

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: FILOSOFIA**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVO DE CLEI**: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Es la ciencia algo más que un acuerdo entre especialistas?  ¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida? | | | | | | |
| **COMPETENCIAS**:  Dialógica  Crítica  Propositiva | | | | | | |
| **NUCLEO:**  Conocimiento | | | | | | |
| **INDICADORES:**  Reconoce los métodos científicos y los contrasta con el método científico. | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  El saber filosófico  Métodos filosóficos  Origen de la filosofía  Proceso histórico de la filosofía | | | | | | |
| **CONCEPTUAL**  **SABER** | | | **PROCEDIMENTAL**  **SABER HACER** | **ACTITUDINAL**  **SER** | | |
| Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y el científico.  Reconoce los métodos filosóficos y los contrasta con el método científico. | | | Diferencia entre el saber filosófico y el saber  Científico, estableciendo comparaciones argumentadas.  Formula preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía. | Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad.  Aplica en diferentes contextos sus saberes previos y los consolida a través de la discusión filosófica. | | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | | | Humanos  Talleres  Libros  Fotocopias de textos parciales  Diccionarios  cuaderno | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** | |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluacion y  Co-evaluacion, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | | | | Se realiza en forma permanente. | |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | | |
| **PLANES DE APOYO** | | | | | | |
| **PERIODO 1** | | | | | | |
| Diálogo permanente con el alumno y padres de familia.  Asesorías en técnicas de estudio.  Taller individual  Consulta  Sustentación  Lectura de texto  Evaluación escrita y oral  Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: FILOSOFIA**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVO DE CLEI**: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Cuál es el sentido que tiene publicar los resultados de la investigación científica?  ¿Cómo establecer que una información es realmente cierta?  ¿Cuáles son las razones para justificar la confianza que se tiene hoy en el conocimiento científico?  ¿Cuál es la diferencia entre la inteligencia humana y la inteligencia de los computadores? ¿Pueden estos llegar a sustituirla?  ¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo individual, social y cultural del ser humano? | | | | | |
| **COMPETENCIAS:** habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  CRITICA  DIALÓGICA  CREATIVA  CIUDADANAS | | | | | |
| **NÚCLEO:**  CONOCIMIENTO | | | | | |
| I**NDICADORES**   * Analiza los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él. | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Introducción a la filosofía.  Teoría del conocimiento  Razonamiento lógico | | | | | | |
| **SABER CONOCER** | | **SABER HACER** | | **SER** | | |
| Analiza los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él.  Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo socio-cultural del ser humano. | | Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas  que pueden aportar en el análisis de problemas  Filosóficos.  Utiliza conceptos, operaciones y principios lógicos  para distinguir argumentos correctos de  incorrectos. | | Acepta la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes.  Implementa el razonamiento lógico en la resolución de sus problemas cotidianos. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | | Humanos  Talleres  Libros  Diccionarios  cuaderno | | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** | |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluación y  Co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | | Se realiza en forma permanente. | |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | | |
| **PLANES DE APOYO** | | | | | | |
| **PERIODO 2** | | | | | | |

Taller individual

Consulta

Sustentación

Lectura de texto

Evaluación escrita y oral

Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo