

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO**. Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  Who are the people around me? |
| **EJES CURRICULARES**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  lingüística, pragmática, sociolingüística |
| **ESTANDARES:**  **ESCUCHA:**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.  • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.  • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que  Comprendo, con ritmo y entonación adecuados. **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DBA**  Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. |
| **INDICADORES**  -Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal  -Expresa datos personales ante sus compañeros en forma oral y escrita  -Comprende y realiza mensajes orales sencillos proporcionados a través de comandos y descripciones cortas.  -Reconoce y pronuncia los colores primarios y secundarios en ingles. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  The alphabet.  Indefinite article  A, AN.  Fast food.  I like... I don like...  The colors.  Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.  Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.  Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.  FINANCIERA : El ahorro, concepto, utilización adecuado, estrategias de ahorro de acuerdo a sus gastos, priorización de gastos diarios semanales, quincenal ,mensual. | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | | | Comprende y realiza mensajes orales sencillos proporcionados a través de comandos y descripciones cortas.  Expresa datos personales ante sus compañeros en forma oraly escrita  . | | | Es responsable en la realización de todos sus trabajos | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:  La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | | | TALENTO HUMANO  Rector y coordinadores.  Docentes del grado.  Estudiantes monitores.  Estudiantes de la Institución Educativa.  Padres de familia.  RECURSOS FÍSICOS  Salones de clase  Aula informática y de proyección. MEDIOS Y AYUDAS Películas.  Grabadora.  Televisor.  D.V.D.  Video beam.  Computadores.  MATERIAL DIDÁCTICO  Material Fotocopiado.  Diccionarios.  Carteles.  Carteleras.  Objetos reales.  Revistas.  Periódicos.  Lámina.    RECURSOS INSTITUCIONALES  Ministerio de Educación Nacional**.**  Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**  Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | | Lectura y escritura de palabras, y frases  Escucha de canciones  Asociación de ilustraciones y texto.  Utilización de expresiones cotidianas en la vida diaria  Utilización de recursos didácticos y audiovisuales  Toma de notas en el cuaderno  Búsqueda de palabras en el diccionario  Trabajo dirigido en fotocopias  . | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:  Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:  1. Obtener información,  2. Analizar e interpretar la información.  3. Emitir un juicio.  4. Tomar una decisión.  Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar  Retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | | | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa. | | | Continua y permanente. |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| RECUPERACIÓN | | **NIVELACIÓN** | | | **PROFUNDIZACIÓN** | | |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.  Cuestionarios de conceptos básicos.  Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | | Asesoría extra clase.  Talleres de repaso.  Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.  Evaluaciones orales de los contenidos vistos en el periodo. | | | Consultar y ampliar temas en internet.  Practicar diálogos cortos y sencillos. | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  Who are the members of my community? What do they do? |
| **EJES CURRICULARES**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES**  **ESCUCHA:**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.  • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.  • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que  Comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DBA**  Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples |
| **INDICADORES**  Reconoce las expresiones “whatis he/shewearing, sheis/he is con los miembros de la familia y las prendas de vestir  Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares  Relaciona las palabras aprendidas para responder correctamente preguntas dadas por el docente  Transcribe y Escribe los números del 20 al 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Numbers from 20 to 50.  Description of the human body.  Adjectives ( pretty,  beautiful, fat)  Animals. Songs..vocabulary  Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.  Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.  Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.  FINANCIERA : Educación económica y financiera.  Administración responsable de los recursos, mecanismos y cuidado de estos.  Gastos e ingresos de la familia, utilización del dinero. | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares | | | relaciona las expresiones “whatis he/shewearing, sheis/he is con los miembros de la familia. y. las prendas de vestir | | | Valora el aprendizaje del idioma inglés como algo importante en su crecimiento personal. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:  La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | | | TALENTO HUMANO  Rector y coordinadores.  Docentes del grado.  Estudiantes monitores.  Estudiantes de la Institución Educativa.  Padres de familia.  RECURSOS FÍSICOS  Salones de clase  Aula informática y de proyección. MEDIOS Y AYUDAS Películas.  Grabadora.  Televisor.  D.V.D.  Video beam.  Computadores.  MATERIAL DIDÁCTICO  Material Fotocopiado.  Diccionarios.  Carteles.  Carteleras.  Objetos reales.  Revistas.  Periódicos.  Lámina.    RECURSOS INSTITUCIONALES  Ministerio de Educación Nacional**.**  Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**  Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | | Asociación de ilustraciones y texto.  Utilización de recursos didácticos y audiovisuales  Toma de notas en el cuaderno  Búsqueda de palabras en el diccionario  trabajos y talleres en forma individual y en grupo.  Socialización de trabajos, pronunciación individual y grupal | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:  Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:  1.Obtener información,  2.Analizar e interpretar la información  3.Emitir un juicio  4. Tomar una decisión.  Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | | | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa. | | | Continua y permanente |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| Recuperación | | **Nivelación** | | | **Profundización** | | |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.  Cuestionarios de conceptos básicos.  Evaluación oral o escrita.  Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | | Transcribir textos.  Asesoría extra clase.  Talleres de repaso.  Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.  Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | | | Consultar y ampliar temas en internet.  Practicar diálogos cortos y sencillos. | | |
| ADECUACIONES CURRICULARES  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA :**  ¿ When is your birthday? What is your favorite month of the year? |
| **EJES CURRICULARES**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES**  **ESCUCHA:**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.  • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.  • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que  Comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DBA**  Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. |
| **INDICADORES**  **Identifica la estructura explícita en un texto sencillo presentado en ingles**    Reconoce las expresiones l like/l don´tlike para expresar preferencias  Identifica el pronombre personal, en oraciones y frases en inglés.  Aplica el vocabulario trabajado en el periodo en oraciones sencillas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Clothes.  The climate  Days of the week.  Personal pronouns (he, she,  they, you, we) Members of the family  cuentos, poesia, versos,cantos, cortos en ingles  Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.  Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.  Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.  FINANCIERA : Los recursos financieros como el medio de sustento básico.  Términos empresariales básicos. | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | **PROCEDIMENTAL** | | | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconoce las expresiones l like/l don´tlike para expresar preferencias. | | Relaciona imágenes con vocabulario referente a algunos alimentos y numero ordinales | | | | Disfruta participando en diálogos cortos en inglés. | |
| METODOLOGIA | | **RECURSOS** | | | | **ACTIVIDADES** | |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:  La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | | TALENTO HUMANO  Rector y coordinadores.  Docentes del grado.  Estudiantes monitores.  Estudiantes de la Institución Educativa.  Padres de familia.  RECURSOS FÍSICOS  Salones de clase  Aula informática y de proyección. MEDIOS Y AYUDAS Películas.  Grabadora.  Televisor.  D.V.D.  Video beam.  Computadores.  MATERIAL DIDÁCTICO  Material Fotocopiado.  Diccionarios.  Carteles.  Carteleras.  Objetos reales.  Revistas.  Periódicos.  Lámina.    RECURSOS INSTITUCIONALES  Ministerio de Educación Nacional**.**  Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**  Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | | | Lectura y escritura comprensiva de palabras, frases y oraciones  Escucha de lecturas y canciones  Asociación de ilustraciones y texto.  Utilización de expresiones cotidianas en la vida diaria  Utilización de recursos didácticos y audiovisuales  Toma de notas en el cuaderno  Búsqueda de palabras en el diccionario  Trabajo dirigido en fotocopias  Realización de trabajos y talleres en forma individual y en grupo. | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| CRITERIO | | | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:  Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | | | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:  1.Obtener información,  2.Analizar e interpretar la información  3.Emitir un juicio  4. Tomar una decisión.  Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa. | | | Continua y permanente |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| Recuperación | **Nivelación** | | | | **Profundización** | | |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.  Cuestionarios de conceptos básicos.  Evaluación oral o escrita.  Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | Transcribir textos.  Asesoría extra clase.  Talleres de repaso.  Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.  Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | | | | Consultar y ampliar temas en internet.  Practicar diálogos cortos y sencillos | | |
| ADECUACIONES CURRICULARES  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES. | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.**

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10**  **No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  What are fun activities? |
| **EJES CURRICULARES**  Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación  Salud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES**  **ESCUCHA:**  • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.  • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.  • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.  • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.  **MONÓLOGO**  • Recito y canto rimas, poemas y canciones que  Comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  **CONVERSACIÓN**  • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.  • Respondo a saludos y a despedidas.  • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| DBA  Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes |
| **INDICADORES**  **Identifica la estructura implícita en un texto sencillo presentado en ingles**  Reconoce la hora, respondiendo a la expresión “what time isit en diálogos cortos  Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.  Transcribe y reconoce el significado de frases comunes de la vida cotidiana, con la ayuda del diccionario. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Sports.  verbs (wear – like –  play - be )  Possessives (your,  his, her, my)  Dictionary  cuentos, poesía, versos ,cantos, cortos en ingles  Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función.  Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.  Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.  FINANCIERA : Proyecto de vida, proyección, componentes | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifica la hora, respondiendo a la expresión “what time isit en .diálogos cortos  Entiende y conoce el significado de frases comunes de la vida cotidiana, con la ayuda del diccionario. | | | Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio. | | | Utiliza el tiempo de clase de forma responsable para desarrollar sus trabajos y aclarar dudas. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:  La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | | | TALENTO HUMANO  Rector y coordinadores.  Docentes del grado.  Estudiantes monitores.  Estudiantes de la Institución Educativa.  Padres de familia.    RECURSOS FÍSICOS  Salones de clase  Aula informática y de proyección. MEDIOS Y AYUDAS Películas.  Grabadora.  Televisor.  D.V.D.  Video beam.  Computadores.  MATERIAL DIDÁCTICO  Material Fotocopiado.  Diccionarios.  Carteles.  Carteleras.  Objetos reales.  Revistas.  Periódicos.  Lámina.    RECURSOS INSTITUCIONALES  Ministerio de Educación Nacional**.**  Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**  Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | | | Observación de videos y pronunciación, carteles, traducción y producción de textos, , trabajos manuales, juegos de atención. trabajo en equipo e individual, exposición de trabajos | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:  Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:  1.Obtener información,  2.Analizar e interpretar la información  3.Emitir un juicio  4. Tomar una decisión.  Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | | | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa. | | | Continua y permanente |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| RECUPERACIÓN | | **NIVELACIÓN** | | | **PROFUNDIZACIÓN** | | |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.  Cuestionarios de conceptos básicos.  Evaluación oral o escrita.  Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | | Transcribir textos.  Asesoría extra clase.  Talleres de repaso.  Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.  Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | | | Consultar y ampliar temas en internet.  Practicar diálogos cortos y sencillos. | | |
| ADECUACIONES CURRICULARES  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | | |