

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** OCTAVO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 1  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo relaciono la práctica deportiva para mejorar mis condiciones físicas? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Comparo los resultados de las pruebas físicas con el fin de mejorarlas * Reconozco que la practica continua del ejercicio físico mejora física y corporal | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Comprendo la relación de la fuerza y su relación con actividades de la vida diaria * Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida * Reconozco los métodos de entrenamiento de la fuerza | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   |  | | --- | | 1 Combina los diferentes ejercicios de fuerza para un desarrollo armónico corporal.  2 Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. .  3 Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. | |  | | | |
| **CONTENIDOS**  Entrenamiento de la fuerza., Acondicionamiento físico, Juegos deportivos | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Fuerza * Resistencia * Velocidad * Flexibilidad | * Realización de ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia. * Practica pruebas específicas de resistencia aeróbica. Pruebas específicas de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad * Capacidades físicas | * Utiliza las capacidades físicas para mejorar la condición física**.** * Se realiza test físicas para diagnosticar la condición física del educando. Beneficios del desarrollo de las capacidades física * Beneficios del desarrollo de las capacidades físicas |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS   Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.  1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS   Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.  1. ESTRATEGIAS SOCIALES   Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico). | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área. | Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** OCTAVO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 2  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Qué esquemas mentales incorporo en la expresión motriz que fortalezcan mis expresiones corporales, gestuales y rítmicas? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Ejecuto movimientos con economía de esfuerzo * Construyo esquemas corporales con variaciones individuales, grupales, estáticas y dinámicas | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario. * Aplico las diferentes técnicas del futbol -sala * Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación * Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Combina los diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.  2 Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.  3 Comprende la importancia del tiempo para la actividad física y el juego.  4 Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. | | |
| **CONTENIDOS**  Acondicionamiento físico, futbolito, fuerza, gimnasia, ajedrez, juegos de la calle. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Juegos tradicionales * deportes de conjunto modificados * futbol sala | * Aplico las cualidades motrices en la ejecución de los fundamentos básicos de movimiento en situaciones de juego * Ejecuta técnicas básicas del fútbol sala | * Disfruto de las actividades físicas que se proponen durante la clase. * Lidera actividades deportivas y recreativas en la Institución. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 4. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * · La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   5. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   6. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| 1. Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendas las siguientes actividades:  Talleres prácticos  Trabajos escritos  Actividades de nivelación  Elaboración de talleres que amplíen temáticas vistas.  Observación de talleres propuestos  Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** OCTAVO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 3  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo el desarrollo de la fuerza muscular ayuda a mejorar mi condición física? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Realizo procesos regulados de acondicionamiento musculo esquelético * Participo en la realización de preparación física y mental para el juego | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * realizo ejercicios de fuerza para mi desarrollo corporal * hago ejercicio responsablemente * identifico los cambios corporales que produce el trabajo de fuerza en el cuerpo | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Controla la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.  2 Establece relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.  3 Reconoce las potencialidades para realizar actividad física orientada hacia la salud.  4 Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y su aplicación. | | |
| **CONTENIDOS**  Acondicionamiento físico, futbolito, fuerza, gimnasia, ajedrez, juegos de la calle. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Conoce los músculos involucrados en el trabajo de fuerza * Aprende los nombres técnicos de los ejercicios | * Realiza con técnica los ejercicios de fuerza * Aplica la fuerza en juegos y actividades de la vida diaria | * Se empeña en hacer bien los ejercicios de fuerza * Disfruta de las actividades de fuerza |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 7. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:  · La concentración de la atención.  · La planeación del aprendizaje.  · La evaluación del propio aprendizaje.  8. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  · La disminución de la ansiedad.  · La propia estimulación.  · La medición de nuestra temperatura emocional.  9. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:  · Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.  · La cooperación con otros.  · La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre los diferentes tipos de fuerza.  Presenta trabajo sobre los métodos de entrenamiento de la fuerza.  Realiza ejercicios de fuerza para los diferentes | A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendas las siguientes actividades:  Talleres prácticos  Trabajos escritos  Actividades de nivelación  Elaboración de talleres que amplíen temáticas vistas.  Observación de talleres propuestos  Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** OCTAVO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 4  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo mejoro mi condición física y mis relaciones personales con la práctica del futbolito y la gimnasia? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Realizo pruebas que dan cuenta de mis condiciones musculo esqueléticas * Ejecuto durante el juego acciones técnicas practicadas en clase | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto * Adquiero dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas y   Deportivas (parada de manos, vuelta estrella)   * Utilizo mis capacidades y habilidades como medios para trabajar en equipo | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Comprensión de la importancia de los juegos colectivos para una vida saludable.  2 Comprensión de las características del futbolito y su reglamento para la puesta en juego.  3 Manejo de los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación en la parada de manos.  4 Preocupación por la formación de hábitos de postura e higiene corporal. | | |
| **CONTENIDOS**  Futbolito, Gimnasia | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Reconoce el reglamento del futsal | * Aplico las habilidades motrices en la ejecución de los fundamentos básicos de movimiento en situaciones de juego * Ejecuta bien las técnicas del futbolito | * Disfruto del juego en equipo * Asumo con responsabilidad la derrota y la victoria |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 10. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje  mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   11. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   12. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| 1. Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | 1. Comprende la lógica interna de algunos deportes y lo explica gráficamente 2. Demuestra mediante la práctica la comprensión de la lógica interna de algunos deportes 3. Realiza esquema comparativo entre similitudes y diferencias de los deportes | A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendas las siguientes actividades:  Talleres prácticos  Trabajos escritos  Actividades de nivelación  Elaboración de talleres que amplíen temáticas vistas.  Observación de talleres propuestos  Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |