

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 2º**

**OBJETIVOS:**

* Fomentar en los estudiantes el espíritu emprendedor mediante la narración de historias de vida de personajes, modelo de emprendedores
* Identificar la organización de una empresa mediante la realización de actividades prácticas en el aula
* Analizar la importancia de los valores en toda organización
* Reconocer que la responsabilidad empresarial es indispensable para una mejor calidad de vida
* Identificar la importancia de las TIC y de la tecnología en la prosperidad de las empresas

|  |
| --- |
| **PERÍODO 1**  **TIEMPO 10 HORAS**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Conoces personas emprendedoras en tu barrio? |
| **COMPETENCIAS**  -Introducción al emprendimiento  -Conceptualización de emprendimiento |
| **ESTANDARES**  -Reconoce la conceptualización del área de emprendimiento. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Define claramente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales. |
| **CONTENIDOS**  Conceptualización de emprendimiento.  Creatividad  Cultura del emprendimiento. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONCEPTUAL | | | PROCEDIMENTAL | | | ACTITUDINAL | |
| Proyecto de educación financiera: Narro historias sobre personas emprendedoras de mi entorno. | | | Construcción de situaciones que muestran actitudes emprendedoras. | | | Valora sus capacidades y las aprovecha para el desarrollo de actividades con sus compañeros. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| -Partiendo de los conocimientos previos que tengan los estudiantes sobre emprendimiento, emprendedor, historias de vida etc., se utilizarán los cuentos y las historias reales de personas emprendedoras para motivarlos a esta cultura.  También se harán preguntas sobre situaciones polémicas cotidianas en conversatorios y diálogos de saberes con el fin de posibilitar la capacidad de organizar, interpretar, clasificar y organizar la información; buscando posibles alternativas de solución | | | -Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | -Conversatorios y diálogos de saberes  -Elaboración de un plegable sobre su proyecto de vida  -Construcción de cuentos, historias, fabulas, relatos etc, aprovechando las ideas, metas y sueños de cada uno  -Formar un libro con los trabajos realizados por los estudiantes | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | -Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | -Actualizar el cuaderno y las notas de clase  -Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos  -Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  -Consultas acordes al grado | | | -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones  -Talleres | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 2º**

**OBJETIVOS:**

* Fomentar en los estudiantes el espíritu emprendedor mediante la narración de historias de vida de personajes, modelo de emprendedores
* Identificar la organización de una empresa mediante la realización de actividades prácticas en el aula
* Analizar la importancia de los valores en toda organización
* Reconocer que la responsabilidad empresarial es indispensable para una mejor calidad de vida
* Identificar la importancia de las TIC y de la tecnología en la prosperidad de las empresas

|  |
| --- |
| **PERÍODO 2**  **TIEMPO 10 HORAS**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Conoces alguna empresa en tu comunidad? |
| **COMPETENCIAS**  -Identificación de la organización de una empresa  -Reconocimiento de la importancia de la misión y visión en la organización empresarial |
| **ESTANDARES**  -Identificar la organización de la empresa. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Reconocimiento de la familia como una organización empresarial  - Comparación de la estructura familiar con la estructura empresarial |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  La empresa  Misión  visión | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Explico la visión y la misión de mi institución.  Identifico líneas de mando dentro de mi Institución y reconozco su importancia para que haya orden en ella, | | | **Proyecto de educación financiera:**  Simulación de formación de pequeñas empresas con productos de elaboración propia. | | | Sigue de manera respetuosa las indicaciones que recibe para el desarrollo de su trabajo personal. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| -Partiendo de los conocimientos previos que tengan los estudiantes sobre empresa; se harán actividades lúdicas como: juego de roles, cuentos, dramatizaciones, observación de videos, para introducirlos en conceptos más complejos, relacionados con este tema.  También se harán preguntas sobre situaciones polémicas cotidianas en conversatorios y diálogos de saberes con el fin de posibilitar la capacidad de organizar, interpretar, clasificar y organizar la información; buscando posibles alternativas de solución | | | -Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | -Conversatorios y diálogos de saberes  -Elaboración de un plegable sobre la visión y misión de una empresa  -Construcción de cuentos, historias, fabulas, relatos etc., aprovechando las ideas, metas y sueños de cada uno  -Formar un libro con los trabajos realizados por los estudiantes | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de  desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | -Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | -Actualizar el cuaderno y las notas de clase  -Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos  -Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  -Consultas acordes al grado | | | -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones  -Talleres | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 2º**

**OBJETIVOS:**

* Fomentar en los estudiantes el espíritu emprendedor mediante la narración de historias de vida de personajes, modelo de emprendedores
* Identificar la organización de una empresa mediante la realización de actividades prácticas en el aula
* Analizar la importancia de los valores en toda organización
* Reconocer que la responsabilidad empresarial es indispensable para una mejor calidad de vida
* Identificar la importancia de las TIC y de la tecnología en la prosperidad de las empresas

|  |
| --- |
| **PERÍODO 3**  **TIEMPO 10 HORAS**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Conoces personas que tienen empresa y son responsables con ella? |
| **COMPETENCIAS**  -Análisis de la importancia de los valores en toda organización empresarial  -Identificación de la responsabilidad social de las empresas |
| **ESTANDARES**  -Analizar la importancia de los valores en toda organización.  - Reconocer que responsabilidad empresarial indispensable para una mejor calidad de vida. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Identificación de los valores corporativos como parte fundamental de una empresa.  -Identificación del valor de la responsabilidad empresarial indispensable para una mejor calidad de vida. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Valores corporativos  Valores  Diferentes formas de ahorrar  Responsabilidad empresarial | | | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | | **ACTITUDINAL** | | |
| Proyecto de educación financiera: Reconozco las empresas que hay en mi entorno y menciono sus productos.  Identifico quién es un cliente. | | | Clasificación de empresas con base en su actividad.  Elaboración de pequeños carteles publicitarios. | | | | Muestra actitudes proactivas en los trabajos de clase. | | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | | **ACTIVIDADES** | | |
| -Partiendo de los conocimientos previos que tengan los estudiantes sobre valores, formas de ahorrar y responsabilidad empresarial, se ejecutarán diferentes actividades como: jugar a la tienda, asumiendo roles de comprador y vendedor; así como las responsabilidades que se asumen. Poco a poco se irá trabajando conceptos más complejos sobre el tema.  También se harán preguntas sobre situaciones polémicas cotidianas en conversatorios y diálogos de saberes con el fin de posibilitar la capacidad de organizar, interpretar, clasificar y organizar la información; buscando posibles alternativas de solución | | | -Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | | -Conversatorios y diálogos de saberes  -Elaboración de un plegable sobre valores  -Construcción de cuentos, historias, fabulas, relatos etc., aprovechando las ideas, metas y sueños de cada uno  -Formar un libro con los trabajos realizados por los estudiantes | | |
| EVALUACION | | | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | | **FRECUENCIA** | |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de  desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | | -Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | | |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | Actualizar el cuaderno y las notas de clase  -Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos  -Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  -Consultas acordes al grado  -Elaborar una cartelera que contemple los aspectos más importantes sobre la responsabilidad empresarial | | | | -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones  -Talleres | | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | | | |

****

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 2º**

**OBJETIVOS:**

* Fomentar en los estudiantes el espíritu emprendedor mediante la narración de historias de vida de personajes, modelo de emprendedores
* Identificar la organización de una empresa mediante la realización de actividades prácticas en el aula
* Analizar la importancia de los valores en toda organización
* Reconocer que la responsabilidad empresarial es indispensable para una mejor calidad de vida
* Identificar la importancia de las TIC y de la tecnología en la prosperidad de las empresas

|  |
| --- |
| **PERÍODO 4**  **TIEMPO 10 HORAS**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Por qué la tecnología es una herramienta importante en la organización empresarial? |
| **COMPETENCIAS**  -Identificación de algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo económico del país  -Comprensión de la importancia de la tecnología como herramienta en la organización empresarial. |
| **ESTANDARES**  -Identificar algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo económico del país.  -analizar la importancia de la tecnología como herramienta en la organización empresarial. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Comprensión de la importancia de la tecnología en la organización empresarial.  -Identificación de algunas empresas y empresarios colombianos, importantes en la economía colombiana. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS  Entorno empresarial  La tecnología como herramienta importante en las empresas. | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Explico la utilidad de algunas tecnologías en la fabricación de productos o en la prestación de servicios. | | | **Proyecto de educación financiera:** Identificación de roles dentro de una empresa establecida. | | | Demuestra esfuerzo y perseverancia en la realización de las actividades diarias | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| -Partiendo de los conocimientos previos que tengan los estudiantes sobre empresas y empresarios, se utilizarán cuentos e historias reales de personajes emprendedores y de empresas que surgieron en Colombia.  También se harán preguntas sobre situaciones polémicas cotidianas en conversatorios y diálogos de saberes con el fin de posibilitar la capacidad de organizar, interpretar, clasificar y organizar la información; buscando posibles alternativas de solución | | | -Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | -Conversatorios y diálogos de saberes  -Elaboración de un plegable sobre algún empresario destacado de Colombia, resaltando su historia de vida personal y cómo logró triunfar  -Construcción de cuentos, historias, fabulas, relatos etc., aprovechando las ideas, metas y sueños de cada uno  -Formar un libro con los trabajos realizados por los estudiantes | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de  desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | -Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | -Actualizar el cuaderno y las notas de clase  -Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos  -Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  -Consultas acordes al grado  -Elaborar una cartelera sobre alguna empresa colombiana destacada | | | -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones  -Talleres | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |