

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿CÓMO CONSTUIR UNA SOCIEDAD MAS PLURALISTA, JUSTA, ÉTICA Y MORAL DONDE SE DA LA PARTICIPACIÓN Y LA UNIDAD?**  Antropológico  Bíblico  Bíblico Cristológico  Comunitario eclesiológico | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social * Explica la importancia de los valores en la construcción de su personalidad * Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica * Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano * Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social * Identifica el concepto de creatividad * Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país. * Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país. * Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller. | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.**   * Análisis de la realidad social a la luz del Evangelio. * Realidad social de Colombia. * Repercusiones de la globalización a nivel social. * Sentido socio religioso de los pasajes del Evangelio. * Vigencia de los mandamientos   **La cuaresma**   * Santa ceniza * Eucaristías | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | |
| * Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano * Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia. * Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país. | | * Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la realidad. * Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país. * Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa. | | | * Aprecia con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa * Asume sus derechos de libertad de conciencia y de religión. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de bibliobanco | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. * Valoración de los conceptos problemática Colombiana a la luz del Evangelio | | | * Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. * Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático | | | * Interpretación de los conceptos expuestos en clase. * Conclusiones sobre Análisis de la realidad social * Ajuste a los trabajos sobre la realidad social | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿CÓMO APLICAR LAS ENSEÑANZAS DE LA IGLESIA FRENTE A FENÓMENOS COMO LA GLOBALIZACIÓN, LAS NUEVAS ANTROPOLOGÍAS, CRISIS FINANCIERA ACTUAL, LAS NUEVAS FORMAS DE CONSUMISMO, LAS POLÍTICAS INTERNACIONALES Y LA BÚSQUEDA DE LA PAZ ACTUAL MUNDIAL?**  Antropológico  Bíblico  Bíblico Cristológico  Comunitario eclesiológico | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás * Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana * Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada. * Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social. * Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal * Crea una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal * Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social * Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico. * Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones * Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida * Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina * Establece la relación entre la fe y el comportamiento social * Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**   * Elementos para elaborar un proyecto social * Acción de la Iglesia en pro de la persona. * Pluralismo religioso. * Iniciativas y servicio social a favor de los necesitados. * Iglesia y Derechos Humanos. * Retos y liderazgo de los jóvenes * Eucaristías | | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | | |
| * Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina * Identifica los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social. | | * Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia. * Establece la relación entre la fe y el comportamiento social. | | | * Participa activamente en la transformación social * Integra en el evangelio sus acciones sociales escolares. | | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** | |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias | |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| * Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la persona en la construcción de su proyecto social * Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos | | | * Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase | | | * Interpretación de los conceptos expuestos en clase. * Conclusiones sobre los conceptos soy persona importante en un mundo global * Ajuste a los trabajos presentados. | | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | | |