

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  Antropológica. Trascendental. Cristológica– bíblica. Eclesiología**.**  **¿Cómo las prácticas religiosas fortalecen la dignidad humana?** |
| **COMPETENCIAS:**  Autonomía, creatividad, desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, desarrollo de la espiritualidad, axiología, sociales y ciudadanas, relaciones intra e interpersonales. |
| **ESTANDARES:**  Reconocimiento de la dignidad del hombre y la mujer como seres iguales.  Comprende la vocación como camino de realización del pueblo de Dios.  Comprensión que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.  Experimentación de patrones de comparación entre el hombre y la mujer para su realización personal.  Valora el trabajo digno y diverso de cada persona. |
| **INDICADORES**    Reconoce la vocación en la persona humana.  Reconoce la importancia de respetar la dignidad del ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  La dignidad del ser humano  Diferencias entre el hombre y la mujer.  La realización del ser humano Proyecto de vida. (que quiero para mi vida, metas, objetivos, profesiones)  P.financiera | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconocimiento de la dignidad del hombre y la mujer como seres iguales  Comprensión que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.  **Comprensión de Dios como el ser que sigue presente y actúa en nuestra historia.** | | Experimentación de patrones de comparación entre el hombre y la mujer para su realización personal.  Adaptación de lecturas y representaciones, sobre el acompañamiento que hizo Dios en relación con su pueblo elegido. | | Valora el trabajo digno y diverso de cada persona. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, *el modelo pedagógico social* el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelo pedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución EducativaMarco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestra comunidad. Esto significa que se utiliza el enfoque constructivista integral para desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes. | | **TALENTO HUMANO:** Rector y coordinadores, Docentes de preescolar y básica primaria, Docentes de la asignatura, Sacerdote, Estudiantes monitores, Estudiantes de la Institución Educativa, Padres de familia.  **RECURSOS FÍSICOS:** Salones de clase, Aula informática y de proyección, Biblioteca, Lugares cercanos a la institución educativa.  **MEDIOS Y AYUDAS:** Películas, Grabadora, Televisor,  D.V.D, Video Beam, Computadores.  **MATERIAL DIDÁCTICO:** Libros , Material Fotocopiado,  Biblias, Revistas, Periódicos, Láminas, Carteles, Carteleras, Objetos reales, Folletos.  **RECURSOS INSTITUCIONALES:** Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME, Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | * Exposición, puestas en común, conceptualización en el cuaderno, talleres y actividades grupales, elaboración de carteleras y afiches para exponer, iniciar la elaboración del proyecto de vida, mesa redonda, observar videos y realizar conclusiones, investigaciones en internet, encarta y biblioteca. | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE). | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:   1. Obtener información, 2. Analizar e interpretar la información 3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. | | La valoración correspondiente a diferentes  actividades evaluativas y el seguimiento por parte del profesor(a), debe hacerse  Llevando un registro de la información que arroja el proceso evaluativo, este permite tener una memoria escrita de las fortalezas y dificultades del estudiante.  El seguimiento le permitirá al estudiante, tomar conciencia sobre sus avances y dificultades, para reflexionar constantemente sobre su proceso de aprendizaje y convertirse en controlador de sus propios procesos formativos en los que interviene.  Monitoreando sus acciones frente a la apropiación de conocimiento y creando sus propias metas en la superación de los indicadores de desempeño no alcanzados.  Se realizará una autoevaluación con un en cada periodo.  Para los(as) estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales se implementarán adaptaciones para evaluar las competencias de estos estudiantes. | | La evaluación será de forma permanente y continua de acuerdo  a los requerimientos de cada tema, del área –asignatura e intensidad  Horaria.  En cada periodo académico, se  hará un mínimo de 6 valoraciones y  se realiza un seguimiento  correspondiente a  diferentes estrategias evaluativas: pruebas  escritas y orales,  consultas, exposiciones,  actividades desarrolladas en clase en forma individual y grupal,  tareas, talleres, sustentaciones etc. |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar el sentido de las celebraciones en (el pueblo) Jesús como actualización pascual y manifestaciones del reino de Dios, Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestaciones de la (salvación) acción salvadora de Dios

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  Antropológica. Trascendental. Cristológica– bíblica. Eclesiología**.**  **¿Cómo interiorizar las enseñanzas de los apóstoles para aplicar en nuestra vida cotidiana?** |
| **COMPETENCIAS:** autonomía, creatividad, desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, desarrollo de la espiritualidad, axiología, sociales y ciudadanas, relaciones intra e interpersonales. |
| **ESTANDARES:**  Comprensión de Jesús como una propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.  Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.  Expresa razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.  Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.  Inspira su comportamiento en la persona de Jesús. |
| **INDICADORES**  Comprende la vocación de Jesús como una propuesta de vida para el ser humano.  Demuestra respeto por la fe y la religión que profesa cada ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  Las enseñanzas de Jesús y sus discípulos. Los mandamientos.  La Iglesia y las diferentes confesiones religiosas.  La importancia de pertenecer a una iglesia.  El respeto por las diferencias.  El valor de la tolerancia.  Proyecto de vida (valores, historia familiar, significado de fe)  P.financiera | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Comprensión de Jesús como una propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.  Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. | | Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.  Expresa razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia. | | Inspira su comportamiento en la persona de Jesús. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, *el modelo pedagógico social* el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelopedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestra comunidad. Esto significa que se utiliza el enfoque constructivista integral para desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes. | | **TALENTO HUMANO:** Rector y coordinadores, Docentes de preescolar y básica primaria, Docentes de la asignatura, Sacerdote, Estudiantes monitores, Estudiantes de la Institución Educativa, Padres de familia.  **RECURSOS FÍSICOS:** Salones de clase, Aula informática y de proyección, Biblioteca, Lugares cercanos a la institución educativa.  **MEDIOS Y AYUDAS:** Películas, Grabadora, Televisor,  D.V.D, Video Beam, Computadores.  **MATERIAL DIDÁCTICO:** Libros , Material Fotocopiado,  Biblias, Revistas, Periódicos, Láminas, Carteles, Carteleras, Objetos reales, Folletos.  **RECURSOS INSTITUCIONALES:** Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME, Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | Juego de roles, dramatizaciones, lecturas reflexivas, cuadros sinópticos, lecturas e interpretaciones de pasajes bíblicos, observar videos y realizar foro, elaboración de mapas conceptuales, sopas de letras, crucigramas, taller reflexivo, taller escrito, explicaciones y conceptualización en el cuaderno. | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de lainformación, de su importancia ypertinencia de conformidad con los objetivos que seesperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE). | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:   1. Obtener información, 2. Analizar e interpretar la información 3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. | | La valoración correspondiente a diferentes  actividades evaluativas y el seguimiento por parte del profesor(a), debe hacerse  Llevando un registro de la información que arroja el proceso evaluativo, este permite tener una memoria escrita de las fortalezas y dificultades del estudiante.  El seguimiento le permitirá al estudiante, tomar conciencia sobre sus avances y dificultades, para reflexionar constantemente sobre su  proceso de aprendizaje y convertirse en controlador de sus propios procesos formativos en los que interviene,  Monitoreando sus acciones frente a la apropiación de conocimiento y creando sus propias metas en la superación de los indicadores de desempeño no alcanzados.  Se realizará una autoevaluación con un en cada periodo.  Para los(as) estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales se implementarán adaptaciones para evaluar las competencias de estos estudiantes. | | La evaluación será de forma permanente y continua de acuerdo  a los requerimientos de cada tema, del área –asignatura e intensidad  Horaria.  En cada periodo académico, se  hará un mínimo de 6 valoraciones y  se realiza un seguimiento  correspondiente a  diferentes estrategias evaluativas: pruebas  escritas y orales,  consultas, exposiciones,  actividades desarrolladas en clase en forma individual y grupal,  tareas, talleres, sustentaciones etc. |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestación del reino de Dios.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  Antropológica. Trascendental. Cristológica– bíblica. Eclesiología.  **¿Cómo permea la historia de Jesús y sus enseñanzas en nuestra historia personal?** |
| **COMPETENCIAS:** autonomía, creatividad, desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, desarrollo de la espiritualidad, axiología, sociales y ciudadanas, relaciones intra e interpersonales. |
| **ESTANDARES:**  Reconocimiento de temas centrales en la enseñanza de los profetas.  Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.  Identifica la historia de las primeras comunidades cristianas. |
| **INDICADORES**  Reflexiona acerca del testimonio de Jesús que cuestiona e invita al hombre a seguirlo.  Identifica las bienaventuranzas y las tiene en cuenta para la elaboración de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  El testimonio y enseñanza de Jesús y sus discípulos.  Las bienaventuranzas.  Principales profetas de la biblia.  Historia de las primeras comunidades cristianas.  Proyecto de vida (los valores, autobiografía, cualidades, defectos). P.financiera | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconocimiento de temas centrales en la enseñanza de los profetas.  Identifica la historia de las primeras comunidades cristianas. | | Relaciona la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel. | | Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, el modelo pedagógico social el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelo pedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestra comunidad. Esto significa que se utiliza el enfoque constructivista integral para desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes. | | **TALENTO HUMANO:** Rector y coordinadores, Docentes de preescolar y básica primaria, Docentes de la asignatura, Sacerdote, Estudiantes monitores, Estudiantes de la Institución Educativa, Padres de familia.  **RECURSOS FÍSICOS:** Salones de clase, Aula informática y de proyección, Biblioteca, Lugares cercanos a la institución educativa. **MEDIOS Y AYUDAS:** Películas, Grabadora, Televisor, D.V.D, Video Beam, Computadores.  **MATERIAL DIDÁCTICO:** Libros , Material Fotocopiado,  Biblias, Revistas, Periódicos, Láminas, Carteles, Carteleras, Objetos reales, Folletos.  **RECURSOS INSTITUCIONALES:** Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME, Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | Explicaciones, conceptualización en el cuaderno, elaboración de afiches y plegables, observar video y realizar conclusiones, exposición, taller escrito, taller reflexivo, investigaciones en internet y biblioteca, mapas conceptuales**.** | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE). | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:   1. Obtener información, 2. Analizar e interpretar la información 3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. | | La valoración correspondiente a diferentes  actividades evaluativas y el seguimiento por parte del profesor(a), debe hacerse  Llevando un registro de la información que arroja el proceso evaluativo, este permite tener una memoria escrita de las fortalezas y dificultades del estudiante.  El seguimiento le permitirá al estudiante, tomar conciencia sobre sus avances y dificultades, para reflexionar constantemente sobre su  proceso de aprendizaje y convertirse en controlador de sus propios procesos formativos en los que interviene,  Monitoreando sus acciones frente a la apropiación de conocimiento y creando sus propias metas en la superación de los indicadores de desempeño no alcanzados.  Se realizará una autoevaluación con un en cada periodo.  Para los(as) estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales se implementarán adaptaciones para evaluar las competencias de estos estudiantes. | | La evaluación será de forma permanente y continua de acuerdo  a los requerimientos de cada tema, del área –asignatura e intensidad  Horaria.  En cada periodo académico, se  hará un mínimo de 6 valoraciones y  se realiza un seguimiento  correspondiente a  diferentes estrategias evaluativas: pruebas  escritas y orales,  consultas, exposiciones,  actividades desarrolladas en clase en forma individual y grupal,  tareas, talleres, sustentaciones etc. |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  Antropológica. Trascendental. Cristológica– bíblica. Eclesiología.  **¿**Cuáles son las actitudes de Cristo que debe imitar del cristiano para dar testimonio del Reino de Dios? ¿Cuáles son las actitudes de Cristo que debe imitar del cristiano para dar testimonio del Reino de Dios? |
| **COMPETENCIAS:**  Autonomía, creatividad, desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, desarrollo de la espiritualidad, axiología, sociales y ciudadanas, relaciones intra e interpersonales. |
| **ESTANDARES:**  Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.  Valora el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo. |
| **INDICADORES**  Comprende que el testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano.  Identifica los sacramentos y los asume en su vida cristiana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS**  Los sacramentos  La eucaristía.  La biblia y sus partes.  El valor de la fe y la verdad. El respeto,  Proyecto de vida (metas, identidad, proyección al futuro, fortalezas, debilidades, las emociones, los sentimientos, habilidades) P.financiera | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifica los sacramentos como forma de fortalecer su vínculo con dios.  Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta las enseñanzas de la religión que profesa. | | Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. | | Valora el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, el modelo pedagógico social el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelo pedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestra comunidad. Esto significa que se utiliza el enfoque constructivista integral para desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes. | | **TALENTO HUMANO:** Rector y coordinadores, Docentes de preescolar y básica primaria, Docentes de la asignatura, Sacerdote, Estudiantes monitores, Estudiantes de la Institución Educativa, Padres de familia.  **RECURSOS FÍSICOS:** Salones de clase, Aula informática y de proyección, Biblioteca, Lugares cercanos a la institución educativa. **MEDIOS Y AYUDAS:** Películas, Grabadora, Televisor, D.V.D, Video Beam, Computadores.  **MATERIAL DIDÁCTICO:** Libros , Material Fotocopiado,  Biblias, Revistas, Periódicos, Láminas, Carteles, Carteleras, Objetos reales, Folletos.  **RECURSOS INSTITUCIONALES:** Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME, Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | Explicaciones y conceptualización en el cuaderno, diálogos, puestas en común, video foro, elaboración de carteleras, elaboración de proyecto de vida y exposición, taller escrito, taller reflexivo. | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE). | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:   1. Obtener información, 2. Analizar e interpretar la información 3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. | | La valoración correspondiente a diferentes  actividades evaluativas y el seguimiento por parte del profesor(a), debe hacerse  Llevando un registro de la información que arroja el proceso evaluativo, este permite tener una memoria escrita de las fortalezas y dificultades del estudiante.  El seguimiento le permitirá al estudiante, tomar conciencia sobre sus avances y dificultades, para reflexionar constantemente sobre su  proceso de aprendizaje y convertirse en controlador de sus propios procesos formativos en los que interviene,  Monitoreando sus acciones frente a la apropiación de conocimiento y creando sus propias metas en la superación de los indicadores de desempeño no alcanzados.  Se realizará una autoevaluación con un en cada periodo.  Para los(as) estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales se implementarán adaptaciones para evaluar las competencias de estos estudiantes. | | La evaluación será de forma permanente y continua de acuerdo  a los requerimientos de cada tema, del área –asignatura e intensidad  Horaria.  En cada periodo académico, se  hará un mínimo de 6 valoraciones y  se realiza un seguimiento  correspondiente a  diferentes estrategias evaluativas: pruebas  escritas y orales,  consultas, exposiciones,  actividades desarrolladas en clase en forma individual y grupal,  tareas, talleres, sustentaciones etc. |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | |