

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EN EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL DESARROLLAR UNA CONCIENCIA ETICA Y UN JUICIO MORAL?** | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social * Explica la importancia de los valores en la construcción de su personalidad * Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica * Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano * Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social * Identifica el concepto de creatividad * Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Comprende la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. * Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas * Aprecia la necesidad de formar la conciencia mortal de sus compañeros | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Dimensión ética de la persona**   * Principios éticos sobre la persona. * Estructura moral de la persona * Formación de la conciencia moral * Dilemas morales * Vida moral del cristiano * Libertad de conciencia. * Eucaristías | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | |
| * Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. * Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy. * Distingue las características del componente moral de las religiones monoteístas. * Conoce los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana. * Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. * Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. | | * Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa. * Es capaz de resolver dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas. * Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana. | | | * Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón. * Defiende la necesidad de formar la conciencia mortal de sus compañeros. * Busca comportamientos de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. * Construcción del concepto : la conciencia moral * Valoración de los conceptos : * La ley moral y la dignidad personal | | | * Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. * Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático | | | * Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. * Construcción del concepto : la conciencia moral * Valoración de los conceptos : * La ley moral y la dignidad personal | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿CÓMO SE ENTIENDE QUE LA ÉTICA Y LA MORAL DEL PUEBLO DE ISRAEL TIENEN COMO FUNDAMENTOS LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO?** | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Identifica el valor de la dignidad humana en toda su expresión * Describe los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia. * Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios * Concreta el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios * Decodifica conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad * Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas * Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas. | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Analiza los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial * Comenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona. * Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales. | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Dimensión personal y social del pecado en el pueblo de Israel**   * Historia del pueblo Hebreo ( Éxodo) * Dilemas morales con criterios de moralidad, tomando las enseñanzas del A.T * La conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. * Aporte de grandes personajes Bíblicos * Textos bíblicos: Sabiduría- proverbios- Eclesiastés | | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | | |
| * Conoce el sentido de los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. * Descubre la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos. * Ubica la intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la Alianza. * Identifica los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial. * Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel | | * Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Iahvé. * Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis. * Sustenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona. * Descubre la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos. * Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy. | | | * Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel. * Compara la identidad del pueblo de Israel según la Alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy. * Valora el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales. * Promueve la libertad y la felicidad que surgen de la vivencia del Decálogo | | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** | |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias | |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| * Taller sobre la temática : estructura moral de la persona * Valoración de los conceptos contenidos acerca de la formación de la conciencia moral | | | * Identificación conceptual de la temática expuesta en clase * Exposición de los conceptos : Dilemas morales | | | * Taller sobre la temática : estructura moral de la persona * Valoración de los conceptos contenidos acerca de la formación de la conciencia moral | | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULARO PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE VIDA SOCIAL Y RELIGIOSA DEL PUEBLO DE ISRAEL QUE ENTRARON EN CONFLICTO CON JESÚS Y EL CAMBIO QUE ÉSTE SUSCITÓ?** | | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | |
| **ESTANDARES:**   * Ilustra con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales * Discrimina los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos * Despeja sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás * Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe * Dramatiza diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia. * Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria. * Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro. | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Conoce las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana. * Expresa al responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto. * Acepta el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana. | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva del amor**   * Contexto geográfico, político, social y económico relacionado con la persona de Jesús * Frases, parábolas y pensamientos de Jesús. * Relación histórica entre cultura y Evangelio * Elementos básicos de las grandes religiones * Vocabulario religioso * Eucaristías | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| * Conoce el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. * Analiza las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas * Comprende la necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo. * Identifica las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana. | | | * Explica cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes. * Explica el pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del Decálogo. * Sabe responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas de Jesús al respecto. * Sabe relacionar la moral cristiana con las virtudes teologales. | | * Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana. * Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales. * Sabe impulsar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio. * Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes de su entorno * Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo. | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia. * Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia | | * Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores * Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia en la formación de la conciencia | | | * Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia. * Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿POR QUÉ LAS ENSEÑANZAS DE LA IGLESIA SE CONVIERTEN EN UN REFERENTE PARA INTERPRETAR LAS CUESTIONES ÉTICAS Y MORALES DE LA SOCIEDAD DE HOY?** | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** | | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos. * Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás * Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana * Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social. * Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal * Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social * Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico. * Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones * Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida * Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia | | | | | | | |
| **INDICADORES**   * Comprende los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales * Expresa con capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral. * Aprecia el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos. | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes**   * Acciones que rigen el diálogo ecuménico. * Valor del magisterio de la iglesia y aportes * Respeto a la identidad religiosa en la familia y en la institución. * Papel de la iglesia acerca de acuerdos internacionales sobre vida, derechos, salud y procreación * Eucaristías | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | | |
| * Posee una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y moral de los pueblos y las personas. * Conoce el sentido de las expresiones “Ley”, “gracia” y “justificación”, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano. * Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. * Conoce los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales. | | * Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad… * Sabe tener en cuenta la vida ejemplar ética, moral y religiosa de María y de los Santos para confrontar la forma de vida de hoy. * Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral. | | | * Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia. * Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. * Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos. * Valora los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana. * Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio. * Promueve los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo. * Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos | | | * Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase | | | * Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo. * Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | |