

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AREA ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
* Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
* Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
* Clasifico y comparo objetos según sus usos.
* Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 1:** Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:*** Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico.
* Educación Financiera: Reconoce la importancia de la administración de recursos
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿En qué se parece y en qué se diferencia el cuerpo de un niño y de una niña?¿Cuáles son las características de los sentidos en el cuerpo humano? | **CONTENIDOS*** El cuerpo humano: Partes y características del cuerpo.
* Los sentidos del ser humano.
* Cuidados y protección del cuerpo.
* Higiene corporal.
* Enfermedades y prevención.

**Educación financiera*** Clasificación de los recursos naturales**.**
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Reconocimiento del cuerpo humano y sus partes, practicando acciones dirigidas al respeto y al cuidado del propio cuerpo y del de los demás.
* Reconocimiento de las características de los seres vivos, la naturaleza y los objetos, haciendo uso de los sentidos, y estableciendo semejanzas y diferencias para clasificarlos.
* Comprensión de la importancia de los sentidos para percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).
 |
| * Describe y clasifica objetos según características que percibe con los cinco sentidos.
* Reconoce que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describe algunas características que se heredan.
* Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
* Observa y describe cambios en el desarrollo de todos los seres vivos.
* Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo como parte del entorno y propone estrategias para cuidarlos.
 | * Realiza comparaciones sobre su cuerpo y el de otros.
* Explica oralmente las partes de su cuerpo.
* Elabora imágenes acerca de los órganos de los sentidos.
* Narra cuentos y canciones sobre el cuerpo humano y su cuidado.
* Moldea con plastilina o barro las partes del cuerpo.
 | * Cuida y respeta las partes de su cuerpo y el de sus compañeros.
* Adquiere hábitos de higiene y salud.
* Valora la importancia de los órganos de los sentidos.
* Escucha activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce los puntos de vista diferentes.
* Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas del entorno.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades del período al día.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Actividad # 1: dibujar el cuerpo humano identificando sus partes.
* Actividad # 2: dibujar y escribir el nombre de los 5 sentidos y sus órganos.
* Actividad # 3: Describir los principales cuidados que se pueden tener para mantener un cuerpo saludable.

Plan de nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Plan de profundización* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
* Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos
* Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
* Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
* Observo mi entorno.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 3:** Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
* **DBA # 4:** Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Qué diferencias hay entre mi cuerpo y el de otros seres vivos?¿Qué características tienen los seres vivos y los objetos inertes? | **CONTENIDOS*** Seres Vivos: Características y cambios de los seres vivos.
* Seres inertes y sus características. Objetos inertes, naturales y no naturales.
* Los animales: Clases de animales, hábitat, alimentación y estructura. Utilidad y cuidado de los animales.
* Las plantas: Características de las plantas. ¿Dónde viven las plantas? Utilidad y cuidados de plantas**.**
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Comprensión de los constantes cambios que experimenta el cuerpo humano a lo largo del tiempo y reconocimiento de las características similares y diferentes con padres y compañeros, a partir de la comparación de las diferentes características.
* Comprensión de las características comunes que tiene los seres vivos (personas, plantas y animales), como: alimentación, respiración y ciclo de vida.
* Identificación de las diferentes utilidades que tiene las plantas y animales en la vida diaria.
* Clasificación de los animales según el habitad donde habitan, su alimentación y su estructura.
 |
| * Describe características de seres vivos y de los objetos inertes.
* Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los objetos inerte y los clasifica.
* Describe y verifica los ciclos de vida de los seres vivos.
* Propone y verifica las necesidades de los seres vivos.
* Observa y describe cambios en el desarrollo todos los seres vivos.
* Identifica las diferentes utilidades que tienen las plantas y los animales.
* Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
 | * Clasifica los seres vivos.
* Diferencia los seres vivos de los seres inertes.
* Elabora imágenes sobre diferentes seres vivos.
* Observa videos y láminas de diferentes animales, según su alimentación y hábitat.
* Elabora maquetas sobre plantas y animales.
 | * Cuida los seres vivos y el entorno.
* Valora la importancia de las plantas, los animales y objetos de su entorno.
* Respeta y cuida los seres vivos y objetos de su entorno.
* Hace uso adecuado de los recursos disponibles (naturales y artificiales).
* Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas del entorno.
* Escucha activamente a los compañeros y Compañeras**.**
* Organiza grupos de protección del medio ambiente al interior de la Institución.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades del período al día.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Actividad # 1: describir los principales cambios que tienen los seres vivos.
* Actividad # 2: dibujar y escribir el nombre algunos seres inertes y algunos seres vivos.
* Actividad # 3: dibujar cada habitad natural con algunos de sus animales.
* Actividad # 4: describir la importancia de las plantas para los seres humanos y para otros seres vivos.

Plan de nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Plan de profundización* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.
* Clasifico y comparo objetos según sus usos.
* Identifico objetos que emitan luz o sonido.
* Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
* Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 1:** Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)
* **DBA # 2:** Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Cómo está formado el entorno donde vivimos? | **CONTENIDOS*** Como son los objetos: características y estados de los cuerpos.
* Movimiento y energía de los cuerpos.
* El movimiento de los animales.
* La luz y el sonido.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de los movimientos de los seres vivos y las fuerzas que los produce.
* Reconocimiento de las diferentes fuentes generadoras de luz, energía y sonido en nuestro medio ambiente y el efecto de estas en los seres vivos.
* Comprensión de la existencia de los diferentes materiales, sus características y estados, permitiendo así su utilización para diferentes fines.
 |
| * Clasifica sonidos según tono, volumen y fuente.
* Clasifica y compara objetos según sus usos sus características y sus diferentes estados.
* Identifica tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los provocan.
* Identifica objetos que emitan luz o sonido.
* Identifica las diferentes fuentes productoras de energía.
 | * Observa en su entorno diferentes elementos en distintos estados.
* Elabora gráficas en donde relaciona los Estados de la materia.
* Elabora objetos sonoros de diferentes colores y formas.
* Identifica objetos que emiten luz o sonidos.
 | * Valora y cuida el agua como elemento fundamental para la vida.
* Aprecia la utilidad de realizar campañas de reciclaje.
* Cumple una función específica en el trabajo de grupo y respeta la de otras personas.
* Reconoce la importancia que tienen la luz y el sonido para los seres vivos.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades del período al día.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Actividad # 1: dibujar y describir el movimiento de algunos animales.
* Actividad # 2: dibujar y escribir algunos generadores de luz, naturales y no naturales.
* Actividad # 3: Describir como se produce el sonido.

Plan de nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Plan de profundización* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. • Hago conjeturas para responder mis preguntas
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 2:** Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Por qué se da el día y la noche?**¿**Cuáles son los diferentes estados que tienen los cuerpos? | **CONTENIDOS*** El sol y la tierra.
* La luna.
* Formación del día y la noche.
* Los días de la semana.
* Los meses del año.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de las características de los principales astros celestes (tierra, luna y sol) y su importancia para la vida en la tierra.
* Relación de los movimientos de la tierra con la formación del día y la noche, los días de la semana, los meses y los años.
 |
| * Registra el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.
* Identifica las características principales de los astros celestes, como tamaño, color y forma.
* Relaciona los movimientos de la tierra con la formación del día y la noche, los días de la semana y el calendario en general.
* Reconoce en el entorno fenómenos físicos que pueden afectar a las personas y desarrolla habilidades para manejarlos adecuadamente.
 | * Investiga sobre la importancia del sol y la Luna para la vida del hombre y los animales.
* Describe actividades que se realizan en el día y la noche.
 | * Valora las actividades que se realizan en el día y la noche.
* Valora la importancia del sol para la vida en la tierra.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades del período al día.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Actividad # 1: dibujar y escribir el nombre de nuestro planeta, su luna y el sol.
* Actividad # 2: describir como se producen el día y la noche.
* Actividad # 3: escribir los días de la semana
* Actividad # 4: escribir los meses del año.

Plan de nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Plan de profundización* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |