**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cuáles son los acuerdos y normas que facilitan la sana convivencia escolar? |
| **EJES CURRICULARES**   * Noción de norma * Importancia de los deberes y derechos dentro de la sociedad. * Manual de convivencia: Normas de convivencia, deberes y derechos de los niños. * Convivencia armónica a partir del respeto y la valoración de las diferencias, para generar personas tolerantes y pacíficas. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES**   * Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. * Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana. * Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia. * Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Reconocimiento de la importancia de construir acuerdos básicos y normas claras para alcanzar metas comunes en la vida familiar y escolar. * Identificación de las normas establecidas dentro del manual de convivencia institucional.   Reconocimiento de los derechos y deberes de los niños y las niñas en el ámbito familiar, escolar y social. |
| **CONTENIDOS**   1. Manual de convivencia 2. Deberes y derechos de los padres y de los hijos. 3. La norma 4. Los acuerdos. 5. EDUCACIÓN FINANCIERA: importancia del ahorro colectivo involucrando todos los miembros de la familia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | |
| Identificación del manual de convivencia de la institución y su función.  Comparación de las normas establecidas en el hogar y las normas de la institución. | | Diferenciación entre acuerdo y norma.  Representación sobre los deberes y derechos de los padres y de los hijos.  Conversación sobre los deberes y derechos en la escuela a partir del manual de convivencia. | Muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro.  Cumple con las normas de la Institución.  Respeta y obedece a sus padres. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| A partir de una temática dada, se trabajarán con reflexiones, lecturas, imágenes, noticias y sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social. | | Humano, Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Dinámicas, lecturas reflexivas, videos, dramatizaciones, juegos de roles, representaciones con títeres. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de reflexión individual y grupal.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir. | | | Una vez a la semana.  Permanentemente en cada clase.  Dos veces al mes. |
| **PLANES DE APOYO** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo. | Presentación de maquetas.  Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área. |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES:** actividades personalizadas de acuerdo a la necesidad del estudiante. |
| **OBSERVACIONES:** |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿Quién soy yo y como puedo asumir mis propias responsabilidades?** |
| **EJES CURRICULARES**   * Conocimiento de la importancia del valor del respeto. * Reconoce diferentes valores en la interacción con los demás. * Reconoce la diversidad entre pares. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar.**  Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:**   * Acepta el valor del respeto como base fundamental en sus relaciones. * Asume actitud de respeto consigo mismo con el otro y con el entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**  Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.   * Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia. * Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Aceptación del valor del respeto como base fundamental en sus relaciones interpersonales. * Manifestación de la autoestima a través de su comportamiento y el cuidado del cuerpo. * Identificación de las relaciones de respeto consigo mismo y con los demás. |
| **CONTENIDOS**   1. Me valoro y me respeto 2. Valoro y respeto al otro y el entorno 3. El valor de la cooperación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | |
| Conocimiento de la importancia de valorar al adulto.  Identificación la importancia de valorar su colegio | | Construcción del concepto de respeto a través de análisis de casos.  Dramatización de situaciones o hechos de la vida cotidiana donde se reflejan actitudes del adulto en juego de roll.  Representación de actividades donde se evidencia sentido de pertenencia hacia su colegio. | Muestra actitudes de respeto en las relaciones con el otro.  Manifiesta a través de sus actos el valor de la cooperación con el otro.  Admira y respeta al adulto.  Cuida los espacios escolares para la convivencia y el aprendizaje. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| El área de ética y valores en primaria parten del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobres situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.  Utilizando los medios tecnológicos al alcance, se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia detectando los valores del respeto y tolerancia.  El l compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes, y cívicos que promuevan los valores de buen trato y dialogo, fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social. | | Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación. | Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras, afiches, Láminas, Dibujos, cuentos, fábulas, Dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo  Talleres:  Simulación y juego | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. | | | Una vez al mes  Permanentemente en cada clase.  Cada dos meses.  Cada 15 días. |
| **PLANES DE APOYO** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación de cartelera sobre el valor de la cooperación. |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se realizarán previo análisis de las dificultades, aptitudes y actitudes del estudiante de manera personalizada. |
| **OBSERVACIONES:** |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿Qué elementos debo tener presente para la búsqueda de mi felicidad?** |
| **EJES CURRICULARES**   * Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda. de la felicidad. * Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. * Ethos para La Convivencia. Sentimientos de vínculo y empatía. * Formación Ciudadana. Actitudes de esfuerzo y disciplina. * Capacidad creativa y propositiva. Juicios y Razonamiento moral. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:**   * Valoro la importancia del amor en la vida diaria. * Controlo mis emociones para no hacerme daño y otras personas. * Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana. * Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia. * Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Reconocimiento de las actitudes de respeto consigo mismo, con el otro y con el entorno. * Identificación de las diferentes formas y lenguajes de expresar emociones y sentimientos (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc…) a partir de las relaciones con los demás. * Proyección acertada de valores sociales que facilitan la convivencia y mejoran las relacione interpersonales. |
| **CONTENIDOS**  **Los valores humanos:**   1. Amor 2. Respeto 3. Obediencia 4. Tolerancia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | |
| Comprensión de la importancia de la práctica de los valores fundamentales en la vida.  Descripción de situaciones donde se aplique el valor del amor en su vida. | | Expresión dentro y fuera del aula de clases de los valores fundamentales.  Construcción del concepto de valor y la importancia para la vida diaria.  Expresión de la importancia de quererse y valorarse a sí mismo y a los demás, a través de las relaciones con el otro. | Valora a sus compañeros como seres únicos e irrepetibles  Manifiesta en su comportamiento la vivencia de los valores fundamentales.  Valora la importancia del amor en la vida diaria. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| Clases Magistrales, Utilización de material audiovisual, elaboración de fichas, trabajos prácticos, exposiciones, debates, diálogos grupales y juegos libres y dirigidos. Haciendo uso de estrategias como:   * Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación. * Apertura y organización de espacios que permitan mejorar en los estudiantes su participación y respeto. * Confrontación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales. * Realización de actividades que fortalezcan la apropiación de valores. * Trabajos grupales, donde los estudiantes produzcan según el tema trabajado algo que sea socializado con la comunidad educativa. * Implementación del trabajo colaborativo. | | Recurso humano, físico, tecnológico sala de internet, video beam, dvd, televisor. y materiales como: Fotocopias, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, Cuentos, marcadores, entre otros. | Lectura de casos e historias de vida.  Socio dramas.  Taller escrito individual y grupal.  Explicaciones, conceptualización en el cuaderno.  Análisis y reflexiones a partir de canciones.  Actividades lúdicas y recreativas donde se transmitan diversos valores. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo  Talleres:  Simulación y juego | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. | | | Una vez al mes  Permanentemente en cada clase.  Cada dos meses.  Cada 15 días. |
| **PLANES DE APOYO** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación de trabajo escrito sobre los valores que deben prevalecer en el ser humano y que ayuden a mejorar la convivencia escolar. |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se realizarán previo análisis de las dificultades, aptitudes y actitudes del estudiante de manera personalizada. |
| **OBSERVACIONES:** |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN**



**AREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno para la creación de una identidad humana.

|  |
| --- |
| **PERÍODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 10 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  **¿Por qué es importante controlar mis emociones?** |
| **EJES CURRICULARES**   * Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorrealización: y búsqueda de la felicidad. * Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. * Ethos para La Convivencia. Sentimientos de vínculo y empatía. * Formación Ciudadana. Actitudes de esfuerzo y disciplina. * Capacidad creativa y propositiva. Juicios y Razonamiento moral. |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Autonomía, axiología, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, autorrealización del proyecto de vida, desarrollo de las relaciones interpersonales, desarrollo de la creatividad, competencias ciudadanas. |
| **ESTANDARES:**   * Valoro la importancia del amor en la vida diaria. * Controlo mis emociones para no hacerme daño y otras personas. * Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * Reconoce la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana. * Reconoce los derechos y deberes de los niños y las niñas en la construcción de normas que facilitan la convivencia. * Reconoce el Manual de convivencia institucional como instrumento que ayuda al entendimiento de las normas necesarias para vivir en armonía.   **MATRIZ DE REFERECIA**  **COMPONENTE PRAGMÁTICO**  Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.  Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.  Reconoce información explícita de la situación de comunicación.  **COMPONENTE SEMÁNTICO**  Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.  Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.  **COMPONENTE SINTÁCTICO**  Prevé el plan textual. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Aceptación del valor del respeto como base fundamental en sus relaciones con los demás, con la naturaleza y con los animales. * Identificación de las emociones y sentimientos que enmarcan mi personalidad. * Reconocimiento de la importancia de desarrollar un proyecto de vida en donde se enmarquen las cualidades, habilidades y aspectos que debo mejorar como ser social. |
| **CONTENIDOS**   1. Proyecto de vida 2. Mis sentimientos y emociones: enojo, alegría, miedo, tristeza, rabia. 3. Mis habilidades. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | |
| Expresión de sus emociones y sentimientos.  Identificación de las profesiones y oficios que existen.  Reconocimiento de sus habilidades.  Expresión de habilidades para la vida. | | Elaboración de talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones  Investigación sobre las profesiones y oficios de mi preferencia.  Construcción de su proyecto de vida. | Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados  Respeta a todas las personas sin afectarlos con sus emociones o sentimientos.  Valora la importancia de reconocer las habilidades para potenciarlas. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| * El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales. * Reflexión y análisis de situaciones y casos reales. * Implementación de diferentes técnicas que posibiliten el ejercicio de la libre expresión. * Resolución de problemas cotidianos. * La asignación de responsabilidades entre estudiantes para que se apropien y cuiden los elementos del colegio. * Elaboración de proyectos en grupo que motiven el bienestar de este y el de los demás dentro y fuera de la Institución. * El desarrollo de actividades que favorezcan el trabajo en equipo y el compartir con los demás. | | Recurso humano, físico, tecnológico sala de internet, video beam, dvd, televisor. y materiales como: Fotocopias, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación, Cuentos, marcadores, entre otros. | Lecturas de casos reales y cuentos para analizar.  Socialización de escritos y reflexiones.  Talleres reflexivos y socializaciones.  Participación en proyectos y actividades.  Elaboración de carteleras y afiches de acuerdo al tema trabajado. | |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Planteamiento de problemas:  Exploración de significados:  Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo  Talleres:  Simulación y juego | Lecturas dirigidas, Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lecturas narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones | | | Una vez al mes  Permanentemente en cada clase.  Cada dos meses.  Cada 15 días. |
| **PLANES DE APOYO** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVELACIÓN** | **APOYO** | **SUPERACIÓN** |
| Empalme entre los temas trabajado anteriormente y en la nueva semana.  Prueba donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo entre pares. | Elaboración de talleres reflexivos apoyados con películas o canciones.  Actualización del cuaderno.  Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones.  Padrino para los estudiantes que lo requieran. | Actualización del cuaderno.  Presentación de todas las actividades que dejo pendiente o que no realizó durante el período escolar.  Profundización de temas planteados en el área.  Presentación del proyecto de vida realizado durante el período escolar.    Sustentación de su proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se realizarán previo análisis de las dificultades, aptitudes y actitudes del estudiante de manera personalizada. |
| **OBSERVACIONES:** |