

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA

**GRADO:** QUINTO

**OBJETIVOS DE GRADO:** Comprender el sentido y el valor de testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelo de vida.

- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida humano-cristiana.

- Valorar las formas como la Iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿PARA QUÉ SIRVE CONOCER Y APRENDER LA HISTORIA DE PERSONAJES QUE HAN SIDO TESTIMONIO DE UNA CAUSA NOBLE? |
| **EJE ANTROPOLOGICO:** EL TESTIMONIO, MANIFESTACION DE LA AUTENTICIDAD HUMANA |
| **COMPETENCIAS:**  Identificar las diferentes características y manifestaciones del testimonio Cristiano en la sociedad  Financiera: como adquiero el valor del servicio a los demás |
| **ESTANDARES:**  -Comprende el testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad  -Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad  -Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio o no en la vida personal, familiar y social  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  Indagación sobre el servicio de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.  Análisis de las dificultades que se presentan para preservar en el bien y propone soluciones.  Expresión de testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás. |
| **CONTENIDOS**  “El valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.  “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.  “Argumentos sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.  “La diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.  “Liderazgo para la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.  Financiera: desde lo económico y lo solidario, como contribuyo al servicio de la comunidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| - Indaga sobre el servicio de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.  - Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. | - Analiza las dificultades que se presentan para preservar en el ben y propone soluciones.  - Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social. | - Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.  - Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura bíblica o de una reflexión.  Reflexión sobre situaciones concretas de su vida cotidiana.  Elaboración de talleres. | Fotocopias, sala de internet, carteleras, grabadora, videobeam, computadores, revistas, sala de internet, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Conversatorios, lectura de textos, Reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, socialización de trabajos y consultas, evaluaciones orales y escritas, heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Trabajos * Talleres * Exposiciones * Consultas * Informes * Evaluación oral y escrita | * Trabajo individual. * Trabajo en equipos y/o grupal * Socialización   Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | Una hora semanal |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| RECUPERACION | NIVELACION | PROFUNDIZACION |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas. * Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades. | * Talleres * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo | * Consultar temas afines a conceptos relacionados. |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | |
| **OBSERVACIONES:** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA

**GRADO:** QUINTO

**OBJETIVOS DE GRADO:** Comprender el sentido y el valor de testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelo de vida.

- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida humano-cristiana.

- Valorar las formas como la Iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el antiguo testamento? |
| **EJE BIBLICO:** EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS**.** |
| **COMPETENCIAS:**  Identificar las diferentes características y manifestaciones del testimonio Cristiano en la sociedad. |
| **ESTANDARES:**  - Construye una escala de valores que le permite establecer relaciones armónicas con los demás  - Selecciona de sus pares, valores y actitudes para enriquecer su escala de valores.  - Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás.  Sustenta su actuar en la formación de competencias ciudadanas.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa  y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  Identificación de enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referencia de vida.  Explicación del alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.  Expresión de soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. |
| **CONTENIDOS**  “El proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.  “Aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.”  “El primer, el segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.  “Pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| - Indaga sobre fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.  -Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referencia de vida. | - explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.  - Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. | - Propone acciones que fomenta la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.  - Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura bíblica o de una reflexión.  Reflexión sobre situaciones concretas de su vida cotidiana.  Elaboración de talleres. | Fotocopias, sala de internet, carteleras, grabadora, videobeam, computadores, revistas, sala de internet, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Conversatorios, lectura de textos, Reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, socialización de trabajos y consultas, evaluaciones orales y escritas, heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Trabajos * Talleres * Exposiciones * Consultas * Informes * Evaluación oral y escrita | * Trabajo individual. * Trabajo en equipos y/o grupal * Socialización   Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | Una hora semanal |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas. * Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades. | * Talleres * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo | * Consultar temas afines a conceptos relacionados. |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | |
| **OBSERVACIONES:** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA

**GRADO:** QUINTO

**OBJETIVOS DE GRADO:** Comprender el sentido y el valor de testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelo de vida.

- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida humano-cristiana.

- Valorar las formas como la Iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**:  ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo? |
| **EJE BIBLICO – CRISTOLOGICO:**  EL TESTIMONIO DE JESUS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO |
| **COMPETENCIAS:**   * Identificar las diferentes características y manifestaciones del testimonio Cristiano en la sociedad   . |
| **ESTANDARES:**  - Interpretación de la diferencia entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el  nuevo testamento.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  Indagación sobre personajes del nuevo testamento que sirven de modelo de vida.  Descripción de la vida y enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y amor.  Descripción del porque la relación con Jesús cambia la manera de vivir. |
| **CONTENIDOS**  “Las enseñanzas de Jesús como modelo de vida de entrega y de amor”.  “Personajes del nuevo testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.  “Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”  “Los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.  “La importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| - Indaga sobre personajes del nuevo testamento que sirven de modelo de vida.  - Describe la vida y enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y amor | - Analiza por que la relación con Jesús cambia la manera de vivir.  - Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. | - Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.  -Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura bíblica o de una reflexión.  Reflexión sobre situaciones concretas de su vida cotidiana.  Elaboración de talleres. | Fotocopias, sala de internet, carteleras, grabadora, videobeam, computadores, revistas, sala de internet, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Conversatorios, lectura de textos, Reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, socialización de trabajos y consultas, evaluaciones orales y escritas, heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Trabajos * Talleres * Exposiciones * Consultas * Informes * Evaluación oral y escrita | * Trabajo individual. * Trabajo en equipos y/o grupal * Socialización   Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | Una hora semanal |
| **PLANES DE APOYO** | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas. * Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades. | * Talleres * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | * Consultar temas afines a conceptos relacionados. |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | |
| **OBSERVACIONES:** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA

**GRADO:** QUINTO

**OBJETIVOS DE GRADO:** Comprender el sentido y el valor de testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelo de vida.

- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida humano-cristiana.

- Valorar las formas como la Iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**:  ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo? |
| **EJE COMUNITARIO – ECLESIOLOGICO**: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO  ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo? |
| **COMPETENCIAS**   * Identificar las diferentes características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. |
| **ESTANDARES:**  Identifica la historia de las primeras comunidades cristianas, distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  Actuación con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.  Descripción sobre el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.  Análisis de personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.  Manifestación de respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. |
| **CONTENIDOS**  “El testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”  ” La importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.  “La misión de la Iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.  “Personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| - Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.  - Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy. | | - Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.    -Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. | | -Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.  -Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad. |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura bíblica o de una reflexión.  Reflexión sobre situaciones concretas de su vida cotidiana.  Elaboración de talleres. | | Fotocopias, sala de internet, carteleras, grabadora, videobeam, computadores, revistas, sala de internet, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | | Conversatorios, lectura de textos, Reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, socialización de trabajos y consultas, evaluaciones orales y escritas, heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. |
| **EVALUACION** | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **FRECUENCIA** | |
| * Trabajos * Talleres * Exposiciones * Consultas * Informes * Evaluación oral y escrita | * Trabajo individual. * Trabajo en equipos y/o grupal * Socialización   Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | | Una hora semanal | |
| **PLANES DE APOYO** | | | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | | **PROFUNDIZACION** | |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas. * Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades. | * Talleres * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo | | * Consultar temas afines a conceptos relacionados. | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |