



SECRETARIA DE EDUCACION

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DOCENTES: MARGARITA ESCOBAR BRAND

GRADO: SEXTO

OBJETIVO DEL GRADO: Distinguir el valor que tienen las técnicas de movimiento en el momento de realizar actividad física.

<p>PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 20 horas No. SEMANAS: 10</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué incidencia tiene en el crecimiento del cuerpo, la ejecución de buenas técnicas de movimiento?</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA MOTRÍZ: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL-PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. • COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL: Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal. • COMPETENCIA FINANCIERA: Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.
<p>COMPONENTE DE INFORMACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACTIVIDAD FÍSICA y SALUD: Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ. (Estimulación perceptivo motriz): Conocimiento y dominio del cuerpo, percepciones y experiencia motrices básicos.

3. HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICO MOTRICES: Capacidades físicas condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, Formación deportiva básica, Iniciación deportiva y Deporte escolar.

4. EXPRESIONES SOCIOMOTRICES-PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Interacción social: Actitudes y valores culturales, lúdicos, deportivos, recreativos de socialización e integración. Con estos contenidos se debe ejercer una acción pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades individuales y sociales del escolar.

ESTANDARES:

- **Desarrollo motor:** Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.
- **Técnicas del cuerpo:** Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.
- **Condición física:** Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.
- **Lúdica motriz:** Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.
- **Lenguajes corporales:** Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.
- **Cuidado de sí mismo:** Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.

DBA

No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

CONTENIDOS

- Técnicas y tácticas de movimientos.
- Técnicas de expresión corporal.
- Actividad física.
- Economía familiar (P. Educación Financiera)
- El juego (P. Aprovechamiento del tiempo libre)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Relación de las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.
- Combinación de diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.
- Comprensión de los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.
- Interpretación de situaciones de juego y propongo diversas soluciones.
- Comprensión de diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.
- Comprensión de cómo la práctica física se refleja en mi calidad de vida.

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una cartelera sobre la importancia de la actividad física para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar consulta en el cuaderno, donde explique los cambios que sufre el cuerpo en la etapa de crecimiento y 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un dibujo del cuerpo humano, donde se expliquen los cambios del cuerpo humano, dependiendo de la edad.

	desarrollo, acompañada de imágenes o dibujos.	
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
METODOLOGÍA	RECURSOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"> · La concentración de la atención. · La planeación del aprendizaje. · La evaluación del propio aprendizaje. • ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. <ul style="list-style-type: none"> ·La disminución de la ansiedad. ·La propia estimulación. ·La medición de nuestra temperatura emocional. • ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: <ul style="list-style-type: none"> · Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. · La cooperación con otros. · La empatía con otros. 	<p>HUMANOS: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>FÍSICOS: Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, DVD.</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO: Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles.</p>	<p>Explicación teórico-práctica del docente. Consultas. Trabajo en parejas. Sustentación de trabajos. Realización de talleres. Exposiciones. Presentación de películas y videos.</p>
PROCESO EVALUATIVO		
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en Clase. • Consultas y exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las clases durante cada periodo.

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Autoevaluación - coevaluación 	<p>en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas e informe escrito de las mismas. • Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo. • Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos. • Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las clases durante cada periodo. • Una vez por periodo. • Una vez por periodo. • Una vez al finalizar el periodo académico.
---	---	--

ADECUACIONES CURRICULARES

Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además, se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017



SECRETARIA DE EDUCACION

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DOCENTES: MARGARITA ESCOBAR BRAND

GRADO: SEXTO

OBJETIVO DEL GRADO: Distinguir el valor que tienen las técnicas de movimiento en el momento de realizar actividad física.

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 20 horas

No. SEMANAS: 10

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué incidencia tiene en el crecimiento del cuerpo, la ejecución de buenas técnicas de movimiento?

COMPETENCIAS:

- **COMPETENCIA MOTRÍZ:** Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
 - **COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL-PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE:** Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.
 - **COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL:** Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.
- COMPETENCIA FINANCIERA:** Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.

COMPONENTE DE INFORMACIÓN

1. **ACTIVIDAD FÍSICA y SALUD:** Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo.
2. **DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ. (Estimulación perceptivo motriz):** Conocimiento y dominio del cuerpo, percepciones y experiencia motrices básicos.

3. HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICO MOTRICES: Capacidades físicas condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, Formación deportiva básica, Iniciación deportiva y Deporte escolar.

4. EXPRESIONES SOCIOMOTRICES: Interacción social: Actitudes y valores culturales, lúdicos, deportivos, recreativos de socialización e integración. Con estos contenidos se debe ejercer una acción pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades individuales y sociales del escolar.

ESTANDARES:

- **Desarrollo motor:** Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.
- **Técnicas del cuerpo:** Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.
- **Condición física:** Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.
- **Lúdica motriz:** Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.
- **Lenguajes corporales:** Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional.
- **Cuidado de sí mismo:** Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.

DBA

No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

CONTENIDOS

- Técnicas y tácticas de movimientos.
- Técnicas de expresión corporal.
- Actividad física.
- Economía familiar (P. Educación Financiera)
- El juego (P. Aprovechamiento del tiempo libre)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Control del movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.
- Reconocimiento de mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.
- Comprensión de los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.
- Comprensión de la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.
- Comparación y ejecución de danzas y prácticas lúdicas de tradición regional.
- Comprensión de la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar consulta en el cuaderno, donde explique los cambios que sufre el cuerpo en la etapa de 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller en el cuaderno, donde se expliquen cada una de las modalidades gimnásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un dibujo del cuerpo humano, donde se expliquen los

crecimiento y desarrollo, acompañada de imágenes o dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> Escribir y sustentar las reglas de un deporte o juego escogido por el o la estudiante. 	cambios del cuerpo humano, dependiendo de la edad.
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
METODOLOGÍA	RECURSOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"> La concentración de la atención. La planeación del aprendizaje. La evaluación del propio aprendizaje. ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. <ul style="list-style-type: none"> La disminución de la ansiedad. La propia estimulación. La medición de nuestra temperatura emocional. ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: <ul style="list-style-type: none"> Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. La cooperación con otros. La empatía con otros. 	<p>HUMANOS: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>FÍSICOS: Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, DVD.</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO: Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles.</p>	Explicación teórico-práctica del docente. Consultas. Trabajo en parejas. Sustentación de trabajos. Realización de talleres. Exposiciones. Presentación de películas y videos.
PROCESO EVALUATIVO		
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en Clase. • Consultas y exposiciones. • Trabajo en equipo. • Autoevaluación - coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme. • Consultas e informe escrito de las mismas. • Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo. • Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos. • Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las clases durante cada periodo. • Todas las clases durante cada periodo. • Una vez por periodo. • Una vez por periodo. • Una vez al finalizar el periodo académico.
--	---	--

ADECUACIONES CURRICULARES

Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCO FIDEL SUÁREZ
MEDELLÍN - COLOMBIA**



SECRETARIA DE EDUCACION

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DOCENTES: MARGARITA ESCOBAR BRAND

GRADO: SEXTO

OBJETIVO DEL GRADO: Distinguir el valor que tienen las técnicas de movimiento en el momento de realizar actividad física.

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 20 horas

No. SEMANAS: 10

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué importancia tiene en la actividad física, el ejecutar un movimiento de manera adecuada?

COMPETENCIAS:

- **COMPETENCIA MOTRÍZ:** Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- **COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL-PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE:** Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.
- **COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL:** Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.
- **COMPETENCIA FINANCIERA:** Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.

COMPONENTE DE INFORMACIÓN

- 1. ACTIVIDAD FÍSICA y SALUD:** Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo.
- 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ. (Estimulación perceptivo motriz):** Conocimiento y dominio del cuerpo, percepciones y experiencia motrices básicos.

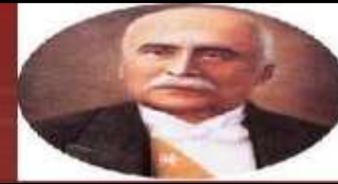
<p>3. HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICO MOTRICES: Capacidades físicas condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, Formación deportiva básica, Iniciación deportiva y Deporte escolar.</p> <p>4. EXPRESIONES SOCIOMOTRICES: Interacción social: Actitudes y valores culturales, lúdicos, deportivos, recreativos de socialización e integración. Con estos contenidos se debe ejercer una acción pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades individuales y sociales del escolar.</p>		
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor: Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. • Técnicas del cuerpo: Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal. • Condición física: Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. • Lúdica motriz: Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego. • Lenguajes corporales: Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. • Cuidado de sí mismo: Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. 		
<p>DBA No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.</p>		
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y tácticas de movimientos. • Técnicas de expresión corporal. • Actividad física. • Economía familiar (P. Educación Financiera) • El juego (P. Aprovechamiento del tiempo libre) 		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. • Combinación de técnicas de tensión-relajación y control corporal. • Reconocimiento de procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. • Contribución a la conformación equitativa de los grupos de juego. • Ajuste de mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. • Identificación de las fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. 		
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Taller en el cuaderno, donde se expliquen cada una de las modalidades gimnásticas. • Escribir y sustentar las reglas de un deporte o juego escogido por el o la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar en el cuaderno, consulta sobre el calentamiento y tipos de calentamiento. • Realizar una coreografía, ya sea individual o en grupo, sobre un ritmo escogido por el o la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un dibujo del cuerpo humano, donde se expliquen los cambios del cuerpo humano, dependiendo de la edad.
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
METODOLOGIA	RECURSOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"> · La concentración de la atención. · La planeación del aprendizaje. · La evaluación del propio aprendizaje. • ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. <ul style="list-style-type: none"> · La disminución de la ansiedad. · La propia estimulación. · La medición de nuestra temperatura emocional. • ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: <ul style="list-style-type: none"> · Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. · La cooperación con otros. · La empatía con otros. 	<p>HUMANOS: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>FÍSICOS: Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, DVD.</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO: Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles.</p>	<p>Explicación teórico-práctica del docente. Consultas. Trabajo en parejas. Sustentación de trabajos. Realización de talleres. Exposiciones. Presentación de películas y videos.</p>

PROCESO EVALUATIVO		
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en Clase. • Consultas y exposiciones. • Trabajo en equipo. • Autoevaluación - coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme. • Consultas e informe escrito de las mismas. • Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo. • Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos. • Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las clases durante cada periodo. • Todas las clases durante cada periodo. • Una vez por periodo. • Una vez por periodo. • Una vez al finalizar el periodo académico.
<p>ADECUACIONES CURRICULARES Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCO FIDEL SUÁREZ
MEDELLÍN - COLOMBIA



SECRETARIA DE EDUCACION

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DOCENTES: MARGARITA ESCOBAR BRAND

GRADO: SEXTO

OBJETIVO DEL GRADO: Distinguir el valor que tienen las técnicas de movimiento en el momento de realizar actividad física.

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 20 horas

No. SEMANAS: 10

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué importancia tiene en la actividad física, el ejecutar un movimiento de manera adecuada?

COMPETENCIAS:

- **COMPETENCIA MOTRÍZ:** Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- **COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL-PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE:** Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.
- **COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL:** Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.
- **COMPETENCIA FINANCIERA:** Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.

COMPONENTE DE INFORMACIÓN

1. **ACTIVIDAD FÍSICA y SALUD:** Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo.
2. **DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ. (Estimulación perceptivo motriz):** Conocimiento y dominio del cuerpo, percepciones y experiencia motrices básicos.

<p>3. HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICO MOTRICES: Capacidades físicas condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, Formación deportiva básica, Iniciación deportiva y Deporte escolar.</p> <p>4. EXPRESIONES SOCIOMOTRICES: Interacción social: Actitudes y valores culturales, lúdicos, deportivos, recreativos de socialización e integración. Con estos contenidos se debe ejercer una acción pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades individuales y sociales del escolar.</p>		
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor: Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. • Técnicas del cuerpo: Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. • Condición física: Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. • Lúdica motriz: Organizo juegos para desarrollar en la clase. • Lenguajes corporales: Participo en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. • Cuidado de sí mismo: Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. 		
<p>DBA No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.</p>		
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y tácticas de movimientos. • Técnicas de expresión corporal. • Actividad física. • Economía familiar (P. Educación Financiera) • El juego (P. Aprovechamiento del tiempo libre) 		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. • Identificación de tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. • Relación de la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. • Organización de juegos para desarrollar en la clase. • Participación en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. • Aplicación de las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. 		
PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Realizar en el cuaderno, consulta sobre el calentamiento y tipos de calentamiento. Realizar una coreografía, ya sea individual o en grupo, sobre un ritmo escogido por el o la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una consulta en el cuaderno sobre la importancia y las técnicas de respiración en la actividad física. Hacer una cartelera sobre los efectos negativos al momento de realizar inadecuadamente ejercicios físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo del cuerpo humano, donde se expliquen los cambios del cuerpo humano, dependiendo de la edad.
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		
METODOLOGIA	RECURSOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"> La concentración de la atención. La planeación del aprendizaje. La evaluación del propio aprendizaje. ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. <ul style="list-style-type: none"> La disminución de la ansiedad. La propia estimulación. La medición de nuestra temperatura emocional. ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: <ul style="list-style-type: none"> Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. 	<p>HUMANOS: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>FÍSICOS: Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, DVD.</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO: Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles.</p>	<p>Explicación teórico-práctica del docente. Consultas. Trabajo en parejas. Sustentación de trabajos. Realización de talleres. Exposiciones. Presentación de películas y videos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> · La cooperación con otros. · La empatía con otros. 		
PROCESO EVALUATIVO		
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en Clase. • Consultas y exposiciones. • Trabajo en equipo. • Autoevaluación - coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme. • Consultas e informe escrito de las mismas. • Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo. • Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos. • Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las clases durante cada periodo. • Todas las clases durante cada periodo. • Una vez por periodo. • Una vez por periodo. • Una vez al finalizar el periodo académico.
ADECUACIONES CURRICULARES		
<p>Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017</p>		