

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  **¿What do you do in your free time?**  Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Enciclopédica, textual, Lingüística, pragmática, literaria, textual. | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Clasifica palabras de acuerdo a temáticas;  Emplea el vocabulario aprendido en su contexto;  Ilustra correctamente las palabras y textos en inglés;  Reconstruye textos a partir de modelos y patrones dados | | | | | |
| **INDICADORES**   * Se describe a sí mismo y otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. * Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas * Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Greetings  •Commands  •Personal pronouns  •Articles: The, a, an  •Demostratives adjectives: This, that, these, those  •Descriptions of: Peoples , animals, vegetables and fruits, shapes | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Se describe a sí mismo y otra persona conocida y a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. | | Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas | | Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos. * Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales. * La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha * Las cuatro habilidades se enseñan desde el comienzo. * Los errores hacen parte del aprendizaje. | | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos * Ilustración de palabras, frases y textos cortos * Búsqueda de palabras en el diccionario. * Deletreo de palabras * Elaboración de frases siguiendo modelos | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Talleres * Consultas * Evaluaciones | * Trabajo individual, en equipos * Asociación de palabra- gesto- imagen * Escritura siguiendo un modelo | | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito. * Elaboración de frases contextuadas * Actividad práctica sobre el tema | | * Actividades de afianzamiento del tema en cada clase * ( 1 vez a la semana) * Continua evaluación oral * Evaluación escrita a criterio del docente |
| **OBSERVACIONES**. | | | | | |
| **Plan de apoyo,**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos   **Plan de nivelación**   * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario   **Plan de profundización**   * Visitar páginas de internet | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  **¿ When is your birthday? ¿ What is your favorite month of the year?**   * Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Enciclopédica, textual, Lingüística, pragmática, literaria, textual. | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Relaciona palabras y frases en ingles de forma oral y escrito  Explica en inglés a través de mapas o cuadros sinópticos un tema determinado  Ilustra correctamente las palabras y textos en inglés  Abstrae palabras significativas de diferentes medios: visuales, orales, escritos. | | | | | |
| **INDICADORES**   * Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.). * Describe con oraciones simples el clima y determina la ropa necesaria, según corresponda.   Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.   * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades | | | | | |
| **CONTENIDOS**   * Special dates * Months of year * Cardinal and ordinal numbers * The time * Prepositions of time * Dailyroutines * Theseasons * Clothes | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| * Describe con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. * Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.). | | * Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto | | * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos. * Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales. * La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha * Las cuatro habilidades se involucran en las actividades. * Los errores hacen parte del aprendizaje. | | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | | Practica oral y escrita de frases y párrafos.  Ilustración de palabras, frases y textos cortos.  Búsqueda de palabras en el diccionario.  Elaboración de frases siguiendo modelos.  Observación de videos.  Resolución de sopas de letras y crucigramas. | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Talleres * Consultas * Evaluaciones | * Trabajo individual, en equipos * Asociación de palabra- gesto- imagen * Escritura siguiendo un modelo | | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito. * Búsqueda de palabras en el diccionario * Elaboración de frases contextuadas * Actividad práctica sobre el tema | | * Actividades relacionadas con los temas * ( 1 vez a la semana) * Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente |
| **OBSERVACIONES**. | | | | | |
| **Plan de apoyo,**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos   **Plan de nivelación**   * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario   **Plan de profundización**   * Visitar páginas de internet | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** | | | | | |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  **¿ What is my weekly routine?**  Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Enciclopédica, textual, lingüística, pragmática, sociolingüística, literaria. | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Clasifica palabras de acuerdo a temáticas  Organiza palabras o frases dentro de textos literarios de acuerdo a su estructura  Expone un tema desde su contexto usando vocabulario en inglés.  Formula preguntas y responde sobre saberes cotidianos de su entorno  Compone frases y textos cortos consentido lógico.  Reconstruye textos a partir de modelos y patrones dados | | | | | |
| **INDICADORES**  Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde  Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual  Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos  Valora y respeta la autoría de textos escritos. | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Who- questions  Existence expressions (There is –there are)  Quantity expresions  Neighborhood  (House, family, school, places, body parts)  Professions and occupations | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde  Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. | | Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos | | Valora y respeta la autoría de textos escritos. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos. * Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales. * La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha * Las cuatro habilidades se involucran en las actividades. * Los errores hacen parte del aprendizaje. | | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | | * Practica oral y escrita de frases y párrafos * Ilustración de palabras, frases y textos cortos * Búsqueda de palabras en el diccionario. * Elaboración de frases siguiendo modelos. * Juego del ahorcado. * Juegos de lotería y bingo. | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Talleres * Consultas * Evaluaciones | * Trabajo individual, en equipos * Asociación de palabra- gesto- imagen * Escritura siguiendo un modelo | | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito. * Búsqueda de palabras en el diccionario * Elaboración de frases contextuadas * Actividad práctica sobre el tema | | * Actividades relacionadas con los temas * ( 1 vez a la semana) * Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente |
| **OBSERVACIONES**. | | | | | |
| **Plan de apoyo,**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos   **Plan de nivelación**   * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario   **Plan de profundización**   * Visitar páginas de internet | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: HUMANIDADES: INGLES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  **What is my favorite place in the city?**  Escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación. | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Competencia lingüística gramatical, literaria, pragmática, enciclopédica, sociolingüística | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Verifica la correcta escritura de palabras y frases afianzando su proceso lecto-escritor  Verifica que su interlocutor comprende lo que le comunica para mejorar su pronunciación.  Escoge las palabras adecuadas para expresar ideas y opiniones.  Categoriza expresiones de acuerdo a una condición específica para diferenciar el vocabulario aprendido. | | | | | |
| **INDICADORES**   * Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. * Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. * Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades. | | | | | |
| **CONTENIDOS**   * Countries * Nacionalities * Wh words * Action verbs * Seasons * Hobbies and sports * Clothes * The foods * Famous people   Historics and turistics places | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. | | Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.  Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición | | Escucha con atención y respeto. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Estrategias   * Respuesta física total * Acercamiento Comunicativo * Aprendizaje Colectivo del idioma | | Hojas de block, revistas cuaderno, fichas, láminas, grabadora, videos | | Relacionar países con personajes famosos y gentilicios  Realizar preguntas y respuestas sobre el lugar de origen, actividades, pasatiempos  Asociar imágenes y preguntas lugares turísticos  Asociar imágenes y preguntas con personas famosas  Elaborar y solucionar sopas de letras sobre países, historia y sitios turísticos  Visitar páginas de internet | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| Consultas  Talleres  Evaluación | Consultas individuales  Taller individuales  Evaluación individual | | Búsqueda del vocabulario en diccionario e internet  Elaboración de frases  Elaboración de listados de palabras | | Una hora semanal |
| **OBSERVACIONES** | | | | | |
| **Plan de apoyo,**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos   **Plan de nivelación**   * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario   **Plan de profundización**   * Visitar páginas de internet | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:**  Involucrar a la familia para acompañar en clase algunas de las actividades  Asignar actividades ( talleres, tareas) extra clase de refuerzo de los temas  Refuerzo individual con el docente | | | | | |