**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No.DE SEMANAS: 11** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso * **Axiología:** Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa * **Relación con la transcendencia:** Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva * **Creatividad:** Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.   **Sociales y ciudadanas**: Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia. | | |
| **ESTANDARES:**   * Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo. * Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano. * Reconoce la importancia de relacionarse con los demás. * Muestra su razón de ser frente a los demás. * Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales. * Muestra en sus construcciones su estilo creativo | | |
| **DBA:**  DBA: 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (11º)  DBA: 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (11º) | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Reconocimiento el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconocimiento de diferentes reacciones ante este fenómeno. * Identificación del impacto de la globalización sobre los distintos modelos democráticos. * Análisis de las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la globalización. * Identificación de la relación existente entre globalización y política internacional. | | | |
| **CONTENIDOS**   * La globalización. (P. Financiera) * Derechos humanos. (P. Financiera) * La violencia en Colombia. * Movimientos de la población. * Tomar decisiones sobre oportunidades financieras. (P. Financiera) | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Análisis de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. * Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Caracterización históricamente del movimiento global de la población.   Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | * Investigación del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. * Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. * Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. * Registro información de manera sistemática. * Investigo la caracterización históricamente del movimiento global de la población. | * Valoración de mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as). * Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles…). * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. * Valoro la caracterización históricamente del movimiento global de la población. * Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas. | * Tablero * Videoproyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos. | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre: * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos y noticias de actualidad. * Localización en los mapas * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación individual tipo Icfes * Talleres * Debates * Consultas * Análisis de noticias de actualidad * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad. | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias * Evaluación semestral tipo Icfes * tipo Icfes. |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Identificar las características del Sistema Democrático. | * Identificar las características del Sistema Democrático. | * Identificar las características del Sistema Democrático. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo. | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso * **Axiología:** Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa * **Relación con la transcendencia:** Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva * **Creatividad:** Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. * **Sociales y ciudadanas**: Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia. | | |
| **ESTANDARES:**   * Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo * Aplica Los conocimientos a adquiridos en casos concretos de la vida social. * Aplica las relaciones basadas en una relación mutua. * Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros. * Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva. * Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes. | | |
| **DBA:**  DBA: 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (11º)  DBA: 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales (11º) | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Identificación del concepto de desarrollo económico. * Reconocimiento de las teorías y modelos de desarrollo económico. * Análisis de los principios de la teoría de la modernización * Interpretación de las características del sistema mundo. | | | |
| **CONTENIDOS**   * Modelos de desarrollo. * Desplazamiento forzado y grupos al margen de la ley. * El bipartidismo * Manejo de finanzas con impecabilidad. (P. Financiera) * Instituciones financieras. (P. Financiera) | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Caracterización histórica del movimiento global de la población. * Analizo Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. * Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. * Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. \*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. * Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. | * Caracterización históricamente del movimiento global de la población. * Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. * Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. * Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal. * Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 62 * Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público. | * Caracterización históricamente del movimiento global de la población. * Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global. * Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas**.** | * Tablero * Videoproyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos. | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre: * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos y noticias de actualidad. * Localización en los mapas * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación individual tipo Icfes * Talleres * Debates * Consultas * Análisis de noticias de actualidad * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad. | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias * Evaluación semestral tipo Icfes. |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.   Reconocer las relaciones de poder en el mundo. | * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. * Reconocer las relaciones de poder en el mundo. | * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. * Reconocer las relaciones de poder en el mundo. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |