

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**CLEI:**  SEIS

**OBJETIVO DEL CLEI:**  Mejorar la expresión corporal y la coordinación dinámica general, por medio de la práctica de actividades físicas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 1  **INTENSIDAD HORARIA:** 11 horas  **No. SEMANAS:** 11 | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De que manera las practicas recreativas permiten potenciar el desarrollo humano y social? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Hago parte de la construcción de actividades lúdico recreativas en la institución * Concientizo a la población estudiantil del buen uso del tiempo libre y el juego | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida * Realizo actividades para el mejoramiento de la higiene corporal. * Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante. * Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   |  | | --- | | * Ejecuta los ejercicios para el desarrollo corporal * Sustenta y aplica la teoría de las capacidades físicas. * Participa activamente en el desarrollo de la clase. * Cumple con todas las actividades propuestas en clase. | |  | | | |
| **CONTENIDOS**  Actividades de preparación física: velocidad, fuerza, resistencia, movilidad. Preparación física y las capacidades físicas. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Fuerza * Resistencia * Velocidad * Flexibilidad | * Realización de ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia. * Capacidades físicas | * Utiliza las capacidades físicas para mejorar la condición física**.** * Beneficios del desarrollo de las capacidades físicas |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:  * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.  1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.  1. ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:  * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | * Patio de la institución * Implementos deportivos: Colchonetas, Balones, cuerdas, bastones, juegos de mesa (Ajedrez, damas, parqués). | * Juegos libres y dirigidos. * Actividades de calentamiento. * Actividades de estiramiento. * Consultas * Trabajo en equipo. * Actividades de estimulación sensorial. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| Participación activa en clase  Consultas y exposiciones  Trabajo en equipo  Autoevaluación | Trabajo activo durante la clase practica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme  Consultas e informe escrito de las mismas  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados | Todas las clases durante cada periodo  Una vez por periodo  Una por periodo, se presenta de forma individual  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases  Una vez al finalizar el periodo académico |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico). | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN**  Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | * Talleres teórico - prácticos. * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN**  A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendas las siguientes actividades:  Talleres prácticos  Trabajos escritos  Actividades de nivelación  Elaboración de talleres que amplíen temáticas vistas.  Observación de talleres propuestos  Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**CLEI:**  SEIS

**OBJETIVO DEL CLEI:**  Mejorar la expresión corporal y la coordinación dinámica general, por medio de la práctica de actividades físicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 2  **INTENSIDAD HORARIA:** 11 horas  **No. SEMANAS: 11** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo promociono en la comunidad estilos de vida saludable? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Aplico los conocimientos adquiridos para ejecutar mi plan de actividad física * Mantengo hábitos de higiene corporal y postural que contribuyen a mi calidad de vida | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas * Realizo ejercicios de estiramiento relacionadas con el fortalecimiento y la relajación | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Ejecuta los ejercicios para el desarrollo corporal * Comprende y realiza ejercicios de estiramiento y relajación * Sustenta y aplica la teoría de las capacidades físicas. * Participa con mucho agrado en el desarrollo de la clase. * Cumple con todas las actividades propuestas en clase | | |
| **CONTENIDOS**  Actividades de preparación física: velocidad, fuerza, resistencia, movilidad. Preparación física y las capacidades físicas. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Entiende la importancia de las capacidades condicionales * Comprende la importancia del baile en el desarrollo personal * Identifica posibles variaciones de los juegos deportivos   E3. | * Práctica diferentes juegos deportivos modificados * Ejecuta pasos básicos de baile * Realización de ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia. | * Se realiza test físicas para diagnosticar la condición física del educando. * Utiliza las capacidades físicas para mejorar la condición física**.** * Colabora con sus compañeros para la realización de actividades de clase * Propone actividades diferentes a las presentadas por el profesor |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:  * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.  1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.  1. ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:  * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | * Patio de la institución * Implementos deportivos: Colchonetas, Balones, cuerdas, bastones, juegos de mesa (Ajedrez, damas, parqués). | * Juegos libres y dirigidos. * Actividades de calentamiento. * Actividades de estiramiento. * Consultas * Trabajo en equipo. * Competencias, partidos de futbol, basquetbol y voleibol. . |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| Participación activa en clase  Consultas y exposiciones  Trabajo en equipo  Autoevaluación | Trabajo activo durante la clase practica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme  Consultas e informe escrito de las mismas  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados | Todas las clases durante cada periodo  Una vez por periodo  Una por periodo, se presenta de forma individual  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases  Una vez al finalizar el periodo académico |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN**  Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | * Talleres teórico - prácticos. * Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN**  A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendas las siguientes actividades:  Talleres prácticos  Trabajos escritos  Actividades de nivelación  Elaboración de talleres que amplíen temáticas vistas.  Observación de talleres propuestos  Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |