

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: MATEMATICAS**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Utilizar los algoritmos básicos en la solución de situaciones problemas provenientes de la vida cotidiana, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 30 horas****No DESEMANAS: 10** |
| **¿Cómo aplicar las propiedades de las operaciones entre números naturales para resolver problemas con magnitudes, registrando los datos en tablas y graficas?**Pensamientos y sistema numérico, pensamiento espacial y sistema geométrico, Pensamiento métrico y sistemas de medidas, Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.  |
| **COMPETENCIAS:** Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Trabajo en equipoPensamiento y razonamiento lógico matemáticoInvestigación científicaPlanteamiento y solución de problemasManejo de herramientas tecnológicas e informáticasManejo de herramientas tecnológicas e informáticas |
| **Semanas****10** | **ESTANDARES: 1, 2, 3**Demuestra a partir de ejemplos claros la veracidad de una información.Resuelve correctamente, operaciones matemáticas que se presentan en el entorno físico.Utiliza adecuadamente el lenguaje y la simbología matemática para realizar algoritmos oAnaliza frente a una situación problema, las diferentes vías de solución.Distingue las herramientas tecnológicas como una estrategia didáctica que facilita la comprensión y claridad de conceptos. |
| I**NDICADORES:**Identifica la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.Interpreta variaciones representadas en gráficos.Resuelve problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.Utiliza muy bien diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.Muestra mucho interés por los temas propuestosConoce la historia de la moneda.Conoce la diferencia entre oferta y demanda |
| **CONTENIDOS**Valor posicionad de números naturales mayores de 6 cifras. Descomposición de números, Propiedades de los números naturales (pares, impares). (p. financiera)Historia de la moneda. (p. financieraOferta y demanda. (p. financieraOperaciones básicas con números naturales (p. financieraPropiedades de la adición y sustracciónOperaciones con números naturales.(Potenciación y radicación)Elaboración de datos estadísticos (p. financiera Sólidos geométricos y figuras planas |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.Interpreto variaciones representadas en gráficos | Utilizo el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.Resuelvo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operacionesUtilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. | Muestra interés por los temas propuestosComparte sus conocimientos con los demás compañeros de clase |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Utilización de estrategias de desarrollo lógico matemático.Actividades prácticas con juegos que desarrollen el pensamiento espacial. |  Competencias comunicativas” del MENCartillas: “Competencias comunicativas” del MEN; Fotocopias, talleres, grabadora, video beamMaterial didáctico. | * Clase magistral, socializaciones, trabajos individuales y en equipo, consultas, evaluaciones orales y escritas, exposiciones individuales y grupales
* Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Evaluaciones escritas y orales.
* Talleres
* Trabajos en clase y en casa.
* Salidas al tablero.
* Sustentación de ejercicios.
* Cuadernos al día
* Participación en clase.
* Investigaciones
* Explicación y colaboración con el saber a otros compañeros.
 | • Control de asistencia• Trabajo en equipo• Trabajo individual. Trabajo en parejas Revisión de ejercicios en clase. | * Explicación del tema
* Salidas al tablero.
* Solución de dudas
* Se reúnen en equipo de trabajo para resolver ejercicios de clase..
* Realizan trabajos individuales y en parejas en sus cuadernos o en fichas fotocopiadas sobre el tema.
* Se proponen actividades, trabajos y ejercicios para repasar el tema visto.
* Se realizan actividades de retroalimentación sobre el tema.
 | * Actividades de aplicación del tema en clase de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Evaluaciones orales y escritas a criterio del docente por periodo.
* Evaluaciones de comprensión lectora a criterio del docente.
* Revisión constante de los ejercicios trabajados en clase y en casa.
 |
| **Plan de apoyo de recuperación, de nivelación y profundización.** Actividades de apoyo Presentación de actividades que no realizó durante el periodo• Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de talleres de trabajo en clase y en casa.• Evaluación oral o escrita• salidas al tablero explicando temas o ejercicios.• Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajadosActividades de nivelación.* Talleres de los temas vistos en clase.
* Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha
* Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo.

 Actividades de profundización . Consultar temas afines a conceptos relacionados. Con mayor grado de dificultad. |
| **Adecuaciones curriculares**Existen dentro del grupo alumnos que se encuentran con dificultades académicas para el análisis de conceptos, se propone trabajar en conjunto con padres para mejorar estas dificultades. |
| **OBSERVACIONES**.* Los días que no se realice la clase los alumnos tendrán trabajo extra para la casa.
* Se trabajaran talleres con los alumnos que demuestre más dificultad en apoyo en la institución
 |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: MATEMATICAS**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Utilizar los algoritmos básicos en la solución de situaciones problemas provenientes de la vida cotidiana, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 30 horas****No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿Como resolver problemas que impliquen un tratamiento geométrico (áreas y volúmenes), estadístico y numérico empleando el conjunto de los números naturales y los fraccionarios, para el análisis y la interpretación de problemas de la vida cotidiana?**Pensamientos y sistema numérico, pensamiento espacial y sistema geométrico, Pensamiento métrico y sistemas de medidas, Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** * Trabajo en equipo
* Pensamiento y razonamiento lógico matemático
* Investigación científica
* Planteamiento y solución de problemas
* Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas
* Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas
 |
| **ESTANDARES: 1, 2, 3**Demuestra a partir de ejemplos claros la veracidad de una información.Resuelve correctamente, operaciones matemáticas que se presentan en el entorno físicoIdentifica símbolos matemáticos dentro de un contexto.Opera de forma clara y detallada para encontrar soluciones a diferentes cuestionamientos.Analiza frente a una situación problema, las diferentes vías de solución.Distingue las herramientas tecnológicas como una estrategia didáctica que facilita la comprensión y claridad de conceptos. |
| **INDICADORES** Interpreto las fracciones en diferentes Contextos: Situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones.Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.Participa activamente de las actividades sugeridas en clase.Valoro los conocimientos que se imparten dentro del ambiente escolarIdentifica los conceptos relacionados con la economía y las finanzas.  |
| **CONTENIDOS**Algoritmo de la división y situaciones problemas, Divisiones por una (1) y dos (2) cifras.Múltiplos y divisores de un número natural.Tabulación de datosEcuaciones.Números Fraccionarios, operaciones con fracciones homogéneas. Plano cartesiano y elaboración de diagramas.Economía y finanzas (P. Financiera) |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Interpreto las fracciones en diferentes Contextos: Situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. | Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones.Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos. | Participa activamente de las actividades sugeridas en clase.Valoro los conocimientos que se imparten dentro del ambiente escolar |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| a. Utilización de estrategias de desarrollo lógico matemático.b. Trabajo cooperativo, con rompecabezas, torneos y juegos de concéntrese.Trabajo por tareas partiendo de los números fraccionarios. | Libro “Competencias comunicativas” del MENCartillas: “Competencias comunicativas” del MEN; Fotocopias, talleres, grabadora, video beam, Material didáctico. | * Clase magistral, socializaciones, trabajos individuales y en equipo, consultas, evaluaciones orales y escritas, exposiciones individuales y grupales
* Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.
* Explicación y presentación de actividades de investigación por los alumnos en temas de razonamiento y lectura de textos matemáticos.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Evaluaciones escritas y orales.
* Talleres
* Trabajos en clase y en casa.
* Salidas al tablero.
* Sustentación de ejercicios.
* Cuadernos al día
* Participación en clase.
* Investigaciones
* Explicación y colaboración con el saber a otros compañeros.
 | **•** Control de asistencia• Trabajo en equipo• Trabajo individual. Trabajo en parejas Revisión de ejercicios en clase. | * Explicación del tema
* Salidas al tablero.
* Solución de dudas
* Se reúnen en equipo de trabajo para resolver ejercicios de clase..
* Realizan trabajos individuales y en parejas en sus cuadernos o en fichas fotocopiadas sobre el tema.
* Se proponen actividades, trabajos y ejercicios para repasar el tema visto.
* Se realizan actividades de retroalimentación sobre el tema.
* Lecturas matemáticas.
 | * Actividades de aplicación del tema en clase de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Evaluaciones orales y escritas a criterio del docente por periodo.
* Evaluaciones de comprensión lectora a criterio del docente.
* Revisión constante de los ejercicios trabajados en clase y en casa.
 |
| **Plan de apoyo de recuperación, de nivelación y profundización.** **Actividades de apoyo** Presentación de actividades que no realizó durante el periodo• Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de talleres de trabajo en clase y en casa.• Evaluación oral o escrita• salidas al tablero explicando temas o ejercicios.• Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados**Actividades de nivelación**.* Talleres de los temas vistos en clase.
* Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha
* Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo.

**Actividades de profundización** - Consultar temas afines a conceptos relacionados. Con mayor grado de dificultad.* Exposición ante el grupo de un tema o lectura encontrada sobre la temática.
 |
| **Adecuaciones curriculares**Existen dentro del grupo alumnos que se encuentran con dificultades académicas para el análisis de conceptos, se propone trabajar en conjunto con padres para mejorar estas dificultades. |
| **OBSERVACIONES.*** Los días que no se realice la clase los alumnos tendrán trabajo extra para la casa.
* Se trabajaran talleres con los alumnos que demuestre más dificultad en apoyo en la institución
* Cada mes se realizara la cartelera del área de matemáticas como apoyo académico.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: MATEMATICAS**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Utilizar los algoritmos básicos en la solución de situaciones problemas provenientes de la vida cotidiana, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 30 horas****No DESEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿**Cómo se puede comprender la estructura del sistema de numeración decimal y su importancia en la solución de problemas de su quehacer diario, tanto a nivel numérico como a nivel estadístico y geométrico?**Pensamientos y sistema numérico, pensamiento espacial y sistema geométrico, Pensamiento métrico y sistemas de medidas, Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** * Trabajo en equipo
* Pensamiento y razonamiento lógico matemático
* Investigación científica
* Planteamiento y solución de problemas
* Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas
* Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas
 |
| **ESTANDARES:** Demuestra a partir de ejemplos claros la veracidad de una información.Resuelve correctamente, operaciones matemáticas que se presentan en el entorno físico.Opera de forma clara y detallada para encontrar soluciones a diferentes cuestionamientos.Analiza frente a una situación problema, las diferentes vías de solución.Infiere diversas formas para dar solución a una situación lógica.Categoriza su información para brindar un aporte significativo a nivel de grupo. |
| **INDICADORES:*** Diferencia en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir como: longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos.
* Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciona estas dos notaciones con la de los porcentajes.
* Reconoce los valores posicionales en la moneda y sus derivaciones. (P.F)
* Representa patrones numéricos con tablas y reglas verbales.
* Colabora en la realización de actividades dentro y fuera de clase.
 |
| **CONTENIDOS**Números fraccionarios: Representación, Clasificación, Operaciones con fracciones heterogéneas. Números Decimales, valores posicionales (P. Financiera) La moneda y derivaciones (P Financiera), Patrones de medición.Figuras bidimensionales y tridimensionalesCombinatoria y patrones |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Diferencio en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir como: longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos. | Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes . | Muestra interés por los temas propuestosComparte sus conocimientos con los demás compañeros de claseColabora en la realización de actividades dentro y fuera de clase. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Utilización de estrategias de desarrollo lógico matemático.Actividades prácticas con juegos que desarrollen el pensamiento espacial.Trabajo por equipos de trabajo. | Libro “Competencias comunicativas” del MENCartillas: “Competencias comunicativas” del MEN; Fotocopias, talleres, grabadora, video beam, Material didáctico. | * Clase magistral, socializaciones, trabajos individuales y en equipo, consultas, evaluaciones orales y escritas, exposiciones individuales y grupales
* Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación
* Realización y construcción de geo planos y tangram
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Evaluaciones escritas y orales.
* Talleres
* Trabajos en clase y en casa.
* Salidas al tablero.
* Sustentación de ejercicios.
* Cuadernos al día
* Participación en clase.
* Investigaciones
* Explicación y colaboración con el saber a otros compañeros.
 | • Control de asistencia• Trabajo en equipo• Trabajo individual. Trabajo en parejas Revisión de ejercicios en clase. | * Explicación del tema
* Salidas al tablero.
* Solución de dudas
* Se reúnen en equipo de trabajo para resolver ejercicios de clase..
* Realizan trabajos individuales y en parejas en sus cuadernos o en fichas fotocopiadas sobre el tema.
* Se proponen actividades, trabajos y ejercicios para repasar el tema visto.
* Se realizan actividades de retroalimentación sobre el tema.
 | * Actividades de aplicación del tema en clase de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Evaluaciones orales y escritas a criterio del docente por periodo.
* Evaluaciones de comprensión lectora a criterio del docente.
* Revisión constante de los ejercicios trabajados en clase y en casa.
 |
| **Plan de apoyo de recuperación, de nivelación y profundización.** Actividades de apoyo Presentación de actividades que no realizó durante el periodo• Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de talleres de trabajo en clase y en casa.• Evaluación oral o escrita• salidas al tablero explicando temas o ejercicios.• Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajadosActividades de nivelación.* Talleres de los temas vistos en clase.
* Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha
* Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo.

 Actividades de profundización Consultar temas afines a conceptos relacionados. Con mayor grado de dificultad. |
| **Adecuaciones curriculares**Existen dentro del grupo alumnos que se encuentran con dificultades académicas para el análisis de conceptos, se propone trabajar en conjunto con padres para mejorar estas dificultades. |
| **OBSERVACIONES**.* Los días que no se realice la clase los alumnos tendrán trabajo extra para la casa.
* Se trabajaran talleres con los alumnos que demuestre más dificultad en apoyo en la institución
 |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: MATEMATICAS**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Utilizar los algoritmos básicos en la solución de situaciones problemas provenientes de la vida cotidiana, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 30 horas****No DESEMANAS: 10** |
|  **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**:**¿De qué forma aplicar los números decimales y sus propiedades en la solución de situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento?**Pensamientos y sistema numérico, pensamiento espacial y sistema geométrico, Pensamiento métrico y sistemas de medidas, Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Trabajo en equipoPensamiento y razonamiento lógico matemáticoInvestigación científicaPlanteamiento y solución de problemasManejo de herramientas tecnológicas e informáticas |
| **ESTANDARES**: Explica de forma resumida y sintética sus tareas asignadas.Resuelve correctamente, operaciones matemáticas que se presentan en el entorno físico.Opera de forma clara y detallada para encontrar soluciones a diferentes cuestionamientos.Calcula valores indicados a partir de la utilización adecuada de los símbolos.Analiza frente a una situación problema, las diferentes vías de solución.Infiere diversas formas para dar solución a una situación lógica.Categoriza su información para brindar un aporte significativo a nivel de grupo.Organiza información obtenida para dar claridad a la solución de problemas. |
| **INDICADORES*** Analiza relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
* Formula problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.
* Disfruta de los diferentes espacios de aprendizaje
* Analiza situaciones problema relacionados con ingresos - egresos.
 |
| **CONTENIDOS**Números decimales-Patrones de cambio-Área(Congruencias y semejanzas)Magnitudes directamente proporcionales e inversamente proporcionales.Simetrías y traslacionesMedidas de tendencia centralIngresos – egresos, manejo apropiado del dinero. (p. financiera |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
|  Analizo relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales. | Formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. | Comparte sus conocimientos con los demás compañeros de claseDisfruta de los diferentes espacios de aprendizaje |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Utilización de estrategias de desarrollo lógico matemático.Actividades prácticas con juegos que desarrollen el pensamiento espacial.Trabajo por equipos de trabajo.Trabajo colaborativo. | Libro “Competencias comunicativas” del MENCartillas: “Competencias comunicativas” del MEN; fotocopias, talleres, grabadora, video beamMaterial didáctico. | * Clase magistral, socializaciones, trabajos individuales y en equipo, consultas, evaluaciones orales y escritas, exposiciones individuales y grupales
* Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación
* Realización y construcción de geo planos y tangram
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Evaluaciones escritas y orales.
* Talleres
* Trabajos en clase y en casa.
* Salidas al tablero.
* Sustentación de ejercicios.
* Cuadernos al día
* Participación en clase.
* Investigaciones
* Explicación y colaboración con el saber a otros compañeros.
 | **•** Control de asistencia• Trabajo en equipo• Trabajo individual. Trabajo en parejas Revisión de ejercicios en clase. | * Explicación del tema
* Salidas al tablero.
* Solución de dudas
* Se reúnen en equipo de trabajo para resolver ejercicios de clase..
* Realizan trabajos individuales y en parejas en sus cuadernos o en fichas fotocopiadas sobre el tema.
* Se proponen actividades, trabajos y ejercicios para repasar el tema visto.
* Se realizan actividades de retroalimentación sobre el tema.
 | * Actividades de aplicación del tema en clase de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
* Evaluaciones orales y escritas a criterio del docente por periodo.
* Evaluaciones de comprensión lectora a criterio del docente.
* Revisión constante de los ejercicios trabajados en clase y en casa.
 |
| **Plan de apoyo de recuperación, de nivelación y profundización.** **Actividades de apoyo**Presentación de actividades que no realizó durante el periodo• Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de talleres de trabajo en clase y en casa.• Evaluación oral o escrita• salidas al tablero explicando temas o ejercicios.• Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados**Actividades de nivelación.*** Talleres de los temas vistos en clase.
* Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha
* Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo.

**Actividades de profundización** . Consultar temas afines a conceptos relacionados. Con mayor grado de dificultad. |
| **Adecuaciones curriculares**Existen dentro del grupo alumnos que se encuentran con dificultades académicas para el análisis de conceptos, se propone trabajar en conjunto con padres para mejorar estas dificultades. |
| **OBSERVACIONES**.* Los días que no se realice la clase los alumnos tendrán trabajo extra para la casa.
* Se trabajaran talleres con los alumnos que demuestre más dificultad en apoyo en la institución
 |