

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN DE ADULTOS PRESENCIAL**

**ÁREA: FILOSOFIA**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DE CLEI**: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto?  ¿Cómo diferenciar estas fuentes de aquellas que no lo hacen? | | | | | |
| **COMPETENCIAS**:  Dialógica  Crítica  Propositiva | | | | | |
| **NUCLEO:**  Conocimiento | | | | | |
| **INDICADORES:**  Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos.  **DBA**.  DBA: 3.Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (11º) | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Fuentes del conocimiento científico y filosófico  El mundo y su realidad.  Importancia de la filosofía. | | | | | |
| **CONCEPTUAL**  **SABER** | | | **PROCEDIMENTAL**  **SABER HACER** | **ACTITUDINAL**  **SER** | |
| Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos.  Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo. | | | Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento para verificar su certeza.  Construye preguntas que promueven la discusión filosófica. | Asume críticamente las diferentes fuentes del conocimiento.  Valora los conocimientos que no son científicos, reconociendo los saberes propios de otras culturas. | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | | | Humanos  Talleres  Fotocopias de textos parciales  Libros  Diccionarios  Cuaderno | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluación y  Co-evaluacion, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | | | Se realiza en forma permanente. |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | |
| **PLANES DE APOYO** | | | | | |
| **PERIODO 1** | | | | | |

Taller individual

Consulta

Sustentación

Lectura de texto

Evaluación escrita y oral

Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN DE ADULTOS PRESENCIAL**

**ÁREA: FILOSOFIA**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DE CLEI**: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Es posible identificar varios modos diferentes de estar en la verdad sobre el mismo asunto?  ¿Es posible conocer el mundo sin participar en procesos de comunicación?  ¿Es la ciencia algo más que un acuerdo entre especialistas? | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  CRITICA  DIALÓGICA  CREATIVA  CIUDADANAS | | | | | |
| **NUCLEO:**  CONOCIMIENTO | | | | | |
| **INDICADORES**  Explica el propósito y la utilidad de la lógica fortaleciendo su análisis crítico.  **DBA.**  DBA: 5.Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales (11º) | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Reflexión filosófica  Análisis crítico del pensamiento filosófico  Tratados filosóficos | | | | | | |
| **SABER CONOCER**  **CONCEPETUAL** | | **SABER HACER**  **PROCEDIMENTAL** | | **SER**  **ACTITUDINAL** | | |
| Describe los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica.  Explica el propósito y la utilidad de la lógica fortaleciendo su análisis crítico. | | Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis de problemas filosóficos.  Utiliza conceptos, operaciones y principios lógicos para distinguir argumentos correctos de incorrectos. | | Acepta la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes.  Implementa el razonamiento lógico en la resolución de sus problemas cotidianos. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | | Humanos  Talleres  Libros  Diccionarios  Cuaderno  Audiovisuales | | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** | |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluación y  Co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | | Se realiza en forma permanente. | |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | | |
|  | | | | | | |