****

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO** Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: What information do you know about  other countries? |
| EJES CURRICULARES  Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:**  **ESCUCHA**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.  • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.  • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.  • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t.  • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.    **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.  **LECTURA**  • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.  • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.  • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.  • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos  **ESCRITURA**  • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.  • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.  • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**  Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés |
| **INDICADORES**   * Describe objetos, animales por medio de frases sencillas * Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas * Utiliza adecuadamente el verbo “to-be” en la construcción de frases cortas. * Describe de sí mismo y otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Los pronombres  Frases afirmativas con el verbo TO BE.  Frases negativas con el verbo TO BE.  Colores en inglés  Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita.  Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos.  Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales.  Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés, sobre temas conocidos  FINANCIERA: El préstamo, pro y contra, priorización y necesidades de un préstamo. | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Se describe a sí mismo y otra persona conocida y a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. | | | Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas | | | Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos. * Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales. * La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha * Las cuatro habilidades se enseñan desde el comienzo. * Los errores hacen parte del aprendizaje. | | | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | | | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos * Ilustración de palabras, frases y textos cortos * Búsqueda de palabras en el diccionario. * Deletreo de palabras * Elaboración de frases siguiendo modelos | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Talleres * Consultas * Evaluaciones | * Trabajo individual, en equipos * Asociación de palabra- gesto- imagen * Escritura siguiendo un modelo   Revisar borradores de las distintas Tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones  Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.   * Revisar las guías de vocabulario | | | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito. * Elaboración de frases contextuadas * Actividad práctica sobre el tema | | | * Actividades de afianzamiento del tema en cada clase * ( 1 vez a la semana) * Continua evaluación oral * Evaluación escrita a criterio del docente |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| RECUPERACIÓN | | **NIVELACIÓN** | | | **PROFUNDIZACIÓN** | | |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos | | * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario | | | Visitar páginas de internet | | |
| Adecuaciones curriculares  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia | | | | | | | |
| OBSERVACIONES. | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  How much or how many? |
| **EJES CURRICULARES**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES: ESCUCHA**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.  • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.  • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.  • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t.  • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.    **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.  **LECTURA**  • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.  • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.  • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.  • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos  **ESCRITURA**  • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.  • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.  • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**  Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?,¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota |
| **INDICADORES**   * Comprende y lee textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.). * Describe acciones cotidianas con oraciones (Daily rutins) * Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto * Utiliza adecuadamente el verbo “have” en presente simple. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Abecedary, Dictionary ,Daily activities, Transportation.  Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad.  Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local.  Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos.  Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.  FINANCIERA :El ahorro,  diferentes formas de ahorrar,el agua ,energia, sus implementos escolares,  habitos de ahorros y su importancia.  : | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| * Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. * Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce(cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.). | | | * Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto * Describe con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda | | | * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos. * Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales. * La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha * Las cuatro habilidades se involucran en las actividades. * Los errores hacen parte del aprendizaje. | | | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | | | * Practica oral y escrita de frases y párrafos * Ilustración de palabras, frases y textos cortos * Búsqueda de palabras en el diccionario. * Elaboración de frases   siguiendo modelos | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Talleres * Consultas * Evaluaciones | * Trabajo individual, en equipos * Asociación de palabra- gesto- imagen * Escritura siguiendo un modelo   Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones  Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.   * Revisar las guías de vocabulario | | | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito. * Búsqueda de palabras en el diccionario * Elaboración de frases contextuadas * Actividad práctica sobre el tema | | | * Actividades relacionadas con los temas * ( 1 vez a la semana) * Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| RECUPERACIÓN | | **NIVELACIÓN** | | | **PROFUNDIZACIÓN** | | |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos | | * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario | | | Visitar páginas de internet | | |
| Adecuaciones curriculares  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES. | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA**: HUMANIDADES INGLÉS.

**GRADO**: QUINTO

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  What is culture? |
| **EJES CURRICULARES**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:**  **ESCUCHA**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.  • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.  • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.  • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t.  • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.    **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.  **LECTURA**  • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.  • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.  • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.  • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos  **ESCRITURA**  • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.  • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.  • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**  Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acercade temas conocidos. |
| **INDICADORES**   * Reconoce en un texto corto, aspectos cómo qué, quién, cuándo y dónde * Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual * Utiliza diccionario como apoyo a la comprensión de textos * Identifica profesiones y lugares donde se pueden realizar acciones * Elabora preguntas cortas relacionadas con precios y costos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  The verbs  Suggestions LET’S  Countries and nationalities Where are you from?  I’m from... What nationality are you? I’m Personal Pronouns.  Adverbs of frequency.  Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias  Entre comunidades de su ciudad o municipio.  Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social.  Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.  FINANCIERA: De donde proviene los recursos económico familiares, presupuesto personal, elaboración de un presupuesto. | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde  Identifica los nombres de los objetos del mundo:  virtual: computador, celular, videojuegos, etc.  Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. | | | Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos | | | Valora y respeta la autoría de textos escritos. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos. * Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales. * La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha * Las cuatro habilidades se involucran en las actividades. * Los errores hacen parte del aprendizaje. | | | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | | | * Practica oral y escrita de frases y párrafos * Ilustración de palabras, frases y textos cortos * Búsqueda de palabras en el diccionario. * Elaboración de frases   siguiendo modelos | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| * Talleres * Consultas * Evaluaciones | * Trabajo individual, en equipos * Asociación de palabra- gesto- imagen * Escritura siguiendo un modelo   Revisar borradores de las distintas  Tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer  segundas y hasta terceras versiones  Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.  Revisar las guías de vocabulario | | | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito. * Búsqueda de palabras en el diccionario * Elaboración de frases contextuadas * Actividad práctica sobre el tema | | | * Actividades relacionadas con los temas * ( 1 vez a la semana) * Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| RECUPERACIÓN | | **NIVELACIÓN** | | | **PROFUNDIZACIÓN** | | |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos | | * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario | | | Visitar páginas de internet | | |
| ADECUACIONES CURRICULARES  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES. | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PROBLEMATIZADORAS:**  What do you know about technology? |
| **EJES CURRICULARES:**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación. Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:**  **ESCUCHA**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.  • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.  • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.  • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t.  • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.    **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.  **LECTURA**  • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.  • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.  • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.  • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos  **ESCRITURA**  • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.  • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.  • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**  Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido |
| **INDICADORES**   * Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto * Ubica en un texto corto, los lugares y momentos en que suceden las acciones. * Identifica y escribe correctamente diferentes adjetivos, relacionándolos con sus opuestos. * utiliza el verbo to-be en pasado y futuro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  How old are you?  I´m...  Questions con WH  (who – what – where- when )  Personal information.  Farm animals, sea  animals, wild animals.  Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.  Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido.  Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria.  Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.  FINANCIERA: Recursos tangibles e intangibles como los adquiero y los preservo.  Adquisición y usos de los préstamos.  Entorno financiero.  impacto de la publicidad engañosa  Argumento el impacto económico y social de la generación de empresas. | | | | | |
| CONCEPTUAL | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.  Identifica los nombres de los objetos del mundo  virtual: computador, celular, videojuegos, etc. | | Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.  Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición  Describe los diferentes objetos del mundo virtual:  computador, celular, videojuegos, etc. | | Escucha con atención y respeto.  Utiliza los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas | |
| METODOLOGIA | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Estrategias   * Respuesta física total * Acercamiento Comunicativo * Aprendizaje Colectivo del idioma | | Hojas de block, revistas cuaderno, fichas, láminas, grabadora, videos | | Relacionar países con personajes famosos y gentilicios  Realizar preguntas y respuestas sobre el lugar de origen, actividades, pasatiempos  Asociar imágenes y preguntas lugares turísticos  Asociar imágenes y preguntas con personas famosas  Elaborar y solucionar sopas de letras sobre países, historia y sitios turísticos  Visitar páginas de internet | |
| EVALUACION | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| Consultas  Talleres  Evaluación | Consultas individuales  Taller individuales  Evaluación individual  Revisar borradores de las distintas  Tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer  segundas y hasta terceras versiones  Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades  en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.  Revisar las guías de vocabulario | | Búsqueda del vocabulario en diccionario e internet  Elaboración de frases  Elaboración de listados de palabras | | Una hora semanal |
| PLAN DE APOYO | | | | | |
| RECUPERACIÓN | | **NIVELACIÓN** | | **PROFUNDIZACIÓN** | |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo del vocabulario * Elaborar textos cortos | | * Talleres * Listados de palabras * Repaso de vocabulario | | Visitar páginas de internet | |
| Adecuaciones curriculares:  Involucrar a la familia para acompañar en clase algunas de las actividades  Asignar actividades ( talleres, tareas) extra clase de refuerzo de los temas  Refuerzo individual con el docente | | | | | |
| OBSERVACIONES. | | | | | |