

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO**. Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**Who are the people around me? |
| **EJES CURRICULARES**Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  lingüística, pragmática, sociolingüística |
| **ESTANDARES:** **ESCUCHA:**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones queComprendo, con ritmo y entonación adecuados. **CONVERSACIÓN** • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DBA**Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. |
| **INDICADORES**-Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal-Expresa datos personales ante sus compañeros en forma oral y escrita-Comprende y realiza mensajes orales sencillos proporcionados a través de comandos y descripciones cortas.-Reconoce y pronuncia los colores primarios y secundarios en ingles. |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSThe alphabet. Indefinite articleA, AN.Fast food. I like... I don like... The colors.Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.FINANCIERA : El ahorro, concepto, utilización adecuado, estrategias de ahorro de acuerdo a sus gastos, priorización de gastos diarios semanales, quincenal ,mensual. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | Comprende y realiza mensajes orales sencillos proporcionados a través de comandos y descripciones cortas.Expresa datos personales ante sus compañeros en forma oraly escrita. | Es responsable en la realización de todos sus trabajos |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia. RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930.  | Lectura y escritura de palabras, y frases Escucha de cancionesAsociación de ilustraciones y texto.Utilización de expresiones cotidianas en la vida diariaUtilización de recursos didácticos y audiovisualesToma de notas en el cuadernoBúsqueda de palabras en el diccionarioTrabajo dirigido en fotocopias. |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1. Obtener información,2. Analizar e interpretar la información.3. Emitir un juicio. 4. Tomar una decisión.Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y darRetroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente. |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACIÓN | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones orales de los contenidos vistos en el periodo. | Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos. |
| OBSERVACIONES |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** Who are the members of my community? What do they do? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES****ESCUCHA:**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones queComprendo, con ritmo y entonación adecuados.**CONVERSACIÓN** • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DBA**Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples |
| **INDICADORES**Reconoce las expresiones “whatis he/shewearing, sheis/he is con los miembros de la familia y las prendas de vestirIdentifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiaresRelaciona las palabras aprendidas para responder correctamente preguntas dadas por el docenteTranscribe y Escribe los números del 20 al 50 |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSNumbers from 20 to 50. Description of the human body. Adjectives ( pretty,beautiful, fat) Animals. Songs..vocabularyIdentificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.FINANCIERA : Educación económica y financiera.Administración responsable de los recursos, mecanismos y cuidado de estos.Gastos e ingresos de la familia, utilización del dinero. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares | relaciona las expresiones “whatis he/shewearing, sheis/he is con los miembros de la familia. y. las prendas de vestir | Valora el aprendizaje del idioma inglés como algo importante en su crecimiento personal. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia. RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | Asociación de ilustraciones y texto.Utilización de recursos didácticos y audiovisualesToma de notas en el cuadernoBúsqueda de palabras en el diccionariotrabajos y talleres en forma individual y en grupo.Socialización de trabajos, pronunciación individual y grupal |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1.Obtener información,2.Analizar e interpretar la información3.Emitir un juicio 4. Tomar una decisión.Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente |
| PLAN DE APOYO |
| Recuperación | **Nivelación** | **Profundización** |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Evaluación oral o escrita.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | Transcribir textos.Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos. |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA :** ¿ When is your birthday? What is your favorite month of the year? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES****ESCUCHA:**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones queComprendo, con ritmo y entonación adecuados.**CONVERSACIÓN** • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| **DBA**Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. |
| **INDICADORES** **Identifica la estructura explícita en un texto sencillo presentado en ingles**Reconoce las expresiones l like/l don´tlike para expresar preferenciasIdentifica el pronombre personal, en oraciones y frases en inglés.Aplica el vocabulario trabajado en el periodo en oraciones sencillas. |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSClothes.The climate Days of the week. Personal pronouns (he, she,they, you, we) Members of the familycuentos, poesia, versos,cantos, cortos en inglesIdentificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.FINANCIERA : Los recursos financieros como el medio de sustento básico.Términos empresariales básicos. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Reconoce las expresiones l like/l don´tlike para expresar preferencias. | Relaciona imágenes con vocabulario referente a algunos alimentos y numero ordinales | Disfruta participando en diálogos cortos en inglés. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia. RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | Lectura y escritura comprensiva de palabras, frases y oracionesEscucha de lecturas y cancionesAsociación de ilustraciones y texto.Utilización de expresiones cotidianas en la vida diariaUtilización de recursos didácticos y audiovisualesToma de notas en el cuadernoBúsqueda de palabras en el diccionarioTrabajo dirigido en fotocopiasRealización de trabajos y talleres en forma individual y en grupo. |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1.Obtener información,2.Analizar e interpretar la información3.Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente |
| PLAN DE APOYO |
| Recuperación | **Nivelación** | **Profundización** |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Evaluación oral o escrita.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | Transcribir textos.Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE GRADO: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.**

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10****No. DE SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**What are fun activities? |
| **EJES CURRICULARES** Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversaciónSalud y vida, Convivencia Y Paz, Medioambiente y Sociedad, Una aldea global |
| **COMPETENCIAS**Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística |
| **ESTANDARES****ESCUCHA:**• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.**MONÓLOGO**• Recito y canto rimas, poemas y canciones queComprendo, con ritmo y entonación adecuados.**CONVERSACIÓN** • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. |
| DBAIntercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes |
| **INDICADORES****Identifica la estructura implícita en un texto sencillo presentado en ingles**Reconoce la hora, respondiendo a la expresión “what time isit en diálogos cortosResponde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.Transcribe y reconoce el significado de frases comunes de la vida cotidiana, con la ayuda del diccionario. |

|  |
| --- |
| CONTENIDOSSports.verbs (wear – like –play - be ) Possessives (your,his, her, my) Dictionarycuentos, poesía, versos ,cantos, cortos en inglesComprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función.Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.FINANCIERA : Proyecto de vida, proyección, componentes |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifica la hora, respondiendo a la expresión “what time isit en .diálogos cortosEntiende y conoce el significado de frases comunes de la vida cotidiana, con la ayuda del diccionario. | Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio. | Utiliza el tiempo de clase de forma responsable para desarrollar sus trabajos y aclarar dudas. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia.  RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | Observación de videos y pronunciación, carteles, traducción y producción de textos, , trabajos manuales, juegos de atención. trabajo en equipo e individual, exposición de trabajos |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1.Obtener información,2.Analizar e interpretar la información3.Emitir un juicio 4. Tomar una decisión.Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente |
| PLAN DE APOYO |
| RECUPERACIÓN | **NIVELACIÓN** | **PROFUNDIZACIÓN** |
| Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Evaluación oral o escrita.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. | Transcribir textos.Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. | Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos. |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES |