

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** **QUINTO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **No. SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la constitución política de 1991? |
| **EJES CURRICULARES:**   * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| **COMPETENCIAS:**  **Pensamiento social:** Esta competencia examina la percepción frente a los acontecimientos históricos, si estos se alinean con los resultados de los procesos históricos y cómo se alinean en procesos más amplios. Es decir que evalúa la capacidad de argumentación y de comparar los procesos sociopolíticos locales con otros más globales.  Para el análisis de las respuestas, se utilizan las condiciones sociales básicas como la región, la clase social o el rol social del estudiante. Esto le permitirá tener en cuenta todos los aspectos de las diferentes dinámicas sociales; como los actores, los referentes espaciales, referentes temporales, autoridades, entre otros.  Conoce los fundamentos políticos, la estructura política, el funcionamiento de la sociedad, el nivel de apropiación de las instituciones (familia, Iglesia, Estado, colegio, entre otras). El estudiante debe tener presentes los conceptos básicos de la Constitución Política para poder establecer relaciones entre derechos y deberes.    **Interpretación y análisis de perspectivas:** Es la capacidad de reconocer los diferentes actores sociales y políticos y su rol en la sociedad; de esta manera, deberá ubicar estos actores en las diferentes situaciones cotidianas, interpersonales e históricas de Colombia.  Para esto será necesario que evalúe las evidencias y las falacias de los argumentos que se plantean, si son congruentes o no con las orientaciones políticas, con la estructura social y con la situación económica, social y política; entonces, identifica los casos en los que se hacen generalizaciones a partir de evidencias para que responda de la forma más adecuada.    **Pensamiento reflexivo y sistémico:** Este tipo de pensamiento mide la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, es decir, partiendo de los principios que fundamentan al Estado; debe tener en cuenta los conceptos y las teorías de las ciencias sociales, así como comparar los procesos políticos de Colombia con los de otros países. Además, identifica las causas principales de los problemas que se plantean, e identifica problemas potenciales de la sociedad y lo articula con sus repercusiones públicas. Es necesario tener presente que esto puede aplicarse a situaciones históricas y a situaciones actuales. |
| **ESTANDARES:**  **Relaciones ético-políticas**   * Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…). * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.**   * **7** Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. * **8** Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.   **MATRICES: Competencia comunicativa lectora, componente pragmático:**  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Conoce la estructura de una petición, tutela y demanda. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO.**   * Identificación de los derechos fundamentales contemplados en la constitución política. * Identificación de los estamentos del gobierno escolar. * Reconocimiento de las diferentes instituciones y mecanismos constitucionales para reclamar los derechos humanos. |
| **CONTENIDOS**  **Contexto: País-Continente**   * Derechos y deberes planteados en el manual de convivencia * Gobierno escolar. * Estado democrático, Constitución de 1991. * Derechos fundamentales contemplados en la Constitución * Mecanismos constitucionales para reclamar derechos (tutela, derecho de petición, demanda). * Instituciones que defienden los Derechos Humanos (Personería y Defensoría del Pueblo) * **Catedra afrocolombianidad:** Problemática poblacional, derechos constitucionales. * **Catedra financiera:** Derechos económicos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES** | | **PROCEDIMENTALES** | | **ACTITUDINALES** | | |
| Define el manual de convivencia y la Constitución Política como normas indispensables para la convivencia escolar y ciudadana. | | Expresa la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos.  Formula relaciones entre las normas del manual de convivencia y la Constitución Política con los estudiantes y ciudadanos.  Diferencia la importancia del manual de convivencia y la constitución política de Colombia.  Enumera las ramas del poder público y las diferencia por su función. | | Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos.  Señala en la Constitución Política los derechos fundamentales.  Aprecia la división del poder público como requisito indispensable en un país democrático. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | | |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores:   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros.   La empatía con otros. | | TALENTO HUMANO  RECURSOS FÍSICOS  MATERIAL DIDÁCTICO: Fichas, Cuadernos, Crayolas, Colores, Plastilina, Vinilos, Pastas y granos, Revistas, papeles, CDs, Tijeras, Colbón, Punzones, Aserrín, Pinceles, Agujas, Hilos, Material reciclable, materiales, papel picado, rompecabezas, loterías, lecturas, video bean, computadores, mapas, maquetas, sellos, textos, reglas, títeres. | | Mesa redonda y planteamiento de pautas de convivencia en el aula, trabajos en equipo para socializar, juegos de roles, salidas al tablero, exposición de trabajos, lectura y explicación del manual de convivencia. | | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase * Revisión de tareas y actividades de aplicación | | * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. * Verificación de tareas asignadas de manera individual. | | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN** | | |
| **NIVELACION** | **APOYO** | **SUPERACION** |
| * Friso de los derechos fundamentales contemplados en la constitución política. | * Exposición sobre de los estamentos del gobierno escolar. | * Mapa conceptual de las diferentes instituciones y mecanismos constitucionales para reclamar los derechos humanos |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** **QUINTO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **No. SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué ventajas geográficas tiene nuestro país? |
| **EJES CURRICULARES:**   * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| **COMPETENCIAS:**  **Pensamiento social:** Esta competencia examina la percepción frente a los acontecimientos históricos, si estos se alinean con los resultados de los procesos históricos y cómo se alinean en procesos más amplios. Es decir que evalúa la capacidad de argumentación y de comparar los procesos sociopolíticos locales con otros más globales.  Para el análisis de las respuestas, se utilizan las condiciones sociales básicas como la región, la clase social o el rol social del estudiante. Esto le permitirá tener en cuenta todos los aspectos de las diferentes dinámicas sociales; como los actores, los referentes espaciales, referentes temporales, autoridades, entre otros.  Conoce los fundamentos políticos, la estructura política, el funcionamiento de la sociedad, el nivel de apropiación de las instituciones (familia, Iglesia, Estado, colegio, entre otras). El estudiante debe tener presentes los conceptos básicos de la Constitución Política para poder establecer relaciones entre derechos y deberes.    **Interpretación y análisis de perspectivas:** Es la capacidad de reconocer los diferentes actores sociales y políticos y su rol en la sociedad; de esta manera, deberá ubicar estos actores en las diferentes situaciones cotidianas, interpersonales e históricas de Colombia.  Para esto será necesario que evalúe las evidencias y las falacias de los argumentos que se plantean, si son congruentes o no con las orientaciones políticas, con la estructura social y con la situación económica, social y política; entonces, identifica los casos en los que se hacen generalizaciones a partir de evidencias para que responda de la forma más adecuada.    **Pensamiento reflexivo y sistémico:** Este tipo de pensamiento mide la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, es decir, partiendo de los principios que fundamentan al Estado; debe tener en cuenta los conceptos y las teorías de las ciencias sociales, así como comparar los procesos políticos de Colombia con los de otros países. Además, identifica las causas principales de los problemas que se plantean, e identifica problemas potenciales de la sociedad y lo articula con sus repercusiones públicas. Es necesario tener presente que esto puede aplicarse a situaciones históricas y a situaciones actuales. |
| **ESTANDARES:**  **Relaciones espaciales y ambientales.**   * Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.   Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **1** Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. * **2** Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO.**   * Conocimiento de la organización territorial de Colombia. * Identificación de las regiones naturales del país. * Conocimiento de la posición geográfica y astronómica del país |
| **CONTENIDOS**  **Contexto: País-continente**   * División territorial de Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. * Territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y sus diferencias frente a los otros organismos. * Regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano. * Pisos térmicos y recursos naturales de cada región. * Posición geográfica (Latitud, longitud, altitud) y astronómica del país, límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas. Que ha sufrido durante el tiempo. * **Catedra afrocolombianidad:** Ubicación geográfica en Colombia, mapas, principales departamentos. * **Catedra financiera:** Productos de exportación e importación en Colombia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES** | | **PROCEDIMENTALES** | | **ACTITUDINALES** | | |
| * Caracteriza el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia. | | * Representa en el mapa de Colombia, los límites, el relieve y los diferentes recursos. * Localiza e identifica los límites de Colombia, el relieve y sus recursos naturales. | | * Sentido de pertenencia al conocer en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | | |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores:   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros.   La empatía con otros. | | TALENTO HUMANO  RECURSOS FÍSICOS  MATERIAL DIDÁCTICO: Fichas, Cuadernos, Crayolas, Colores, Plastilina, Vinilos, Pastas y granos, Revistas, papeles, CDs, Tijeras, Colbón, Punzones, Aserrín, Pinceles, Agujas, Hilos, Material reciclable, materiales, papel picado, rompecabezas, loterías, lecturas, video bean, computadores, mapas, maquetas, sellos, textos, reglas, títeres. | | Mesa redonda y planteamiento de pautas de convivencia en el aula, trabajos en equipo para socializar, juegos de roles, salidas al tablero, exposición de trabajos, lectura y explicación del manual de convivencia. | | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase * Revisión de tareas y actividades de aplicación | | * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. * Verificación de tareas asignadas de manera individual. | | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN** | | |
| **NIVELACION** | **APOYO** | **SUPERACION** |
| * Diferentes mapas de la organización territorial de Colombia. | * Exposición sobre de las regiones naturales del país. | * Taller sobre de la posición geográfica y astronómica del país |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** **QUINTO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **No. SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué ventajas y desventajas tiene la construcción política y económica de Colombia a través del tiempo? |
| **EJES CURRICULARES:**   * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| **COMPETENCIAS:**  **Pensamiento social:** Esta competencia examina la percepción frente a los acontecimientos históricos, si estos se alinean con los resultados de los procesos históricos y cómo se alinean en procesos más amplios. Es decir que evalúa la capacidad de argumentación y de comparar los procesos sociopolíticos locales con otros más globales.  Para el análisis de las respuestas, se utilizan las condiciones sociales básicas como la región, la clase social o el rol social del estudiante. Esto le permitirá tener en cuenta todos los aspectos de las diferentes dinámicas sociales; como los actores, los referentes espaciales, referentes temporales, autoridades, entre otros.  Conoce los fundamentos políticos, la estructura política, el funcionamiento de la sociedad, el nivel de apropiación de las instituciones (familia, Iglesia, Estado, colegio, entre otras). El estudiante debe tener presentes los conceptos básicos de la Constitución Política para poder establecer relaciones entre derechos y deberes.    **Interpretación y análisis de perspectivas:** Es la capacidad de reconocer los diferentes actores sociales y políticos y su rol en la sociedad; de esta manera, deberá ubicar estos actores en las diferentes situaciones cotidianas, interpersonales e históricas de Colombia.  Para esto será necesario que evalúe las evidencias y las falacias de los argumentos que se plantean, si son congruentes o no con las orientaciones políticas, con la estructura social y con la situación económica, social y política; entonces, identifica los casos en los que se hacen generalizaciones a partir de evidencias para que responda de la forma más adecuada.    **Pensamiento reflexivo y sistémico:** Este tipo de pensamiento mide la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, es decir, partiendo de los principios que fundamentan al Estado; debe tener en cuenta los conceptos y las teorías de las ciencias sociales, así como comparar los procesos políticos de Colombia con los de otros países. Además, identifica las causas principales de los problemas que se plantean, e identifica problemas potenciales de la sociedad y lo articula con sus repercusiones públicas. Es necesario tener presente que esto puede aplicarse a situaciones históricas y a situaciones actuales. |
| **ESTANDARES:**  **Relaciones con la historia y la cultura.**   * Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. * Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **4** Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. * **5** Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.   **MATRICES: Competencia comunicativa lectora, componente pragmático:**  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Comprende textos de la época de la república y entiende el contexto. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO.**   * Identificación de las causas y consecuencias de la independencia de Colombia * Explicación de la organización territorial actual del estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) * Comparación de las situaciones y conflictos que han provocado la formación de una identidad nacional. |
| **CONTENIDOS**  **Contexto: País-continente**   * Organizaciones políticas y administrativas época de la colonia. * Antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). * Inicio de la República y partidos políticos (liberal y conservador) * Conflictos que afectaron la convivencia en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista, bogotazo, frente nacional). * **Catedra afrocolombianidad:** Población durante la colonia, participación en el proceso independentista * **Catedra financiera:** Economía en la Colonia, formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES** | | **PROCEDIMENTALES** | | **ACTITUDINALES** | |
| Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América.  * Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia en el siglo XX y XXI. * Identifica las causas del conflicto en Colombia. | | Establece relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas.  * Consulta sobre los hechos históricos de Colombia. * Formula alternativas de solución para mediar conflictos y procesos de paz | | * Valora los procesos de paz como solución al conflicto y la violencia en Colombia. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores:   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros.   La empatía con otros. | | TALENTO HUMANO  RECURSOS FÍSICOS  MATERIAL DIDÁCTICO: Fichas, Cuadernos, Crayolas, Colores, Plastilina, Vinilos, Pastas y granos, Revistas, papeles, CDs, Tijeras, Colbón, Punzones, Aserrín, Pinceles, Agujas, Hilos, Material reciclable, materiales, papel picado, rompecabezas, loterías, lecturas, video bean, computadores, mapas, maquetas, sellos, textos, reglas, títeres. | | Mesa redonda y planteamiento de pautas de convivencia en el aula, trabajos en equipo para socializar, juegos de roles, salidas al tablero, exposición de trabajos, lectura y explicación del manual de convivencia. | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase * Revisión de tareas y actividades de aplicación | | * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. * Verificación de tareas asignadas de manera individual. | | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN** | | |
| **NIVELACION** | **APOYO** | **SUPERACION** |
| * Mapa conceptual sobre causas y consecuencias de la independencia de Colombia | * Exposición sobre la organización territorial actual del estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) | * Friso de las situaciones y conflictos que han provocado la formación de una identidad nacional. |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** **QUINTO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **No. SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué importancia tienen los medios de comunicación en el país? |
| **EJES CURRICULARES:**   * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| **COMPETENCIAS:**  **Pensamiento social:** Esta competencia examina la percepción frente a los acontecimientos históricos, si estos se alinean con los resultados de los procesos históricos y cómo se alinean en procesos más amplios. Es decir que evalúa la capacidad de argumentación y de comparar los procesos sociopolíticos locales con otros más globales.  Para el análisis de las respuestas, se utilizan las condiciones sociales básicas como la región, la clase social o el rol social del estudiante. Esto le permitirá tener en cuenta todos los aspectos de las diferentes dinámicas sociales; como los actores, los referentes espaciales, referentes temporales, autoridades, entre otros.  Conoce los fundamentos políticos, la estructura política, el funcionamiento de la sociedad, el nivel de apropiación de las instituciones (familia, Iglesia, Estado, colegio, entre otras). El estudiante debe tener presentes los conceptos básicos de la Constitución Política para poder establecer relaciones entre derechos y deberes.    **Interpretación y análisis de perspectivas:** Es la capacidad de reconocer los diferentes actores sociales y políticos y su rol en la sociedad; de esta manera, deberá ubicar estos actores en las diferentes situaciones cotidianas, interpersonales e históricas de Colombia.  Para esto será necesario que evalúe las evidencias y las falacias de los argumentos que se plantean, si son congruentes o no con las orientaciones políticas, con la estructura social y con la situación económica, social y política; entonces, identifica los casos en los que se hacen generalizaciones a partir de evidencias para que responda de la forma más adecuada.    **Pensamiento reflexivo y sistémico:** Este tipo de pensamiento mide la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, es decir, partiendo de los principios que fundamentan al Estado; debe tener en cuenta los conceptos y las teorías de las ciencias sociales, así como comparar los procesos políticos de Colombia con los de otros países. Además, identifica las causas principales de los problemas que se plantean, e identifica problemas potenciales de la sociedad y lo articula con sus repercusiones públicas. Es necesario tener presente que esto puede aplicarse a situaciones históricas y a situaciones actuales. |
| **ESTANDARES:**  **Desarrollo compromisos personales y sociales**   * Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas. * Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.   Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.**   * **3** Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. * **6** Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.   **MATRICES: Competencia comunicativa lectora, componente pragmático:**  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Indaga textos orales y escritos, que hablen de los cambios que han tenido los medios de comunicación en el país. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO.**   * Identificación de las diferentes épocas de los medios de comunicación. * Comprensión de los cambios sociales económicos sufridos en el siglo XX. * Sustentación de su punto de vista con argumentos en los debates sobre la actualidad del país. |
| **CONTENIDOS**  **Contexto: País-continente**   * Los medios de comunicación en la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. * Características de los medios de comunicación (antes y ahora) * Función de los medios de comunicación, relación con los grupos e instituciones del país. * Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en la economía del país. * Centra debates actuales y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. * **Catedra afrocolombianidad:** Participación de la comunidad en diferentes medios de comunicación. * **Catedra financiera:** Cambios sociales (fábricas, industria, ferrocarriles) en el siglo XX y su incidencia en la economía del país. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| Identifica, y compara algunas características de los medios de comunicación en el siglo XX y XXI  * Enuncia las funciones de los medios de comunicación * Identifica las causas de la economía de Colombia | Establece relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas.  * Consulta sobre los hechos históricos de Colombia. | * Valora los procesos de paz como solución al conflicto y la violencia en Colombia. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores:   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros.   La empatía con otros. | TALENTO HUMANO  RECURSOS FÍSICOS  MATERIAL DIDÁCTICO: Fichas, Cuadernos, Crayolas, Colores, Plastilina, Vinilos, Pastas y granos, Revistas, papeles, CDs, Tijeras, Colbón, Punzones, Aserrín, Pinceles, Agujas, Hilos, Material reciclable, materiales, papel picado, rompecabezas, loterías, lecturas, video bean, computadores, mapas, maquetas, sellos, textos, reglas, títeres. | Mesa redonda y planteamiento de pautas de convivencia en el aula, trabajos en equipo para socializar, juegos de roles, salidas al tablero, exposición de trabajos, lectura y explicación del manual de convivencia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACION** | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Asistencia periódica a clase * Apuntes de clase (cuaderno) y trabajo en equipos. * Consultas * Talleres * Informes de lectura * Actividades de valoración (exámenes) | * Verificación de asistencia * Trabajo en equipos y actividades colaborativas * Revisión de cuadernos y apuntes de clase * Revisión de tareas y actividades de aplicación | * Llamada a lista * Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. * Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. * Verificación de tareas asignadas de manera individual. | * Todas las clases * Un taller principal por periodo * Una consulta por semana * Un taller principal por periodo * Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. * Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas y aplicación de evaluaciones de periodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN** | | |
| **NIVELACION** | **APOYO** | **SUPERACION** |
| * Friso sobre de las diferentes épocas de los medios de comunicación. | * Exposición sobre los cambios sociales económicos sufridos en el siglo XX. | * Escrito sobre su punto de vista con argumentos en los debates sobre la actualidad del país. |