

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿QUÉ SENTIDO DE IMPORTANCIA TIENE LA CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DE UN PROYECTO PERSONAL DE VIDA?**  Antropológico  Bíblico  Bíblico Cristológico  Comunitario eclesiológico | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social * Explica la importancia de los valores en la construcción de su personalidad * Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica * Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano * Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social * Identifica el concepto de creatividad * Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Analiza el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús * Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida. * Aprecia los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **La persona y su proyecto de vida**   * El sentido de la vida. * Valor de la vida * Principios derivados de la naturaleza social humana y de la dignidad. * Valores inspirados en las enseñanzas de Jesús * Elementos para construir el proyecto de vida   **La cuaresma**   * Santa ceniza * Eucaristías | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | |
| * Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social. * Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad. * Conoce la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos, de la misión que el Padre le encomendó. * Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús. | | * Ilustra con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales. * Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. * Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida. * Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. | | | * Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre. * Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Realización de lecturas sobre el sentido de vida. * Explicación de los conceptos por parte del estudiante. * Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase | | | * Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase. * Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. | | | * Interpretación de los conceptos expuestos en clase. * Conclusiones * Ajuste a los trabajos presentados. | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿QUÉ CRITERIOS DEBEMOS TENER PRESENTES DEL ANTIGUO TESTAMENTO PARA LA BÚSQUEDA DE UN SENTIDO DE VIDA Y UNA VIDA CONSENTIDO?**  Antropológico  Bíblico  Bíblico Cristológico  Comunitario eclesiológico | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Identifica el valor de la dignidad humana en toda su expresión * Describe los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia. * Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios * Concreta el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios * Decodifica conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad * Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas * Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas. | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús. * Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual * Aprecia los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Proyecto de vida de Jesús como modelo.**   * La pascua * Valor de la vida según textos Bíblicos. * Fundamento ético de los Derechos Humanos a favor de la vida. * Aporte del humanismo a favor del sentido de vida. * Valores Cristianos | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | |
| * Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida * Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos. * Conoce las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo | | * Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano * Trabaja en su formación personal con interés y dedicación. | | | * Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús. * Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. * Aprecia los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo * Icfes * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de bibliobanco | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Realización de consultas sobre proyecto de vida de Jesús * Presentar argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos * Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase. | | | * Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase. * Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase | | | * Interpretación de los conceptos expuestos en clase. * Conclusiones sobre lo que significa proyectar * Ajuste a los trabajos presentados. | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | |