

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: CUARTO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** What is my city like?Which are the most visited places of the city? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSALUD Y VIDA, CONVIVENCIA Y PAZ, MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD, UNA ALDEA GLOBAL |
| **COMPETENCIAS**Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA****• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.****• Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.****• Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.****MONOLOGO:****• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.** **• Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.** **• Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.** **• Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t.** **• Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.****CONVERSACIÓN****• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.** **• Respondo a saludos y a despedidas.** **• Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.****LECTURA****• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.** **• Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.** **• Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.** **• Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.****ESCRITURA****• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.** **• Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.** **• Escribo información personal en formatos sencillos.** |
| **DBA**Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. |
| **INDICADORES*** comprende e interpreta comandos o preguntas simples dadas por mi profesor.
* Relacione dibujos de acuerdo a la oración.
* Interpreta y traduce preguntas sencillas, saludos y despedidas.
* Identifica y nombra frutas y vegetales presentadas en imágenes.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSNumbers from 51 to 100. The hour (clock). Food (fruits,vegetables...)The family.Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios.Dar sugerencias y recomendacionesen inglés,acerca del consumo de ciertas sustancias.Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios,a través de oraciones simplesEDUCACION FINANCIERA :El ahorro, Ingresos ,gastos |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Comprendo y respondo a comandos o preguntas simples dadas por mi profesor. | Relaciono dibujos con la oración que lo representa. Respondo a preguntas sencillas, saludos y despedidas.  | Cumplo a cabalidad con las responsabilidades asignadas. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se escribe todos los días la fecha en ingles exceptuando en la clase de lengua castellana.
* Se usan ayudas audio visuales para facilitar la pronunciación del vocabulario y las ideas cotidianas.
* El profesor frecuentemente se dirige a los estudiantes en ingles con ideas sencillas y cotidianas en diferentes situaciones.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla, la pronunciación y la escucha
 | Fotocopias, carteleras, grabadora, videobeam, computador, internet, traductor google, videos de youtube, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos.
* Repetición de pronunciación siguiendo un patrón auditvo.
* Desarrollo de talleres donde se relaciona o se escribe: palabras, frases y textos cortos con sus dibujos.
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Deletreo de palabras
* Escritura de oraciones cortas con el vocabulario aprendido siguiendo modelos en un contexto dado.
 |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
* Cuaderno
 | * Observación y escucha de videos, canciones
* Trabajo individual y/o en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
* Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.
* Elaborar y revisar las guías de vocabulario**.**
* Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
* Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Construcción de oraciones cortas dentro de un contexto.
* Taller de ejercitación.
 | * Retroalimentación del tema en cada clase

( 1 vez a la semana)* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACION | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de talleres que no realizó durante el período
* Presentación del cuaderno con las actividades del período al día
* Actividades interactivas.
 | Talleres* Evaluación escrita.
* Completación de textos cortos con el vocabulario del tema.
 | Visitar páginas de internet propuestas por el profesor |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: CUARTO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**What is my concept of the time? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSALUD Y VIDA, CONVIVENCIA Y PAZ, MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD, UNA ALDEA GLOBAL |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** :Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA****• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.****• Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.****• Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.****MONOLOGO:****• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.** **• Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.** **• Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.** **• Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t.** **• Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.****CONVERSACIÓN****• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.** **• Respondo a saludos y a despedidas.** **• Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.****LECTURA****• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.** **• Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.** **• Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.** **• Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.****ESCRITURA****• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.** **• Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.** **• Escribo información personal en formatos sencillos.** |
| **DBA**2-Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. |
| **INDICADORES*** Comprende y describe frases cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas
* Interpreta de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.
* Reconoce y lee el alfabeto
* Pronuncia algunos oficios y profesiones más comunes de su entorno.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSPlaces of the city. Professions. The alphabet. Prepositions of place(in-on- under). DictionaryHacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones parael cuidado del medio ambiente.Describir las características de su entorno inmediato en inglés.Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.Educación financiera: que son las finanzas. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas | Analiza atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. | Cumplo a cabalidad con las responsabilidades asignadas.  |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se escribe todos los días la fecha en ingles exceptuando en la clase de lengua castellana.
* Se usan ayudas audio visuales para facilitar la pronunciación del vocabulario y las ideas cotidianas.
* El profesor frecuentemente se dirige a los estudiantes en ingles con ideas sencillas y cotidianas en diferentes situaciones.

La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla, la pronunciación y la escucha | Fotocopias, carteleras, grabadora, videobeam, computador, internet, traductor google, videos de youtube, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos.
* Repetición de pronunciación siguiendo un patrón auditvo.
* Desarrollo de talleres donde se relaciona o se escribe: palabras, frases y textos cortos con sus dibujos.
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Deletreo de palabras
* Escritura de oraciones cortas con el vocabulario aprendido siguiendo modelos en un contexto dado.
 |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
* Cuaderno
 | * Observación y escucha de videos, canciones
* Trabajo individual y/o en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Construcción de oraciones cortas dentro de un contexto.
* Taller de ejercitación.
 | * Retroalimentación del tema en cada clase

( 1 vez a la semana)* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| RECUPERACION | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de talleres que no realizó durante el período
* Presentación del cuaderno con las actividades del período al día
* Actividades interactivas.
 | Talleres* Evaluación escrita.
* Completación de textos cortos con el vocabulario del tema.
 | Visitar páginas de internet propuestas por el profesor |
| OBSERVACIONES. Es muy poca la intensidad horaria para todos los contenidos que se deben trabajar, algunos temas se dejan para trabajarlos al inicio del tercer período. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: CUARTO**

**OBJETIVO DE GRADO: Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.**

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**What is my weekly routine? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSALUD Y VIDA, CONVIVENCIA Y PAZ, MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD, UNA ALDEA GLOBAL |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA****•** Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.• Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.• Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.**MONOLOGO:****•** Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo**.****CONVERSACIÓN****•** Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.**LECTURA****•** Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.**ESCRITURA****•** Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos**.** |
| **DBA**Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas |
| **INDICADORES*** Descripción de los rasgos personales de gente de mi entorno.
* Memorización y seguimiento del ritmo de canciones populares de países angloparlantes.
* Utilización .de los pronombres personales en textos cortos.
* Reconocimiento de algunos lugares de la ciudad.
* Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSDefined article THE.Months of the year. Personal pronouns.(She, he, they, I,we, you) Verb TO BE.Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas.Expresar cualidades propias en inglés.Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla.Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.Educación financiera: productos y servicios  |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.
 | * Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.
 | * Presento de manera estética y ordenada mis actividades.
 |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se escribe todos los días la fecha en ingles exceptuando en la clase de lengua castellana.
* Se usan ayudas audio visuales para facilitar la pronunciación del vocabulario y las ideas cotidianas.
* El profesor frecuentemente se dirige a los estudiantes en ingles con ideas sencillas y cotidianas en diferentes situaciones.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla, la pronunciación y la escucha
 | Salón de claseAula informática y de proyecciónPelículas - videosGrabadora –Televisor D.V.DVideo Beam - Computadores Material FotocopiadoDiccionariosRevistasLáminasObjetos reales | * Observación y escucha de videos o grabaciones.
* Pronunciación siguiendo el video.
* Desarrollo de talleres donde se completa, se relaciona, se escribe y se traduce: oraciones y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Escritura de oraciones simples de preguntas y respuestas aplicando el vocabulario aprendido.
 |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * TALLERES
* CONSULTAS
* EVALUACIONES
* CUADERNO
 | Escritura, pronunciación y traducción de oraciones de preguntas y respuestas simples con el vocabulario aprendido.Observación de imágenes.* Escritura y lectura de oraciones simples.

Revisar borradores de lasdistintas tareas propuestas y darRetroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | * Familiarización y explicación del tema, por medio de videos explicativos, transcripción carteleras, ilustraciones, canciones relacionando con el texto escrito.
* Construcción de oraciones simples dentro del contexto del tema o de una imagen.
* Practica y evaluación en páginas web educativas y en el cuaderno.
* Taller de ejercitación con página educativa.
 | * Retroalimentación del tema en cada clase

( 1 vez a la semana)* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACION | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de tareas o actividades de clase que no realizó durante el período
* Presentación del cuaderno con las actividades del período al día
* Actividades interactivas.
* Corrección de evaluaciones y actividades.
 | * **Talleres**
* **Evaluación escrita.**
* **Completación de textos cortos con el vocabulario del tema.**
 | **Visitar páginas de internet propuestas por el profesor** |
| Adecuaciones curricularesEn primer lugar, es necesario señalar que a cada uno de los alumnos se les pide presentar en la clase siguiente el trabajo, consulta, actividad no presentada oportunamente y la corrección de las evaluaciones; esto será tomado como parte del refuerzo, en tanto se observa la actitud de querer mejorar su nota.Pre informe: Se cita y se informa a la respectiva familia, los aspectos generales delas debilidades o de los desempeños bajos en el desarrollo académico, del alumno en cuestión. |
| OBSERVACIONES  |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: CUARTO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**What is my favority place in the city?Why is it important?What activities do I do there? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSALUD Y VIDA, CONVIVENCIA Y PAZ, MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD, UNA ALDEA GLOBAL |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA****•** Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.• Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.• Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos**.****MONOLOGO:**• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can’t. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.**CONVERSACIÓN****•** Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.**LECTURA****•** Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.**ESCRITURA**• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos**.** |
| **DBA**Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad |
| **INDICADORES*** Identificación de elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos
* Asociación de un dibujo con su descripción escrita.
* Identificación de varias emociones en ingles
* Interpretación de canciones y poesías en inglés.
 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSFeelings.The weather and seasons. SONG Possessives her, his, my, yourDescribir en inglés las actividades que realiza cotidianamente.Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes.Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad.Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros. Educación financiera: que es un presupuesto. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos
* Asocia sus actividades preferidas a los diferentes lugares de la ciudad
 | * Asocio un dibujo con su descripción escrita
* Realiza una descripción de su lugar preferido en la ciudad y las actividades que allí se realizan
 | * Presento de manera

estética y ordenada mis trabajosComprende y respeta las diferentes actividades que realizan las personas según sus gustos |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * Se escribe todos los días la fecha en ingles exceptuando en la clase de lengua castellana.
* Se usan ayudas audio visuales para facilitar la pronunciación del vocabulario y las ideas cotidianas.
* El profesor frecuentemente se dirige a los estudiantes en ingles con ideas sencillas y cotidianas en diferentes situaciones.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla, la pronunciación y la escucha
 | * Fotocopias, carteleras, grabadora, videobeam, computador, internet, traductor google, videos de youtube, revistas, diccionario español-inglés
 | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos.
* Repetición de pronunciación siguiendo un patrón auditvo.
* Desarrollo de talleres donde se relaciona o se escribe: palabras, frases y textos cortos con sus dibujos.
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Deletreo de palabras
* Escritura de oraciones cortas con el vocabulario aprendido
 |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones en el cuaderno
 | * Observación y escucha de videos, canciones
* Trabajo individual y/o en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.* Revisar las guías de vocabulario.
* Revisar versiones finales de:

posters, cuestionarios, resultados de encuestas.* Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Construcción de oraciones cortas dentro de un contexto.
* Taller de ejercitación.
 | * Retroalimentación del tema en cada clase

( 1 vez a la semana)* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACION | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| * Presentación de talleres que no realizó durante el período
* Presentación del cuaderno con las actividades del período al día
* Actividades interactivas.
 | * Talleres
* Evaluación escrita.
* Completación de textos cortos con el vocabulario del tema.
 | Visitar páginas de internet propuestas por el profesor |
| OBSERVACIONES. |