**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**CLEI:** TRES

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas**  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).   Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. * **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo. * **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social. * **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable   **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | | |
| **ESTANDARES:**   * Identifica que un ser con valores posee lo fundamental para establecer una sana convivencia en su entorno social. * Reconoce que la participación del ser humano en la sociedad es fundamental en la toma de decisiones . * Reconoce la importancia de los diferentes roles sociales en la comunidad * Describe las diferentes situaciones que se presentan en su entorno social * Descubre habilidades cognitivas y comunicativas que le permiten colaborar positivamente en la construcción de un ambiente de sana convivencia | | |
| **DBA:**  DBA: 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (6º)  DBA: 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (6º)  DBA: 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (6º). | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Uso las disciplinas de las ciencias sociales para explicar algún hecho o fenómeno humano. | | * Identificación las características de la geografía y de la historia como ciencias. * Reconocimiento las teorías que explican el origen y características del universo. * Identificación de los diversos cuerpos celestes. | | | |
| **CONTENIDOS**   * La geografía * El universo * Nuestra galaxia y nuestro sistema social * El planeta Tierra   Clubes juveniles. Oportunidad para proyectarte (P. Financiera) | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica el significado de los diferentes elementos constitutivos del gobierno escolar.   Comprende los cambios climáticos y sus consecuencias en cuanto al calentamiento global reconoce la necesidad de que se presenten cambios en la construcción de nuevos sistemas políticos en beneficio de la sociedad | * Formula de preguntas sobre hechos políticos, sociales y culturales * Plantea de conocimientos previos acerca de esas preguntas * Indaga sobre fuentes diversas * Plantea relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Elabora respuestas a las preguntas que se plantean. * Compara el gobierno escolar y el sistema político de Colombia. | * Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. * Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación. Participa en la construcción de normas de convivencia.   Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y colabora en su protección. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas. | * Tablero * Video proyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos. | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. * Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise.   exámenes) |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Taller con pregunta y respuesta Lecturas comprensivas y de interpretación | * Elaboración de carteleras Representación con cuadros comparativo. | * Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas**  **No. DE SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. * **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo. * **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social. * **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | |
| **ESTANDARES:**   * Asocia valores que le permiten al ser humano una buena convivencia dentro de la sociedad * Describe las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad como elemento que contribuye al cambio de la sociedad. * Identifica los diferentes roles que se puedan presentar positiva o negativamente en las relaciones interpersonales * Demuestra como un ser individual y social, respeta las diferencias y contribuye a la práctica de una sana convivencia * Descubre los diferentes eventos presentados en la sociedad a través de relaciones por causa y efecto * Diseña proyectos dirigidos al desarrollo de habilidades de aprendizaje a favor del entorno social | | |
| **DBA:**  DBA: 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (6º)  DBA: 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (6º)  DBA: 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (6º). | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Comprensión de cómo se dio la formación de nuestro planeta. | | * Identificación de las principales características físicas de nuestro planeta. * Reconocimiento de los continentes y los océanos. * Identificación de la cartografía como ciencia de la representación de las formas de la Tierra. | | | |
| **CONTENIDOS**   * Características de nuestro planeta * La cartografía. * El relieve * El clima * Ingresos y egresos. (P. Financiera) * Economía familiar. (P. Financiera) | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica las características particulares de la teoría evolutiva y del planeta tierra el cual lo hacen un planeta vivo. * Reconoce las diferencias que tiene la tierra con relación a los demás planetas del sistema solar. | * Formula preguntas sobre el origen de fenómenos naturales * Indaga fuentes diversas. * Elabora y compara mapas. * Reconoce hechos geográficos en el mapa. | * Reflexiona sobre el riesgo que se corre al no tomar una actitud de cuidado del medio ambiente. - Posee sentido de pertenencia por el entorno local nacional y mundial. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas. | * Tablero * Video proyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos. | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase * Revisión de tareas y actividades de aplicación. * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. * Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise. |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad | micro investigaciones de forma escrita y exposiciones | micro investigaciones de forma escrita y exposiciones |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales. | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas**  **No. DE SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. * **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo. * **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social. * **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | |
| **ESTANDARES:**   * Explica que los valores son fundamentales para establecer una transformación pertinente en la convivencia de la sociedad * Explica las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para reafirmar su autonomía en la toma de decisiones * Interpretar los diferentes aspectos que determinan el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales * Debate a través de diversas posiciones la importancia del respeto a las diferencias como base esencial para la práctica de una sana convivencia * Explica los diferentes eventos sociales que se presentan en su de manera crítica cotidianidad. * Explica proyectos dirigidos al desarrollo de habilidades de aprendizaje para la transformación del entorno social. | | |
| **DBA:**  DBA: 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (7º)  DBA: 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (7º)  DBA:7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (7º). | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Identificación de las zonas climáticas y los pisos térmicos. | | * Ubicación en mapas de las principales civilizaciones de la Edad Antigua. * Identificación de las características políticas, económicas y sociales de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, india y china. * Compresión de los principales aspectos de los entornos geográficos de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, india y china. | | | |
| **CONTENIDOS**   * El estudio de la historia * La civilización mesopotámica * La civilización egipcia * La civilización de la India * Tipos de moneda. (P. Financiera) * Ahorrar e invertir. (P. Financiera) | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica el campo de estudio de la historia * Reconoce las diferentes fuentes en la cual se basa la ciencia histórica. -Identifica los periodos de la historia y la prehistoria. * Reconoce el legado cultural, político y tecnológico de las primeras civilizaciones * Reconoce las principales características físicas del entorno de las civilizaciones de Grecia y Roma.   Reconoce las principales características físicas del entorno de las civilizaciones de Grecia y Roma | * Formula preguntas previas. * elabora cuadros comparativos Socializa conceptos consultados -elabora talleres sobre etapas de la prehistoria. * Observa videos sobre los inicios de la sociedad. * Encuentra la importante de los aportes * dejados por las civilizaciones de la * antigüedad. * Crea cuadros resumen sobre conceptos claves de las primeras civilizaciones con respecto a la organización cultural, política y tecnológica. * Diseña un mapa del lugar en donde se desarrollaron las civilizaciones de Grecia y Roma | * Valora la importancia de los legados históricos de las sociedades. * reflexiona sobre las constantes violaciones a los derechos humanos en la historia de la humanidad. * Presentan consultas sobre los aportes de las primeras civilizaciones * Reconoce que el legado cultural, político y tecnológico de las primeras civilizaciones, han sido soporte de investigación en la actualidad. * Contempla los valores arquitectónicos y culturales de Grecia y Roma. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas. | * Tablero * Video proyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase   Revisión de tareas y actividades de aplicación.   * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.   Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise.   finalizar cada periodo |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Exposición Elaboración de talleres Lectura comprensiva con respuestas a preguntas | Taller con pregunta y respuesta Lecturas comprensivas y de interpretación | Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**CLEI:** TRES

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas**  **No.DE SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. * Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. * Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. * La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. * Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. * **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo. * **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social. * **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | | |
| **ESTANDARES:**   * Demuestra la importancia de los valores en la relación del ser humano con su entorno social * Compara las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad y los jerarquiza para una buena toma de decisiones * Construye a través de diferentes posturas herramientas conceptuales que le van a permitir establecer una sana * Analiza las diferentes situaciones presentadas en los diferentes entornos de su vida cotidiana * Critica algunas situaciones donde no se practican los valores que le permiten al ser humano establecer una sana convivencia dentro de la sociedad * Analiza las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para comprender los diferentes tipos de decisiones * Selecciona diferentes habilidades enfocadas desde el crecimiento personal y el desarrollo de las faltantes * Prueba que un ser individual y social respeta las diferencias y con- tribuye a la práctica de una sana convivencia. * Valora y analiza los aspectos positivos vivenciados desde la cotidianidad en la sociedad * Selecciona las-habilidades de aprendizaje adecuadas para el mejoramiento de un determinado contexto social. * Aplica los valores que le van a permitir establecer una buena convivencia en la sociedad * Evalúa las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para observar si realmente aprendió a tomar decisiones pertinentes social y políticamente. * Genera propuestas alternativas que permitan un adecuado desarrollo individual y colectivo en las diferentes habilidades * Aplica en su entorno social que el respeto a las diferencias es fundamental para que haya una sana convivencia * Reflexiona de manera crítica sobre las acciones que están en contravía del bienestar y la sana convivencia de su entorno social. | | |
| **DBA:**  DBA: 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (7º)  DBA: 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (7º)  DBA:7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (7º) | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Reconocimiento de las características sociales, políticas, económicas y culturales de la Edad Media. | | * Descripción de características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. * Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales. * Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | | | |
| **CONTENIDOS**   * Relieve de Europa * Las invasiones bárbaras * Aparición y Expansión del Islam * La Edad Media y el Feudalismo * Crisis de la Edad Media | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Compara las organizaciones * económicas de diferentes culturas * con las de la actualidad en * Colombia y propongo explicaciones * para las semejanzas y diferencias * que encuentro * Utilizo diversas formas de expresión * escritos, exposiciones orales, * carteleras…), para comunicar los * resultados de mi consulta sobre * civilizaciones de América. | * Encuentra la importante de los aportes * dejados por las civilizaciones de la antigüedad | * Presenta cuadros comparativos sobre las organizaciones económicas, políticas y sociales de las civilizaciones de América * Reconoce y respeta las ideas de las diferentes culturas |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas | * Tablero * Video proyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase   Revisión de tareas y actividades de aplicación.   * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.   Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise. |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes | Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple | Elaboración de plegables Lecturas |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | |
| **OBSERVACIONES.**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | |