

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **5 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Observo el mundo en el que vivo. * Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. * Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. * Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. * Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. * Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. * Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros…) y doy el crédito correspondiente. * Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. * Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**  **DBA # 3:** Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.   **Educación Financiera**   * Explica como los prestamos nos acercan o nos alejan de nuestras metas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cuáles son los órganos que permiten que el hombre realice funciones vitales?  ¿Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de los seres vivos? | **CONTENIDOS**   * La célula. Funcionamiento celular. * Forma y función de las diferentes clases de células. * Células animales y vegetales. * Sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento.   **Educación financiera**   * El préstamo. El ahorro de energía y de agua. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Diferenciación de células animales y vegetales. * Reconocimiento de la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo. * Reconocimiento de los sistemas humanos, de su funcionamiento y de las estrategias para su cuidado. * Comprensión sobre los sistemas del cuerpo humano, como están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. |
| * Identifica los diferentes niveles de organización interna en los seres vivos. * Comprende el funcionamiento de la célula y de cada una de sus partes. * Conoce los diferentes sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento. * Reconoce la constitución y organización interna de los seres vivos. * Diferencia los órganos del cuerpo humano a partir de su función y forma. | * Observa y describe el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo. * Representa algunos sistemas del cuerpo humano y su función. * Clasifica los diferentes seres vivos, de acuerdo a su organización celular. * Realiza en el laboratorio experiencias de observación, análisis y conclusiones sobre la célula. * Elabora informes sobre lecturas y videos. * Realiza clasificaciones | * Identifica la célula como parte fundamental de todos los seres vivos. * Admira los avances científicos y tecnológicos de la humanidad. * Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas. * Realiza actividades encaminadas al cuidado del cuerpo y de todos sus sistemas. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: describir y dibujar los diferentes tipos de células, especificando sus diferencias. * Actividad # 2: describir la forma, ubicación y función de cada parte de la célula. * Actividad # 3: dibujar los diferentes sistemas del cuerpo humano y describir sus procesos.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: 5 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas. * Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados. * Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo. * Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. * Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). * Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**  **DBA # 4:** Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Catedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cuáles son los diferentes niveles de organización que poseen los seres vivos?  ¿Por qué un ser vivo se alimenta de otro? | **CONTENIDOS**   * Niveles de organización de los seres vivos. (individuo-población, comunidad-ecosistema). * Relación, reproducción y cadena alimenticia de los seres vivos. * Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. * Reconocimiento de las funciones de algunos seres vivos en los ecosistemas. * Relación entre los diferentes sistemas (plantas y animales). * Importancia de la vida y estilos de vida saludable. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Comprensión sobre las diferentes funciones que cumplen los organismos en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. * Comprensión sobre como los seres humanos (y en muchos otros animales) involucran la nutrición como parte del funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio. * Reconocimiento de la relación existente entre seres vivos productores y seres vivos consumidores, diferenciando los conceptos de individuo, población, comunidad y ecosistema. * Afianzamiento personal de la higiene del cuerpo y la sana alimentación. |
| * Describe los niveles de organización de los seres vivos en los ecosistemas. * Identifica las diferentes tipos de relaciones interespecíficas e interespecíficas entre los animales y las plantas. * Reconoce la relación existente entre seres vivos productores y seres vivos consumidores. * Diferencia muy bien los conceptos entre individuo, población, comunidad y ecosistema | * Reconoce la importancia de los tipos de relaciones entre los seres vivos y su entorno. * Realiza en el laboratorio experiencias de observación, análisis y conclusiones sobre las temáticas vistas. * Clasifica la organización interna de los seres vivos según su función. * Realiza lecturas de acuerdo con los temas del periodo. * Hace conjeturas sobre la importancia de la organización interna de los seres vivos. | * Propone diferentes formas de cuidar los ecosistemas. * Realiza una valoración crítica de las lecturas científicas. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: identificación de los diferentes niveles de organización de los seres vivos, a partir de gráficas y explicaciones. * Actividad # 2: describir el funcionamiento de la cadena alimenticia, apoyándose con gráficas o dibujos. * Actividad # 3: identificar las funciones de algunos seres vivos en algunos ecosistemas. * Actividad # 4: describir las formas de relacionarse de los seres vivos, diferenciando relaciones interespecíficas e intraespecíficas. * Actividad # 5: Identificar las características que llevan a una vida saludable.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **5 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. * Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. * Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar. * Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. * Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función. * Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos. * Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados. * Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. * Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. * Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**  **DBA # 1:** Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué tipo de máquinas utilizas en la vida cotidiana?  ¿Cuáles son los estados de la materia y su relación con la temperatura? | **CONTENIDOS**   * Los circuitos eléctricos. * Las neuronas y el sistema nervioso. * Las máquinas (simples y complejas) y su funcionamiento. * La materia. Estados de la materia. Cambios de estado en la materia. * El calor y la temperatura. * Concepto y medidas de Peso, masa y volumen. * Conversiones entre sistemas de medida. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia. * Reconocimiento y elaboración de las diferentes clases de palancas y máquinas, clasificándolas. * Comprensión de los circuitos eléctricos básicos, sus partes principales, sus efectos y la manera de manejarlos adecuadamente para prevenir accidentes. * Comprensión de los conceptos de masa, el peso, volumen y los relaciona con los diferentes estados de la materia. |
| * Identifica las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia y como está ésta constituida. * Reconoce las diferentes clases de palancas y máquinas, clasifica máquinas y palancas. * Comprende los conceptos de masa, el peso y volumen y los relaciona con los diferentes estados de la materia. * Identifica las partes y el funcionamiento del sistema nervioso y las neuronas, relacionándolo con los circuitos eléctricos. | * Observa y mide muy bien propiedades generales de la materia (peso, volumen, temperatura), organizándolo en tablas y gráficas estadísticas. * Diferencia los métodos de separación que se dan en la materia, a partir de la realización de experimentos sencillos. * Elabora máquinas simples con materiales de su ambiente circundante. * Propone estrategias para cuidar los recursos naturales de su medio ambiente. * Reconoce la importancia del agua para los seres vivos, al igual que las formas de preservarla. * Practica actividades encaminadas al cuidado de sus emociones y buen funcionamiento de su sistema nervioso. | * Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga. * Establece normas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos. * Valora los avances científicos y tecnológicos de la humanidad. * Hace uso comprensivo de las diversas aplicaciones de la electricidad en la vida cotidiana. * Identifica la relación entre los circuitos eléctricos y el sistema nervioso. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: describir el funcionamiento de los circuitos eléctricos, a partir de diagramas. * Actividad # 2: identificar y describir el funcionamiento de las neuronas y el sistema nerviosos como transporte de energía y de información para el cuerpo. * Actividad # 3: identificar los diferentes tipos de máquinas y su relación con el cuerpo humano y la naturaleza. * Actividad # 4: describir los diferentes estados de la materia a partir de gráficas y esquemas, mostrando los cambios entre un estado y otro. * Actividad # 5: Reconocer medidas de peso, masa y volumen y la manera de realizar conversiones en ellas. * Actividad # 6: Reconocer medidas de calor y temperatura y la manera de realizar conversiones en ellas.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **5 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. * Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. * Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. * Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. * Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan. * Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste. * Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. * Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 2:** Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Por qué nuestro planeta es diferente a otros planetas del sistema solar y del universo?  ¿Por qué algunos elementos son conductores de energía y otros no?  ¿Cuáles son las diferentes formas y fuentes de energía? | **CONTENIDOS**   * La tierra y sus características. * El universo (sistema solar, la luna, las galaxias, los cometas, hoyos negros, otros). * La fuerza y sus efectos (movimiento). * Los movimientos de la tierra y la luna, con sus efectos en las mareas y los seres vivos. * La energía y las diferentes fuentes de energía. Elementos conductores de energía. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Descripción de los tipos de movimiento en los seres vivos y los objetos, establecimiento de la relación con la fuerza que los genera. * Comparación de las diferentes fuentes de luz, calor, energía y sonido, determinando sus efectos sobre los diferentes seres vivos. * Identificación de las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, y la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad. * Comparación entre las características de los planetas, galaxias, meteoritos y cometas que hacen parte del sistema solar, incluyendo la tierra. |
| * Reconoce las capas de la atmósfera y sus características. * Identifica muy bien la relación que existe entre electricidad y magnetismo. * Comprende muy bien la forma como se propaga el calor y sus efectos. * Identifica la relación existente entre la fuerza y el movimiento. * Identifica las diferentes fuentes generadoras de energía. * Conoce las características de la tierra y sus diferentes movimientos. * Identifica las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad**.** * Comprende la forma en que se propaga la electricidad en los diferentes elementos. | * Realiza cuadros y gráficas para organizar y corroborar la información recogida. * Hace comparaciones entre las características de los planetas del sistema solar, incluyendo la tierra. * Reconoce la importancia del agua y el viento como generadores de energía. * Compara diferentes fuentes de luz, calor, energía, sonido y sus efectos sobre diferentes seres vivos. * Describe tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los produce. * Realiza experimentos sencillos para verificar la conducción de la electricidad en algunos elementos. | * Valora y cuida los elementos que conforman la naturaleza. * Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga. * Valora las exposiciones presentadas por sus compañeros. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: identificar diferentes tipos de fuerza y su relación con el movimiento. * Actividad # 2: describir diferentes tipos de movimiento. * Actividad # 3: Reconocer el universo y sus características, identificando los planetas, las estrellas y las galaxias y describiendo sus principales características. * Actividad # 4: reconocer y dibujar las diferentes fuentes de energía, identificando elementos conductores. * Actividad # 5: describe la importancia de los movimientos de la tierra para el desarrollo adecuado de los seres vivos.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |