

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
|  **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS** **¿What do you do in your free time?**Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Enciclopédica, textual, Lingüística, pragmática, literaria, textual.  |
| **ESTANDARES:** Clasifica palabras de acuerdo a temáticas;Emplea el vocabulario aprendido en su contexto; Ilustra correctamente las palabras y textos en inglés; Reconstruye textos a partir de modelos y patrones dados |
| **INDICADORES*** Se describe a sí mismo y otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.
* Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas
* Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
 |
| **CONTENIDOS**Greetings•Commands•Personal pronouns•Articles: The, a, an•Demostratives adjectives: This, that, these, those•Descriptions of: Peoples , animals, vegetables and fruits, shapes |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Se describe a sí mismo y otra persona conocida y a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. | Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas | Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.  |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se enseñan desde el comienzo.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Deletreo de palabras
* Elaboración de frases siguiendo modelos
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades de afianzamiento del tema en cada clase
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| **OBSERVACIONES**. |
| **Plan de apoyo,*** Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

**Plan de nivelación*** Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

**Plan de profundización*** Visitar páginas de internet
 |
| **Adecuaciones curriculares**Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
|  **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS** **¿ When is your birthday? ¿ What is your favorite month of the year?*** Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación.
 |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Enciclopédica, textual, Lingüística, pragmática, literaria, textual. |
| **ESTANDARES:**Relaciona palabras y frases en ingles de forma oral y escritoExplica en inglés a través de mapas o cuadros sinópticos un tema determinadoIlustra correctamente las palabras y textos en inglés Abstrae palabras significativas de diferentes medios: visuales, orales, escritos. |
| **INDICADORES*** Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.).
* Describe con oraciones simples el clima y determina la ropa necesaria, según corresponda.

Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.* Presenta de manera estética y ordenada sus actividades
 |
| **CONTENIDOS*** Special dates
* Months of year
* Cardinal and ordinal numbers
* The time
* Prepositions of time
* Dailyroutines
* Theseasons
* Clothes
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Describe con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.
* Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.).
 | * Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto
 | * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades

  |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se involucran en las actividades.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | Practica oral y escrita de frases y párrafos.Ilustración de palabras, frases y textos cortos.Búsqueda de palabras en el diccionario.Elaboración de frases siguiendo modelos.Observación de videos.Resolución de sopas de letras y crucigramas. |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Búsqueda de palabras en el diccionario
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades relacionadas con los temas
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente
 |
| **OBSERVACIONES**. |
| **Plan de apoyo,*** Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

**Plan de nivelación*** Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

**Plan de profundización*** Visitar páginas de internet
 |
| **Adecuaciones curriculares**Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |
|  **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS** **¿ What is my weekly routine?**Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Enciclopédica, textual, lingüística, pragmática, sociolingüística, literaria. |
| **ESTANDARES:**Clasifica palabras de acuerdo a temáticas Organiza palabras o frases dentro de textos literarios de acuerdo a su estructuraExpone un tema desde su contexto usando vocabulario en inglés. Formula preguntas y responde sobre saberes cotidianos de su entorno Compone frases y textos cortos consentido lógico.Reconstruye textos a partir de modelos y patrones dados |
| **INDICADORES**Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dóndeIdentifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visualUtiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textosValora y respeta la autoría de textos escritos. |
| **CONTENIDOS**Who- questionsExistence expressions (There is –there are)Quantity expresionsNeighborhood(House, family, school, places, body parts)Professions and occupations |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dóndeIdentifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.  | Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos | Valora y respeta la autoría de textos escritos.  |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se involucran en las actividades.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de frases y párrafos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Elaboración de frases siguiendo modelos.
* Juego del ahorcado.
* Juegos de lotería y bingo.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Búsqueda de palabras en el diccionario
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades relacionadas con los temas
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente
 |
| **OBSERVACIONES**. |
| **Plan de apoyo,*** Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

**Plan de nivelación*** Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

**Plan de profundización*** Visitar páginas de internet
 |
| **Adecuaciones curriculares**Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****No DESEMANAS: 10** |

|  |
| --- |
|  **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS** **What is my favorite place in the city?**Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Competencia lingüística gramatical, literaria, pragmática, enciclopédica, sociolingüística  |
| **ESTANDARES:**Verifica la correcta escritura de palabras y frases afianzando su proceso lecto-escritorVerifica que su interlocutor comprende lo que le comunica para mejorar su pronunciación.Escoge las palabras adecuadas para expresar ideas y opiniones.Categoriza expresiones de acuerdo a una condición específica para diferenciar el vocabulario aprendido. |
| **INDICADORES*** Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.
* Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
* Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición
* Presenta de manera estética y ordenada sus actividades.
 |
| **CONTENIDOS*** Countries
* Nacionalities
* Wh words
* Action verbs
* Seasons
* Hobbies and sports
* Clothes
* The foods
* Famous people

Historics and turistics places |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. | Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición | Escucha con atención y respeto. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Estrategias* Respuesta física total
* Acercamiento Comunicativo
* Aprendizaje Colectivo del idioma
 | Hojas de block, revistas cuaderno, fichas, láminas, grabadora, videos | Relacionar países con personajes famosos y gentiliciosRealizar preguntas y respuestas sobre el lugar de origen, actividades, pasatiemposAsociar imágenes y preguntas lugares turísticosAsociar imágenes y preguntas con personas famosasElaborar y solucionar sopas de letras sobre países, historia y sitios turísticosVisitar páginas de internet |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| ConsultasTalleresEvaluación | Consultas individualesTaller individualesEvaluación individual | Búsqueda del vocabulario en diccionario e internetElaboración de frasesElaboración de listados de palabras | Una hora semanal |
| **OBSERVACIONES** |
| **Plan de apoyo,*** Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

**Plan de nivelación*** Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

**Plan de profundización*** Visitar páginas de internet
 |
| **Adecuaciones curriculares:**Involucrar a la familia para acompañar en clase algunas de las actividadesAsignar actividades ( talleres, tareas) extra clase de refuerzo de los temasRefuerzo individual con el docente  |