**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas****No.DE SEMANAS: 11**  |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad? |
| **EJES CURRICULARES:** * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
* Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
* Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
* La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
* Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
* Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 |
| **COMPETENCIAS:*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso
* **Axiología:** Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa
* **Relación con la transcendencia:** Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

**Sociales y ciudadanas**: Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia. |
| **ESTANDARES:** * Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo.
* Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano.
* Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.
* Muestra su razón de ser frente a los demás.
* Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.
* Muestra en sus construcciones su estilo creativo
 |
| **DBA:**DBA: 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (11º)DBA: 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (11º) |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Reconocimiento el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconocimiento de diferentes reacciones ante este fenómeno.
* Identificación del impacto de la globalización sobre los distintos modelos democráticos.
* Análisis de las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la globalización.
* Identificación de la relación existente entre globalización y política internacional.
 |

 |
| **CONTENIDOS*** La globalización. (P. Financiera)
* Derechos humanos. (P. Financiera)
* La violencia en Colombia.
* Movimientos de la población.
* Tomar decisiones sobre oportunidades financieras. (P. Financiera)
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Análisis de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.
* Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
* Caracterización históricamente del movimiento global de la población.

Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | * Investigación del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
* Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
* Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.
* Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
* Registro información de manera sistemática.
* Investigo la caracterización históricamente del movimiento global de la población.
 | * Valoración de mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).
* Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles…).
* Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
* Valoro la caracterización históricamente del movimiento global de la población.
* Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicadas.
 | * Tablero
* Videoproyector
* Computadores
* Carteleras
* Videos
* Televisión
* Aula de Ciencias Sociales
* Medellín Digital
* Auditorio
* Globo terráqueo
* Planisferios
* Mapas mudos
* Noticias de actualidad
* Visita a lugares geográficos.
 | * Talleres reflexivos
* Consultas
* Trabajo en equipo
* Participación
* Pruebas escritas
* Socialización de la temática vista
* Mapas conceptuales
* Cuadros sinópticos
* Exposiciones.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre:
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos y noticias de actualidad.
* Localización en los mapas
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación individual tipo Icfes
* Talleres
* Debates
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
* Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad.
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
* Evaluación semestral tipo Icfes
* tipo Icfes.
 |
| **PLANES DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Identificar las características del Sistema Democrático.
 | * Identificar las características del Sistema Democrático.
 | * Identificar las características del Sistema Democrático.
 |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo.
 |
| **OBSERVACIONES.**A veces no se dicta la clase por actividades institucionales |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas****No. DE SEMANAS: 11** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres? |
| **EJES CURRICULARES:** * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
* Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
* Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
* La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
* Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
* Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 |
| **COMPETENCIAS:*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso
* **Axiología:** Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa
* **Relación con la transcendencia:** Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
* **Sociales y ciudadanas**: Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia.
 |
| **ESTANDARES:** * Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo
* Aplica Los conocimientos a adquiridos en casos concretos de la vida social.
* Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.
* Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros.
* Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.
* Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes.
 |
| **DBA:**DBA: 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (11º)DBA: 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales (11º) |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Identificación del concepto de desarrollo económico.
* Reconocimiento de las teorías y modelos de desarrollo económico.
* Análisis de los principios de la teoría de la modernización
* Interpretación de las características del sistema mundo.
 |

 |
| **CONTENIDOS*** Modelos de desarrollo.
* Desplazamiento forzado y grupos al margen de la ley.
* El bipartidismo
* Manejo de finanzas con impecabilidad. (P. Financiera)
* Instituciones financieras. (P. Financiera)
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Caracterización histórica del movimiento global de la población.
* Analizo Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
* Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.
* Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. \*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
* Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
 | * Caracterización históricamente del movimiento global de la población.
* Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
* Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
* Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.
* Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 62
* Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público.
 | * Caracterización históricamente del movimiento global de la población.
* Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.
* Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicadas**.**
 | * Tablero
* Videoproyector
* Computadores
* Carteleras
* Videos
* Televisión
* Aula de Ciencias Sociales
* Medellín Digital
* Auditorio
* Globo terráqueo
* Planisferios
* Mapas mudos
* Noticias de actualidad
* Visita a lugares geográficos.
 | * Talleres reflexivos
* Consultas
* Trabajo en equipo
* Participación
* Pruebas escritas
* Socialización de la temática vista
* Mapas conceptuales
* Cuadros sinópticos
* Exposiciones.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre:
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos y noticias de actualidad.
* Localización en los mapas
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación individual tipo Icfes
* Talleres
* Debates
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
* Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad.
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
* Evaluación semestral tipo Icfes.
 |
| **PLANES DE APOYO** |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.

Reconocer las relaciones de poder en el mundo. | * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.
* Reconocer las relaciones de poder en el mundo.
 | * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.
* Reconocer las relaciones de poder en el mundo.
 |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo
 |
| **OBSERVACIONES.**A veces no se dicta la clase por actividades institucionales |