

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
|  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EN EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL DESARROLLAR UNA CONCIENCIA ETICA Y UN JUICIO MORAL?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES*** Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social
* Explica la importancia de los valores en la construcción de su personalidad
* Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica
* Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano
* Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social
* Identifica el concepto de creatividad
* Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias
 |
| **INDICADORES*** Comprende la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.
* Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas
* Aprecia la necesidad de formar la conciencia mortal de sus compañeros
 |
| **CONTENIDOS** **Dimensión ética de la persona** * Principios éticos sobre la persona.
* Estructura moral de la persona
* Formación de la conciencia moral
* Dilemas morales
* Vida moral del cristiano
* Libertad de conciencia.
* Eucaristías
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.
* Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.
* Distingue las características del componente moral de las religiones monoteístas.
* Conoce los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.
* Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.
* Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.
 | * Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.
* Es capaz de resolver dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.
* Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.
 | * Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.
* Defiende la necesidad de formar la conciencia mortal de sus compañeros.
* Busca comportamientos de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* Conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo test
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.
* Construcción del concepto : la conciencia moral
* Valoración de los conceptos :
* La ley moral y la dignidad personal
 | * Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.
* Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático
 | * Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.
* Construcción del concepto : la conciencia moral
* Valoración de los conceptos :
* La ley moral y la dignidad personal
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES*** Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES** |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿CÓMO SE ENTIENDE QUE LA ÉTICA Y LA MORAL DEL PUEBLO DE ISRAEL TIENEN COMO FUNDAMENTOS LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES*** Identifica el valor de la dignidad humana en toda su expresión
* Describe los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.
* Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios
* Concreta el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios
* Decodifica conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad
* Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas
* Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.
 |
| **INDICADORES*** Analiza los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial
* Comenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.
* Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.
 |
| **CONTENIDOS****Dimensión personal y social del pecado en el pueblo de Israel*** Historia del pueblo Hebreo ( Éxodo)
* Dilemas morales con criterios de moralidad, tomando las enseñanzas del A.T
* La conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.
* Aporte de grandes personajes Bíblicos
* Textos bíblicos: Sabiduría- proverbios- Eclesiastés
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Conoce el sentido de los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación.
* Descubre la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.
* Ubica la intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la Alianza.
* Identifica los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial.
* Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel
 | * Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Iahvé.
* Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.
* Sustenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.
* Descubre la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos.
* Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.
 | * Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.
* Compara la identidad del pueblo de Israel según la Alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.
* Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.
* Promueve la libertad y la felicidad que surgen de la vivencia del Decálogo
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo test
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Taller sobre la temática : estructura moral de la persona
* Valoración de los conceptos contenidos acerca de la formación de la conciencia moral
 | * Identificación conceptual de la temática expuesta en clase
* Exposición de los conceptos : Dilemas morales
 | * Taller sobre la temática : estructura moral de la persona
* Valoración de los conceptos contenidos acerca de la formación de la conciencia moral
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES*** Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES** |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
| **EJE CURRICULARO PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE VIDA SOCIAL Y RELIGIOSA DEL PUEBLO DE ISRAEL QUE ENTRARON EN CONFLICTO CON JESÚS Y EL CAMBIO QUE ÉSTE SUSCITÓ?** |
| **COMPETENCIAS:** * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES:*** Ilustra con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales
* Discrimina los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos
* Despeja sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás
* Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe
* Dramatiza diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.
* Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.
* Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.
 |
| **INDICADORES*** Conoce las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.
* Expresa al responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto.
* Acepta el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.
 |
| **CONTENIDOS****La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva del amor*** Contexto geográfico, político, social y económico relacionado con la persona de Jesús
* Frases, parábolas y pensamientos de Jesús.
* Relación histórica entre cultura y Evangelio
* Elementos básicos de las grandes religiones
* Vocabulario religioso
* Eucaristías
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Conoce el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.
* Analiza las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas
* Comprende la necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.
* Identifica las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.
 | * Explica cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.
* Explica el pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del Decálogo.
* Sabe responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto.
* Sabe relacionar la moral cristiana con las virtudes teologales.
 | * Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.
* Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.
* Sabe impulsar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.
* Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes de su entorno
* Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* Conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo test
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia.
* Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia
 | * Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores
* Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia en la formación de la conciencia
 | * Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia.
* Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES:**  |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
|  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿POR QUÉ LAS ENSEÑANZAS DE LA IGLESIA SE CONVIERTEN EN UN REFERENTE PARA INTERPRETAR LAS CUESTIONES ÉTICAS Y MORALES DE LA SOCIEDAD DE HOY?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES*** Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.
* Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás
* Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana
* Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.
* Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal
* Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social
* Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.
* Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones
* Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida
* Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia
 |
| **INDICADORES*** Comprende los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales
* Expresa con capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral.
* Aprecia el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.
 |
| **CONTENIDOS****Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes*** Acciones que rigen el diálogo ecuménico.
* Valor del magisterio de la iglesia y aportes
* Respeto a la identidad religiosa en la familia y en la institución.
* Papel de la iglesia acerca de acuerdos internacionales sobre vida, derechos, salud y procreación
* Eucaristías
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Posee una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.
* Conoce el sentido de las expresiones “Ley”, “gracia” y “justificación”, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.
* Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.
* Conoce los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.
 | * Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad…
* Sabe tener en cuenta la vida ejemplar ética, moral y religiosa de María y de los Santos para confrontar la forma de vida de hoy.
* Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral.
 | * Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.
* Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.
* Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.
* Valora los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.
* Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio.
* Promueve los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo test
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo icfes de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.
* Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos
 | * Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase
 | * Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.
* Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES:**  |