****

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO** Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: What information do you know aboutother countries? |
| EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.  **CONVERSACIÓN**• Participo activamente en juegos de palabras y rondas • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.**LECTURA**• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos**ESCRITURA**• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés |
| **INDICADORES*** Describe objetos, animales por medio de frases sencillas
* Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas
* Utiliza adecuadamente el verbo “to-be” en la construcción de frases cortas.
* Describe de sí mismo y otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSLos pronombresFrases afirmativas con el verbo TO BE. Frases negativas con el verbo TO BE. Colores en inglés Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita.Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos.Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales.Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés, sobre temas conocidosFINANCIERA: El préstamo, pro y contra, priorización y necesidades de un préstamo. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Se describe a sí mismo y otra persona conocida y a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. | Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas | Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se enseñan desde el comienzo.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Deletreo de palabras
* Elaboración de frases siguiendo modelos
 |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo

Revisar borradores de las distintas Tareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versionesMonitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.* Revisar las guías de vocabulario
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades de afianzamiento del tema en cada clase
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACIÓN | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos
 | * Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario
 | Visitar páginas de internet |
| Adecuaciones curricularesSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia |
| OBSERVACIONES. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**How much or how many? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES: ESCUCHA**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.  **CONVERSACIÓN**• Participo activamente en juegos de palabras y rondas • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.**LECTURA**• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos**ESCRITURA**• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?,¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota |
| **INDICADORES*** Comprende y lee textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.).
* Describe acciones cotidianas con oraciones (Daily rutins)
* Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto
* Utiliza adecuadamente el verbo “have” en presente simple.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSAbecedary, Dictionary ,Daily activities, Transportation.Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad.Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local.Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos.Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.FINANCIERA :El ahorro, diferentes formas de ahorrar,el agua ,energia, sus implementos escolares,habitos de ahorros y su importancia.: |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
* Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce(cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.).
 | * Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto
* Describe con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda
 | * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades

  |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se involucran en las actividades.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de frases y párrafos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Elaboración de frases

siguiendo modelos |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versionesMonitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.* Revisar las guías de vocabulario
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Búsqueda de palabras en el diccionario
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades relacionadas con los temas
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente
 |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACIÓN | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos
 | * Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario
 | Visitar páginas de internet |
| Adecuaciones curricularesSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA**: HUMANIDADES INGLÉS.

**GRADO**: QUINTO

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**What is culture? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.  **CONVERSACIÓN**• Participo activamente en juegos de palabras y rondas • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.**LECTURA**• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos**ESCRITURA**• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acercade temas conocidos. |
| **INDICADORES*** Reconoce en un texto corto, aspectos cómo qué, quién, cuándo y dónde
* Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual
* Utiliza diccionario como apoyo a la comprensión de textos
* Identifica profesiones y lugares donde se pueden realizar acciones
* Elabora preguntas cortas relacionadas con precios y costos
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSThe verbs Suggestions LET’S Countries and nationalities Where are you from? I’m from... What nationality are you? I’m Personal Pronouns. Adverbs of frequency.Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferenciasEntre comunidades de su ciudad o municipio.Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social.Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.FINANCIERA: De donde proviene los recursos económico familiares, presupuesto personal, elaboración de un presupuesto.  |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dóndeIdentifica los nombres de los objetos del mundo:virtual: computador, celular, videojuegos, etc.Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.  | Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos | Valora y respeta la autoría de textos escritos.  |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se involucran en las actividades.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de frases y párrafos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Elaboración de frases

siguiendo modelos |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo

Revisar borradores de las distintasTareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacersegundas y hasta terceras versionesMonitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.Revisar las guías de vocabulario | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Búsqueda de palabras en el diccionario
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades relacionadas con los temas
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente
 |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACIÓN | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos
 | * Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario
 | Visitar páginas de internet |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PROBLEMATIZADORAS:**What do you know about technology? |
| **EJES CURRICULARES:**Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación. Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.  **CONVERSACIÓN**• Participo activamente en juegos de palabras y rondas • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.**LECTURA**• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos**ESCRITURA**• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **DBA**Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido |
| **INDICADORES*** Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto
* Ubica en un texto corto, los lugares y momentos en que suceden las acciones.
* Identifica y escribe correctamente diferentes adjetivos, relacionándolos con sus opuestos.
* utiliza el verbo to-be en pasado y futuro.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSHow old are you?I´m... Questions con WH(who – what – where- when ) Personal information. Farm animals, seaanimals, wild animals.Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido.Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria.Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.FINANCIERA: Recursos tangibles e intangibles como los adquiero y los preservo.Adquisición y usos de los préstamos.Entorno financiero. impacto de la publicidad engañosaArgumento el impacto económico y social de la generación de empresas. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.Identifica los nombres de los objetos del mundovirtual: computador, celular, videojuegos, etc. | Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adiciónDescribe los diferentes objetos del mundo virtual:computador, celular, videojuegos, etc. | Escucha con atención y respeto.Utiliza los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Estrategias* Respuesta física total
* Acercamiento Comunicativo
* Aprendizaje Colectivo del idioma
 | Hojas de block, revistas cuaderno, fichas, láminas, grabadora, videos | Relacionar países con personajes famosos y gentiliciosRealizar preguntas y respuestas sobre el lugar de origen, actividades, pasatiemposAsociar imágenes y preguntas lugares turísticosAsociar imágenes y preguntas con personas famosasElaborar y solucionar sopas de letras sobre países, historia y sitios turísticosVisitar páginas de internet |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| ConsultasTalleresEvaluación | Consultas individualesTaller individualesEvaluación individualRevisar borradores de las distintasTareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacersegundas y hasta terceras versionesMonitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividadesen clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.Revisar las guías de vocabulario | Búsqueda del vocabulario en diccionario e internetElaboración de frasesElaboración de listados de palabras | Una hora semanal |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACIÓN | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos
 | * Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario
 | Visitar páginas de internet |
| Adecuaciones curriculares:Involucrar a la familia para acompañar en clase algunas de las actividadesAsignar actividades ( talleres, tareas) extra clase de refuerzo de los temasRefuerzo individual con el docente  |
| OBSERVACIONES. |