**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso * **Axiología:** Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa * **Relación con la transcendencia:** Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva * **Creatividad:** Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.   **Sociales y ciudadanas**: Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia. | | |
| **ESTANDARES:**   * Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo * Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción * Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro * Argumenta la concepción transcendental de la vida a través de sus vivencias. * Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento. * Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados | | |
| **DBA:**  DBA: 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural (10ª)  DBA: 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Identificación y análisis las distintas posiciones frente al valor de la naturaleza. * Determinación de relaciones entre la población y el uso y conservación de los recursos naturales. * Proposición de alternativas de conservación y manejo de los recursos naturales. * Clasificación de los recursos naturales. | | | |
| **CONTENIDOS**   * Uso y conservación de los recursos naturales. (P. Financiera) * Derechos fundamentales * Organismos de control. (P. Financiera) * Sistemas de gobierno. * El ser y su relación con el entorno. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Análisis de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. * Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. | * Investigación del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Planteo un tema o problema de investigación.   Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. | * Valoración de mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).   Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as). |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas | * Tablero * Videoproyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre: * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos y noticias de actualidad. * Localización en los mapas * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación individual tipo Icfes * Talleres * Debates * Consultas * Análisis de noticias de actualidad * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias * Evaluación semestral tipo Icfes. |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. * Identificar las relaciones de poder en el mundo. | * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. * Identificar las relaciones de poder en el mundo. | * Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. * Identificar las relaciones de poder en el mundo. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo. | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso * **Axiología:** Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa * **Relación con la transcendencia:** Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva * **Creatividad:** Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. * **Sociales y ciudadanas**: Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia | | |
| **ESTANDARES:**   * Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo * Aplica Los conocimientos a adquiridos en casos concretos de la vida social. * Aplica las relaciones basadas en una relación mutua. * Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros. * Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva. * Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes | | |
| **DBA:**  DBA: 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países  DBA: 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (10º) | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Conocimiento de las principales teorías económicas. * Establecimiento de relaciones entre la historia y la teoría económica. * Reconocimiento de los aspectos positivos y los negativos de los diferentes sistemas económicos. * Especificación de los factores de producción. | | | |
| **CONTENIDOS**   * Las principales teorías económicas y su historia. (P. Financiera) * Colombia, democracia y violencia. * Formas de organización política. * El frente nacional. * Derechos humanos. (P. Financiera) | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. * Analizo críticamente Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. * Analizo críticamente el impacto de estos modelos en la región. * Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. * Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. * Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres * Analiza desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica. | * Justifico la importancia de la investigación que propongo. * Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. * Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica | * Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. * Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. * Promuevo debates y discusiones académicas. * Reflexión sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres. * Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas | * Tablero * Videoproyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre: * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos y noticias de actualidad. * Localización en los mapas * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación individual tipo Icfes * Talleres * Debates * Consultas * Análisis de noticias de actualidad * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias * Evaluación semestral tipo Icfes. |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| * Reconocer las relaciones de poder en el mundo.   Analizar la evolución cultural de la humanidad. | * Reconocer las relaciones de poder en el mundo. * Analizar la evolución cultural de la humanidad. | * Reconocer las relaciones de poder en el mundo. * Analizar la evolución cultural de la humanidad. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |