****

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: CIENCIAS NATURALES. FISICA**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVOS DE CLEI**

* Reconocer las relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.
* Relacionar la estructura de los compuestos con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.
* Utilizar modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 11 horas****No DESEMANAS: 11** |

|  |
| --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS** Como se construye la ciencia?Como aplicar herramientas matemáticas a fenómenos físicos?¿Cómo se evidencia la transformación de energía en procesos termodinámicos?¿Por qué se utilizan neveras de icopor hielo y aserrín para trasportar sustancias que requieren mantenerse a bajas temperaturas?¿Cómo influye la temperatura para los cambios en los cuerpos?**EJES CURRICULARES** Me aproximo al conocimiento como científico natural.Manejo conocimientos propios de la ciencia naturalesDesarrollo compromisos personales y sociales. |
| **COMPETENCIAS.**Identificar, Indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |
| **ESTANDARES: 1, 2, 3**N4. Experimenta y modela situaciones que permitan el análisis del objeto de estudioN4. Analiza las diferentes alternativas de solución.N5. Relaciona los resultados obtenidos en las tareas asignadas, con los objetivos propuestos.N6. Integra los conocimientos adquiridos a las diferentes aéreas del conocimiento. |
| **INDICADORES*** Aplica las herramientas matemáticas a fenómenos físicos.
* Realiza operaciones de cantidades físicas escalares y vectoriales.
* Muestra interés en compartir su conocimiento con los demás.
 |
| **CONTENIDOS**Introducción a la Física-Cómo se construye la ciencia-Magnitudes físicas-Funciones y graficasEl movimiento en una dirección-El movimiento rectilíneo**-**Caída libreEl movimiento de rotación-El movimiento circular-La mecánica celeste-Rotación de solidosLa energía-Trabajo, potencia y energía-La conservación de la energía |
|  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| -Identificar las raíces técnicas y sociales que dieron origen a la Física.-Valorar la importancia de la Física en el desarrollo del pensamiento humano.-Emplear un sistema de unidades para el trabajo con magnitudes físicas-Medir algunas magnitudes básicas de la Física-Establecer cuando las magnitudes son directamente proporcionales.-Establecer cuando las magnitudes son inversamente proporcionales.- Aplicar el método científico para la interpretación de fenómenos naturales-Identificar los conceptos de posición, desplazamiento y aceleración.-Describir el movimiento de una partícula que posee movimiento uniforme y/o movimiento uniformemente acelerado.-Resolver problemas de aplicación al movimiento uniforme y/o movimiento uniformemente acelerado. | * Explorar hechos y fenómenos.
* Analizar problemas.
* Observar, recoger y organizar información relevante.
* Utilizar diferentes métodos de análisis.
* Evaluar los métodos.
* Compartir los resultados.
 | * Curiosidad
* Honestidad en la recolección de datos y su validación
* Flexibilidad
* Persistencia
* Critica
* Apertura mental
* Disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica.
* Reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro.
* Deseo y voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos.
* Disposición para trabajar en equipo
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Las ciencias naturales le aportan herramientas prácticas al estudiante para comprender de una forma sistemática el entorno que lo rodea, al igual que le da un soporte en la interpretación de situaciones cotidianas, y tener una proyección más clara de los avances tecnológicos.En el trabajo del área de ciencias naturales se aplica el método inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana aplique los conceptos físico-químicos. Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones, consultas y exposiciones de temas relacionados con el área, los cuales puede realizar en ocasiones de manera individual, por parejas o en equipos de tres o máximo cuatro estudiantes con el fin de que entre ellos mismos compartan conocimientos y resuelvan inquietudes de los temas tratados.El maestro además de orientar al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas, comparte sus conocimientos y experiencias con actividades prácticas, también muestra procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad y les facilita recursos del medio y otros que estén a su alcance para que aprendan y desarrollen habilidades con mayor facilidad. | Para el cumplimiento de la propuesta metodológica se debe contar con recursos que propicien la interacción entre el conocimiento, el docente y los estudiantes, con el fin de que los últimos se apropien del conocimiento y adquieran habilidades, valores y fortalezcan sus aptitudes y actitudes buscando enfrentar las exigencias y retos que les pone el mundo que los rodea. El docente recurre a recursos didácticos con el fin de que el estudiante aprenda de manera más fácil y ponga en práctica sus conocimientos en las diferentes actividades que realiza tanto dentro como fuera del aula de clase. Los recursos con los que se cuentan son: los académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo del área. En la institución se cuenta con los laboratorios de Física, además de dos salas de sistema, y dos video beam. | * Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas, situaciones o pruebas que le permitan hacer un diagnóstico de cada estudiante y la evolución que ha tenido año tras año.
* Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlos. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.
* Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Socialización de consultas
* Control de progreso.
* Orientación y acompañamiento.
* Realización de talleres.
* Preguntas orales y escritas.
* Evaluación por competencias.
* Laboratorios.
* Formulación de experimentos
* Autoevaluación.
* Exámenes parciales.
* Examen tipo ICFES.
* Quiz.
* Actitud del estudiante como persona y en grupo.
* Exposiciones en video beam.
* Elaboración de proyectos.
 | * Individuales.
* Individual-grupal
* Grupal
 | Individual: Trabajo realizado por el estudiante de manera personal.Grupal: En grupos superiores a 2 alumnos, que requiere la participación de todos en conjunto. | * Quincenal
* Cada vez que se requiera
* Semanalmente.
* Cuando se requiera.
* Cuando el tema lo requiera.
* Después de ser evaluados.
* Por periodo.
* Después de ser evaluados.
* Mensual
* Por periodo
* Semestral
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Exposición de prácticas de laboratorio.
* Sustentación de talleres.
* Elaboración de afiches.
 | * Dialogo entre estudiante y docente.
* Desarrollo de talleres.
* Desarrollo de ejercicios de textos guías
 | * Talleres de pruebas icfes
* Análisis de textos científicos.
* Monitoria en las clases
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** semilleros, talleres, etc**.** |
| **OBSERVACIONES:**  |

****

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: CIENCIAS NATURALES. FISICA**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVOS DE CLEI:**

* Reconocer las relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.
* Relacionar la estructura de los compuestos con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.
* Utilizar modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 11 horas****No DESEMANAS: 11** |

|  |
| --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cómo desarrollar procesos fundamentales utilizando leyes básicas de los fenómenos físicos?**EJES CURRICULARES** Me aproximo al conocimiento como científico natural.Manejo conocimientos propios de la ciencia naturalesDesarrollo compromisos personales y sociales.**ENUNCIADO IDENTIFICADOR** * Aplicación de conceptos físicos a actividades cotidianas.
* Problema medioambiental.
* Experimentación de leyes físicas.
 |
| **COMPETENCIAS.**Identificar, Indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. |
| **ESTANDARES: 1, 2, 3**N4. Experimenta y modela situaciones que permitan el análisis del objeto de estudioN4. Analiza las diferentes alternativas de solución.N5. Relaciona los resultados obtenidos en las tareas asignadas, con los objetivos propuestos.N6. Integra los conocimientos adquiridos a las diferentes aéreas del conocimiento. |
| **INDICADORES*** Aplica los conceptos cinemáticos a situaciones cotidianas.
* Muestra interés en la realización de clases prácticas o laboratorios.
* Asume una posición crítica en la problemática ambiental.
 |
| **CONTENIDOS**Movimiento en el plano-Magnitudes vectoriales-Movimiento de proyectilesLeyes de la Dinámica-La fuerza – primera ley de Newton-Ley fundamental de la Dinámica – segunda ley de Newton-Acción y reacción – tercera ley de Newton* Mecánica de Fluidos
* Fluidos en reposo
* Fluidos en movimiento
* Termodinámica
* Calor y temperatura
* Las fases de la materia
* Las leyes de la termodinámica
 |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| -Definir una magnitud escalar y una vectorial.-Identificar cantidades escalares y vectoriales-Efectuar operaciones con vectores.-Determinar un sistema de referencia-Aplicar el principio de independencia de movimientos.-Describir el movimiento de un cuerpo que se lanza horizontalmente.-Resolver problemas de cuerpos que están sometidos simultáneamente a dos movimientos rectilíneos.-Resolver problemas de cuerpos que están sometidos simultáneamente a un movimiento uniforme y a otro uniformemente acelerado.-Resolver problemas sobre movimiento parabólico.-Definir fuerza desde un punto de vista físico.-Interpretar el movimiento de un cuerpo cuando sobre él no actúa ninguna fuerza.. Describir el movimiento de un cuerpo cuando sobre él actúa una fuerza constante.-Enunciar las leyes de Newton | * Explorar hechos y fenómenos.
* Analizar problemas.
* Observar, recoger y organizar información relevante.
* Utilizar diferentes métodos de análisis.
* Evaluar los métodos.
* Compartir los resultados.
 | * Curiosidad
* Honestidad en la recolección de datos y su validación
* Flexibilidad
* Persistencia
* Critica
* Apertura mental
* Disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica.
* Reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro.
* Deseo y voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos.
* Disposición para trabajar en equipo
 |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Las ciencias naturales le aportan herramientas prácticas al estudiante para comprender de una forma sistemática el entorno que lo rodea, al igual que le da un soporte en la interpretación de situaciones cotidianas, y tener una proyección más clara de los avances tecnológicos.En el trabajo del área de ciencias naturales se aplica el método inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana aplique los conceptos físico-químicos. Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones, consultas y exposiciones de temas relacionados con el área, los cuales puede realizar en ocasiones de manera individual, por parejas o en equipos de tres o máximo cuatro estudiantes con el fin de que entre ellos mismos compartan conocimientos y resuelvan inquietudes de los temas tratados.El maestro además de orientar al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas, comparte sus conocimientos y experiencias con actividades prácticas, también muestra procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad y les facilita recursos del medio y otros que estén a su alcance para que aprendan y desarrollen habilidades con mayor facilidad. | Para el cumplimiento de la propuesta metodológica se debe contar con recursos que propicien la interacción entre el conocimiento, el docente y los estudiantes, con el fin de que los últimos se apropien del conocimiento y adquieran habilidades, valores y fortalezcan sus aptitudes y actitudes buscando enfrentar las exigencias y retos que les pone el mundo que los rodea. El docente recurre a recursos didácticos con el fin de que el estudiante aprenda de manera más fácil y ponga en práctica sus conocimientos en las diferentes actividades que realiza tanto dentro como fuera del aula de clase. Los recursos con los que se cuentan son: los académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo del área. En la institución se cuenta con los laboratorios de Física, además de dos salas de sistema, y dos video beam. | * Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas, situaciones o pruebas que le permitan hacer un diagnóstico de cada estudiante y la evolución que ha tenido año tras año.
* Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlos. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.
* Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.
 |
| **EVALUACION** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| * Socialización de consultas
* Control de progreso.
* Orientación y acompañamiento.
* Realización de talleres.
* Preguntas orales y escritas.
* Evaluación por competencias.
* Laboratorios.
* Formulación de experimentos
* Autoevaluación.
* Exámenes parciales.
* Examen tipo ICFES.
* Quiz.
* Actitud del estudiante como persona y en grupo.
* Exposiciones en video beam.
* Elaboración de proyectos.
 | * Individuales.
* Individual-grupal
* Grupal
 | Individual: Trabajo realizado por el estudiante de manera personal.Grupal: En grupos superiores a 2 alumnos, que requiere la participación de todos en conjunto.. | * Quincenal
* Cada vez que se requiera
* Semanalmente.
* Cuando se requiera.
* Cuando el tema lo requiera.
* Después de ser evaluados.
* Por periodo.
* Después de ser evaluados.
* Mensual
* Por periodo
* Semestral
 |
| **PLAN DE APOYO** |
| **PLAN DE RECUPERACION** | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| * Exposición de prácticas de laboratorio.
* Sustentación de talleres.
* Elaboración de afiches.
 | * Dialogo entre estudiante y docente.
* Desarrollo de talleres.
* Desarrollo de ejercicios de textos guías
 | * Talleres de pruebas icfes
* Análisis de textos científicos.
* Monitoria en las clases
 |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:** semilleros, talleres, etc. |
| **OBSERVACIONES:**  |