

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **pregunta problematizadora**  **¿qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?** |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** |
| **ESTANDARES**   * Reconoce las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social * Explica la importancia de los valores en la construcción de su personalidad * Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica * Distingue el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano * Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social * Identifica el concepto de creatividad * Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias |
| **INDICADORES**   * Reconoce el sentido crítico en la dignidad de la persona y sus relaciones con la cultura, respetando los derechos humanos * Explica por medio de lecturas en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona. * Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  **La persona y su dignidad**   * Dignidad y naturaleza humana * Valores cristianos * Características y proyección de Jesús * Diversidad de credos * Eucaristías | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| * El ser humano como persona y sus relaciones. * La persona humana en la cultura * Dignidad de la persona humana. * Declaración universal de los derechos humanos. * Violaciones y protecciones a los derechos humanos. * Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. * La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana. | | | * Explicación por medio de lecturas en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona. * Justificación por escrito sobre la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica. * Explicación por escrito de la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos. * Explicación por escrito en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona. * Justificación por escrito de la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica. * Explicación por medio de talleres sobre la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos. | | | * Afronta su propia dignidad como persona y la de los demás. * Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona. * Revisa la calidad de sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. * Defiende los derechos humanos. * Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona. * Promueve el respeto a la dignidad de la persona humana. * Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia. | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo * Icfes * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| * Lectura y comprensión de textos sobre la persona y sus derechos humanos. * Investigación sobre violaciones y protecciones a los derechos humanos | | * Discusión sobre la importancia del crecimiento personal, como base del crecimiento colectivo. * Evaluación la dimensión trascendente de la persona humana | | | * Consulta sobre los derechos humanos * Mente factos sobre las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana | | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE AFIRMAR QUE EL SER HUMANO HA SIDO CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS?** |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** |
| **ESTANDARES**   * Identifica el valor de la dignidad humana en toda su expresión * Describe los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia. * Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios * Concreta el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios * Decodifica conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad * Ejemplifica el concepto de creatividad a partir de situaciones concretas * Concluye el concepto de Competencias Ciudadanas. |
| **INDICADORES**   * Identifica la condición del hombre y la mujer como personas a imagen y semejanza de Dios a través de textos bíblicos y actitudes con las demás personas * Fundamenta y realiza talleres desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios * Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  **¿Dios es también persona?**   * La persona * Derechos Humanos * Características humanas y divinas * Respeto por la vida * Amor de Dios como protección * Pecado y conversión | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| * Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. * La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento. * Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como Señores. * El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. * La humanidad pecadora necesitada de salvación | | | * Fundamentación y realización de talleres desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios. * Reconocimiento y expresión escrita de la dignidad de la persona humana en el plan de Dios. * Relaciona por escrito sobre el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy. * Explicación de manera oral las características de un Dios personal según la experiencia del * Pueblo de Israel. | | * Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios. * Tiene en cuenta las actitudes propias de la dignidad de la persona, en cuanto a deberes y derechos. * Toma conciencia de las acciones de pecado y la necesidad de conversión. * Propone acciones concretas en defensa del los roles de hombre y mujer según el designio de de Dios. * Promueve campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana. * Difunde mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo * Icfes * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Taller sobre la comprensión de algunos versículos de la Biblia * Investigación sobre la dignidad de la persona | | * Consultas Bíblicas sobre algunos textos del antiguo testamento y análisis de los mismos * Evaluación sobre la historia del pueblo de Israel en sus relaciones personales y la dignidad de la humanidad | | | * Manejo de biblia * Exposición sobre la dignidad | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿DE QUÉ MANERA LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE JESUS DIGNIFICAN AL SER HUMANO?** |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable   **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** |
| **ESTANDARES**   * Ilustra con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales * Discrimina los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos * Despeja sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás * Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe * Dramatiza diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia. * Relaciona el concepto de creatividad en diferentes ámbitos de su vida diaria. * Establece como las competencias ciudadanas le permiten tener una mejor relación con el otro. |
| **INDICADORES**   * Ilustra Los rasgos que caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. * Describe por escrito las características de Jesús como modelo de vida y reconocimiento de sus enseñanzas. * Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  **La persona de Jesús**   * Dios, persona y sociedad * Misterio de la trinidad * Encarnación de Jesús * Jesús maestro * La iglesia cristiana * Apostolado * Aplicación de experiencias | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| * La encarnación de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre. * Los rasgos que caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. * Jesús es camino que conduce al Padre y junto con Él, envían al Espíritu Santo. * En el Ministerio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado * Jesús lleva a la plenitud la Revelación de Dios Trinitario | | | * Descripción por escrito de características de Jesús como modelo de vida y reconocimiento de sus enseñanzas. * Sustentación por escrito con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua. * Distinción por escrito de las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos. * Da razones por escrito y verbal del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida. * Explicación oral de la importancia del Judaísmo para el cristianismo | | | * Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy. * **I**dentifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana. * Reconoce que el cristiano vive la acción redentora de Jesús. * Expresa intenciones persona les serias por mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. * Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * Conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| * Taller y sustentación sobre la Encarnación de Jesús como hecho histórico * Investigación sobre el misterio de la acción del Espíritu Santo | | * Dialogo sobre la importancia de la dignidad de la persona * Evaluación sobre el cumplimiento de la llegada del Espíritu santo a la Iglesia | | | * Interiorización de Jesús como persona * Exposición sobre la importancia de la propuesta de Jesús a favor de los pobres | | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: TRES**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿CUÁL ES EL APORTE DE LA IGLESIA A LA EDIFICACIÓN DEL SER HUMANO Y LA SOCIEDAD?** |
| **COMPETENCIAS**   * **Autonomía:** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas * **Axiología:** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. * **Relaciones intra e inter personal:** Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana * **Relación con la trascendencia:** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia * **Pensamiento crítico reflexivo:** Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. * **Creatividad:** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. * **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno**.** |
| **ESTANDARES**   * Examina recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos * Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos. * Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás * Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida * Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana * Determina la manera más creativa para aplicar a una situación dada. * Debate la importancia de adquirir competencias ciudadanas para contribuir a una mejor relación social. * Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal * Crea una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal * Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social * Combina teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio * Distribuye ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar. * Propone de manera creativa, soluciones para transformar su entorno * Genera a partir de su interacción con el otro un ambiente sano y armónico. * Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones * Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida * Critica la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia * Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia * Elige un proyecto de vida t­rascendente basado en el Evangelio y Principios Morales * Valora las habilidades propias de los demás, en bien de transformar en entorno que le rodea. * Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas |
| **INDICADORES**   * Reconoce la misión de la Iglesia como promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida, y la acción del Espíritu santo en la vida de la Iglesia. * Explica de forma oral cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos * Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  **El camino de la iglesia iluminado por el espíritu santo**   * La persona elemento básico de la iglesia * Los sacramentos * Persona, sociedad, iglesia   **Navidad**   * novena de aguinaldos * eucaristías | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| * La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el Cuerpo de Cristo. * La Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica. * La Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida. * El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. * El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano. * Santidad, pecado y conversión en la Iglesia. * María y su compromiso con las personas. | | | * Explicación de forma oral cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. * Explicación de los signos del bautismo y su significación, por medio de taller escrito * Justificación por medio de talleres sobre la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana. * Sustentación por escrito sobre la unidad, catolicidad y apostolicidad, relacionando la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia. | | | * Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. * Reconoce la identidad del cristiano a partir del Bautismo. * Expresa actitudes de confianza y devoción a la Santísima Virgen. * Reconoce las actitudes propias de los hijos de Dios y de los miembros de la Iglesia. * Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad desde las acciones eclesiales. * Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo. * Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad persona humana | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicada | | | * Películas * Textos de lectura * Documentos * Libros * Biblia * Grabadora * Televisor * D.V.D * Video * Video beam * Computadores * conferencias | | | * Talleres reflexivos * Consultas, * Trabajo En Equipo * Evaluación Tipo Ensayo * Evaluación Bimestral Tipo test * Exposición Temática. * Eucaristía y aplicación de los sacramentos * Textos escolares de biblióbanco | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre : * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación * Talleres * Debate * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo test de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | | * 3 consulta * 2 exposición * 1 evaluación por tema. * 1 debate * 2 análisis de noticias |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| * Taller y sustentación sobre la familia y la iglesia * Investigación el matrimonio y los mandamientos | | * Sustentación en la sagrada Escritura y en la tradición de la Iglesia * Evaluación sobre el matrimonio y la familia | | | * Exposición sobre el aborto y escrito sobre como infiere contra la vida humana * Evaluación sobre diferentes clases de matrimonios y familias | | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase, (Eucaristías) | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | |