



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCO FIDEL SUÁREZ
MEDELLÍN - COLOMBIA



Taller de refuerzo de español, segundo periodo grupo 10.1 año 2026
Docente: Gloria Amparo Deossa

Nota: Este taller se debe entregar completamente solucionado en hojas de block a más tardar el viernes 21 de agosto. Hasta ese día hay plazo para hacer la sustentación oral o escrita del mismo.

Estimado/a estudiante: El presente taller de recuperación tiene como finalidad consolidar las competencias en Análisis del Discurso desarrolladas durante el segundo periodo académico. A través de estas actividades, reforzará la habilidad de deconstruir enunciados, identificar intencionalidades explícitas e implícitas, evaluar modalizadores y reconocer cómo se construyen las ideologías en los discursos que circulan cotidianamente en la ciudad y los medios masivos.

1. . COMPONENTES TEÓRICOS DE REFERENCIA (REPASO CONCEPTUAL)

Antes de resolver las actividades prácticas, repase cuidadosamente los siguientes cinco pilares del Análisis del Discurso trabajados en clase:

1.1 Funciones del Lenguaje (Roman Jakobson)

Las funciones representan la intencionalidad del emisor al emitir un mensaje:

- **Referencial / Informativa:** Se enfoca en el contexto o realidad objetiva (ej. 'El metro de Medellín opera desde las 4:30 a.m.').
- **Emotiva / Expresiva:** Expresa sentimientos, emociones o subjetividad del emisor (ej. '¡Qué orgullo me da esta ciudad!').
- **Apelativa / Conativa:** Busca influir, persuadir o mover a la acción al receptor (ej. '¡Cuide las zonas verdes del parque!').
- **Poética / Estética:** Se centra en la forma bella o creativa del mensaje (ej. 'Medellín, eterna primavera de flores y poesía').
- **Fática / De contacto:** Verifica el funcionamiento del canal comunicativo (ej. '¿Me escuchan al fondo?').
- **Metalingüística:** Utiliza el código para hablar del código lingüístico mismo (ej. 'La palabra déctico es un esdrújula').

1.2 Actos de Habla (Austin y Searle)

Todo enunciado no solo dice algo, sino que realiza una acción. Se dividen en tres dimensiones:

- 1. Acto Locutivo:** La emisión literal de las palabras (lo que se dice gramaticalmente).
- 2. Acto Ilocutivo:** La intencionalidad o fuerza comunicativa (prometer, amenazar, ordenar, felicitar, sugerir).
- 3. Acto Perlocutivo:** El efecto o consecuencia que se produce en el oyente (convencer, asustar, alegrar, persuadir).

Relación con actos directos e indirectos:

- **Directo:** La intención coincide exactamente con la estructura gramatical (ej. 'Cierre la puerta').
- **Indirecto:** La intención está velada o disfrazada tras otra estructura (ej. 'Hace mucho frío aquí' = intención de pedir que cierren la ventana).

1.3 Implícitos y Presuposiciones

En el discurso, no todo está explícito; existen sentidos que el lector debe deducir:

- **Presuposición:** Información lógica que se da por sentada como cierta para que el enunciado tenga sentido (ej. Si se dice 'Juan dejó de fumar', se presupone lógicamente que Juan fumaba antes).
- **Sobreentendido / Implicatura:** Significado oculto o contextual que depende de la interpretación de la situación comunicativa y del conocimiento compartido entre los hablantes.

1.4 Modalizadores y Deícticos

- **Modalizadores discursivos:** Palabras o expresiones que revelan la postura, grado de certeza o juicio de valor del emisor frente a lo que dice.
 - **Certeza:** 'Sin duda', 'evidentemente', 'es un hecho que'.
 - **Duda/Probabilidad:** 'Quizás', 'probablemente', 'es posible que', 'tal vez'.
 - **Apreciación/Valoración:** 'Desafortunadamente', 'por suerte', 'lamentablemente', 'admirablemente'.
- **Deícticos:** Términos que señalan o dependen directamente del contexto de enunciación (quién habla, dónde y cuándo):
 - **Persona:** Pronombres y posesivos (Yo, tú, nosotros, mío, nuestro).
 - **Tiempo:** Adverbios y tiempos verbales (Hoy, ayer, mañana, actualmente, después).
 - **Lugar:** Adverbios y demostrativos (Aquí, allí, este lugar, allá).

1.5 La polarización discursiva: El 'Yo / Nosotros' frente al 'Ellos' (Sesgos Ideológicos)

El análisis lingüístico del 'Yo' y el 'Ellos' permite identificar la postura ideológica y el posicionamiento del emisor. Habitualmente, la estrategia del discurso persuasivo o sociopolítico se estructura en dos polos:

- El 'Nosotros' (Endogrupo): Asociado a valores positivos, legitimidad, victimización justificada, esfuerzo y bondad.
- El 'Ellos' (Exogrupo): Asociado a la amenaza, la culpabilidad, el desorden, la irracionalidad o la falta de valores.

Mediante adjetivos valorativos, metonimias y visibilización/invisibilización de datos, se construyen sesgos ideológicos que influyen en la opinión pública.

2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y APLICACIÓN DE CONCEPTOS

Lea atentamente los enunciados y textos presentados a continuación y responda cada numeral con suficiente rigor analítico.

PARTE A: Funciones del Lenguaje y Actos de Habla

1. Analice los siguientes enunciados tomados del contexto urbano de Medellín y diligencie la tabla comparativa:

Enunciado	Función del Lenguaje Predominante	Acto de Habla (Ilocutivo)	Directo o Indirecto
a) 'Cede el asiento a las personas con movilidad reducida o adultos mayores.'			
b) '¿Acaso no ves que la fila empieza allá atrás, mijo?'			
c) 'Medellín registró una disminución del 12% en incidentes viales durante el último trimestre.'			
d) '¡Qué belleza cómo se ve el atardecer hoy desde el Metrocable de Santo Domingo!'			

2. Pregunta de reflexión conceptual: Un anuncio publicitario de la Alcaldía de Medellín dice: 'Si separas la basura en la fuente, florece nuestra ciudad'. Explique cómo interactúan en este enunciado la función referencial, la función apelativa y el acto ilocutivo de comprometer o persuadir.

Respuesta:

PARTE B: Presuposiciones e Implícitos

3. Develación de lo 'no dicho': Para cada uno de los siguientes titulares de prensa y expresiones cotidianas, extraiga la presuposición lógica y el sobreentendido implícito:

Enunciado / Titular	Presuposición (Lo que se da por cierto)	Implícito / Sobreentendido (El sentido oculto)
a) 'Por fin las autoridades intervinieron el sector del Parque Lleras para recuperar la tranquilidad.'		
b) 'El nuevo plan de movilidad logró reducciones aceptables de tráfico pese a la resistencia de algunos conductores.'		
c) 'A diferencia de administraciones anteriores, esta sí invirtió en las escuelas de las comunas.'		

PARTE C: Modalizadores Discursivos y Deícticos

4. Lea el siguiente fragmento adaptado de una columna de opinión sobre el espacio público en Medellín y realice las tareas indicadas:

«Lamentablemente, en nuestra amada ciudad hemos presenciado cómo el espacio público se degrada día a día. Sin duda, las autoridades locales han reaccionado tarde ante esta problemática que hoy afecta a todos los vecinos del centro. Quizás sea el momento de implementar medidas drásticas aquí y ahora, antes de que este valioso patrimonio urbano se pierda definitivamente por la desidia de unos pocos.»

Tareas de análisis:

- a) Identifique y clasifique dos (2) modalizadores apreciativos y dos (2) modalizadores de certeza o duda presentes en el texto.
- b) Señale dos deícticos de persona, dos de tiempo y dos de lugar explicados en su contexto.
- c) ¿Qué efecto produce en el lector el uso del modalizador 'Lamentablemente' al inicio del texto?

Respuesta:

PARTE D: Análisis de Sesgos Ideológicos - El 'Yo/Nosotros' frente al 'Ellos'

5. Lea detenidamente el siguiente extracto de un discurso sobre dinámicas de convivencia ciudadana e identifique los sesgos ideológicos y las marcas discursivas de polarización:

«Nosotros, los ciudadanos trabajadores, honestos y comprometidos que levantamos a Medellín día tras día con esfuerzo, no podemos seguir tolerando la permisividad con aquellos que vienen a imponer el desorden y la cultura del atajo. Ellos, los que destruyen el mobiliario público y desconocen las normas mínimas de cultura ciudadana, no aman este territorio. Mientras nosotros construimos futuro, ellos sabotean el progreso de los barrios.»

Responda de manera argumentada las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo se caracteriza lingüísticamente al grupo 'Nosotros' (Endogrupo) y qué adjetivos o cualidades se le atribuyen?
- b) ¿Cómo se caracteriza al grupo 'Ellos' (Exogrupo) y qué adjetivos o acciones negativas se le cargan?
- c) ¿Qué sesgo ideológico o visión del mundo intenta promover el emisor del texto? ¿Qué efectos sociales puede generar esta división del discurso?
- d) Identifique si existe alguna generalización injustificada en el texto y explique cómo altera la realidad.

Respuesta:

PARTE E: Producción Textual Crítica

6. Redacta una columna de opinión de mínimo tres (3) párrafos (aproximadamente 200 a 250 palabras) sobre una problemática actual de Medellín (ej. La cultura ciudadana en el transporte público, el cuidado del medio ambiente o la convivencia escolar).

En su texto DEBE aplicar explícitamente las siguientes herramientas discursivas y subrayarlas con colores o señalarlas al final:

- Al menos una intencionalidad apelativa o conativa dirigida a los lectores.
- Dos modalizadores discursivos (uno de certeza y uno valorativo).
- Un presupuesto explícito o implícito intencionado.
- Evitar caer en sesgos ideológicos maniqueos de 'Nosotros' vs. 'Ellos', proponiendo una mirada equilibrada y constructiva.

7. Si usted no escribió el ensayo sobre el libro de lectura, lo debe presentar en este refuerzo.