

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |
| --- |
| **PERÍODO1**  **TIEMPO 10 HORA**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTAPROBLEMATIZADORA**  ¿Te parece importante el trabajo que desempeñan tus padres? |
| **COMPETENCIAS**  Comprensión de ideas y conceptos sobre emprendimiento  Reconocimiento de la importancia de ser un líder positivo  Interés en la realización de talleres y actividades |
| **ESTANDARES**  Comprendo conceptos relacionados con emprendimiento  Comparo experiencias empresariales desde las diferentes actividades familiares y escolares  Reconozco las cualidades de un líder positivo |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  Explicación sobre quién es un emprendedor  Identificación de las principales actitudes y cualidades de un emprendedor  Comprensión de aspectos importantes de la ley 1014 de 2006  Resolución de ejercicios y actividades en clase, relacionadas con emprendimiento  Demostración de actitudes de interés y responsabilidad en la presentación de trabajos  Valoración de sus triunfos y del trabajo de sus compañeros |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Explico de manera básica qué es la Cultura del emprendimiento.  Reconozco Profesiones, oficios. | | | Elaboración de dibujos que relacionan la el trabajo  **Proyecto de educación financiera:** Reconocimiento de la importancia del cuidado del dinero: servicio y maneras de uso. | | | Valora los trabajos que hace y que hacen las personas de su alrededor. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | | | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | Socializaciones, narraciones, juegos, elaboración de talleres, actividades de libro, fichas de trabajo, dramatizaciones (roles), consultas, exposiciones y evaluaciones. | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completacionesetc)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | -Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | Actualizar el cuaderno y las notas de clase  -Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos  -Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  -Consultas acordes al grado | | | Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones  -Talleres | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |
| --- |
| **PERÍODO 2**  **TIEMPO 10 HORA**  **SEMANAS 10** |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA  **¿Qué beneficios aportan a nuestro bienestar las profesiones y oficios que conocemos?** |
| **COMPETENCIAS**  -Socialización de los diferentes roles en el grupo  -Diferenciación de los principales oficios, profesiones o artes; así como las herramientas utilizadas |
| **ESTANDARES**  Fomento la cultura emprendedora través de la sensibilización, la orientación y la formación |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Reconocimiento de los principales oficios y profesiones con las herramientas que utilizan  -Comprensión de los beneficios que aportan las diferentes profesiones y oficios al ser humano  -Aplicación de la relación que existe entre los oficios y profesiones con las herramientas que se utilizan  -Valoración positiva de las múltiples actividades que pueden realizar las personas independientemente de su sexo  -Demostración de actitudes de respeto y responsabilidad en la ejecución de las actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifico herramientas de diferentes oficios y profesiones.  Proyecto de educación financiera: Explico la importancia del trabajo para el desarrollo de las personas. | | | Elaboración de gráficas que establecen relaciones de los aportes de las distintas profesiones y oficios. | | | Demuestro actitudes de respeto y responsabilidad en la ejecución de las actividades escolares. | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| - Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | | | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | -Diálogo sobre las personas que trabajan  - Análisis de imágenes y láminas  -Conversatorio sobre los oficios de papá y mamá  -Realización de fichas  -Actividades del libro guía  -Recortables: los oficios  -Entrevistas al personal de aseo del colegio | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | Investigar sobre los oficios y profesiones que hay en el barrio  Hacer un afiche, cartel o cartelera sobre los oficios o profesiones que realizan sus padres o acudientes, donde aparezcan las herramientas que utilizan y los lugares de trabajo  Actualizar el cuaderno y las notas de clase  Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual | | | -Hacer una ilustración sobre las actividades que realiza diariamente en el hogar  -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |
| --- |
| **PERÍODO 3**  **TIEMPO 10 HORA**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Por qué es importante el trabajo en la vida del ser humano? |
| **COMPETENCIAS**  -Define las necesidades del trabajo en el ser humano  -Comprende la relación entre el trabajo y el dinero para solucionar las necesidades |
| **ESTANDARES**  Entiendo la relación existente entre los conceptos: necesidad, dinero y trabajo |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Definición de los conceptos: necesidad, trabajo y dinero como parte necesaria para la adquisición de lo material  -Análisis de la importancia del trabajo en la vida del hombre, para mejorar su calidad de vida  -Planteamiento y solución de problemas de la vida cotidiana  -Proposición de soluciones creativas, para satisfacer necesidades  -Reflexión sobre la importancia de conseguir el dinero en forma ética  -Realización de actividades propuestas en clase con gusto y en forma eficiente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Diferencio el trabajo escolar del trabajo laboral.  Explico razones que argumentan la necesidad de todos los oficios y profesiones. | | | Reconocimiento del aporte del hacer de cada individuo, para el crecimiento social. | | | **Proyecto de educación financiera:** Reflexiona sobre la importancia de conseguir el dinero en forma ética | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| - Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | | | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | -Diálogo sobre las personas que trabajan  - Análisis de imágenes y láminas  -Conversatorio sobre los oficios de papá y mamá  -Realización de fichas  -Actividades del libro guía  -Recortables: los oficios  -Fábulas sobre el ahorro y el manejo del dinero | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo  -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)  -Dibujos  -Conversatorios  -Modelados con plastilina  -Exposiciones | | Investigar sobre los conceptos: dinero, necesidad y trabajo  Hacer un afiche, cartel o cartelera sobre la importancia del trabajo  Actualizar el cuaderno y las notas de clase  Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual | | | -Hacer una ilustración sobre las necesidades del ser humano y como suplirlas  -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones  -Talleres | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |
| --- |
| **PERÍODO 4**  **TIEMPO 10 HORA**  **SEMANAS 10** |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué valores sociales debe poseer una persona emprendedora? |
| **COMPETENCIAS**  -Define mediante ejemplos, valores sociales como: la honestidad, la solidaridad, el respeto, la justicia y la responsabilidad  -Asume responsablemente las tareas asignadas en trabajos en grupo  -Demuestra en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo |
| **ESTANDARES**  Aplico los valores sociales en la cotidianidad del hogar y la escuela |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  -Definición mediante ejemplos de valores sociales como: honestidad, solidaridad, respeto, justicia, responsabilidad.  -Realización adecuada de los trabajos grupales e individuales  -Demostración de valores que evidencian un liderazgo positivo  -Reconocimiento de la importancia de resolver problemas para una sana convivencia |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** | |
| Doy ejemplos concretos de la necesidad de la vivencia de los valores humanos para el desempeño social. | | | **Proyecto de educación financiera:** Realización de trabajos grupales sobre las características del emprendimiento. | | | Reconoce la importancia de resolver problemas para una sanaconvivencia | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** | |
| - Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | | | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | | | -Elaborar cartelera con los valores sociales que debe tener o poseer un emprendedor  -Planear y ejecutar la elaboración de un producto  -Presentar el producto elaborado y compartirlo con los compañeros  -Fábulas, cuentos y videos, relacionados con los valores sociales | |
| EVALUACION | | | | | | | |
| CRITERIO | **PROCESO** | | | **PROCEDIMIENTO** | | | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso  -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales  -Exposiciones  -Juegos dirigidos  -Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas  -Evaluación del trabajo realizado en el periodo  -Autoevaluación, coevaluación | | | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados  -Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices  -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)  -Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | | | Una por periodo  -Uno en el periodo  -Según el criterio del educador  -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO | | | | | | | |
| PLAN DE RECUPERACION | | **PLAN DE NIVELACION** | | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| -Presentación de una cartelera con los valores sociales que debe poseer un emprendedor  -Pegar una foto de un miembro de tu familia o vecino que tenga un negocio y comenta los valores que posee como emprendedor | | -Investigar sobre los valores sociales  -Hacer un afiche, cartel o cartelera sobre los valores sociales  -Actualizar el cuaderno y las notas de clase | | | -Hacer una ilustración sobre el valor social que más te llame la atención  -Consultar temas afines o conceptos relacionados.  - Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar  -Realizar investigaciones | | |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |