

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DE CLEI: Identificar las cualidades que favorecen la sana convivencia respetando la** postura **de los demás.**

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿De qué manera mi escala de valores me permite perfilar mi proyecto de vida?  **Me formo como persona que trasciende hacia el arte de buen vivir.**  **Me transformo en el pensamiento moral y ético.**  **Me formo como ser social en la búsqueda del bien común.** | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía Relaciones intra e interpersonales Pensamiento crítico reflexivo Sociales y humanas  Axiología Relación con la trascendencia Creatividad | | | | | | | |
| **ESTANDARES**  Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida | | | | | | | |
| **INDICADORES**  Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones Me formo en el pensamiento moral y ético.  Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida  Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  TRASCENDENCIA DE VALORES  Proyecto de vida. (P. Financiera)  Juicios Y Razonamientos Morales  Escala de valores personales  Personajes trascendentales  Dilemas Morales  La conciencia.  Responsabilidades individuales y sociales. (P. Financiera) | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Jerarquía de valores  Ética civil  Pensadores de la antigüedad, humanistas y modernos en torno a la ética.  Dilemas morales  Competencias ciudadanas | | | Identifica la jerarquía de los valores.  Comprende que es la ética civil  Analiza los postulados éticos dejados cada pensador en su época.  Comprende la importancia de hacer uso de los dilemas morales como metodología de trabajo de la ética y la moral.  Demuestra en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas | | | Demuestra tolerancia frente a las jerarquizas institucionales y estatales.  Demuestra su capacidad reflexiva ante los aportes de los pensadores de la ética.  Participa activamente de las actividades programadas.  Muestra agrado por ejercitar las competencias de un ciudadano | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante la concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje.  ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en su interacción, cooperación y empatía con otros. | | | HUMANOS: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general  FÍSICOS: Planta física de la Institución (aulas, Biblioteca)  MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO: textos guías, graficas, cuadros sinópticos, esquemas, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras literarias, diccionarios, revistas, periódicos, láminas, carteles | | | Explicación teórico-práctica del docente  Consultas  Trabajo en parejas  Sustentación de trabajos  Realización de talleres  Lecturas  Seguimiento a las lecturas  Exposiciones  Presentación de películas y videos | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | | | | | **FRECUENCIA** |
| Continua  Valorativa  Integral  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática  Flexible  Participativa | Cada actividad realizada en clase y extra clase será tenida en cuenta, buscando el alcance de los indicadores, estándares y competencias propuestas en el periodo. | Identificar mediante evaluación diagnostica institucional las condiciones de los estudiantes.  Estrategias de evaluación escrita y oral que permitan evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.  Talleres y ejercicios que evidencien la conceptualización y dominio del tema.  Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo  La auto evaluación y hetero-evaluación, en las cuales se den procesos de dialogo, compresión y mejoramiento. | | | | | En forma permanente |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | | | | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** | | |
| * Orientación psicopedagógica, por petición de los padres. El objetivo es la atención al alumnado con necesidades educativas vinculadas a la comprensión y desarrollo de la información verbal con la finalidad de desarrollar y mejorar su capacidad de aprendizaje. * Talleres. * Consultas y sustentación. * Diálogo permanente con el alumno y padres de familia. * Asesorías en técnicas de estudio. * Asesorías por parte del docente. * Prueba escrita sobre los algoritmos de operaciones básicas y razonamiento lógico. | | | | * Consultas y sustentación. * Talleres. * Prueba escrita sobre competencias a nivelar. | * Recomendación de fuentes bibliográficas. * Asesoría en el manejo de bases de datos. * Asesorías en técnicas de estudio. * Asignación de actividades de investigación. * Actividades de aplicación que fortalezcan el aprendizaje. | | |
| **ADECUACIONES CURRICULARES:**  Trabajo de campo en el espacio institucional o en sus alrededores.  Exposiciones periódicas en el aula de clase o en salas institucionales.  Trabajo colaborativo con los diferentes proyectos institucionales  Eventos culturales y extracurriculares | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar las cualidades que favorecen la sana convivencia respetando la postura de los demás.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 horas**  **No DESEMANAS: 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo fortalecer los valores que se requiere para trabajar en equipo y tener una buena convivencia?  **EJES CURRICULARES**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte de buen vivir.  Me transformo en el pensamiento moral y ético.  Me formo como ser social en la búsqueda del bien común. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía Relaciones intra e interpersonales Pensamiento crítico reflexivo Sociales y humanas  Axiología Relación con la trascendencia Creatividad | | | | | | | |
| **ESTANDARES**  Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.  Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.  Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. | | | | | | | |
| **INDICADORES**  Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador  Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos  Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **PERTENE ZCO A UNA SOCIEDAD**  Deberes y derechos. (P. Financiera)  Responsabilidad  Manejo de la libertad  Toma de decisiones en contextos reales.(P. Financiera) | | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social  Construcción de criterios morales autónomos basados en el proceso de formación  Dimensiones que integran la persona moral | | | Toma conciencia de las manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social.  Demuestra avance en la construcción personal de criterios morales autónomos  Identifica las dimensiones que integran la moral de la persona. | | | Demuestra actitud ética en el contexto escolar y social.  Asume las diferencias de los demás como miembro de un grupo | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante la concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje.  ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en su interacción, cooperación y empatía con otros. | | | HUMANOS: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general  FÍSICOS: Planta física de la Institución (aulas, Biblioteca)  MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO: textos guías, graficas, cuadros sinópticos, esquemas, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras literarias, diccionarios, revistas, periódicos, láminas, carteles | | | Explicación teórico-práctica del docente  Consultas  Trabajo en parejas  Sustentación de trabajos  Realización de talleres  Lecturas  Seguimiento a las lecturas  Exposiciones  Presentación de películas y videos | |
| **EVALUACION** | | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | | | | | **FRECUENCIA** |
| Continua  Valorativa  Integral  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática  Flexible  Participativa | Cada actividad realizada en clase y extra clase será tenida en cuenta, buscando el alcance de los indicadores, estándares y competencias propuestas en el periodo. | Identificar mediante evaluación diagnostica institucional las condiciones de los estudiantes.  Estrategias de evaluación escrita y oral que permitan evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.  Talleres y ejercicios que evidencien la conceptualización y dominio del tema.  Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo  La auto evaluación y hetero-evaluación, en las cuales se den procesos de dialogo, compresión y mejoramiento. | | | | | En forma permanente |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | | | | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** | | |
| * Orientación psicopedagógica, por petición de los padres. El objetivo es la atención al alumnado con necesidades educativas vinculadas a la comprensión y desarrollo de la información verbal con la finalidad de desarrollar y mejorar su capacidad de aprendizaje. * Talleres. * Consultas y sustentación. * Diálogo permanente con el alumno y padres de familia. * Asesorías en técnicas de estudio. * Asesorías por parte del docente. * Prueba escrita sobre los algoritmos de operaciones básicas y razonamiento lógico. | | | | * Consultas y sustentación. * Talleres. * Prueba escrita sobre competencias a nivelar. | * Recomendación de fuentes bibliográficas. * Asesoría en el manejo de bases de datos. * Asesorías en técnicas de estudio. * Asignación de actividades de investigación. * Actividades de aplicación que fortalezcan el aprendizaje. | | |
| **ADECUACIONES CURRICULARES:**  Trabajo de campo en el espacio institucional o en sus alrededores.  Exposiciones periódicas en el aula de clase o en salas institucionales.  Trabajo colaborativo con los diferentes proyectos institucionales  Eventos culturales y extracurriculares | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | | | |