

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** SÉPTIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante prácticas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 1  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Soy capaz de reconocer mis fortalezas fisicomotrices a través del ejercicio físico? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Controlo el movimiento en diversos espacios al realizar desplazamientos para mejorar mi condición física. * Participo en las diferentes pruebas física para conocer mis destrezas físicas y motrices | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos * Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). * Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. * Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   |  | | --- | | 1 Comprende los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.  2 Relaciona las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.  3 Combina los diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.  4 Comprende la práctica física se refleja en mi calidad de vida. | |  | | | |
| **CONTENIDOS**  Acondicionamiento físico y juegos deportivos | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Teoría de las capacidades físicas. * Test de acondicionamiento físico. | * Ejecuta ejercicios que ayudan al desarrollo de la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. * Vivencia, medios prácticos como circuitos, fartlek, relevos, carrera continua, etc. * Capacidades físicas y habilidades motrices básicas | * Participa activamente en las sesiones propuestas. * Reconoce el objetivo de cada uno de los ejercicios o medios propuestos. * Juega y se recrea * Proponer actividades para su acondicionamiento físico |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS   Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.  1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS   Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.  1. ESTRATEGIAS SOCIALES   Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico). | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | A través del cual los estudiantes deben:   1. Reconoce la importancia del compañero para ciertos juegos. 2. Realiza una práctica física para que demuestre los aprendizajes adquiridos. 3. Sabe aplicar las normas de juego de algunos deportes   Para ello se brinda:   * Consultas y sustentación. * Talleres.   Prueba escrita y práctica sobre competencias a nivelar |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



SECRETARIA DE EDUCACION

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** SÉPTIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante prácticas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 2  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Puedo desarrollar la velocidad con mi cuerpo, para diversas situaciones deportivas y de la vida diaria? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Ejecuto esquemas de movimiento con ritmo * Combino y coordino diferentes segmentos corporales | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos con velocidad * Realizo secuencias de movimiento de forma veloz con duración y cadencia preestablecidas * Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Relacionamiento de las variaciones del crecimiento del cuerpo en la realización de movimientos.  2 Combinación de diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.  3 Comprensión de los conceptos básicos de velocidad aplicados en la locomoción humana.  4 Interpretación de situaciones de juego y propongo diversas soluciones. | | |
| **CONTENIDOS**  Velocidad de desplazamiento, velocidad de reacción, velocidad y juegos deportivos. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Diferencia conceptos técnicos del minibaloncesto * Reconoce y aplica el reglamento del minibaloncesto | * Realiza ejercicios y juegos de dribling * Realiza ejercicios y juegos de pase * Juega minibaloncesto en equipo empleando técnicas del mismo | * Participa activamente en las sesiones propuestas. * Respeta y apoya a sus compañeros cuando se equivocan en el juego del minibaloncesto * Juega minibaloncesto en equipo sin excluir a ninguno de sus compañeros |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 4. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * · La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   5. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   6. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| 1. Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | A través del cual los estudiantes deben:   * Reconoce la importancia del compañero para ciertos juegos * Realiza una práctica física para que demuestre los aprendizajes adquiridos. * Diferencia las normas de juego de algunos deportes   Para ello se brinda:   * Consultas y sustentación. * Talleres.   Prueba escrita y práctica sobre competencias a nivelar |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** SÉPTIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante prácticas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 3  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Soy capaz de reconocer mis fortalezas fisicomotrices a través del desarrollo de actividades gimnasticas? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Realizo actividades físicas de acuerdo a mis condiciones físicas * Ejecuto diferentes actividades físicas para mejorar mi condición fisica | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Coordino movimientos básicos y combinados de gimnasia de piso. * Ejecuto el jaque y el jaque mate durante una partida de ajedrez. * Reconozco la importancia de la flexibilidad en mi desarrollo corporal. | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Comprende las fortalezas y limitaciones corporales en la realización de algunos movimientos  2 Relaciona las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.  3 Combina los diferentes movimientos básicos del ajedrez en la realización de una partida  4 Comprende el jaque y el jaque mate en una partida de ajedrez | | |
| **CONTENIDOS**  Habilidades gimnasticas, ajedrez y juegos deportivos. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Diferencia los conceptos de velocidad, reacción y rapidez. * Reconoce los movimientos realizados con el hombre en situaciones de la vida diaria que emplean la velocidad | * Ejecuta ejercicios que ayudan al desarrollo de la velocidad * Demuestra de forma práctica la metodología de carrera * Participa en las pruebas de velocidad | * Participa activamente en las sesiones propuestas. * Reconoce el objetivo de cada uno de los ejercicios o medios propuestos. * Muestra empeño en realizar carreras de velocidad |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 7. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:  · La concentración de la atención.  · La planeación del aprendizaje.  · La evaluación del propio aprendizaje.  8. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  · La disminución de la ansiedad.  · La propia estimulación.  · La medición de nuestra temperatura emocional.  9. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:  · Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.  · La cooperación con otros.  · La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | A través del cual los estudiantes deben:   * Reconoce la importancia del compañero para ciertos juegos * Realiza una práctica física para que demuestre los aprendizajes adquiridos. * Diferencia las normas de juego de algunos deportes   Para ello se brinda:   * Consultas y sustentación. * Talleres.   Prueba escrita y práctica sobre competencias a nivelar |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** SÉPTIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante prácticas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 4  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo aprovecho el espacio de juego en baloncesto para mejorar mis relaciones grupales y mi condición física? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Practico diferentes actividades físicas. * Respeto los espacios empleados por mis compañeros para sus propias practicas | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Experimento y domino las habilidades motrices en la resolución de los problemas que surgen en el juego del baloncesto. * Mejoro las capacidades fisicomotrices mediante la práctica de las habilidades motrices en los juegos deportivos y recreativos * Manifiesto sentimientos de respeto y afecto hacia los compañeros y las compañeras, valorando su creatividad y opinión en las * actividades y los juegos | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Identifica las tácticas básicas del baloncesto a partir de la práctica deportiva y sus reglas.  2 practica la tolerancia ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo.  3 cuida la postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana. | | |
| **CONTENIDOS**  Minibaloncesto,  Baloncesto y Mantenimiento físico | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Reconoce reglas básicas del baloncesto * Relata la historia del baloncesto | * Realizo con dificultad el pase de pecho directo e indirecto * Juega baloncesto en equipo | * Disfruto del juego de baloncesto * Respeta a sus compañeros de equipo y rivales cuando juega baloncesto * Muestro humildad en el triunfo o la derrota |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 10. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje  mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   11. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   12. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| 1. Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE) | Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | A través del cual los estudiantes deben:   * Reconoce la importancia del compañero para ciertos juegos * Realiza una práctica física para que demuestre los aprendizajes adquiridos. * Diferencia las normas de juego de algunos deportes   Para ello se brinda:   * Consultas y sustentación. * Talleres.   Prueba escrita y práctica sobre competencias a nivelar |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |