**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los valores, las normas y el sentido de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿En qué me diferencio de los miembros de la familia? |
| **EJES CURRICULARES**   * La convivencia y la importancia del dialogo familiar. * Valores: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar.**  Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización, proyecto de vida, desarrollo de relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:**   * Identifica los valores para una sana convivencia. * Se identifica como un ser individual y social que respeta las diferencias contribuyendo a la sana Convivencia. * Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás y con el entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Reconoce la importancia del dialogo como mecanismo fundamental en el proceso de mejorar la convivencia familiar, escolar y social. * Respeta y acepta las diferencias, contribuyendo esto a mantener una sana Convivencia. * Demuestra con sus actos ser un individuo responsable en la construcción de un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana. * Reconoce la importancia del valor del respeto para fortalecer sus relaciones interpersonales.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.  Recupera información explícita en el contenido del texto.  Recupera información implícita del contenido del texto.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Identificación de los valores como una herramienta necesaria para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. * Proyección de valores como la gratitud y el respeto que demuestran afecto hacia los miembros de su familia. * Comprensión de las soluciones asertivas para mejorar la convivencia escolar, familiar y social. * Identificación de las acciones inadecuadas que pueden afectar a otras personas. |
| **CONTENIDOS**   1. Relaciones interpersonales 2. La sana convivencia 3. Valor de la gratitud 4. valor del respeto 5. EDUCACIÓN FINANCIERA: valores aplicados en la comunicación asertiva en los grupos sociales o de trabajo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| Reconoce y explica cómo sus acciones pueden afectar a otras personas.  Identifica en los valores una herramienta para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. | | Expresa en sus escritos y conversaciones el cariño, respeto y gratitud por su familia | Propone soluciones asertivas para la sana convivencia. | |
| METODOLOGIA | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez el área de ética y valores en primaria parte del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo enlos estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.  Utilizando los medios tecnológicos al alcance, se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia detectando los valores del respeto y tolerancia.  El compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes y cívicos que promuevan los valores de buen trato y diálogo, fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social. | | Docentes del grado, psicólogas, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas. | Reflexiones.  Dramatizaciones.  Juego de roles.  Juegos grupales.  Ágape.  Títeres.  Dinámicas.  Rondas.  Cantos.  Celebraciones.  Exposición de trabajos. | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo.  Planes de apoyo. | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir. | | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE APOYO | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación de cartelera sobre la sana convivencia.    Sustentación de cartelera frente a sus compañeros. |

|  |
| --- |
| ADECUACIONES CURRICULARES  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES: |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los valores, las normas y el sentido de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **n° de semanas: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué importancia tiene para ti el que una persona practique y cumpla los valores? |
| **EJES CURRICULARES**   * Soy importante, me gusta como soy. * La autoestima. * Valores sociales: Solidaridad, compañerismo y gratitud. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Axiológica, Autonomía, Relaciones Intra e inter personales, Relación con la trascendencia, Pensamiento crítico reflexivo, competencias Sociales y ciudadanas, Creatividad. |
| **ESTANDARES:**   * Reconoce la importancia de la educación ética para la construcción de los valores que faciliten la convivencia dentro de la sociedad. * Reconoce que los valores son la base fundamental para una sana convivencia. * Asume Comportamientos que mejoran las condiciones de grupo. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Se identifica a sí mismo como un ser individual y social. * Respeta y acepta las diferencias, contribuyendo esto a mantener una sana Convivencia. * Demuestra con sus actos ser un individuo responsable en la construcción de un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana. * Reconoce la importancia de valorarse como ser único, racional e irrepetible. * Proyecta por medio de sus relaciones interpersonales la conciencia, confianza y valoración de sí mismo.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.  Recupera información explícita en el contenido del texto.  Recupera información implícita del contenido del texto.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Apreciación del concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal. * Valoración de su ser como único e irrepetible, con cualidades, habilidades y aspectos por mejorar. * Identificación de los valores que lo llevan a reconocerse como ser social que trabaja para conseguir la integridad. * Implementación de acciones individuales y grupales que ayudan a combatir la indiferencia y la discriminación. |
| **CONTENIDOS**   1. Importancia del ser 2. Valores de equidad y respeto 3. Imagen corporal 4. Me valoro, me respeto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social | | Define el concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de sui imagen corporal. | Valora su ser como único e irrepetible. | |
| METODOLOGIA | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez el área de ética y valores en primaria parte del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo enlos estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.  Utilizando los medios tecnológicos al alcance, se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia detectando los valores del respeto y tolerancia.  El compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes y cívicos que promuevan los valores de buen trato y diálogo, fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social. | | Docentes del grado, psicólogas, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas. | Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juegos, canciones, poesías, talleres, elaboración de fichas,  Videos, | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo.  Planes de apoyo. | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir.  Los cuales posibiliten la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continúa. | | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE APOYO | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación de lotería didáctica en donde se planteen los temas trabajados en el periodo. |
| ADECUACIONES CURRICULARES  **Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.** | | |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los valores, las normas y el sentido de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen no? |
| **EJES CURRICULARES**   * El conflicto. * Clases de conflictos y sus consecuencias. * Solución de conflictos. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar:**  Axiológica, Autonomía, Relaciones Intra e inter personales, Relación con la trascendencia, Pensamiento crítico reflexivo, competencias Sociales y ciudadanas, Creatividad. |
| **ESTANDARES:**   * Valora los diferentes aportes de las culturas. * Identifica La necesidad que tiene cada persona de creer en sí misma. * Cumple Sus deberes familiares y sociales, comprometiéndose con sus acciones. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Reconoce la importancia del dialogo como mecanismo fundamental en el proceso de mejorar la convivencia familiar, escolar y social. * Construye y desarrolla estrategias que ayudan a mantener una sana relación con los demás y con el entorno. * Soluciona pacíficamente los conflictos identificándose como un ser constructor de PAZ. * Previene el acoso escolar y denuncia actos que atenten contra la integridad humana. * Demuestra con sus actos ser un individuo responsable en la construcción de un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.  Recupera información explícita en el contenido del texto.  Recupera información implícita del contenido del texto.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Reconocimiento de la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. * Identificación de las clases de conflicto y sus consecuencias en lugares donde se evidencian. * Planteamiento de estrategias adecuadas para la solución de conflictos dentro del aula de clase. * Valoración de la importancia que tiene el diálogo y la comunicación para tener una sana convivencia en el entorno que le rodea. |
| **CONTENIDOS**   1. ¿Qué es el conflicto? 2. Clases de conflicto 3. Estrategias para la resolución de conflictos 4. El diálogo en la resolución de conflictos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| Identifica las clases de conflicto y sus consecuencias en lugares donde se evidencian.  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | Plantea estrategias para la solución de conflictos | Valorar la importancia que tiene el diálogo y la comunicación para tener una sana convivencia en el entorno que le rodea | |
| METODOLOGIA | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez el área de ética y valores en primaria parte del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo enlos estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.  Utilizando los medios tecnológicos al alcance, se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia detectando los valores del respeto y tolerancia.  El compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes y cívicos que promuevan los valores de buen trato y diálogo, fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social. | | Docentes del grado, psicólogas, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas. | Reflexiones, dramatizaciones, Juego títeres, dinámicas, rondas, cantos, exposición de trabajos, elaboración de carteleras, análisis de situaciones, redacción de casos. | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo.  Planes de apoyo. | Lecturas dirigidas, presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo, lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos, presentación de dinámicas, aplicación de talleres y trabajos escritos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir.  Los cuales posibiliten la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continúa. | | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE APOYO | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación de trabajo escrito por medio de una consulta sobre un conflicto que se esté generando en el país y su posible solución.  Sustentación de trabajo frente a sus compañeros. |

|  |
| --- |
| ADECUACIONES CURRICULARES  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES: |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los valores, las normas y el sentido de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? |
| **EJES CURRICULARES**   * Proyecto de vida. * Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. * Me formo en el pensamiento moral y ético que enriquecen mi proyecto de vida. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar.**  Axiológica, Autonomía, Relaciones Intra e inter personales, Relación con la trascendencia, Pensamiento crítico reflexivo, competencias Sociales y ciudadanas, Creatividad. |
| **ESTANDARES:**   * Identifica la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás. * Reconoce Que cada persona debe ser responsable de sus actos. * Manifiesta Ideas y pensamientos utilizando diferentes medios de expresión. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Construye su proyecto de vida resaltando la importancia de llevar una vida sana y buscando la felicidad. * Reconoce la importancia de valorarse como ser único, racional e irrepetible. * Demuestra con sus actos ser un individuo responsable en la construcción de un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana. * Elabora su proyecto de vida identificando los riesgos sociales que afectan su buen desarrollo.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.  Recupera información explícita en el contenido del texto.  Recupera información implícita del contenido del texto.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Reconocimiento de sus cualidades y defectos para la elaboración del proyecto de vida. * Estructuración consciente de su proyecto de vida, en el marco de sus interacciones sociales. * Presentación oportuna de su trabajo "proyecto de vida" ante los compañeros de clase. * Identificación de los sueños y metas que quiere cumplir para crecer como persona. |
| **CONTENIDOS**   1. Proyecto de vida 2. Importancia de tener sueños 3. Historias de vida |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| Reconoce sus cualidades y defectos para la elaboración del proyecto de vida. | | Diseña su proyecto de vida, en el marco de sus interacciones sociales. | Comparte experiencias de su vida con los demás  Compañeros. | |
| METODOLOGIA | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez el área de ética y valores en primaria parte del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo enlos estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.  Utilizando los medios tecnológicos al alcance, se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia detectando los valores del respeto y tolerancia.  El compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes y cívicos que promuevan los valores de buen trato y diálogo, fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social. | | Docentes del grado, psicólogas, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas | Reflexiones, observación de videos y carteles, búsqueda de conceptos claves, trabajos  Creativos, redacción de historias, hechos, experiencias. | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo.  Planes de apoyo | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir.  Los cuales posibiliten la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continúas. | | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE APOYO | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación de un trabajo escrito sobre un personaje que sea ejemplo para la humanidad por sus valores y principios.    Sustentación de trabajo frente a sus compañeros. |

|  |
| --- |
| ADECUACIONES CURRICULARES:  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES: |