**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**CLEI:** TRES

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas****No. SEMANAS: 10**  |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? |
| **EJES CURRICULARES:** * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
* Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
* Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
* La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
* Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. |
| **COMPETENCIAS:*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
* **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo.
* **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social.
* **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable

**Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve |
| **ESTANDARES:** * Identifica que un ser con valores posee lo fundamental para establecer una sana convivencia en su entorno social.
* Reconoce que la participación del ser humano en la sociedad es fundamental en la toma de decisiones .
* Reconoce la importancia de los diferentes roles sociales en la comunidad
* Describe las diferentes situaciones que se presentan en su entorno social
* Descubre habilidades cognitivas y comunicativas que le permiten colaborar positivamente en la construcción de un ambiente de sana convivencia
 |
| **DBA:**DBA: 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (6º)DBA: 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (6º)DBA: 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (6º). |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Uso las disciplinas de las ciencias sociales para explicar algún hecho o fenómeno humano.
 |
| * Identificación las características de la geografía y de la historia como ciencias.
* Reconocimiento las teorías que explican el origen y características del universo.
* Identificación de los diversos cuerpos celestes.
 |

 |
| **CONTENIDOS*** La geografía
* El universo
* Nuestra galaxia y nuestro sistema social
* El planeta Tierra

Clubes juveniles. Oportunidad para proyectarte (P. Financiera) |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica el significado de los diferentes elementos constitutivos del gobierno escolar.

Comprende los cambios climáticos y sus consecuencias en cuanto al calentamiento global reconoce la necesidad de que se presenten cambios en la construcción de nuevos sistemas políticos en beneficio de la sociedad | * Formula de preguntas sobre hechos políticos, sociales y culturales
* Plantea de conocimientos previos acerca de esas preguntas
* Indaga sobre fuentes diversas
* Plantea relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Elabora respuestas a las preguntas que se plantean.
* Compara el gobierno escolar y el sistema político de Colombia.
 | * Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
* Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación. Participa en la construcción de normas de convivencia.

Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y colabora en su protección. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicadas.
 | * Tablero
* Video proyector
* Computadores
* Carteleras
* Videos
* Televisión
* Aula de Ciencias Sociales
* Medellín Digital
* Auditorio
* Globo terráqueo
* Planisferios
* Mapas mudos
* Noticias de actualidad
* Visita a lugares geográficos.
 | * Talleres reflexivos
* Consultas
* Trabajo en equipo
* Participación
* Pruebas escritas
* Socialización de la temática vista
* Mapas conceptuales
* Cuadros sinópticos
* Exposiciones
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase
* Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos.
* Consultas
* Talleres
* Informes de lectura
* Actividades de valoración (exámenes)
 | * Llamada a lista
* Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.
* Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.
* Verificación de tareas asignadas de manera individual.
 | * Todas las clases
* Un taller principal por periodo
* Una consulta por semana
* Un taller principal por periodo
* Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise.

exámenes) |
| **PLANES DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Taller con pregunta y respuesta Lecturas comprensivas y de interpretación
 | * Elaboración de carteleras Representación con cuadros comparativo.
 | * Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos
 |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** * Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo
 |
| **OBSERVACIONES.**A veces no se dicta la clase por actividades institucionales |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas****No. DE SEMANAS: 10**  |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy? |
| **EJES CURRICULARES:** * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
* Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
* Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
* La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
* Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
* Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 |
| **COMPETENCIAS:*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
* **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo.
* **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social.
* **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
 |
| **ESTANDARES:** * Asocia valores que le permiten al ser humano una buena convivencia dentro de la sociedad
* Describe las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad como elemento que contribuye al cambio de la sociedad.
* Identifica los diferentes roles que se puedan presentar positiva o negativamente en las relaciones interpersonales
* Demuestra como un ser individual y social, respeta las diferencias y contribuye a la práctica de una sana convivencia
* Descubre los diferentes eventos presentados en la sociedad a través de relaciones por causa y efecto
* Diseña proyectos dirigidos al desarrollo de habilidades de aprendizaje a favor del entorno social
 |
| **DBA:**DBA: 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (6º)DBA: 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (6º)DBA: 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (6º). |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Comprensión de cómo se dio la formación de nuestro planeta.
 |
| * Identificación de las principales características físicas de nuestro planeta.
* Reconocimiento de los continentes y los océanos.
* Identificación de la cartografía como ciencia de la representación de las formas de la Tierra.
 |

 |
| **CONTENIDOS*** Características de nuestro planeta
* La cartografía.
* El relieve
* El clima
* Ingresos y egresos. (P. Financiera)
* Economía familiar. (P. Financiera)
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica las características particulares de la teoría evolutiva y del planeta tierra el cual lo hacen un planeta vivo.
* Reconoce las diferencias que tiene la tierra con relación a los demás planetas del sistema solar.
 | * Formula preguntas sobre el origen de fenómenos naturales
* Indaga fuentes diversas.
* Elabora y compara mapas.
* Reconoce hechos geográficos en el mapa.
 | * Reflexiona sobre el riesgo que se corre al no tomar una actitud de cuidado del medio ambiente. - Posee sentido de pertenencia por el entorno local nacional y mundial.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicadas.
 | * Tablero
* Video proyector
* Computadores
* Carteleras
* Videos
* Televisión
* Aula de Ciencias Sociales
* Medellín Digital
* Auditorio
* Globo terráqueo
* Planisferios
* Mapas mudos
* Noticias de actualidad
* Visita a lugares geográficos.
 | * Talleres reflexivos
* Consultas
* Trabajo en equipo
* Participación
* Pruebas escritas
* Socialización de la temática vista
* Mapas conceptuales
* Cuadros sinópticos
* Exposiciones
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase
* Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos.
* Consultas
* Talleres
* Informes de lectura
* Actividades de valoración (exámenes)
 | * Verificación de asistencia
* Trabajo en equipos y actividades colaborativas
* Revisión de cuadernos y apuntes de clase
* Revisión de tareas y actividades de aplicación.
* Llamada a lista
* Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.
* Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.
* Verificación de tareas asignadas de manera individual.
 | * Todas las clases
* Un taller principal por periodo
* Una consulta por semana
* Un taller principal por periodo
* Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise.
 |
| **PLANES DE APOYO** |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad | micro investigaciones de forma escrita y exposiciones | micro investigaciones de forma escrita y exposiciones |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo
 |
| **OBSERVACIONES.**A veces no se dicta la clase por actividades institucionales. |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas****No. DE SEMANAS: 10**  |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? |
| **EJES CURRICULARES:** * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
* Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
* Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
* La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
* Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
* Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 |
| **COMPETENCIAS:*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
* **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo.
* **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social.
* **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
 |
| **ESTANDARES:** * Explica que los valores son fundamentales para establecer una transformación pertinente en la convivencia de la sociedad
* Explica las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para reafirmar su autonomía en la toma de decisiones
* Interpretar los diferentes aspectos que determinan el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales
* Debate a través de diversas posiciones la importancia del respeto a las diferencias como base esencial para la práctica de una sana convivencia
* Explica los diferentes eventos sociales que se presentan en su de manera crítica cotidianidad.
* Explica proyectos dirigidos al desarrollo de habilidades de aprendizaje para la transformación del entorno social.
 |
| **DBA:**DBA: 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (7º)DBA: 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (7º)DBA:7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (7º). |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Identificación de las zonas climáticas y los pisos térmicos.
 |
| * Ubicación en mapas de las principales civilizaciones de la Edad Antigua.
* Identificación de las características políticas, económicas y sociales de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, india y china.
* Compresión de los principales aspectos de los entornos geográficos de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, india y china.
 |

 |
| **CONTENIDOS*** El estudio de la historia
* La civilización mesopotámica
* La civilización egipcia
* La civilización de la India
* Tipos de moneda. (P. Financiera)
* Ahorrar e invertir. (P. Financiera)
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica el campo de estudio de la historia
* Reconoce las diferentes fuentes en la cual se basa la ciencia histórica. -Identifica los periodos de la historia y la prehistoria.
* Reconoce el legado cultural, político y tecnológico de las primeras civilizaciones
* Reconoce las principales características físicas del entorno de las civilizaciones de Grecia y Roma.

Reconoce las principales características físicas del entorno de las civilizaciones de Grecia y Roma | * Formula preguntas previas.
* elabora cuadros comparativos Socializa conceptos consultados -elabora talleres sobre etapas de la prehistoria.
* Observa videos sobre los inicios de la sociedad.
* Encuentra la importante de los aportes
* dejados por las civilizaciones de la
* antigüedad.
* Crea cuadros resumen sobre conceptos claves de las primeras civilizaciones con respecto a la organización cultural, política y tecnológica.
* Diseña un mapa del lugar en donde se desarrollaron las civilizaciones de Grecia y Roma
 | * Valora la importancia de los legados históricos de las sociedades.
* reflexiona sobre las constantes violaciones a los derechos humanos en la historia de la humanidad.
* Presentan consultas sobre los aportes de las primeras civilizaciones
* Reconoce que el legado cultural, político y tecnológico de las primeras civilizaciones, han sido soporte de investigación en la actualidad.
* Contempla los valores arquitectónicos y culturales de Grecia y Roma.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicadas.
 | * Tablero
* Video proyector
* Computadores
* Carteleras
* Videos
* Televisión
* Aula de Ciencias Sociales
* Medellín Digital
* Auditorio
* Globo terráqueo
* Planisferios
* Mapas mudos
* Noticias de actualidad
* Visita a lugares geográficos
 | * Talleres reflexivos
* Consultas
* Trabajo en equipo
* Participación
* Pruebas escritas
* Socialización de la temática vista
* Mapas conceptuales
* Cuadros sinópticos
* Exposiciones.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase
* Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos.
* Consultas
* Talleres
* Informes de lectura
* Actividades de valoración (exámenes)
 | * Verificación de asistencia
* Trabajo en equipos y actividades colaborativas
* Revisión de cuadernos y apuntes de clase

Revisión de tareas y actividades de aplicación.* Llamada a lista
* Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.
* Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.

Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases
* Un taller principal por periodo
* Una consulta por semana
* Un taller principal por periodo
* Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise.

finalizar cada periodo  |
| **PLANES DE APOYO** |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Exposición Elaboración de talleres Lectura comprensiva con respuestas a preguntas | Taller con pregunta y respuesta Lecturas comprensivas y de interpretación | Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo
 |
| **OBSERVACIONES.**A veces no se dicta la clase por actividades institucionales |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**CLEI:** TRES

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 20 Horas****No.DE SEMANAS: 10**  |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? |
| **EJES CURRICULARES:** * La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
* Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
* Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
* La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
* Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
* Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
* Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
* Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 |
| **COMPETENCIAS:*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar decisiones conscientemente, con sentido de causa en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
* **Axiología**: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social con sentido crítico, propositivo y organizativo.
* **Relaciones intra e inter personales:** Asume una actitud reflexiva y critica frente a los hechos y acontecimientos lo cual le permite definirse como un ser social.
* **Relación con la transcendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Creativa:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve
 |
| **ESTANDARES:** * Demuestra la importancia de los valores en la relación del ser humano con su entorno social
* Compara las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad y los jerarquiza para una buena toma de decisiones
* Construye a través de diferentes posturas herramientas conceptuales que le van a permitir establecer una sana
* Analiza las diferentes situaciones presentadas en los diferentes entornos de su vida cotidiana
* Critica algunas situaciones donde no se practican los valores que le permiten al ser humano establecer una sana convivencia dentro de la sociedad
* Analiza las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para comprender los diferentes tipos de decisiones
* Selecciona diferentes habilidades enfocadas desde el crecimiento personal y el desarrollo de las faltantes
* Prueba que un ser individual y social respeta las diferencias y con- tribuye a la práctica de una sana convivencia.
* Valora y analiza los aspectos positivos vivenciados desde la cotidianidad en la sociedad
* Selecciona las-habilidades de aprendizaje adecuadas para el mejoramiento de un determinado contexto social.
* Aplica los valores que le van a permitir establecer una buena convivencia en la sociedad
* Evalúa las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para observar si realmente aprendió a tomar decisiones pertinentes social y políticamente.
* Genera propuestas alternativas que permitan un adecuado desarrollo individual y colectivo en las diferentes habilidades
* Aplica en su entorno social que el respeto a las diferencias es fundamental para que haya una sana convivencia
* Reflexiona de manera crítica sobre las acciones que están en contravía del bienestar y la sana convivencia de su entorno social.
 |
| **DBA:**DBA: 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (7º)DBA: 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (7º)DBA:7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (7º) |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Reconocimiento de las características sociales, políticas, económicas y culturales de la Edad Media.
 |
| * Descripción de características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.
* Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.
* Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
 |

 |
| **CONTENIDOS*** Relieve de Europa
* Las invasiones bárbaras
* Aparición y Expansión del Islam
* La Edad Media y el Feudalismo
* Crisis de la Edad Media
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Compara las organizaciones
* económicas de diferentes culturas
* con las de la actualidad en
* Colombia y propongo explicaciones
* para las semejanzas y diferencias
* que encuentro
* Utilizo diversas formas de expresión
* escritos, exposiciones orales,
* carteleras…), para comunicar los
* resultados de mi consulta sobre
* civilizaciones de América.
 | * Encuentra la importante de los aportes
* dejados por las civilizaciones de la antigüedad
 | * Presenta cuadros comparativos sobre las organizaciones económicas, políticas y sociales de las civilizaciones de América
* Reconoce y respeta las ideas de las diferentes culturas
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicadas
 | * Tablero
* Video proyector
* Computadores
* Carteleras
* Videos
* Televisión
* Aula de Ciencias Sociales
* Medellín Digital
* Auditorio
* Globo terráqueo
* Planisferios
* Mapas mudos
* Noticias de actualidad
* Visita a lugares geográficos
 | * Talleres reflexivos
* Consultas
* Trabajo en equipo
* Participación
* Pruebas escritas
* Socialización de la temática vista
* Mapas conceptuales
* Cuadros sinópticos
* Exposiciones
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase
* Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos.
* Consultas
* Talleres
* Informes de lectura
* Actividades de valoración (exámenes)
 | * Verificación de asistencia
* Trabajo en equipos y actividades colaborativas
* Revisión de cuadernos y apuntes de clase

Revisión de tareas y actividades de aplicación.* Llamada a lista
* Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.
* Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.

Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases
* Un taller principal por periodo
* Una consulta por semana
* Un taller principal por periodo
* Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo y quise.
 |
| **PLANES DE APOYO** |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes | Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple | Elaboración de plegables Lecturas |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo
 |
| **OBSERVACIONES.**A veces no se dicta la clase por actividades institucionales |