

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **4 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Observa el mundo en el que vive. * Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. * Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…). * Establece relaciones entre microorganismos y salud. * Analiza el ecosistema que lo rodea y lo compara con otros. * Analiza características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan. * Cuida, respeta y exige respeto por el propio cuerpo y el de las demás personas. * Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno. * Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 6:** Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.   **Educación Financiera**   * Identifica los hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir la meta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de los seres vivos?  ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza y el ambiente dónde vivimos? | **CONTENIDOS**   * Forma y función de las diferentes clases de células. * Seres unicelulares y pluricelulares. * Niveles de organización interna en los seres vivos. * Células animales y vegetales. * Sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento. * Enfermedades de los sistemas y como prevenirlas. * Los avances científicos y la tecnología en la prevención y diagnóstico de enfermedades. Lectura de textos relacionados.   **Educación financiera**   * El ahorro. Recursos tangibles Qué es una meta | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Reconocimiento de la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo. * Reconocimiento de los sistemas humanos (óseo - muscular, digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor), de su funcionamiento y de las estrategias para su cuidado. * Identificación de los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprensión de la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre. * Identificación, a través de lecturas científicas, los avances científicos y tecnológicos que aportan a la prevención y diagnóstico de enfermedades. |
| * Identifica la forma y la función de las diferentes clases de células, especificando la célula animal y la célula vegetal. * Diferencia y clasifica los seres unicelulares y pluricelulares. * Identifica los diferentes niveles de organización interna en los seres vivos. * Conoce los diferentes sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento. * Identifica las enfermedades de los diferentes sistemas y como prevenirlas. * Relaciona los diferentes avances científicos y la tecnología con la prevención y diagnóstico de enfermedades. | * Observa y describe el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo. * Explica los niveles de organización de los seres vivos. * Representa algunos sistemas del cuerpo humano y su función. * Clasifica los diferentes seres vivos, de acuerdo a su organización celular. | * Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas. * Realiza actividades encaminadas al cuidado del cuerpo y de todos sus sistemas. * Muestra interés por la observación del medio que lo rodea. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: Describir y dibujar los diferentes tipos de células, especificando sus diferencias. * Actividad # 2: describir y diferenciar los seres unicelulares y pluricelulares. * Actividad # 3: dibujar los diferentes sistemas del cuerpo humano y describir sus procesos. * Actividad # 4: identificar las principales enfermedades del cuerpo humano y como prevenirlas.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: 4 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Observa el mundo en el que vive. * Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…). * Analiza el ecosistema que lo rodea y lo compara con otros. * Analiza características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan. * Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno. * Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 6:** Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. * **DBA # 7:** Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Catedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cómo se relacionan los diferentes factores bióticos y no bióticos en un ecosistema?  ¿Cuáles son los diferentes niveles de organización que poseen los seres vivos? | **CONTENIDOS**   * Niveles de organización de los seres vivos. (individuo-población, comunidad-ecosistema). * Tipos de relaciones entre los organismos (Mutualismo, Comensalismo, Parasitismo, depredación, entre otras). * Adaptaciones de plantas y animales a los diferentes medios. * Diferenciación y relación de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas. * Identificación de factores bióticos y abióticos en su entorno. * Clasificación de los ecosistemas terrestres y acuáticos según sus características. * Principales ecosistemas colombianos. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación del tipo de relación existente entre los factores bióticos y abióticos, y su identificación el entorno. * Importancia de los diferentes factores en los ecosistemas y su importancia para la supervivencia del ecosistema. * Comprensión sobre las diferentes funciones que cumplen los organismos en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. * Identificación de los distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) que permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. |
| * Define que es un ecosistema y sus diferentes componentes, relacionando los factores bióticos y los abióticos. * Diferencia un ecosistema acuático de uno terrestres, y sus diferentes clases. * Describe los niveles de organización de los seres vivos en los ecosistemas. * Identifica las formas de adaptación de plantas y animales en los ecosistemas y los tipos de relaciones entre ellos. | * Identifica las características y el funcionamiento de los diferentes ecosistemas. * Reconoce la importancia de los tipos de relaciones entre los seres vivos y su entorno. | * Demostración de actitudes de respeto por los recursos naturales. * Propone diferentes formas de cuidar los ecosistemas. * Identifica los principales ecosistemas colombianos. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: identificación de los diferentes niveles de organización de los seres vivos, a partir de gráficas y explicaciones. * Actividad # 2: describir las diferentes formas de adaptación de los seres vivos a los habitad. * Actividad # 3: describir la relación entre los factores bióticos y los abióticos en un ecosistema y su importancia en el mismo. * Actividad # 4: Clasificar los diferentes tipos de ecosistemas, según sus características. Ayudarse con imágenes o dibujos. * Actividad # 5: Identificar los principales ecosistemas colombianos y su importancia para el desarrollo y la economía del país.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **4 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente * Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. * Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. * Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas. * Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar. * Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 5:** Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación). |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza y el medio donde vivimos?  ¿Cuáles son los estados de la materia y su relación con la temperatura? | **CONTENIDOS**   * Estados de la materia. * Cambios de estado en la materia. * Mezclas. Separación de mezclas. * El calor y la temperatura. * Peso, masa y volumen. * Procesos de medición (peso, masa y volumen) y de conversión (calor y temperatura). | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia. * Comprensión de la existencia de distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación). * Desarrolla procesos de medición y conversión usando diferentes patrones e instrumentos de medida. |
| * Identifica las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia. * Identifica las características del agua y sus diferentes estados. * Diferencia los cambios químicos de los cambios físicos en la materia. * Identifica una sustancia, una mezcla y los diferentes tipos de mezclas. * Comprende los conceptos de masa, el peso y volumen y los relaciona con los diferentes estados de la materia. | * Reconoce la importancia del agua para los seres vivos, al igual que las formas de preservarla. * Propone estrategias para cuidar los recursos naturales de su medio ambiente. | * Hace uso adecuado de los recursos naturales. * Valora y cuida los elementos que conforman la naturaleza. * Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: identificación de los diferentes estados de la materia y sus cambios, a partir de gráficos explicativos o mapas conceptuales. * Actividad # 2: diferenciación de las mezclas homogéneas y las mezclas heterogéneas, a partir de ejemplos. * Actividad # 3: Reconocer medidas de peso, masa y volumen y la manera de realizar conversiones en ellas. * Actividad # 4: Reconocer medidas de calor y temperatura y la manera de realizar conversiones en ellas.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **4 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. * Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. * Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste. * Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. * Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 1:** Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez). * **DBA # 3:** Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie * **DBA # 4:** Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué hay más allá de nuestro cielo?  ¿Por qué se mueven los objetos?  ¿Cuáles son las diferentes formas y fuentes de energía? | **CONTENIDOS**   * La fuerza y sus efectos (movimiento). * El universo (sistema solar, la luna, las galaxias). * Los movimientos de la tierra. * La energía y las diferentes fuentes de energía. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Descripción de los tipos de movimiento en los seres vivos y los objetos, establecimiento de la relación con la fuerza que los genera. * Comparación de las diferentes fuentes de luz, calor, energía y sonido, determinando sus efectos sobre los diferentes seres vivos. * Identificación de las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, y la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad. |
| * Identifica la relación existente entre la fuerza y el movimiento. * Identifica las diferentes fuentes generadoras de energía. * Conoce las características de la tierra y sus diferentes movimientos. * Identifica las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad**.** * Comprende la forma en que se propaga la luz en los diferentes materiales. | * Reconoce la importancia del agua y el viento como generadores de energía. * Compara diferentes fuentes de luz, calor, energía, sonido y sus efectos sobre diferentes seres vivos. * Describe tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los produce. | * Hace uso adecuado de los recursos naturales. * Valora y cuida los elementos que conforman la naturaleza. * Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga. * Valora las exposiciones presentadas por sus compañeros. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades del período al día. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Actividad # 1: identificar diferentes tipos de fuerza y su relación con el movimiento. * Actividad # 2: describir diferentes tipos de movimiento. * Actividad # 3: Reconocer el universo y sus características, identificando los planetas, las estrellas y las galaxias y describiendo sus principales características. * Actividad # 4: reconocer y dibujar las diferentes fuentes de energía.   Plan de nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Plan de profundización   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |