### El liberalismo

Esta ideología se basó en la idea de que la sociedad debía garantizar unas libertades básicas a los ciudadanos, al tiempo que defendía la iniciativa individual en los negocios. Según este modelo, el Estado tenía una intervención limitada en la sociedad, y los gobernantes debían su poder al pueblo y no a Dios, pues el poder político residía en la **soberanía popular**.

Se instituía un **Parlamento**, donde se elaborarían las leyes y se restringiría el poder del gobernante. Todos estos principios debían quedar plasmados en una carta fundamental o **Constitución**. Los políticos liberales del siglo XIX, aunque buscaron ampliar su representación en el gobierno, no promovieron el voto universal e incluso algunos, aceptaron la monarquía.

El liberalismo también defendió la libertad de cultos y de expresión. Filósofos como **John Stuart Mill**, creían que existía una esfera propia, en la que cada individuo podía actuar según sus convicciones y necesidades, sin que la sociedad pudiera interferir.



Pierre Proudhon.

### Anarquismo

Es una doctrina que promueve la anarquía o acracia, es decir, la autonomía de cada individuo. Esta teoría defendía la idea de que los seres humanos tenían, por naturaleza, unas relaciones sociales armónicas, que se alteraban por la intromisión de formas superiores de organización. Según los anarquistas, el orden social se podía mantener sin necesidad de una autoridad central, en cuya ausencia, todas las personas recurrirían a la cooperación social. Por esto promulgaron la supresión del Estado, la Iglesia y el Ejército. Sus principales pensadores fueron **Pierre Proudhon** (1809-1865), quien creía que los trabajadores tenían que controlar las industrias, y **Mijaíl Bakunin** (1814-1876), quien creía que solo a través de la violencia se podía abolir el Estado.

La principal crítica que recibe el anarquismo viene de la idea de que sin un dominio acabaría reinando el caos en la vida humana. Sin embargo, esto es refutado por los anarquistas, con referencias históricas, culturales y científicas.



#### PARA SABER MÁS

El liberalismo económico nació en 1776, con la obra *La riqueza de las naciones* del inglés **Adam Smith**, quien defendía la libertad absoluta en el comercio, sin interferencias ni regulaciones estatales, así el mercado se regiría por la ley de la oferta y la demanda. Según esta teoría, gracias al interés y la iniciativa individual, toda la sociedad se beneficiaría de la actividad económica particular.

## Las ideas socialistas

Las difíciles condiciones sociales creadas por la industrialización, llevaron a algunos intelectuales y obreros a criticar el nuevo modelo de organización económica y social. Así surgió el pensamiento socialista, el cual cuestionó las condiciones en el trabajo y la capacidad del sistema para acabar con la pobreza, y propuso un control más democrático de la producción, en el cual se privilegiara el interés colectivo sobre el individual. Las principales corrientes fueron el socialismo **utópico** y el **científico**.

### Socialismo utópico

Esta corriente centró su atención en los efectos de la Revolución industrial sobre los trabajadores. Aunque aceptaba la industrialización y el avance técnico, rechazó su forma **capitalista** por explotar a los obreros y hundirlos en la miseria. Pensadores como el **conde de Saint-Simon**, **Charles Fourier** y **Robert Owen** propusieron una nueva sociedad organizada en comunidades libres e igualitarias, con métodos de producción en cooperativas. Estas comunidades ideales llevarían la abundancia a todos sus miembros, y estarían basadas en fuertes lazos de solidaridad social. Algunos de estos socialistas llevaron a la práctica sus ideas, creando pequeñas comunidades obreras, como por ejemplo la ciudadela "Nueva Armonía" de Owen.

### Socialismo científico

Sus principales exponentes, **Karl Marx** y **Friedrich Engels**, se autodenominaron socialistas científicos, ya que plantearon un sistema de análisis de la realidad, con soluciones concretas y políticas para mejorar la situación de los trabajadores.

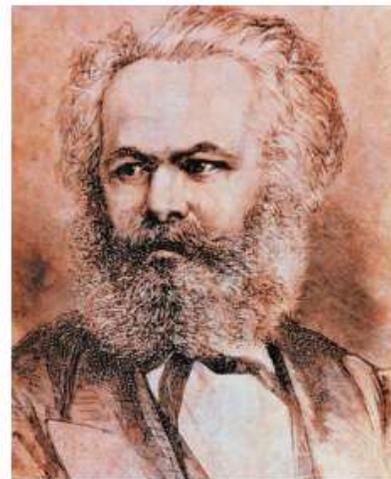
Marx y Engels se basaron en la filosofía de los alemanes Hegel y Feuerbach, y de otros pensadores como Adam Smith y David Ricardo para desarrollar una crítica de la sociedad. Esta crítica se hace evidente en la obra más importante de Karl Marx, *El capital*.

Estos pensadores analizaron el desarrollo del capitalismo, partiendo de la premisa de que todas las sociedades están determinadas por el desarrollo de sus fuerzas materiales. Este análisis se conoce como **materialismo histórico**. Luego, teniendo en cuenta la historia política de mediados del siglo XIX, encontraron que los intereses de los obreros o **proletarios** eran diferentes de los de la burguesía o cualquier otra **clase social**. Ya que la **lucha de clases** era el motor de evolución histórica de las sociedades, plantearon un enfrentamiento entre burgueses y obreros.

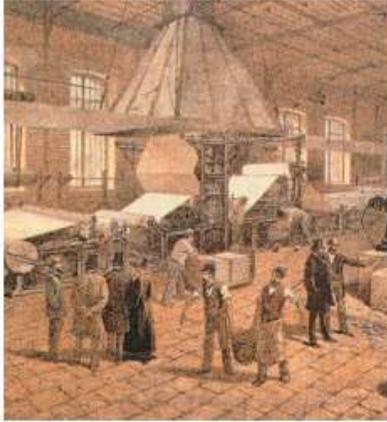
Las premisas de este pensamiento quedaron consignadas en *El Manifiesto Comunista* de 1848. Según Marx, la lucha concluiría con el triunfo de los trabajadores en una revolución, con lo que se liquidaría el capitalismo y, tras una fase de dictadura, se establecería una **sociedad comunista** liderada por el proletariado. Esta teoría también es conocida como **marxismo**.



Robert Owen.



Karl Marx.



Burgueses en frente de su fábrica.



Masa de proletarios.



Caricatura de un banquero inglés.

# Transformaciones económicas y sociales

## El sistema capitalista

La Revolución industrial impulsó el desarrollo del capitalismo. Este fue un sistema económico que impuso una nueva organización de la sociedad, basada en la propiedad privada de los medios de producción, en el trabajo asalariado, en la producción industrial, y en el comercio de productos, bienes y servicios.

Este sistema se extendió y significó una ruptura con las formas tradicionales de vida: creciente urbanización, gran diversidad de artículos, cambios culturales y de patrones de comportamiento, relacionados con el trabajo y las nuevas necesidades de consumo creadas por el capitalismo.

## Nuevos actores sociales

Los cambios generados por el capitalismo se reflejaron en la consolidación de nuevas clases sociales. Por un lado, la **burguesía**, que era la propietaria de las máquinas y de las fábricas, acumulaba el **capital**, el cual reinvertía en su industria o en otro sector de la producción, siempre buscando la maximización de sus **beneficios** y la acumulación de dinero. Por otro lado, el **proletariado**, es decir, la clase trabajadora, que tan solo contaba con su fuerza de trabajo para venderla a cambio de un salario, por lo general, mal pago.

## Las instituciones capitalistas

El capitalismo se apoya en tres instituciones básicas:

- **La empresa.** Puede ser de propiedad individual o colectiva. En este último caso toma la forma de una sociedad anónima, es decir, que la participación en capital de cada persona está representada por acciones.
- **La bolsa.** Es el mercado donde se negocia con las acciones y otros valores económicos.
- **Los bancos.** Son los encargados de intermediar con el dinero, entre quienes depositan su capital y quienes lo piden prestado. Fueron fundamentales en la segunda fase de la industrialización, cuando se requirió mayor cantidad de capitales para las grandes inversiones. Gracias a esto adquirieron un papel más activo en la vida económica, y empezaron a participar directamente en actividades productivas o de infraestructura, dando origen al denominado **capitalismo financiero**.

## Los cambios sociales

La industrialización y la consolidación del capitalismo provocaron profundos cambios que afectaron de distinta manera a toda la sociedad británica en el siglo XIX. La diferente distribución de la riqueza generada por el nuevo sistema determinó, en buena medida, la manera en que **aristócratas, burgueses, proletarios y campesinos** se acomodaron y construyeron nuevas formas de vida.

- **La aristocracia.** Este grupo aumentó sus rentas gracias a la creciente demanda de los productos del campo, cuya tierra poseían. Asimismo, el proceso de expansión urbana y la ubicación de fábricas, minas y ferrocarriles, sobre terrenos de su propiedad, les permitieron vivir cómodamente.
- **La burguesía.** Los empresarios más exitosos en la industria, el comercio y la banca elevaron considerablemente su nivel de vida. Por otra parte, un gran número de personas que vivía en las ciudades, con cierto éxito en los negocios o con un buen nivel de vida sustentado en su trabajo, conformaron la nueva **clase media**. Conscientes de sus propios intereses, participaron políticamente hasta alcanzar el derecho al voto en 1832, promovieron el **librecambio** y la derogación de las **Leyes de Granos**.
- **Los proletarios.** Los obreros industriales sufrieron los peores efectos del nuevo sistema. Tuvieron que adaptarse a la nueva rutina y monotonía de la fábrica, donde eran considerados como un accesorio más de la máquina, y recibían unos salarios cercanos al nivel mínimo de subsistencia. Con la **Ley de Contratación** de 1823, podían ser encarcelados si rompían los contratos. Vivieron en barrios cercanos a las fábricas, los cuales solo hasta 1848 empezaron a mejorar los servicios públicos básicos: sanitarios, suministro de agua, limpieza de las calles.
- **Los campesinos.** La población rural conservó algunas prácticas tradicionales, pero en niveles cercanos a la miseria, pues sus salarios solían ser más bajos que los urbanos, y la introducción de máquinas, como la trilladora, la fueron reemplazado lentamente. Contaron con un mercado protegido entre 1815 y 1846 gracias a las Leyes de Granos, pero luego su producción fue reemplazada por los cereales importados.



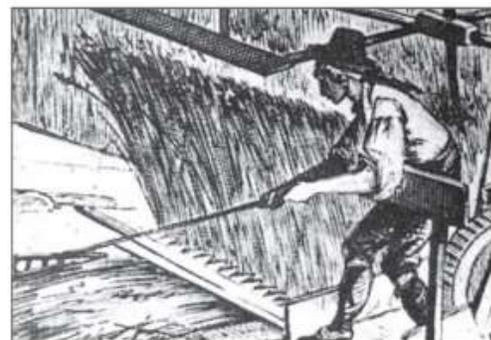
Retrato de aristócratas ingleses.



Reunión de la Liga anti-Leyes de Granos.



Barrios obreros de Newcastle.



Trilladora antigua.

## Textos correspondientes a la actividad # 3 (plan lector)

### Revolución industrial

Erase que se era, una pequeña ciudad en la que el hijo del mejor artesano pasaba el día pensando en vez de practicar con las manos.

El artesano le decía que podía pensar mientras tejía alpargatas pero el muchacho se quedaba mirando por la ventana con el labio colgando.

Tenía un plan.

El padre se hizo viejo y murió sufriendo porque su hijo arruinaría el taller.

El muchacho montó una fábrica y empleó a muchachos del lugar. Colgó un retrato de su padre y se convirtió en el mayor productor de la zona.

Se convirtió en el Dueño de la Fábrica. Por las mañanas paseaba entre las máquinas y le acompañaba un obrero de confianza con una botella de aceite.

Cuando una máquina chirriaba, se paraba, la observaba detenidamente y le indicaba al obrero donde debía soltar la gota de aceite.

Saludaba a los operarios de cada máquina al pasar, y les preguntaba qué tal.

Los operarios decían:

- Muy bien, señor, ayer clavé mil puntillas.

Entonces el Dueño de la Fábrica respondía:

- Estupendo, mañana mil una.

Y les daba una palmadita en la espalda.

Con el tiempo, los operarios se convirtieron en los mejores clavadores de puntillas del mundo, y el Dueño de la Fábrica todos los días les pedía una más.

Pero un día se encontró con un operario que tenía mala cara, y le preguntó por su salud:

- Yo estoy bien, señor, pero mi mujer está enferma, y estoy preocupado.

El Dueño de la Fábrica le metió unas monedas en el bolsillo y dijo bien alto:

- No te preocupes, todo va a ir bien, somos una gran familia.

El operario volvió al trabajo con redobladas energías, al igual que sus compañeros, y esto llenó de satisfacción al Dueño de la Fábrica.

Al día siguiente, el Dueño de la Fábrica hacía la ronda habitual y cuando preguntó al primer operario, este le contestó.

- Mal señor, ayer me di un golpe en la rodilla.

- Regular, no veo bien desde hace unos días – dijo otro –

- Fatal, los compañeros no me hablan. – Dijo el siguiente –

El dueño de la fábrica se encerró en el despacho y se preguntó porque de repente todos tenían problemas. Pero no pudo pensar más porque los lamentos de los operarios empezaron a hacerse más fuertes y el cuadro de su padre se iba a descolgar del clavo.

Cuando salía, para buscar un sitio tranquilo y poder pensar, un operario le gritó que la máquina chirriaba y no pudo evitar pararse para localizar el engranaje. Pero entonces los obreros le gritaban: ¿Qué pasa con lo mio? ¡Yo tengo mañana una boda! ¡A mí me han salido sabañones! ¿Y yo que?

El dueño de la fábrica se subió a una banqueta y gritó:

- ¡Se acabó!, todo el mundo a trabajar. Solucionaremos los problemas uno a uno. Al que se queje en horas de trabajo lo despido.

Y volvió a despacho. En silencio ya, pensó que mejor sería no preguntar más a los operarios que ya tenían un nivel de rendimiento más que aceptable.

El dueño de la fábrica puso un buzón para que los empleados se quejaran por escrito y dejó de

pasear por la fábrica.

Con el tiempo, las reclamaciones de los operarios se iban unificando. Ya sólo se quejaban de los chirridos ensordecedores de los engranajes que nunca se engrasaban.

Los operarios ya no miraban al jefe a la cara. Cuchicheaban entre si y se juntaban en la hora del bocadillo para quejarse entre ellos y decir cosas malas.

Un día, en el buzón de reclamaciones, el Dueño de la Fábrica encontró una nota confeccionada con recortes de titular de periódico que decía:

*ESTO SE VA A ACABAR, EXPLOTADOR.*

Y tuvo el tiempo justo para salir de la fábrica, porque todo estaba ardiendo.

El Dueño de la Fábrica y los operarios vieron cómo se consumía el lugar donde tanto tiempo habían trabajado y todos, unos más otros menos, soltaron alguna lagrimita.

Y es por eso, que desde entonces, los dueños de las fábricas van en coches con los cristales tintados y las máquinas tienen depósitos de aceite que hay que rellenar de mucho en mucho.

### **ACTIVIDADES EVALUATIVAS**

(A la hora de resolver la preguntas por favor enumerar muy bien)

#### **Actividad evaluativa # 1**

- 1- Durante el feudalismo cuál era la base central de la economía y quienes eran los más beneficiados.
- 2- De acuerdo a la organización de la sociedad feudal ¿Qué implicaciones tenía para los habitantes del tercer estado que estuvieran al servicio del señor feudal?
- 3- ¿Cómo crees que en la actualidad se divide la sociedad? Da un ejemplo de lo que piensas.
- 4- Realiza un mapa conceptual que sintetice los principales conceptos sobre la conquista de nuestro territorio de acuerdo al texto que se encuentra en la guía.
- 5- Realiza un dibujo en el que se muestre cómo se da la relación entre los indígenas y los españoles durante el proceso de conquista.

#### **Actividad evaluativa # 2**

- 1- Define con tus propias palabras qué fue la Revolución Industrial.
- 2- ¿Cómo la Revolución Industrial cambió por completo la forma de producción que se habida dado durante siglos en Inglaterra y el mundo?
- 3- ¿Con la revolución burguesa cómo se reordenó el poder político en Inglaterra?
- 4- Realiza un mapa conceptual en el que señales los principales cambios desarrollados con la Revolución Industrial.

- 5- Define con tus palabras los siguientes términos, teniendo presente la guía de trabajo.
  - Liberalismo.
  - Anarquismo.
  - Socialismo.
  - Socialismo utópico.
  - Socialismo científico.
- 6- Realiza un dibujo en el que señales los cambios sociales durante la Revolución Industrial, tener presente la guía de trabajo.
- 7- Describe cómo se evidencia en el área metropolitana del valle de aburra la Revolución Industrial.

#### Actividad evaluativa # 3 (Plan lector)

- 1- ¿Cuál es la idea central del cuento?
- 2- ¿Cómo crees que se podría haber dado solución a las inconformidades de los trabajadores sin que se haya llegado a la determinación de quemar la empresa?
- 3- ¿Qué consecuencias positivas y negativas trajo para la sociedad y la naturaleza la revolución industrial? Realiza un cuadro comparativo.
- 4- Crea un cuento en el que hagas referencia a la revolución industrial. El cuento debe de ser de creación propia y no puede ser copiado de los compañeros ni de otro medio. Extensión, una página.