

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar los valores, las normas y el ejercicio de autoridad del núcleo familiar como primer grupo social que acoge al ser humano para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  1. Conciencia, confianza, valoración de sí mismo y autorrealización (Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) 2. Competencias dialógicas y comunicativas (Conciencia de sus derechos y responsabilidades) 3. Etnos para La Convivencia (Sentimientos de identidad, pertenencia, vínculo y empatía) 4. Formación ciudadana (Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y disciplina) 5. Capacidad  Crítica, creativa y propositiva (Juicios y razonamiento moral) Procesos democráticos en el aula, en el colegio Participación ciudadana.  ¿**Cómo desarrollo habilidades sociales a través de la interiorización de la norma?** | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, autorrealización o proyecto de vida, relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad y competencia ciudadana. | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Muestra capacidad para tomar decisiones.  Intercambia opiniones diferentes con respeto por cada una.  Planea estrategias sencillas de resolución de conflictos en forma cívica y democrática. | | | | | |
| **INDICADORES**   * Diferencia los mecanismos de participación en el aula y el colegio. * Observa y utiliza constructivamente los procesos democráticos en el aula y colegio. * Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y el colegio. * Identifica los valores humanos para practicar en su vida cotidiana. (P.F) | | | | | |
| **CONTENIDOS**  El manual de convivencia, deberes, derechos y normas en la escuela.  Normas en la familia.  La democracia, participación**.**  Valores humanos, solidaridad, respeto por la diferencia, convivencia, aceptación.  Valores relacionados con el ahorro y la economía (P.Financiera) | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | | |
| Diferencia los mecanismos de participación en el aula y el colegio. | | Observa y utiliza constructivamente los procesos democráticos en el aula y colegio. | | Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y el colegio. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | | |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana | | Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliómano, folletos de reflexión, medios de comunicación. | | Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles | | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** | |
| Dinámicas  Trabajos  Evaluación | Individual, en equipos y/o grupal  Socialización | | Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | | Una hora semanal | |
| **OBSERVACIONES**. | | | | | | |
| **Plan de apoyo,**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas   **Plan de nivelación**   * Talleres * Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo   **Plan de profundización**   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar los valores, las normas y el ejercicio de autoridad del núcleo familiar como primer grupo social que acoge al ser humano para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  1. Conciencia, confianza, valoración de sí mismo y autorrealización (Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) 2. Competencias dialógicas y comunicativas (Conciencia de sus derechos y responsabilidades) 3. Etnos para La Convivencia (Sentimientos de identidad, pertenencia, vínculo y empatía) 4. Formación ciudadana (Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y disciplina) 5. Capacidad  Crítica, creativa y propositiva (Juicios y razonamiento moral) Procesos democráticos en el aula, en el colegio Participación ciudadana.  ¿**Qué características Identificas en el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana?** | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, Autorrealización, Proyecto de vida, las relaciones interpersonales, Desarrollo de la creatividad, competencia ciudadana | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Reconozco la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias. | | | | | |
| **INDICADORES**   * Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como personas. * Diferencia características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos…que afectan la convivencia social. * Construye su proyecto de vida teniendo en cuentas sus habilidades, identidad e historia personal, metas y proyectos. (P.Financiera) * Asume una actitud tolerante con las diferencias de los demás | | | | | |
| **CONTENIDOS**  convivencia  Reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias: Características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos…; Autoestima (definición y manifestación); Expresiones de tolerancia.  Proyecto de vida (Historia, Mi identidad, Mis sueños, Mis habilidades, Metas, Proyectos) (P. Financiera) | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como personas.  Clasifica los aspectos importantes de un proyecto de vida.  Reconoce los valores personales que le servirán para construir un proyecto de vida.  Diferencia características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos… que afectan la convivencia social.  Señala actitudes y comportamientos que expresan la autoestima en cada persona.  Distingue los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia. | | Comenta la importancia de la tolerancia en las relaciones con otros y otras que son diferentes.  Dramatiza comportamientos que contribuyen o no a la convivencia con la diferencia.  Planea su proyecto de vida, que implique una misión y visión personal.  Formula preguntas que orienten la elaboración de su proyecto de vida. | | Manifiesta autoestima a través de su comportamiento y el cuidado de su cuerpo.  Asume una actitud tolerante con las diferencias de los demás.  Asume las estrategias que contribuyen a su proyecto de vida. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana | | Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliómano, folletos de reflexión, medios de comunicación. | | Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| Dinámicas  Trabajos  Evaluación | Individual, en equipos y/o grupal  Socialización | | Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | | Una hora semanal |
| **OBSERVACIONES.** | | | | | |
| **Plan de apoyo**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas   **Plan de nivelación**   * Talleres * Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo   **Plan de profundización**   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar los valores, las normas y el ejercicio de autoridad del núcleo familiar como primer grupo social que acoge al ser humano para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  1. Conciencia, confianza, valoración de sí mismo y autorrealización (Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) 2. Competencias dialógicas y comunicativas (Conciencia de sus derechos y responsabilidades) 3. Etnos para La Convivencia (Sentimientos de identidad, pertenencia, vínculo y empatía) 4. Formación ciudadana (Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y disciplina) 5. Capacidad  Crítica, creativa y propositiva (Juicios y razonamiento moral) Procesos democráticos en el aula, en el colegio Participación ciudadana.  ¿**Cómo fortalecer las relaciones con el otro a través del autoconocimiento?** | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, Autorrealización, Proyecto de vida, las relaciones interpersonales, Desarrollo de la creatividad, competencia ciudadana | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Comprendo e interpreto el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad.  Define las pautas de vida que permiten el crecimiento y realización personal. | | | | | |
| **INDICADORES**   * Comprende y describe el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad. * Diferencia los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas. * Reconoce los comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la pubertad * Expresa relaciones de respeto consigo mismo y con los demás. * Reconoce la importancia de cumplir con sus obligaciones financieras. | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Etapas de desarrollo  Relaciones humanas en la Pubertad:  Cambios físicos, actitudinales, relaciones interpersonales.  La personalidad  Realización personal  Mis relaciones  Mis relaciones afectivas  Responsabilidad y obligaciones financieras. (P. financiera) | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | | |
| Comprende y describe el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad.  Reconoce en lecturas el sentido y el valor de la personalidad.  Define las pautas de vida que permiten el crecimiento y realización personal. | | Diferencia entre los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas.  Expresa los comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la pubertad.  Comenta sobre lecturas y modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad. | | Comparte relaciones de respeto consigo mismo y con los demás  Muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad.  Asume que la pubertad es una etapa importante para su propio desarrollo.  Comparte los valores que ayudan a formar una personalidad para una realización exitosa. | | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | | |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana | | Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, folletos de reflexión, medios de comunicación. Video beam, dvd, grabadora. Periódicos. | | Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles | | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** | |
| Dinámicas  Trabajos  Evaluación | Individual, en equipos y/o grupal  Socialización | | Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | | Una hora semanal | |
| **OBSERVACIONES**. | | | | | | |
| **Plan de apoyo**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas   **Plan de nivelación**   * Talleres * Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo   **Plan de profundización**   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: ETICA Y VALORES**

**CLEI: DOS**

**OBJETIVO DE CLEI:** Identificar los valores, las normas y el ejercicio de autoridad del núcleo familiar como primer grupo social que acoge al ser humano para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERIODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **No DESEMANAS: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  1. Conciencia, confianza, valoración de sí mismo y autorrealización (Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) 2. Competencias dialógicas y comunicativas (Conciencia de sus derechos y responsabilidades) 3. Etnos para La Convivencia (Sentimientos de identidad, pertenencia, vínculo y empatía) 4. Formación ciudadana (Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y disciplina) 5. Capacidad  Crítica, creativa y propositiva (Juicios y razonamiento moral) Procesos democráticos en el aula, en el colegio Participación ciudadana.  ¿**Cómo aceptar la diferencia y sus implicaciones a la hora de resolver los problemas sin violencia??** | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, Autorrealización, Proyecto de vida, las relaciones interpersonales, Desarrollo de la creatividad, competencia ciudadana | | | | | |
| **ESTANDARES:**  Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familia (el conflicto hace parte de las relaciones entre las personas, pero no significa que dejamos de ser amigos y compañeros). | | | | | |
| **INDICADORES**   * Explica con posición crítica sobre la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte * Reconoce y respeta las diferencias individuales con relación a valores o talentos, propios y de los demás (P. Financiera) * Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos. * Asume una actitud de respeto por los valores y talentos de otras personas. | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Conflictos  Cotidianos en la vida escolar y familiar.  Solución de conflictos.  Valores humanos, talentos sociales y comunitarios  Talentos y potencialidades que ayudan a desarrollar su proyecto de vida. (P. Financiera)  (Torneos deportivos, musicales, campañas ecológicas y artísticas.) | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Explica con posición crítica sobre la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte  Reconoce las diferencias individuales con relación a valores o talentos, propios y de los demás.  Relaciona los valores que me ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | | Dramatiza situaciones para la solución de conflicto en el ámbito escolar y familiar.  Organiza con compañeros y profesores actividades tendientes a destacar los valores y talentos aprendidos en la familia y en el colegio.  Lidera acciones recreativas y cívicas en el colegio y el barrio. | | Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos.  Asume una actitud de respeto por los valores y talentos de otras personas.  Tolera las diferencias personales y conflictos que se presentan cuando participa en eventos (recreativos, deportivos y ecológicos.) | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana | | Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliómano, folletos de reflexión, medios de comunicación. | | Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos, video foro, sopas de letras y crucigramas, Dramatizaciones, Juego de roles | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| Dinámicas  Trabajos  evaluación | Individual, en equipos y/o grupal  Socialización | | Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.  Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.  Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae. | | Una hora semanal |
| **OBSERVACIONES**. | | | | | |
| **Plan de apoyo**   * Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo * Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas   **Plan de nivelación**   * Talleres * Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo   **Plan de profundización**   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | |