

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |
|  **pregunta problematizadora****¿qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES*** Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social
* Explica la importancia de los valores en la construcción de su personalidad
* Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica
* Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano
* Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social
* Identifica el concepto de creatividad
* Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias
 |
| **INDICADORES*** Reconoce el sentido crítico en la dignidad de la persona y sus relaciones con la cultura, respetando los derechos humanos
* Explica por medio de lecturas en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.
* Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.
 |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS****La persona y su dignidad*** Dignidad y naturaleza humana
* Valores cristianos
* Características y proyección de Jesús
* Diversidad de credos
* Eucaristías
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * El ser humano como persona y sus relaciones.
* La persona humana en la cultura
* Dignidad de la persona humana.
* Declaración universal de los derechos humanos.
* Violaciones y protecciones a los derechos humanos.
* Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.
* La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.
 | * Explicación por medio de lecturas en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.
* Justificación por escrito sobre la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica.
* Explicación por escrito de la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.
* Explicación por escrito en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.
* Justificación por escrito de la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica.
* Explicación por medio de talleres sobre la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.
 | * Afronta su propia dignidad como persona y la de los demás.
* Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.
* Revisa la calidad de sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.
* Defiende los derechos humanos.
* Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.
* Promueve el respeto a la dignidad de la persona humana.
* Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo
* Icfes
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Lectura y comprensión de textos sobre la persona y sus derechos humanos.
* Investigación sobre violaciones y protecciones a los derechos humanos
 | * Discusión sobre la importancia del crecimiento personal, como base del crecimiento colectivo.
* Evaluación la dimensión trascendente de la persona humana
 | * Consulta sobre los derechos humanos
* Mente factos sobre las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES:**  |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |
|  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE AFIRMAR QUE EL SER HUMANO HA SIDO CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES*** Identifica el valor de la dignidad humana en toda su expresión
* Describe los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.
* Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios
* Concreta el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios
* Decodifica conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad
* Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas
* Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas.
 |
| **INDICADORES*** Identifica la condición del hombre y la mujer como personas a imagen y semejanza de Dios a través de textos bíblicos y actitudes con las demás personas
* Fundamenta y realiza talleres desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios
* Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada.
 |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS****¿Dios es también persona?*** La persona
* Derechos Humanos
* Características humanas y divinas
* Respeto por la vida
* Amor de Dios como protección
* Pecado y conversión
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas.
* La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.
* Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como Señores.
* El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.
* La humanidad pecadora necesitada de salvación
 | * Fundamentación y realización de talleres desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.
* Reconocimiento y expresión escrita de la dignidad de la persona humana en el plan de Dios.
* Relaciona por escrito sobre el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.
* Explicación de manera oral las características de un Dios personal según la experiencia del
* Pueblo de Israel.
 | * Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.
* Tiene en cuenta las actitudes propias de la dignidad de la persona, en cuanto a deberes y derechos.
* Toma conciencia de las acciones de pecado y la necesidad de conversión.
* Propone acciones concretas en defensa del los roles de hombre y mujer según el designio de de Dios.
* Promueve campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana.
* Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* Conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo
* Icfes
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo icfes de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Taller sobre la comprensión de algunos versículos de la Biblia
* Investigación sobre la dignidad de la persona
 | * Consultas Bíblicas sobre algunos textos del antiguo testamento y análisis de los mismos
* Evaluación sobre la historia del pueblo de Israel en sus relaciones personales y la dignidad de la humanidad
 | * Manejo de biblia
* Exposición sobre la dignidad
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES:**  |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |
|  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿DE QUÉ MANERA LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE JESUS DIGNIFICAN AL SER HUMANO?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable

**Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** |
| **ESTANDARES*** Ilustra con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales
* Discrimina los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos
* Despeja sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás
* Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe
* Dramatiza diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.
* Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria.
* Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro.
 |
| **INDICADORES*** Ilustra Los rasgos que caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.
* Describe por escrito las características de Jesús como modelo de vida y reconocimiento de sus enseñanzas.
* Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.
 |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS****La persona de Jesús*** Dios, persona y sociedad
* Misterio de la trinidad
* Encarnación de Jesús
* Jesús maestro
* La iglesia cristiana
* Apostolado
* Aplicación de experiencias
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * La encarnación de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre.
* Los rasgos que caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.
* Jesús es camino que conduce al Padre y junto con Él, envían al Espíritu Santo.
* En el Ministerio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado
* Jesús lleva a la plenitud la Revelación de Dios Trinitario
 | * Descripción por escrito de características de Jesús como modelo de vida y reconocimiento de sus enseñanzas.
* Sustentación por escrito con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua.
* Distinción por escrito de las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.
* Da razones por escrito y verbal del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.
* Explicación oral de la importancia del Judaísmo para el cristianismo
 | * Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.
* **I**dentifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.
* Reconoce que el cristiano vive la acción redentora de Jesús.
* Expresa intenciones persona les serias por mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.
* Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* Conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo test
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Taller y sustentación sobre la Encarnación de Jesús como hecho histórico
* Investigación sobre el misterio de la acción del Espíritu Santo
 | * Dialogo sobre la importancia de la dignidad de la persona
* Evaluación sobre el cumplimiento de la llegada del Espíritu santo a la Iglesia
 | * Interiorización de Jesús como persona
* Exposición sobre la importancia de la propuesta de Jesús a favor de los pobres
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES:**  |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |
|  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿CUÁL ES EL APORTE DE LA IGLESIA A LA EDIFICACIÓN DEL SER HUMANO Y LA SOCIEDAD?** |
| **COMPETENCIAS*** **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas
* **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
* **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana
* **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia
* **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
* **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
* **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.**
 |
| **ESTANDARES*** Examina recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos
* Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.
* Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás
* Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida
* Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana
* Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada.
* Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social.
* Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal
* Crea una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal
* Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social
* Combina teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio
* Distribuye ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.
* Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno
* Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico.
* Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones
* Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida
* Critica la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia
* Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia
* Elige un proyecto de vida t­rascendente basado en el Evangelio y Principios Morales
* Valora las habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea.
* Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas
 |
| **INDICADORES*** Reconoce la misión de la Iglesia como promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida, y la acción del Espíritu santo en la vida de la Iglesia.
* Explica de forma oral cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos
* Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación
 |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS****El camino de la iglesia iluminado por el espíritu santo*** La persona elemento básico de la iglesia
* Los sacramentos
* Persona, sociedad, iglesia

**Navidad*** novena de aguinaldos
* eucaristías
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el Cuerpo de Cristo.
* La Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica.
* La Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida.
* El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.
* El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.
* Santidad, pecado y conversión en la Iglesia.
* María y su compromiso con las personas.
 | * Explicación de forma oral cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.
* Explicación de los signos del bautismo y su significación, por medio de taller escrito
* Justificación por medio de talleres sobre la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.
* Sustentación por escrito sobre la unidad, catolicidad y apostolicidad, relacionando la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia.
 | * Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.
* Reconoce la identidad del cristiano a partir del Bautismo.
* Expresa actitudes de confianza y devoción a la Santísima Virgen.
* Reconoce las actitudes propias de los hijos de Dios y de los miembros de la Iglesia.
* Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad desde las acciones eclesiales.
* Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.
* Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad persona humana
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Lectura, análisis, explicaciones.
* Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.
* Socialización de las técnicas aplicada
 | * Películas
* Textos de lectura
* Documentos
* Libros
* Biblia
* Grabadora
* Televisor
* D.V.D
* Video
* Video beam
* Computadores
* conferencias
 | * Talleres reflexivos
* Consultas,
* Trabajo En Equipo
* Evaluación Tipo Ensayo
* Evaluación Bimestral Tipo test
* Exposición Temática.
* Eucaristía y aplicación de los sacramentos
* Textos escolares de biblióbanco
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre :
* Trabajo en equipo
* Consultas.
* Talleres reflexivos.
* Trabajos de investigación.
* Exposiciones.
* Reflexiones formativas
* Evaluaciones al terminar cada tema.
* Análisis de textos
* Video tutoriales.
* Debates.
 | * Exposición.
* Evaluación
* Talleres
* Debate
* Consultas
* Análisis de noticias de actualidad
 | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.
* Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase
* Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.
* Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada
* Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos
* Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados
* Análisis de noticias de actualidad
 | * 3 consulta
* 2 exposición
* 1 evaluación por tema.
* 1 debate
* 2 análisis de noticias
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Taller y sustentación sobre la familia y la iglesia
* Investigación el matrimonio y los mandamientos
 | * Sustentación en la sagrada Escritura y en la tradición de la Iglesia
* Evaluación sobre el matrimonio y la familia
 | * Exposición sobre el aborto y escrito sobre como infiere contra la vida humana
* Evaluación sobre diferentes clases de matrimonios y familias
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES*** Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto
* Talleres extra clase (tarea)
* Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías)
 |
| **OBSERVACIONES** |