**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**

**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 1****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas** **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**¿Cuáles son los acuerdos y normas que facilitan la sana convivencia escolar? |
| **EJES CURRICULARES*** Noción de norma
* Importancia de los deberes y derechos dentro de la sociedad.
* Manual de convivencia: Normas de convivencia, deberes y derechos de los niños.
* Convivencia armónica a partir del respeto y la valoración de las diferencias, para generar personas tolerantes y pacíficas.
 |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES*** Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.
* Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.
* Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia.
* Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.

**MATRIZ DE REFERECIA****COMPONENTE PRAGMÁTICO** Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.Reconoce información explícita de la situación de comunicación.**COMPONENTE SEMÁNTICO** Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.**COMPONENTE SINTÁCTICO** Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO*** Reconocimiento de la importancia de construir acuerdos básicos y normas claras para alcanzar metas comunes en la vida familiar y escolar.
* Identificación de las normas establecidas dentro del manual de convivencia institucional.

Reconocimiento de los derechos y deberes de los niños y las niñas en el ámbito familiar, escolar y social. |
| **CONTENIDOS**1. Manual de convivencia
2. Deberes y derechos de los padres y de los hijos.
3. La norma
4. Los acuerdos.
5. EDUCACIÓN FINANCIERA: importancia del ahorro colectivo involucrando todos los miembros de la familia.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identificación del manual de convivencia de la institución y su función.Comparación de las normas establecidas en el hogar y las normas de la institución. | Diferenciación entre acuerdo y norma.Representación sobre los deberes y derechos de los padres y de los hijos. Conversación sobre los deberes y derechos en la escuela a partir del manual de convivencia. | Muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro.Cumple con las normas de la Institución.Respeta y obedece a sus padres. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| A partir de una temática dada, se trabajarán con reflexiones, lecturas, imágenes, noticias y sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social. | Humano, Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Dinámicas, lecturas reflexivas, videos, dramatizaciones, juegos de roles, representaciones con títeres.  |
| **EVALUACIÓN** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:Exploración de significados:Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de reflexión individual y grupal. Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir. | Una vez a la semana. Permanentemente en cada clase.Dos veces al mes.  |
| **PLANES DE APOYO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno. Trabajo colaborativo.  | Presentación de maquetas. Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones. Actualización del cuaderno.Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones. Padrino para los estudiantes que lo requieran.  | Actualización del cuaderno.Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.Profundización de temas planteados en el área. |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES:** actividades personalizadas de acuerdo a la necesidad del estudiante. |
| **OBSERVACIONES:** |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**

**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 2****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas****N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿Quién soy yo y como puedo asumir mis propias responsabilidades?** |
| **EJES CURRICULARES*** Conocimiento de la importancia del valor del respeto.
* Reconoce diferentes valores en la interacción con los demás.
* Reconoce la diversidad entre pares.
 |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar.**Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:*** Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones.
* Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.* Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia.
* Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.

**MATRIZ DE REFERECIA****COMPONENTE PRAGMÁTICO** Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.Reconoce información explícita de la situación de comunicación.**COMPONENTE SEMÁNTICO** Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.**COMPONENTE SINTÁCTICO** Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO*** Aceptación del valor del respeto como base fundamental en sus relaciones interpersonales.
* Manifestación de la autoestima a través de su comportamiento y el cuidado del cuerpo.
* Identificación de las relaciones de respeto consigo mismo y con los demás.
 |
| **CONTENIDOS**1. Me valoro y me respeto
2. Valoro y respeto al otro y el entorno
3. El valor de la cooperación
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Conocimiento de la importancia de valorar al adulto.Identificación la importancia de valorar su colegio | Construcción del concepto de respeto a través de análisis de casos. Dramatización de situaciones o hechos de la vida cotidiana donde se reflejan actitudes del adulto en juego de roll. Representación de actividades donde se evidencia sentido de pertenencia hacia su colegio. | Muestra actitudes de respeto en las relaciones con el otro.Manifiesta a través de sus actos el valor de la cooperación con el otro. Admira y respeta al adulto.Cuida los espacios escolares para la convivencia y el aprendizaje. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área de ética y valores en primaria parten del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.Utilizando los medios tecnológicos al alcance, se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia detectando los valores del respeto y tolerancia. El l compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes, y cívicos que promuevan los valores de buen trato y dialogo, fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social. | Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas, Dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales. |
| **EVALUACIÓN** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:Exploración de significadosAprendizaje en equipos y trabajo colaborativoTalleres:Simulación y juego | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. | Una vez al mesPermanentemente en cada clase.Cada dos meses.Cada 15 días. |
| **PLANES DE APOYO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno. Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones. Actualización del cuaderno.Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones. Padrino para los estudiantes que lo requieran.  | Actualización del cuaderno.Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.Profundización de temas planteados en el área.Presentación de cartelera sobre el valor de la cooperación.  |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**Se realizarán previo análisis de las dificultades, aptitudes y actitudes del estudiante de manera personalizada. |
| **OBSERVACIONES:**  |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**

**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 3****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas** **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿Qué elementos debo tener presente para la búsqueda de mi felicidad?** |
| **EJES CURRICULARES*** Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda. de la felicidad.
* Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.
* Ethos para La Convivencia. Sentimientos de vínculo y empatía.
* Formación Ciudadana. Actitudes de esfuerzo y disciplina.
* Capacidad creativa y propositiva. Juicios y Razonamiento moral.
 |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:*** Valoro la importancia del amor en la vida diaria.
* Controlo mis emociones para no hacerme daño y otras personas.
* Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.
* Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia.
* Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.

**MATRIZ DE REFERECIA****COMPONENTE PRAGMÁTICO** Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.Reconoce información explícita de la situación de comunicación.**COMPONENTE SEMÁNTICO** Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.**COMPONENTE SINTÁCTICO** Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO*** Reconocimiento de las actitudes de respeto consigo mismo, con el otro y con el entorno.
* Identificación de las diferentes formas y lenguajes de expresar emociones y sentimientos (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc…) a partir de las relaciones con los demás.
* Proyección acertada de valores sociales que facilitan la convivencia y mejoran las relacione interpersonales.
 |
| **CONTENIDOS****Los valores humanos:** 1. Amor
2. Respeto
3. Obediencia
4. Tolerancia
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Comprensión de la importancia de la práctica de los valores fundamentales en la vida. Descripción de situaciones donde se aplique el valor del amor en su vida. | Expresión dentro y fuera del aula de clases de los valores fundamentales.Construcción del concepto de valor y la importancia para la vida diaria. Expresión de la importancia de quererse y valorarse a sí mismo y a los demás, a través de las relaciones con el otro.  | Valora a sus compañeros como seres únicos e irrepetiblesManifiesta en su comportamiento la vivencia de los valores fundamentales.Valora la importancia del amor en la vida diaria. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Clases Magistrales, Utilización de material audiovisual, elaboración de fichas, trabajos prácticos, exposiciones, debates, diálogos grupales y juegos libres y dirigidos. Haciendo uso de estrategias como: * Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación.
* Apertura y organización de espacios que permitan mejorar en los estudiantes su participación y respeto.
* Confrontación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales.
* Realización de actividades que fortalezcan la apropiación de valores.
* Trabajos grupales, donde los estudiantes produzcan según el tema trabajado algo que sea socializado con la comunidad educativa.
* Implementación del trabajo colaborativo.
 | Recurso humano, físico, tecnológico sala de internet, video beam, dvd, televisor. y materiales como: Fotocopias, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, Cuentos, marcadores, entre otros.  | Lectura de casos e historias de vida.Socio dramas.Taller escrito individual y grupal.Explicaciones, conceptualización en el cuaderno.Análisis y reflexiones a partir de canciones.Actividades lúdicas y recreativas donde se transmitan diversos valores. |
| **EVALUACIÓN** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:Exploración de significados:Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativoTalleres:Simulación y juego | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. | Una vez al mesPermanentemente en cada clase.Cada dos meses.Cada 15 días. |
| **PLANES DE APOYO**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones. Actualización del cuaderno.Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones. Padrino para los estudiantes que lo requieran.  | Actualización del cuaderno.Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.Profundización de temas planteados en el área.Presentación de trabajo escrito sobre los valores que deben prevalecer en el ser humano y que ayuden a mejorar la convivencia escolar.  |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**Se realizarán previo análisis de las dificultades, aptitudes y actitudes del estudiante de manera personalizada.  |
| **OBSERVACIONES:**  |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**

**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 4****INTENSIDAD HORARIA: 10 horas** **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA****¿Por qué es importante controlar mis emociones?** |
| **EJES CURRICULARES*** Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorrealización: y búsqueda de la felicidad.
* Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.
* Ethos para La Convivencia. Sentimientos de vínculo y empatía.
* Formación Ciudadana. Actitudes de esfuerzo y disciplina.
* Capacidad creativa y propositiva. Juicios y Razonamiento moral.
 |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:*** Valoro la importancia del amor en la vida diaria.
* Controlo mis emociones para no hacerme daño y otras personas.
* Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.
* Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia.
* Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.

**MATRIZ DE REFERECIA****COMPONENTE PRAGMÁTICO** Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.Reconoce información explícita de la situación de comunicación.**COMPONENTE SEMÁNTICO** Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.**COMPONENTE SINTÁCTICO** Prevé el plan textual.  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO*** Aceptación del valor del respeto como base fundamental en sus relaciones con los demás, con la naturaleza y con los animales.
* Identificación de las emociones y sentimientos que enmarcan mi personalidad.
* Reconocimiento de la importancia de desarrollar un proyecto de vida en donde se enmarquen las cualidades, habilidades y aspectos que debo mejorar como ser social.
 |
| **CONTENIDOS**1. Proyecto de vida
2. Mis sentimientos y emociones: enojo, alegría, miedo, tristeza, rabia.
3. Mis habilidades.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Expresión de sus emociones y sentimientos.Identificación de las profesiones y oficios que existen.Reconocimiento de sus habilidades.Expresión de habilidades para la vida. | Elaboración de talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones Investigación sobre las profesiones y oficios de mi preferencia. Construcción de su proyecto de vida.  | Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuadosRespeta a todas las personas sin afectarlos con sus emociones o sentimientos. Valora la importancia de reconocer las habilidades para potenciarlas. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| * El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales.
* Reflexión y análisis de situaciones y casos reales.
* Implementación de diferentes técnicas que posibiliten el ejercicio de la libre expresión.
* Resolución de problemas cotidianos.
* La asignación de responsabilidades entre estudiantes para que se apropien y cuiden los elementos del colegio.
* Elaboración de proyectos en grupo que motiven el bienestar de este y el de los demás dentro y fuera de la Institución.
* El desarrollo de actividades que favorezcan el trabajo en equipo y el compartir con los demás.
 | Recurso humano, físico, tecnológico sala de internet, video beam, dvd, televisor. y materiales como: Fotocopias, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, Cuentos, marcadores, entre otros. | Lecturas de casos reales y cuentos para analizar.Socialización de escritos y reflexiones.Talleres reflexivos y socializaciones.Participación en proyectos y actividades.Elaboración de carteleras y afiches de acuerdo al tema trabajado. |
| **EVALUACIÓN** |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:Exploración de significados:Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativoTalleres:Simulación y juego | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones | Una vez al mesPermanentemente en cada clase.Cada dos meses.Cada 15 días. |
| **PLANES DE APOYO**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno. Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones. Actualización del cuaderno.Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones. Padrino para los estudiantes que lo requieran.  | Actualización del cuaderno.Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.Profundización de temas planteados en el área.Presentación del proyecto de vida realizado durante el período escolar.  Sustentación de su proyecto de vida.  |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**Se realizarán previo análisis de las dificultades, aptitudes y actitudes del estudiante de manera personalizada.  |
| **OBSERVACIONES:** |