

Construcción colectiva de:
Docentes y directivos con el
aporte de estudiantes,
padres de familia, ex
alumnos, sector productivo,
universidades y otras
instituciones educativas.

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

MODELO COGNITIVO

SOCIAL: SOMOS,

APRENDEMOS Y APLICAMOS

Medellín, enero de 2020



MPI

Modelo Pedagógico Institucional

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
¿Por qué un modelo pedagógico?	5
¿Qué entendemos por modelo pedagógico?	6
Nuestro punto de partida: un diagnóstico con muchas miradas	7
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	10
Enfoque pedagógico cognitivo	13
Enfoque pedagógico social	19
MODELO PEDAGÓGICO SINÉRGICO O MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL	25
COMPONENTE OPERATIVO: DEL DICHO AL HECHO	29
Propósito	29
1. La escuela	30
2. Los contenidos	37
3. La estrategia metodológica	39
4. La evaluación	49
Bibliografía	52

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

INTRODUCCIÓN

Aproximación al qué, por qué y para qué del modelo pedagógico



“Subsistieron los descansos, los amigos y las vacaciones, porque de lo contrario la escuela sería un lugar excesivamente aburridor para una mente despierta”. Mafalda

Toda aventura trae consigo un transitar inevitable a lo desconocido. La emoción del riesgo y el mérito de aventarse solo se dan cuando se asumen retos inéditos, antes inexplorados, por lo menos para quien los emprende. Pero ese vuelo a lo desconocido y retador, (incluso a veces un tanto fantástico) casi nunca no se da por un antojo pasajero o por demostrarle a otros que nosotros si nos atrevemos. Ese arrojito, se da principalmente porque sabremos que al hacerlo ampliaremos nuestro mundo, sentiremos que hemos dado un paso que nos hace más grandes, más fuertes, más poderosos. En el contexto educativo, ese atrevernos, tiene dos elementos esenciales: la agitación de esa vocación de maestros que vuelve a vibrar ondeante y la convicción plena de poder ascender juntos sintiéndonos aún más capaces en esta gran misión.

¿ Y para qué aventarse a nuevos mundos desde lo pedagógico?

Infelizmente es ineludible señalar que la educación que actualmente se brinda desde la escuela en general, se ha quedado estancada y no corresponde

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

a los pedidos de un mundo vertiginosamente cambiante. De un lado la debilitada autoridad del maestro no tiene ya la fuerza para encausar un proceso en medio de un sistema que – tal vez sin quererlo - sembró el facilismo, y además de ello, el apoyo de la familia se ha visto gravemente disminuido desde que esta perdió su composición y sus valores fundamentales. A ello se le suma que la práctica educativa en el aula, desde la misma disposición física de los espacios, las normas, el uso de la evaluación, el papel de los contenidos, y varios otros ingredientes, ha evolucionado muy poco respecto de años atrás en los que la sociedad era otra muy diferente. En ese mismo escenario de un entorno social cambiante y con una visión diametralmente distinta de lo que es autoridad, está el estudiante que absorbe y apropia lo que vive. Aprende por ello a objetar toda norma y a toda figura que se la represente, asume como llamativo solo lo estrepitosamente nuevo y desecha lo que apenas ayer le parecía atrayente. Con la poca necesidad de esfuerzo a la que se va habituando cada niño y cada joven, termina asumiendo una posición de receptor pasivo y exigente de todo lo que alimenta su gusto. Así se percibe actualmente la situación de la educación escolarizada: estacionada en sus prácticas, demasiado laxa, sin respaldo familiar, y con un estudiante que está muy lejos de asumir el papel de autogestor de su formación.



En medio de estas circunstancias y otras más como la falta de recursos y de ambientes adecuados, las diversas problemáticas sociales y económicas del contexto que desbordan nuestro alcance, podría tal vez verse amenazado el entusiasmo de cualquier

educador poco convencido o apropiado de su obra. Sin embargo, en nuestra institución este valioso equipo de maestros y maestras, ha decidido afrontar con la

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

pedagogía bajo el brazo y la fuerza incesante de su vocación el gran reto de transformar la educación, para acercarla a las necesidades de esas nuevas realidades. Así, sin importar que es más el entusiasmo que la certidumbre, nos hemos lanzado a construir a través de un nuevo modelo pedagógico, la nave para llevarnos de esas viejas costas conocidas y ya poco productivas a interesantes nuevos mares en los que se pueda con más grandeza echar a navegar o a volar los inquietantes sueños de vida de esos pequeños y grandes que Dios intencionalmente ha colocado en nuestras manos.

¿Por qué un modelo pedagógico?

Lograr concretar y darle vida desde la práctica a todo ese gran propósito de redimensionar la educación en la institución, implica acuerdos sobre enfoques y procedimientos. Una teoría pedagógica por muy bien examinada y cimentada, si no se sintetiza en acciones reales desde el aula, puede



quedarse tan solo como una reflexión abstracta o un poema de lo que podría ser la educación. Es por ello, que más allá del impulso de evolucionar la educación y de la iluminación un poco abstracta de una teoría, se han rediseñado y repotenciado los elementos esenciales del quehacer educativo. Así, con orientaciones y acuerdos puntuales, se podrán ver renovadas la planeación, el desarrollo y la evaluación de las clases, enmarcadas en una nueva forma de relación, que cambia el rol del estudiante y del docente, movilizado todo por una metodología que atiende las diversas formas de aprender y enfatiza sistemáticamente el desarrollo de capacidades.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

¿Qué entendemos por modelo pedagógico?



En nuestra institución se entiende como modelo pedagógico la “forma particular de concebir, organizar y dinamizar cada uno de los elementos que interactúan en el proceso educativo para responder

la “forma

en el

proce

so

responder

efectivamente a las necesidades de un

contexto”. Estos elementos son el producto o meta del proceso educativo, que se concreta en el perfil de estudiante; la definición del talante y rol del docente; el método con el que se dinamizan todas las acciones didácticas; las cualidades y procedimientos de la evaluación; las características, énfasis y orientaciones de los contenidos; la determinación del ritmo de avance que se habrá de seguir en la enseñanza y aprendizaje. Todos estos componentes se encuentran comprendidos en cuatro pilares: La escuela, los contenidos, la metodología y la evaluación, y que encuentran su sustento epistemológico en los enfoques cognitivo y social.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

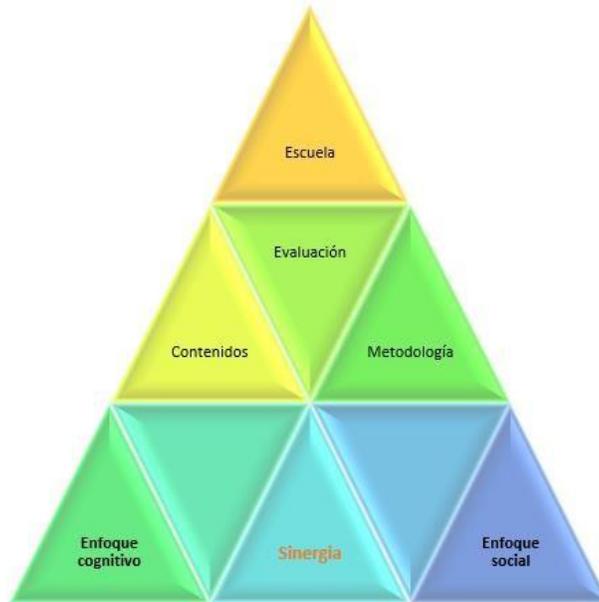


Figura 1. Componentes del MPI.

Todos estos elementos se articulan con una intencionalidad: la de atender de manera exitosa y pertinente a las necesidades y expectativas educativas de nuestra comunidad. Para ello, además, todo el proceso se asienta en una teoría pedagógica, que para nuestro caso son los enfoques cognitivo y social. Estos fueron elegidos entre varias corrientes al ser considerados como unos adecuados referentes y sustentos en este gran empeño que nos moviliza.

Nuestro punto de partida: un diagnóstico con muchas miradas

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos



Con el propósito de percibir de manera más cercana las expectativas de la comunidad y además reconocer ampliamente lo que exige el contexto respecto del proceso educativo que debería desarrollarse en la institución, se realizó una investigación de campo. En esta indagación se encuestó a estudiantes, padres de familia y

exalumnos, además se hicieron entrevistas y encuestas a representantes de universidades, el sector productivo y otras instituciones educativas de secundaria que muestran resultados notables.

Luego de recolectada y sistematizada la información se tomaron algunas preguntas generales que permitieron decantarla en conclusiones relacionadas con cada uno de los componentes del modelo pedagógico. A continuación, se presentan las ideas expresadas por todos los encuestados y entrevistados, divididas por cada elemento del modelo:

Perfil del docente

Por otro lado, los encuestados sugieren que los docentes de la institución deberían caracterizarse por ser idóneos en las tareas educativas que emprenden, comprometidos con el quehacer educativo, creativos e innovadores. Además, de estar en la capacidad de ofrecer un buen trato a los distintos miembros de la comunidad.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Que sea miembro activo del trabajo colaborativo, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, para así ser un verdadero dinamizador de las prácticas pedagógicas.

Que planee sus clases de acuerdo a las exigencias del país y del contexto, de igual forma, que tenga gran sensibilidad humana, visionario y líder en todos los aspectos. En el aspecto metodológico, sus acciones deberán corresponder con los lineamientos y políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Que desarrolle habilidades de pensamiento, tales como la escritura, la lectura, la lúdica, para generar estrategias de investigación e innovación.

Los docentes deben estar prestos a comprender las dinámicas sociales y al cambio de paradigmas que favorezcan la evolución de la escuela.

Perfil del egresado

Como resultado de las encuestas se halló que el perfil del egresado debería caracterizarse por: tener habilidades humanas y para la vida, donde el sentido ético y los valores sean claves para la relación consigo mismo, el otro y el entorno. Que desarrolle habilidades sociales que formen en competencias laborales, trabajo colaborativo y la aceptación de la diferencia en contextos multiculturales. Que alcance el pensamiento crítico, lógico y la comprensión lectora favoreciendo la construcción de un ser creativo e innovador.

Que se destaque por ser autónomo y disciplinado en el proceso de formación, a tal punto que lo lleven a diseñar proyectos de impacto comunitario.

Contenidos

Las encuestas sugieren que desde cada una de las asignaturas se procure por una formación permanente en valores, además, de enfatizar en lo investigativo, artístico, deportivo y en el desarrollo de herramientas tecnológicas.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Ritmos de aprendizaje

Tener presente las capacidades, ritmos y formas de aprender, con el fin de que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Evaluación

En el aspecto evaluativo se deberían respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, valorando su proceso, capacidades y competencias. En consecuencia, la evaluación tendría que ser continua y permanente.

De acuerdo con los hallazgos arrojados por las encuestas, los elementos descritos anteriormente se pondrán en dialogo con los objetivos del modelo pedagógico institucional. En primera instancia, se desarrollará el componente teórico del modelo que le dará sustento académico, posteriormente, se centrará en mencionar las particularidades que orientarán el horizonte institucional y donde se pondrán en evidencia los elementos destacados por los encuestados.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Una integración constructiva entre lo cognitivo y lo social

Simultáneamente al ejercicio de investigación que se adelantó en el diagnóstico, se analizaron y evaluaron diferentes teorías pedagógicas que pudiesen fortalecer y sustentar cada una de las acciones prácticas de la labor de enseñanza y de aprendizaje. Valorando las exigencias develadas en las encuestas, entrevistas y observaciones, se perfilaron dos enfoques pedagógicos como los más adecuados. Por una parte, el enfoque cognitivo por aportar ideas acerca cómo el cerebro aprende, cómo se pueden impulsar los procesos para el desarrollo de las

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

estructuras de la mente a través de la ejercitación de las habilidades de pensamiento. Y por otro, el enfoque social que contribuye a la dimensión interpersonal del estudiante, a su sensibilidad por lo comunitario, a desplegar sus habilidades y valores para interactuar armoniosa y proactivamente con los demás y su entorno[1].

Como resultado del dialogo entre ambos enfoques mencionados, se genera una sinergia denominada Modelo Pedagógico Sinérgico o Modelo Pedagógico Cognitivo social, que no es más que poner en dialogo los principios de cada enfoque y llevarlo a la realidad, a través de prácticas pedagógicas transformadoras de las dinámicas educativas.

En primer lugar, la **pedagogía** consiste, en una praxis política y ética, así como una construcción condicionada social e históricamente. En este sentido, la pedagogía no se relaciona únicamente con las prácticas de enseñanza, sino que implica también un reconocimiento de las políticas culturales que sustentan dichas prácticas. (Ortega, 2009)

Siguiendo a Vásquez Cantillo (2012,)

La pedagogía no es un saber específico en el sentido de las áreas del conocimiento como las matemáticas, los idiomas, las ciencias sociales o naturales, sino como un pensar –un reflexionar constante– de la actividad académico-formativa. En suma, un **modelo pedagógico**, es un paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Por lo tanto, la pedagogía es flexible y está siempre expuesta a integración de saberes, conocimientos y diferentes propuestas. que hacen que nosotros como profesionales de la educación estemos constantemente repensando las prácticas y los enfoques de enseñanza y aprendizaje.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Efectivamente, al entender que todos los seres humanos somos biológicamente iguales, se presentan necesidades e intereses socioculturales que nos hacen ampliamente distintos. Las querencias de cada miembro de la sociedad están en función de la naturaleza sociocultural que los determina. Es por ello que un modelo pedagógico que en una primera instancia pueda ser funcional y determinante para un individuo o un grupo social resulte inapropiado para otros. (Vásquez Cantillo 2012)

Ante este panorama, nuestra institución con el fin de favorecer las demandas del medio incorpora como modelo pedagógico la sinergia entre lo cognitivo y lo social, retomando desde ambos enfoques aquellos postulados que nos permitan ofrecer una educación pertinente y significativa, respetando los fundamentos que sustentan cada vertiente.

A partir de la consolidación de ambos modelos, se establece como objetivo principal el desarrollo de habilidades de pensamiento que permita al estudiante desenvolverse eficazmente en la sociedad, teniendo una postura crítica y propositiva de las dinámicas del entorno.

En este sentido, para generar ambientes de aprendizajes propicios, el docente generará estrategias donde vincule el trabajo cooperativo, individual y autónomo para que sea el estudiante desde diferentes escenarios el protagonista en la construcción del conocimiento.

Considerando que el nivel de exigencia debe ser progresivo y secuencial, se requiere tener en cuenta la valoración de los ritmos de aprendizaje y procesos de cada estudiante, con el fin de brindar posibilidades de acceso al conocimiento. Para tal finalidad es preciso utilizar diferentes técnicas que potencien la creatividad y la interacción de los estudiantes, a través del análisis conceptual propio de cada asignatura para abordar problemáticas o situaciones de la cotidianidad.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Este modelo presupone un maestro como sujeto activo, que guíe, explore y conduzca a la reflexión dentro de un contexto sociocultural, en consecuencia, un estudiante consciente de su proceso de aprendizaje, autónomo y propositivo, abierto a la transformación de su ser en el mundo, un dinamizador de la cultura. Por lo tanto, la relación maestro-estudiante es asimétrica.

A continuación, se presentan las ideas principales de estos dos enfoques, y finalmente, el enfoque cognitivo-social que se pretende desarrollar en la institución educativa.



Figura 2. Componente epistemológico del MPI.

Enfoque pedagógico cognitivo

El concepto de cognitivismo aparece durante el conductismo y el constructivismo, luego, se fue transformando en una teoría del aprendizaje a partir de la psicología genética con Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría de la Gestalt, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y la socialización en los procesos cognitivos de Vygotsky.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Para efectos de este trabajo, solo se harán algunas aproximaciones a partir de las teorías de Piaget, Ausubel y Vygotsky.

Piaget centra sus estudios en explicar cómo el niño adquiere el conocimiento a medida que va creciendo, ya que en cada etapa sucede una forma distinta del aprendizaje. Su teoría denominada teoría de desarrollo cognitivo, describe este desarrollo en cuatro etapas: la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales[2].

Según Berger (2008) Piaget mediante su estudio de la esfera de la educación, se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y la acomodación. Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. Para Piaget, la asimilación y la acomodación eran coexistentes, es decir, que la una no es posible sin la otra.

Lo anterior le permite describir la manera como se adquiere conocimiento a partir de cuatro etapas o estadios, donde el estadio sensoriomotor "se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje". En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar)[3].

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	



Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

El estadio pre-operativo va desde los 2 hasta los 7 años de edad, es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales. El niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. Sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente. El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás[3].

El estadio de operaciones concretas ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros. En esta etapa, empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo[3].

El estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos[3].

En términos generales, el enfoque cognitivo de Piaget se centra en los procesos mentales del niño y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos
manera, ya no se habla únicamente de aprender conceptos, sino de desarrollar capacidades cuya estructura es secuencial.

Por otro lado, Vygotsky planteó una teoría donde permite pensar el aprendizaje y su relación con el medio social, según este autor, el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. En general la historia sociocultural del niño es la que influye en la manera como este aprende, ya que el conocimiento se construye en la interacción con otros[2].

Para carrera y Mazarella (2001) los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos[4].

Lucci (2007) afirma que la teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

En consecuencia, las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias (o reflejas); por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo[5].

las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones,

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

que son mediadas. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social[5]

Vygotsky consideraba que la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento.

Por otro lado, Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo hace aportes importantes en la línea del aprendizaje cognitivo. Para este, la motivación del aprendiz es fundamental para que el aprendizaje con significado se dé, pero esto no es posible sino viene acompañado de otros ejes articuladores como los preconceptos, los cuales servirán de anclaje para los nuevos conocimientos.

Aunque en estas palabras, pareciera sencillo entender el planteamiento de Ausubel, realmente es una teoría compleja que otros estudiosos como Moreira han intentado no solo entenderla sino llevarla a otro nivel, con la teoría de aprendizaje significativo crítico.

En general, Rodríguez (2004) citando a Ausubel (1976, 2002) y Moreira (1997) afirma que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no

- **Metas:** Estructuras mentales cognitivas
- **Método:** conjuga datos empíricos con análisis teóricos.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables[6].

De acuerdo con este abordaje generalizado sobre la pedagogía cognitiva, se exaltan algunas características fundamentales:

- **Contenidos:** Experiencias por medio del apoyo creativo
- **Relación Maestro/Alumno:** Vertical-bidireccional □ **Evaluación:** Manera de control propia del aprendizaje.
- **Representantes:** Piaget, Vygotsky, Ausubel.

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno[7].

Por otro lado, el método en la psicología cognitiva es variado, y comprende la observación, la evaluación sistemática, el abordaje correlacional y la experimentación[8]. De igual forma, los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos.

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible[9].

En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente[7].

En consecuencia, lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan[7].

La evaluación no es estática como en los modelos tradicional y conductista donde la evaluación está dirigida al producto, mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que él. La evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia[7].

Enfoque pedagógico social

El aprendizaje desde una perspectiva social tiene sus inicios desde la época de los griegos con Aristóteles, Sócrates y Platón, por ejemplo, Platón estableció una relación entre comunidad y educación, posteriormente esta visión se fue constituyendo en una idea más elaborada a través de Pestalozzi. De acuerdo con Soëtard (1994) se puede percibir la actualidad de Pestalozzi en la manera como

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

supo pensar a fondo la contradicción entre la función de integración social de la escuela y su deber de realizar a los individuos en la libertad, así, este pedagogo logró relacionar el desarrollo social del individuo con el hogar y la escuela.

Las distintas dinámicas de la sociedad han venido transformando las tradiciones en los diversos campos que fueron producto de las revoluciones en el mundo, como la primera revolución industrial, el renacimiento y el surgimiento de la modernidad, las cuales favorecieron que el pensamiento kantiano y Hegeliano influyeran en el surgimiento de la pedagogía social que tuvo su cuna en Alemania a través de Diesterweg, Natorp, Nohl y otros.

Dentro del plano de la pedagogía social se identifican dos tendencias: la primera está relacionada con la capacidad educadora de la sociedad y la segunda, con la función socializadora de la educación, las cuales se convierten en ejes fundadores de la pedagogía social (Pérez, 2002).

Es importante mencionar que la pedagogía social, aunque nace en Alemania con Notorp como uno de los representantes más destacados, también se extiende a otros países como Francia con Durkheim y en Norteamérica con Dewey.

En consecuencia, Pérez (2002) afirma que es a partir de los años setenta que la pedagogía social sufre un proceso de maduración que se vendrá a reflejar en distintos estudios de la modernidad.

Dentro del conjunto de los autores que continuaron fortaleciendo el legado de la pedagogía social se retomará a Paulo Freire y Albert Bandura.

Paulo Freire fue el precursor de la pedagogía social en Latinoamérica, quien dotó de carácter político los procesos educativos que se desarrollaron en este lado del mundo, Freire el protagonista de la educación popular, escribió la pedagogía del oprimido donde invitaba a una liberación de las masas populares que eran oprimidas por una élites, proclamando su emancipación, una forma de conciencia

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

sobre la realidad que vivían estos individuos y que los dotaba de fundamentos para la liberación que era posible solo a través de la alfabetización que ofrece la educación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo. (Ocampo, 2008)

De acuerdo con Torres (1992) citado por Ghiso (2009) existe entonces, una tradición de pensar el papel social del quehacer educativo, de reflexionar la pedagogía como una construcción social intencionada cultural y políticamente; entendiendo la educación desde opciones sociales alternativas, como una condición necesaria, aunque no suficiente para lograr transformaciones individuales y colectivas en contextos marcados por la opresión, la explotación, la injusticia y la conflictividad[10].

Ghiso (2009) destaca en su trabajo algunas premisas de la educación popular, la cual presenta un enfoque dialéctico cuya orientación apunta a una metodología activa. Estas premisas convocan a una ruptura del autoritarismo educativo, convocando a una realidad consciente de los participantes que reconozcan su historia concreta, a una valoración de la cultura y la identidad popular, el establecimiento de una relación horizontal, una autogestión de sí mismo, el trabajo colaborativo y la solidaridad con la comunidad, una educación ligada a la acción que obligue a volver sobre la realidad y transformarla, espacio para la participación y construcción comunitaria, la implementación de instrumentos y herramientas útiles y eficaces que favorezcan el cumplimiento de los objetivos educativos.

El pensamiento freiriano se ubica en el campo de la pedagogía crítica que luego fue llamada sociocrítica y aunque no se puede pensar en los legados de Freire como apoyos para conceptualizar la Pedagogía Social en América Latina[11], se entiende esto como una pretensión de elaborar discursos generalizables y

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

totalizadores que desarrollen, filtren, jerarquicen y ordenen de una manera única saberes y prácticas (Gisho, 2009), sin embargo, los aportes teóricos de Freire representan para la sociedad latinoamericana, y en particular para la educación, una oportunidad de acercar al individuo a su realidad, ya que mucho se ha dicho acerca de las prácticas educativas que parecieran estar construidas en universo muy distante del contexto real [12].

Ahora si nos adentramos propiamente en la teoría cognitiva social o teoría del aprendizaje social, Albert Bandura es quien desarrolla este cuerpo teórico que se caracteriza por identificar los factores internos y externos que influyen en los procesos de aprendizaje del individuo. Estos factores corresponden a la reciprocidad triádica: Ambiente, conducta y factores personales.

Bandura afirma que la conducta del individuo está determinada por las condiciones del contexto, es decir, que la favorabilidad o no de este sobre el individuo determinará su disposición para el aprendizaje. Por el contrario, cuando es el ambiente el que no tiene una incidencia muy marcada en el individuo, son los factores personales los que marcan un precedente para el aprendizaje.

En este caso, el aspecto personal es un factor interno que puede ser regulado a diferencia del ambiente, es entonces una oportunidad para que el individuo se autogestione, autoregule y autoreflexione. Durante el crecimiento de los niños la ejemplificación de la conducta es determinante, por esta razón, el accionar de los padres van a incidir profundamente en la conducta del niño, esto significa, que los padres pueden enseñar esa autogestión a través de su propio comportamiento.

Cuando el niño aprende imitando un comportamiento determinado identifica que estas formas tienen consecuencias que pueden ser o no positivas, de estas

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	



Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos respuestas resultan tres funciones que explican y detallan cómo se aprende a través de las consecuencias: normativa (básicamente proporcionan información), motivacional (por las consecuencias que prevén de sus respuestas), reforzante (para regular las conductas aprendidas, no crearlas) (Bandura,sf).

De acuerdo con el punto de vista de Bandura, el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

De acuerdo con Pascual (2009) de la teoría cognitiva social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación:

1. Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y reforzar dichas conductas.
2. El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
3. También aportan información al niño, las actuaciones de sus compañeros.
4. Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y autorrefuerzo.

El educador puede ayudar a autorreforzarse pero para ello debe enseñarle a observar sus propias conductas y sus consecuencias, establecer metas claras y utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

A continuación, se recogen algunos elementos fundamentales de la pedagogía social:

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

- **Metas:** Estudio de la conducta social en el individuo
- **Método:** Sintético y analítico.
- **Contenidos:** Científico-técnico
- **Relación Maestro/Alumno:** Horizontal.
- **Evaluación:** Dinámica.
- **Representantes:** Paulo Freire y Albert Bandura

De acuerdo con la pedagogía y la educación social estas fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica... básicamente se centran en estudiar la conducta social del ser humano y cómo influye el contexto en sus comportamientos.

En relación con el método, este debe ser sintético y analítico para una adecuada intervención (Rodríguez, 2007). Rodríguez (2007) afirma que la vía de la síntesis consiste esencialmente en comprender las partes o elementos por el todo, y no a la inversa, que sería lo propio del proceso analítico. No se trata de proscribir completamente el análisis de la actividad intelectual, pero sí de emplearlo adecuadamente y no proyectarlo abusivamente en cualquier consideración de la realidad, especial y cuidadosamente de la realidad humana[13].

Convendría tener presente, al tratar de esta ciencia, que no caben soluciones generales a problemas individuales, sin que por ello no quepa el conocimiento de la verdad de un contexto o ámbito en el que se desenvuelve un problema individual (Rodríguez, 2007).

Hoy ya los actores, los usuarios y recursos disponibles para nuestra "conciencia pedagógica", no son los de antaño, así, hemos de provocar una transformación de forma inminente dando respuesta a la "verdadera sociedad" cuyas voces hoy están representadas por altísimas cuotas de desempleo, de marginación y de emigración.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

En el enfoque pedagógico social, los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad a través del hacer científico. El maestro es también un investigador de su práctica y el aula es un taller. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales que permitan mejorar la calidad de vida de una comunidad. La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Este modelo se propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante. El modelo de estudiante está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos. Con ello se busca garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento polifacético y politécnico. Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. La enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Por el hecho de ser social este modelo es abierto, flexible, moldeable y permeable a las nuevas tendencias sin llegar a perder su identidad y coherencia.

Finalmente, en este modelo la evaluación es una cuestión técnica, asociada a la metodología profesional de intervención, pero también es una garantía de calidad, permite valorar la utilidad social de las metodologías y como elemento de mejora y de optimización de la acción[14].

MODELO PEDAGÓGICO SINÉRGICO O MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Zubiria (2010) realiza una construcción interesante sobre los modelos pedagógicos, en cuyo trabajo afirma que, aunque estos tienen diversos matices, básicamente siempre han existido dos modelos: el heteroestructurante y el autoestructurante.

Citando a este autor, los modelos heteroestructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Sus posturas son decididamente magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, presuponen que hay que recurrir a la enseñanza, al autoritarismo y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase [15].

El modelo pedagógico autoestructurante se origina en la escuela nueva, supone que la experiencia del aprendizaje es estructurada libremente por el mismo alumno, con base a sus intereses, necesidades y condiciones.

En el texto *Los Modelos Pedagógicos: Hacia Una Pedagogía Dialogante*, Zubiria (2010) explica ampliamente las fortalezas y debilidades de estas posturas pedagógicas, las cuales no son de interés en este escrito, sin embargo, al asumir la "pedagogía dialogante" como un modelo pedagógico plantea los postulados que lo sustentan:

1. La función esencial de la escuela es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes. La esencia de la escuela debe consistir en el desarrollo y no en el aprendizaje como lo han considerado los demás modelos pedagógicos, en especial, los heteroestructurantes [15].

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

2. Tal como formularon inicialmente la Pedagogía Conceptual y la reforma educativa española de los años ochenta, la escuela debe trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos[15].
3. Las estrategias metodológicas deben ser de tipo interestructurante y dialogante. En este sentido deben reivindicar el papel activo tanto de la mediación como del estudiante[15].
4. La evaluación debe abordar las tres dimensiones humanas. Debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar; debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter necesariamente intersubjetivo de toda evaluación[15].

La pedagogía dialogante asumida como modelo pedagógico de Julian De Zubiria se convierte en el componente epistemológico del modelo institucional propuesto, el cual comprende una visión de la enseñanza y el aprendizaje que no se enmarca en ninguna de las escuelas pedagógicas clásicas, no es netamente tradicional y tampoco pertenece a la escuela nueva, y en una visión más actualizada, no es constructivista. Interpretando la propuesta de De Zubiria, él pone en diálogo lo fundamental y funcional de las diferentes escuelas mencionadas, ejercicio que en algo se asemeja a lo realizado en este escrito, el cual carece de rigurosidad, comparada con la del texto de este autor.

Como institución educativa vemos en esta propuesta una oportunidad de transformar las diversas prácticas pedagógicas, dando respuesta a las exigencias y desafíos del mundo actual.

Si se hace una comparación entre los enfoques cognitivo y social, ninguno pertenece a la escuela tradicional, por lo tanto, no son heteroestructurantes pero si autoestructurantes, sin embargo, la mayoría de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la institución educativa vienen de dicha escuela, esto se

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

evidencia desde la manera como están dispuestos los estudiantes en el aula hasta la relación vertical del maestro-alumno que a veces tiende a ser bidireccional pero también unidireccional.

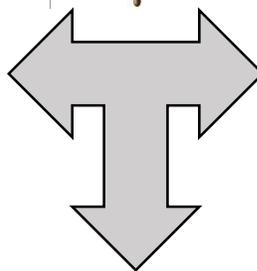
En consecuencia, actuamos bajo un enfoque con matices de otros, pero planeamos el horizonte institucional en un enfoque distinto al de la práctica, es decir, que no hay correspondencia entre lo que se planea institucionalmente y lo que se hace individual y colectivamente. Estos sesgos entre la planeación y la práctica surgen porque la mayoría de los docentes fuimos formados en la escuela tradicional, fuimos formados como maestros también de forma tradicional, pero la modernidad pide a gritos una escuela inscrita en un marco fuera de esta tradición. Esto justifica el hecho de pensar este modelo institucional como un modelo interestructurante como el propuesto por De Zubiria (2010), ya que el arraigo tradicionalista de las escuela puesto en práctica, no es una tradición que se abandone de la noche a la mañana, y como se sabe que mucho se le ha criticado a la escuela por este estancamiento en el pasado, no se pretende soltar, sino poner en dialogo esas prácticas arraigadas heteroestructurantes con los enfoques autoestructurantes mencionados.

De esta manera, la propuesta de la pedagogía dialogante de De Zubiria tendría todo que ver con la construcción del Modelo Pedagógico Sinérgico o Modelo Pedagógico Cognitivo Social propuesto aquí, es así que a continuación se explica este modelo asumiendo como pilares los postulados que este autor propone.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL



MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL

Metas : El desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico -técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Método: Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, énfasis en el trabajo productivo

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

Desarrollo: Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de la ciencias

Contenidos: Científico-técnico, politécnicos y éticos

Contenidos: Científico-técnico, valoración, politécnicos y éticos

MPI

Contenido

Relación maestro-alumno: El maestro se constituye, así, en un mediador, quien hace uso de unas estrategias y de unas enseñanzas para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento, procesos de investigación en la búsqueda de formar un ser integral, autónomo, autorregulado, cuestionador, capaz de resolver problemas y transformador de su realidad (Monterroza Montes, Viviana. 2013)

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Relación maestro-alumno: El maestro se constituye, así, en un mediador, quien hace uso de unas estrategias y de unas enseñanzas para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento, procesos de investigación en la búsqueda de formar un ser integral, autónomo, autorregulado, cuestionador, capaz de resolver problemas y transformador de su realidad (Monterroza Montes, Viviana. 2013)

Metodología

Figura 3 Estructura general del componente operativo.

Propósito

Garantizar el desarrollo cognitivo (pensamiento), valorativo (emocionalidad) y praxiológico (acción) de los estudiantes.

Las metas o fines se identifican en forma de capacidades/destrezas como procesos cognitivos y valores/actitudes como procesos afectivos, para desarrollar profesionales y personas capaces.

1. La escuela

La visión de escuela dentro del Modelo Pedagógico está caracterizada porque:

a. En este modelo, el aprendizaje no es el foco de interés, sino, el desarrollo "cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes".

El mundo esta cambiando de forma vertiginosa y estas dinámicas exigen evolución de la escuela, sin embargo, en la realidad la educación no se transforma, o lo hace a un ritmo tan lento que no nos percatamos de ello. Es por esta razón, que la escuela debe garantizar un desarrollo del pensamiento en términos de la forma como piensan, como aman y cómo actúan los estudiantes[15].

b. Las prácticas educativas tienen que ser tan impactantes que apunten a nuevas estrategias que le permitan al estudiante desarrollar estructuras de pensamiento que dialoguen con su realidad, así, este sabrá tomar dediciones consientes frente

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

acontecimientos que le sucedan y poner en juego la emocionalidad que caracteriza su humanidad.

“Humanizar al hombre” es el propósito final de la escuela, sin olvidar que este es un ser individual que hace parte de un colectivo, es decir, es ser social. En tanto, esta visión no permite pensar al hombre solo desde el contexto social, vela por ambos. Aquí la historia individual y social del sujeto y su reconocimiento juega un rol importante en el proceso.

c. “...Es necesario, entre otros, que la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes y que dote de competencias afectivas a sus estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás”.

d. La inteligencia interpersonal, se devela como una oportunidad de que la escuela se acerque a la realidad, porque en la medida en que el estudiante se reconozca como sujeto y como parte de algo donde tiene una misión que inicia en la comprensión de la diversidad, será posible no solo “humanizar al hombre” sino humanizar la escuela.

Algunos dirán que volver al manual de Carreño sería retroceder, sin embargo, las personas al parecer tienen en jaque su escala de valores ¿Cuándo y dónde entró en crisis la ética y la moral? No lo sabemos, lo cierto es que hoy la sociedad reclama un nuevo renacimiento del hombre, aunque esto no significa que Carreño tiene la solución, es importante que estos asuntos elementales para la convivencia se reaviven pronto. En ocasiones, este tipo de prácticas cuando son llevadas al aula para ser abordadas se quedan en una simple definición o una ejemplificación de lo que sería el respeto, la responsabilidad, la autonomía...haciendo referencia a los valores institucionales que profesamos, cómo lograr que el estudiante lo interiorice desde ese momento es el verdadero reto.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Se trata de garantizar un desarrollo moral y no de adquirir un conocimiento sobre las normas; se trata de generar cambios en las estructuras y no aprendizajes singulares sobre las conductas; se trata de incidir en el desarrollo y no solamente en los comportamientos.

La inteligencia emocional es un término que esta empezando a invadir el currículo escolar, enseñar y aprender a manejar distintas situaciones en diversos contextos hace que tengamos personas que actúan de forma correcta, bajo esta condición, no se trata de generar un dilema entre lo cognitivo y lo emocional, cuando la escuela aplica estrategias que conlleven al estudiante a un nivel de pensamiento superior, entonces, la emocionalidad tendrá que estar implícita para que este sea considerado de alto nivel.

e. Una escuela humanizada es incluyente, por esta razón, la diferencia individual es una oportunidad para innovar las prácticas pedagógicas.

Con el decreto 1421 de 2017 se reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media. Conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: "políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan". En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

Principios de la educación inclusiva

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia,

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.

Parámetros de la prestación del servicio educativo a la población con discapacidad

- **Accesibilidad:** medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.
- **Currículo flexible:** es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender y participar.
- **Ajustes razonables:** son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos
su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

- **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Esquema de atención educativa: son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Permanencia educativa para las personas con discapacidad: comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Recomendaciones en la elaboración del DUA

1. **Múltiples formas de participación:** consistente en múltiples formas de motivar a los estudiantes; permitirles hacer sus propias elecciones; proporcionar diferentes formas de interacción en clase.
2. **Múltiples formas de representación de la información:** Facilitar la utilización, de videos, textos, audios, representaciones gráficas, textos lineales y no lineales, representaciones artísticas, entre otros. Presentar variados elementos que permitan la mejor forma de acceder al conocimiento.
3. **Proporcionar múltiples formas de expresión:** Asegurarse de encontrar la manera en que las personas pueden expresar sus ideas. Entre ellos, exámenes orales, exámenes escritos, presentaciones en power point, presentaciones artísticas, trabajos en grupo, entre otros

Diseño universal de aula requiere tener en cuenta diferencias:

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos



Recomendaciones en la elaboración del PIAR

Elementos para fomentar los ajustes razonables.

1. Identificar en el estudiante gustos, intereses, motivaciones y características particulares.



MUNICIPIO DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit.
811018049-1 Nid. 105001019925



Modelo de competencias cognitivas, procedimentales y valorativas

Reconocer los intereses,
expectativas y
particularidades del
estudiante



Contenidos

Serán entendidos como instrumentos de apoyo para el desarrollo de habilidades y capacidades.

▪Tendrán un nivel de complejidad lo más exigente posible de acuerdo al estado de los estudiantes.

▪Estarán organizados con un sentido lógico y con un orden pertinente grado por grado.

▪Incluirán de manera transversalizada la formación en valores éticos y morales.

▪Aportarán al desarrollo del pensamiento matemático, las competencias comunicativas en español y en inglés, las habilidades científicas, el uso de las herramientas informáticas, las destrezas físicas y artísticas, y el fortalecimiento de saberes técnicos prácticos.

▪Serán abordados con un sentido analítico y crítico que permita al estudiante irse formando unos aprendizajes con criterio propio.

▪Contemplan lo lúdico, artístico y cultural como aspecto fundamental para la activación de las diversas inteligencias de la persona.

2. Tener en cuenta la descripción del contexto, que implica conocimiento del barrio, el hogar, la institución educativa y sus interacciones.

3. Identificar las barreras para participación, el acceso físico y tecnológico, es decir los ajustes que se deben hacer para que el estudiante demuestre sus avances en la comunicación, movilidad e información.

4. Ajustes curriculares, metodológicos y evaluativos, donde se tengan en cuenta las particularidades e intereses de los estudiantes.

5. Ajustes de los recursos físicos, tecnológicos y didácticos, en relaciones con las discapacidad de los estudiantes.

2. Los contenidos

a. La escuela debe trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos.



MUNICIPIO DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit.
811018049-1 Nid. 105001019925



Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

la

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

b. Los contenidos deben propender por el desarrollo de competencias sociolingüísticas como la lectura y la escritura. Leer consiste en convertir el texto en una breve estructura de proposiciones, la cual se liga con las estructuras mentales y socioafectivas del sujeto. dependiendo de sus intenciones, necesidades, conocimientos, conceptos, actitudes, deseos, sentimientos y competencias cognitivas.

c. Los contenidos deben garantizar que los estudiantes adquieran los conceptos y las redes conceptuales fundamentales de las ciencias y las artes.

d. Es el profesor quien debe presentar el contenido de forma ordenada, estructurada y cohesionada. Además, a fin de potenciar el vínculo entre conocimientos, el profesor podría, por ejemplo, **proponer una actividad para conocer los conocimientos de sus alumnos** relacionados con el nuevo contenido y, a partir de aquí, saber cómo debe organizar la información para adaptarla a las necesidades de cada alumno. Finalmente, podría ser beneficioso que el profesor **promoviera un clima positivo dentro del aula** que incite a los alumnos a aprender de manera significativa[16].

e. Es necesario proporcionar contenidos específicos sobre los que ejercitar la capacidad inferencial. Un currículo puede, así, dar predominancia a los aprendizajes concretos y específicos, en detrimento de los conceptos y redes conceptuales o de las competencias cognitivas. En este caso, las informaciones y los datos obtendrían mayor prioridad en los contenidos, que los conceptos y las herramientas cognitivas de carácter más general y abstracto. A nivel praxiológico, lo anterior significaría enfatizar las técnicas frente al desarrollo de habilidades y destrezas.

f. Es necesario, entre otros, que la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes y que dote de competencias

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

afectivas a sus estudiantes para que se conozcan a sí mismos y para que conozcan y comprendan a los demás.



PERFIL DEL MAESTRO

Alta idoneidad en el manejo de su disciplina y en los saberes didácticos para la ejercitación de capacidades en los estudiantes.

Buen trato, con equilibrio entre la firme exigencia de lo fundamental y la comprensión flexible de las condiciones de los estudiantes.

Capacidad para trabajar en equipo y para propiciarlo también en los estudiantes.

Hábito de comprender y sistematizar mediante ejercicios de investigación su labor cotidiana.

Integridad demostrada a través de valores personales y ética profesional.

Creatividad e innovación continua con miras a hacer cada vez más efectiva su labor en términos de aprendizaje y crecimiento integral de los estudiantes.

3. La estrategia metodológica

Alta sensibilidad humana que le permita percibir las condiciones de vida, capacidades, fortalezas y limitaciones de sus estudiantes. Planeador responsable de su labor educativa.

Comprensivo y buen observador de los diferentes ritmos de aprendizaje e inteligencias de los estudiantes.

Alto sentido de pertenencia por la institución demostrándolo en su aporte a los diferentes procesos del colegio.

Para este modelo pedagógico la metodología se caracteriza porque:

a. El maestro es un mediador de la cultura, que planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a ser trabajados. Esto solo es posible, si sus niveles de desarrollo del pensamiento, de formación valorativa y de comprensión lectora son altos.

Dentro de sus funciones está en desarrollar contenidos acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, tanto a nivel cognitivo como socioafectivo.

Tener capacidad de realizar un seguimiento completo e integral del estudiante para que pueda partir de allí y trabajar la zona de desarrollo próximo, tanto a nivel cognitivo, como afectivo y práxico.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

b. El alumno es un agente conciencia del aprendizaje, este deberá activo y dinámico, que toma preguntar,

tomar apuntes, exponer, dialogar e interactuar con el saber, los compañeros y los docentes.

El estudiante deberá tomar apuntes de manera reflexiva y crítica, ello favorecerá su aprendizaje; pero si lo hace de manera rutinaria, la toma de notas lo distraerá de la actividad cognitiva esencial: comprender y aprehender.



MUNICIPIO DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit.
811018049-1 Nid. 105001019925



Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos



Hacer

- Desempeño satisfactorio para resolver situaciones y necesidades de su contexto a partir de la aplicación de sus aprendizajes.
- Alto dominio de las competencias comunicativas para escuchar, hablar, escribir y leer.
- Nivel de dominio de inglés B1 según la clasificación internacional.
- Habilidad para el trabajo cooperativo.
- Satisfactorio manejo del proceso para la autogestión de sus conocimientos.
- Creatividad para la propuesta y solución de necesidades y problemáticas.
- Satisfactorio nivel de competencias laborales que le permitan integrarse como técnico al mundo del trabajo o como base para su continuación en la educación superior..
- Destrezas físicas, deportivas, artísticas y/o culturales para su desarrollo personal.
- Competencia para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Saber

- Amplio desarrollo de las competencias básicas de cada una de las áreas.
- Alto nivel de apropiación y comprensión de los contenidos abordados en cada una de las áreas de estudio.

Ser

- Actuaciones con sentido ético demostrando responsabilidad y honestidad.
- Fortaleza en su autonomía y disciplina para mantenerse constante y persistente en sus aspiraciones y compromisos hasta alcanzar sus metas.
- Con gran valoración de la dignidad y la libertad humana, reflejándolo en el respeto y cuidado hacia sí mismo, en la tolerancia por la diferencia y en la sana convivencia con los demás.
- Un elevado nivel de autoestima, es decir capacidad para reconocer sus cualidades, talentos y potencialidades, para apreciarse como persona en permanente mejoramiento y suficiente seguridad para asumir y superar nuevos retos que contribuyan a su realización.
- Con afectividad y aprecio para con su familia, sus compañeros, sus maestros que lo demuestre a través de la solidaridad, la colaboración y el respeto en sus relaciones interpersonales.
- Que demuestre interés y motivación constante para desarrollar su proceso de autoformación.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- c. El diálogo grupal en forma de mesa redonda, lectura y trabajo en equipo es ideal para favorecer el desarrollo. La discusión y la cooperación entre compañeros los enriquece a todos, así como es favorable la explicación entre pares. En este caso, la interacción social se convierte en un elemento fundamental del componente metodológico de este modelo.
- d. Los alumnos deben mostrar una predisposición favorable a aprender significativamente.
- e. Lo metodológico deberá estar orientado a formar un individuo más autónomo, que pueda tomar decisiones sobre su proceso, que cuente con mayores grados de autoconciencia en torno a sus procesos y que cualifique la planeación de sus actividades.
- f. Las metodologías interestructurantes están asociadas al diálogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante.
- g. Para generar motivación, se propone provocar un desequilibrio cognitivo a través de la confrontación de los saberes, para ello se recomiendan las mesas redondas, las lecturas colectivas, los debates, la investigación dirigida y los seminarios; ya que son excelentes maneras para favorecer el diálogo constructivo y para generar condiciones y actitudes muy propicias ante el aprendizaje.
- h. El estudio de obras culturales esenciales en la historia humana es muy positivo, ya que estas temáticas abordadas vinculan afectiva y cognitivamente a los jóvenes, y siempre y cuando, la preparación previa por parte del docente sea la adecuada y la contextualización histórica, social y cultural sea pertinente.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

i. La modelación y la permanente exigencia de releer, reescribir y reelaborar son condiciones esenciales para alcanzar mayores niveles de cualificación.

j. En el trabajo científico, la investigación suele ser una opción, sin embargo, ello sólo es posible con muy altos niveles de mediación en la formulación de la pregunta, en la selección de las variables, en el diseño, en el marco conceptual y en la revisión de antecedentes, con un acompañamiento del docente que conozca de metodologías de investigación y que este también sea un investigador activo.



Ritmo de avance

La manera elegida por el docente para dirigir el avance en el estudio de los contenidos, determina completamente el tipo de educación que recibe el estudiante. Desde la educación tradicional, el docente debe llevar a todos los estudiantes a un mismo ritmo, realizando las mismas actividades y procurando que todos aprendan lo mismo. En otros casos se promueve una educación completamente personalizada en donde cada estudiante es atendido, asesorado y apoyado de manera individual por el docente para que avance a su propio ritmo, de acuerdo a sus intereses y potencialidades.

Desde nuestro modelo, se promueve que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente al aprendizaje, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Utilizando el intercambio del trabajo en equipos cooperativo e individual cuando el docente lo considere pertinente de acuerdo con el grupo y la actividad a realizar.

k. Comprender el aprendizaje y el desarrollo como un proceso que se realiza por niveles de complejidad creciente. Para ello, la temática a trabajar deberá conocerse con antelación y justificarse de manera amplia y clara ante el estudiante.

l. La temática deberá dividirse en niveles de profundidad y no de extensión y las diferencias entre cada uno de los niveles deberán ser claras para los estudiantes con anterioridad a su realización. Organizar las temáticas por niveles de complejidad y profundidad diferenciados contribuye de manera sensible a fomentar la autonomía de los estudiantes, favoreciendo la organización del tiempo por parte de éstos, la planeación, la programación y la selección de metas a corto y mediano plazo, respetando de manera clara y decidida los ritmos individuales de aprendizaje, desarrollo, estudio y trabajo.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

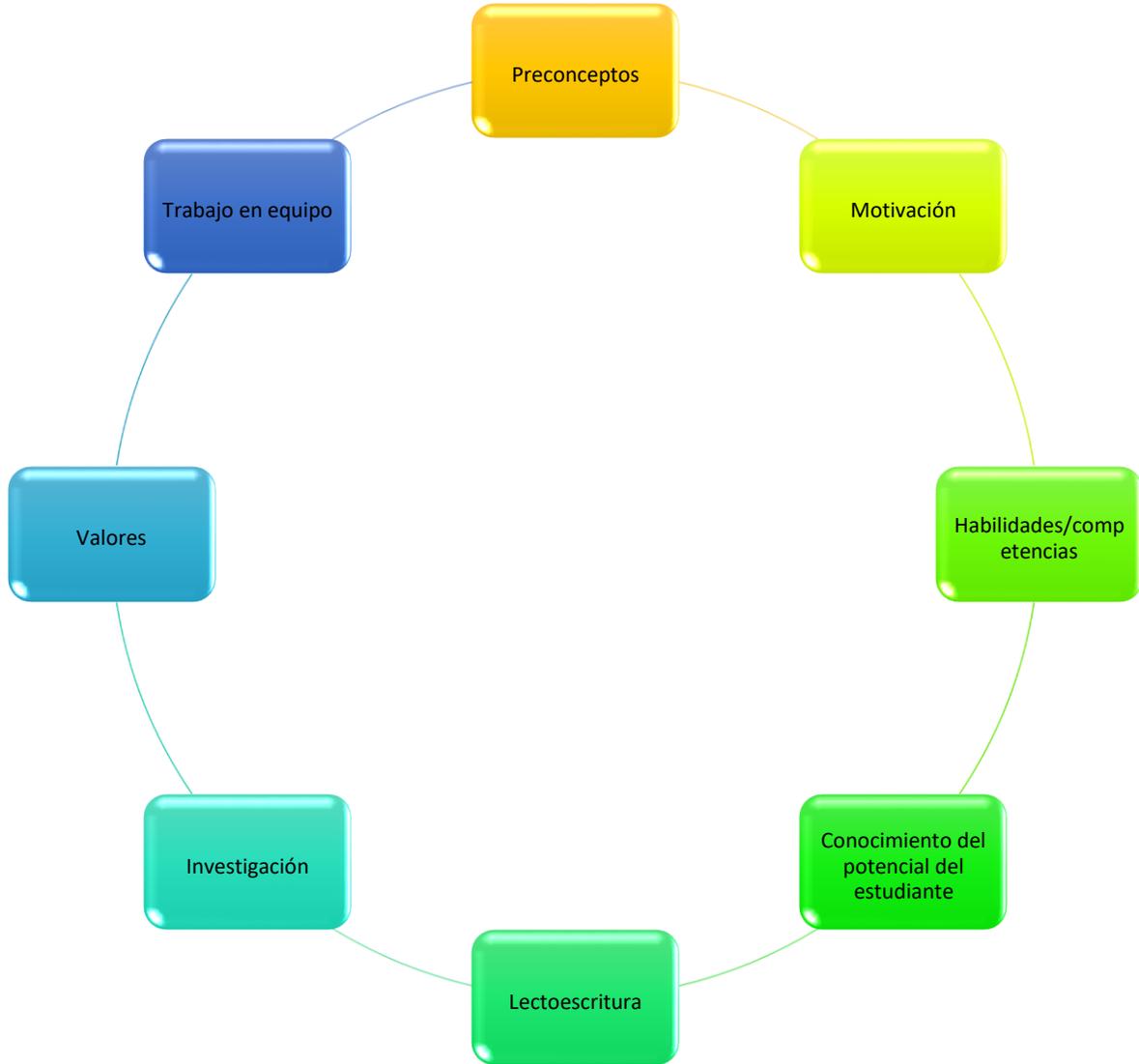
Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

En términos generales, De Zubiria (2010) afirma

que la relación pedagógica que se establece entre estudiantes y maestros en la interestructuración nunca es simétrica. Cada uno mantiene relaciones activas y diferentes. El maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por aquél.

En general, la metodología institucional, es el componente “qué” dentro del modelo pedagógico institucional, dinamiza y concreta todas las propuestas, aspiraciones y propósitos que provienen del ideario de la teoría pedagógica y el sentir de la comunidad educativa. Es en gran parte el cómo se hace real lo que tanto se dice, es el medio para aterrizar en el aula lo que el modelo se plantea.

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos



En nuestra institución, esta metodología está determinada por un conjunto de ideas que surgieron del diagnóstico en el que muchas voces expresaron lo que querían de la educación en la institución. De

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

esta unión de fuentes, se derivaron unos lineamientos generales y un proceso de implementación con varias fases.

Lineamientos generales de la metodología institucional.

La metodología tendrá como ideas rectoras las siguientes:

Importancia de los preconceptos: estos deben ser evaluados para lograr su conexión con el contenido presentado y alcanzar un aprendizaje significativo. Se debe aprovechar no solo los conocimientos sino también los interrogantes, las experiencias propias y de otras personas, todo ello puede servir de base para la construcción personal del nuevo aprendizaje.

Movilizar la motivación: La estrategia para el desarrollo de la clase debe contar con una herramienta que genere constante motivación, no tomándola como una actividad aislada sino como una actitud permanente de apertura hacia el aprendizaje.

Desarrollo de habilidades de pensamiento: el análisis y aprendizaje de los contenidos han de ser no el fin, sino el medio para la ejercitación de capacidades o habilidades, que de manera sistemática y consciente se vayan desarrollando en el estudiante a través de las experiencias de la clase.

Conocimiento del potencial del estudiante: se ha de partir del conocimiento pleno del estudiante, de su vida, de sus aspiraciones, sus limitaciones y en especial de sus fortalezas para poder generar con las clases y otras actividades, oportunidades para el mayor crecimiento posible.

Fomento de la lectoescritura: La lectura y la producción de ideas a través de escritos ha de ser una tarea permanente que se adelante por parte del estudiante y propiciada por el maestro.

Desarrollo de la investigación: se deben privilegiar las actividades que propicien el encuentro directo del estudiante con el medio en el que se encuentra la información. Se debe crear el escenario, planear la experiencia para que el mismo estudiante descubra y/o consolide su conocimiento.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

Énfasis en los valores: La metodología incluirá acciones concretas y sistemáticas para la formación y evaluación de los valores, tomando como los más principales entre ellos a la responsabilidad, la autonomía, el respeto y en general los valores que fortalezcan la convivencia e impulsen a la persona a alcanzar sus metas.

Trabajo en equipo: será la modalidad principal para realizar las labores académicas, como una manera de generar continuamente las habilidades sociales y los valores necesarios para producir y vivir en sociedad, siempre partiendo desde el aporte y trabajo individual.

Proceso de implementación de la metodología institucional

La metodología tendrá además de las acciones adelantadas directamente en la clase en el estudio de los contenidos, unas actividades previas y complementarias que fortalezcan su efectividad. A continuación, se presentan las fases propuestas:



Fase de Ambientación: Se compone de dos acciones generales que son,

1. **Fase de ambientación:** consiste en la preparación del ambiente físico y de relaciones interpersonales para propiciar un mejor desarrollo de las clases. Se divide en dos importantes acciones: organización de aulas y acuerdos básicos de convivencia (ABC).

La organización de las aulas tiene como propósito adecuar el espacio y el mobiliario para generar un clima de trabajo cooperativo, en el que los estudiantes

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

se puedan organizar por equipos y se promueva entre ellos la colaboración y el cumplimiento de reglas de trabajo de equipo. Además, incentivar el fácil acceso a recursos didácticos para ampliar y complementar su aprendizaje.

Más que aulas, los espacios se convierten en taller para la creación y el aprendizaje autónomo. Para ello se adelanta lo siguiente:

- Se ubican los pupitres para conformar equipos de 4 o 5 estudiantes.
- Se organizan para cada equipo de trabajo cajas de herramientas por mesa. La caja de herramientas está compuesta por útiles escolares que todos aportan. Se elige a un estudiante de cada mesa para administrar la caja de herramientas.
- En la medida de lo posible, se ubican en estantes o repisas otros recursos didácticos de libre acceso, tales como libros, láminas u objetos pedagógicos que los estudiantes puedan usar en el momento de la clase en que lo requieran.
- Después de elaborar conjuntamente el acuerdo básico de convivencia, como se sugiere en el siguiente párrafo, se publica mediante cartelera.

Los acuerdos básicos de convivencia (ABC) son el conjunto de reglas que autónomamente se colocan los estudiantes a sí mismos como curso, para que el trabajo académico y la convivencia funcionen adecuadamente.

El proceso que se sugiere para su creación es el siguiente:

- Con una actividad generadora (video, juego, reflexión, lectura o demás), propiciar un diálogo sobre los problemas que afectan el buen desarrollo de las clases.
- Por equipos plantear «Cinco mandatos para mejorar la convivencia», es decir normas. A cada mandato agregar también el correctivo correspondiente, para quien llegara a incumplir la norma.
- Socializar cada equipo y definir cuáles son aceptadas por todo el grupo.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

- Elaborar una cartelera con las normas acordadas y los correctivos que se aplicarían.

2. **Fase diagnóstica:** se realiza con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de los estudiantes frente a dos aspectos esenciales: el nivel de avance académico (cognitivo), emocionalidad (valorativo) y su forma de actuar frente a distintas situaciones (praxis).

El **reconocimiento del avance académico, su emocionalidad y su praxis**, se realiza por parte de todos los docentes mediante diversas pruebas y actividades de clase que permitan reconocer y observar el estado inicial del estudiante. Con base en ello se habrán de implementar estrategias de naturaleza didáctica y los contenidos a abordar.

Una actividad valiosa que puede aportar bastante información para el diagnóstico es hacer que los estudiantes narren o dibujen lo más importante de su historia de vida. Guardando la confidencialidad que se requiera, el consejero(a) podrá comenzar a partir de lo descubierto un diálogo más abierto con cada estudiante y emprender otras acciones que considere pertinentes.

De manera opcional el docente podrá complementar este diagnóstico con pruebas para valorar las inteligencias múltiples de los estudiantes.

3. **Fase de ejecución de la estrategia formativa:** ésta consiste en la organización y desarrollo de las actividades de clase por parte del docente y la ejecución por parte de los estudiantes. Estas actividades estarán orientadas al desarrollo de competencias y atenderán a los lineamientos de la metodología mencionados anteriormente. Se pondrá en juego la libre expresión y creatividad del docente y estudiante, buscando que estos alcancen aprendizajes valiosos para su vida.

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

4. La evaluación

En este modelo la evaluación se caracteriza por:



- a. Evaluar las tres dimensiones humanas (saber, ser y hacer), esto implica que en la escuela es necesario hacer seguimientos y diagnósticos tanto cognitivos como valorativos y praxiológicos, dado que todas las dimensiones son esenciales en el ser humano y todas ellas deben ser objeto de un trabajo mediado en la escuela.
- b. A nivel valorativo, es necesario que las actitudes sean evaluadas por los docentes y compañeros e intervenidas pedagógicamente de manera continua asignando a ellas una importancia tan alta como la demandada al trabajo académico.
- c. La evaluación permite el seguimiento personal, familiar e institucional de las actitudes y ayuda a tomar las medidas necesarias cuando comienzan a detectarse los problemas. La evaluación se caracteriza por ser intersubjetiva porque de acuerdo con Zubiria (2010) esta la única forma de acercarse a la objetividad.
- d. Valorar la inteligencia interpersonal, que esta fundamentada en las relaciones que se establecen dentro del hogar y cuya aplicación se pone en evidencia en la manera como se relaciona el estudiante en la escuela.
- e. En términos evaluativos es fundamental considerar la edad de desarrollo del estudiante, la cual está compuesta por la edad de pensamiento y la valorativa. Se espera que un joven que tenga buenos procesos de lectura, diálogo, estudio y aprendizaje, eleve en mayor

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

medida su edad de desarrollo cognitivo, la cual permite ejercitar las operaciones intelectuales y cualificar los instrumentos del conocimiento.

f. Las instituciones educativas deben velar porque sus profesores ejerciten de manera sistemática y dirigida las competencias de sus estudiantes, favorezcan el aprendizaje de los instrumentos de conocimiento propios de cada ciencia y contribuyan a la formación de individuos cada vez más autónomos e interesados por el conocimiento. Así mismo, deben velar porque dichos procesos cubran a la totalidad de los estudiantes y no solo a algunos de ellos.

Finalmente, De Zubiria (2010) muestra que es posible la sinergia entre distintas pedagogías tan opuestas como la tradicional y la escuela nueva, esa pedagogía dialogante que se convierte en cuerpo teórico de nuestro modelo pedagógico institucional.

Nuestra propuesta para una evaluación formativa

El Ministerio de Educación Nacional, considera la evaluación como un proceso permanente, objetivo e integral mediante el cual es valorado, el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con las competencias previstas por alcanzar.

A través de diversas estrategias pedagógicas se valora lo obtenido determinando fortalezas y dificultades, y se plantean las acciones de mejora. En la Institución Educativa Alcaldía de Medellín se acoge esta concepción de la evaluación y se profundiza en cada una de sus características para viabilizar en la práctica todo este ideal.

La evaluación es el proceso de observación permanente, integral, formativa y cualitativa del desempeño de los estudiantes, que tiene como fin el dar

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

información acerca del avance alcanzado por ellos en relación con las metas de aprendizaje y los logros previstos en cada área.

Es **permanente**, puesto que todo el tiempo mediante diversas manifestaciones el estudiante está demostrando su acercamiento o no a las metas de aprendizaje planteadas en cada una de las asignaturas de estudio, es por ello que la estrategia evaluativa debe estar diseñada de manera que se puedan registrar en forma continua todas estas expresiones de fortaleza o debilidad y se establezcan a tiempo las medidas de mejoramiento.

Integral, pues debe tener en cuenta todas las dimensiones del estudiante para potenciar un crecimiento equilibrado.

Estas dimensiones son: la relacionada con el saber (lo cognitivo), la relacionada con el saber hacer (lo psicomotriz) y la relacionada con el ser (lo afectivo, volitivo y espiritual).

La evaluación no es una prueba para decidir quién gana y quién pierde, es un proceso de observación continua para detectar qué debemos mejorar y cómo lo podemos hacer.

Cualitativa, porque la valoración del proceso debe expresarse mediante conceptos, es decir qué se logró y la valoración correspondiente. La evaluación determina causas de diferentes situaciones relacionadas con el rendimiento, la promoción establece y dinamiza acciones tendientes a su fortalecimiento. Así, la promoción es también una tarea continua y no se realiza tan solo a fin de año.

Bibliografía

- [1] Y. Cifuentes, "Dialnet OrigenYEvolucionDeLaPedagogiaSocial193 995026 (2)."

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

- [2] A. Rafael, "Desarrollo Cognitivo: Las teoría de Piaget y Vygotsky," *Universidad Autonoma de Barcelona*, 2009.
- [3] J. Piaget and A. Arbor, "Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget."
- [4] B. Carrera and C. Mazarella, "Vygotsky: enfoque sociocultural," *Educere*, vol. 5, no. 13, pp. 41–44, 2001.
- [5] M. A. Lucci, "LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA 1."
- [6] M. C. Luz Rodríguez Palmero Centro de Educación Distancia, P. Suárez Hdez, C. nº, and S. Cruz de Tenerife, "LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO," 2004.
- [7] "Modelo Pedagógico cognoscivista. - pedagogía y didáctica." [Online]. Available:
<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/ghfgh>. [Accessed: 22-Jan2020].
- [8] F. Gozalez, "La psicología cognitiva: objeto, método y problemas - versión 1 - mar...," 2014. [Online]. Available:
<https://es.slideshare.net/psicologiageneral/la-psicologa-cognitiva-objeto-mtodo-y-problemas-versin-1-marzode-2014>. [Accessed: 22-Jan-2020].
- [9] "La enseñanza desde una perspectiva cognitiva." [Online]. Available:
https://educacion.idoneos.com/teorias_del_aprendizaje/enfoque_cognitivo/. [Accessed: 22-Jan-2020].
- [10] J. Ocampo López Profesor Doctorado Historia de la Educación Latinoamericana and F. Paulo Freire, "PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO."

	MUNICIPIO DE MEDELLÍN	
	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002 Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit. 811018049-1 Nid. 105001019925	

Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos

- [11] D. Bazán, "Pedagogía social y pedagogía crítica: nexos y fundamentos básicos," *Paulo Freire*, no. 1, p. 49, Jul. 2017.
- [12] A. Ghiso, "Legados de Paulo Freire."
- [13] A. R. Sedano, "Educación y Educadores," 2007.
- [14] M. Gómez Serra, "Educación social y evaluación: Evaluar para mejorar y transformar", a *Revista de Pedagogía Social*. València: núms. 12-13, segona època," 2005.
- [15] J. Zubiria, *Los Modelos Pedagogicos Hacia Una Pedagogia Dialogante*. 2010.
- [16] "La Teoría del APRENDIZAJE Significativo de Ausubel - ¡Con ejemplos!" [Online]. Available: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-delaprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>. [Accessed: 23-Jan-2020].



MUNICIPIO DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

Reconocimiento oficial media académica res. N° 16321 del 27 de noviembre de 2002
Reconocimiento oficial media técnica res. N° 280 del 14 de Noviembre de 2003 Nit.
811018049-1 Nid. 105001019925



Modelo cognitivo-social: somos, aprendemos y aplicamos