

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** DÉCIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 1  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cuáles son los ejercicios del entrenamiento funcional que me permiten tener un buen estado de salud físico y emocional, para desarrollar diversas actividades sociomotrices? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Selecciono los ejercicios apropiados que me permiten mejorar mi estado físico. * Organizo mi plan de actividad física de acuerdo a mis necesidades físicas. | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida. * Elaboro un montaje que combine danza- representación, determinando coreografía y planimetría. * Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante. * Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego. | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   |  | | --- | | 1 Planifica el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.  2 Organiza el plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.  3 Define con precisión y Autonomía del proyecto personal de actividad física, salud y calidad de Vida.  4 Conforma equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos. | |  | | | |
| **CONTENIDOS**  Nuevas tendencias deportivas. Juegos deportivos, Coreografías. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Fuerza * Resistencia * Velocidad * Flexibilidad * Sistemas de competición | * Realización de ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia. * Practica pruebas específicas de resistencia aeróbica. Pruebas específicas de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad * Capacidades físicas * Elabora un fixture | * Utiliza las capacidades físicas para mejorar la condición física**.** * Se realiza test físicas para diagnosticar la condición física del educando. Beneficios del desarrollo de las capacidades física * Beneficios del desarrollo de las capacidades físicas |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS   Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.  1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS   Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.  1. ESTRATEGIAS SOCIALES   Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico). | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. Criterios de evaluación y promoción del SIEE) | Presentar exposición sobre los JJOO antiguos y modernos su historia y evolución.  Presentar fixture con el sistema reloj y eliminación simple y tabla de resultados en un campeonato deportivo. | Presentar exposición sobre los JJOO antiguos y modernos su historia y evolución, presencia yl papel de la mujer en los mismos. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



SECRETARIA DE EDUCACION

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** DÉCIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 2  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿De qué manera puedo hacer uso de mi tiempo libre, para la transformación de la sociedad y saber usarlo en beneficio propio? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Participo de las actividades físicas propuestas en la institución y comunidad * Realizo coreografías y esquemas dancísticos para presentarlos en los actos cívicos | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas * Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Concientiza a los compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.  2 Elabora el plan de condición física teniendo en cuenta los fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.  3 Ejecuta con calidad de secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.  4 Aplica a la vida cotidiana de prácticas corporales alternativas. | | |
| **CONTENIDOS**  Juegos deportivos, coreografías, uso del tiempo libre. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Entiende la importancia de las capacidades condicionales * Comprende la importancia del baile en el desarrollo personal * Identifica posibles variaciones de los juegos deportivos | * · Práctica diferentes juegos deportivos modificados * Ejecuta pasos básicos de baile * Realización de ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia. | * Se realiza test físicas para diagnosticar la condición física del educando. * Utiliza las capacidades físicas para mejorar la condición física**.** * Colabora con sus compañeros para la realización de actividades de clase * Propone actividades diferentes a las presentadas por el profesor |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 4. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:   * · La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   5. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   6. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. Criterios de evaluación y promoción del SIEE). | Presentar actividad práctica de baile individual y en pareja de ritmos tropicales. | Presentar actividad práctica de baile grupal y en pareja de ritmos tropicales. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** DÉCIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 3  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo contribuyo a la construcción de propuestas de prácticas corporales y deportivas modificadas? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Aplico a mi vida cotidianas practicas corporales alternativas * Conformo equipos de trabajo para participar en diversos eventos y contextos | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Me concientizo de la importancia de la actividad física en mi desarrollo psicosexual * Practico diferentes juegos y actividades para mi desarrollo corporal * Participo en actividades que involucren aspectos de la educación física en espacios diferentes a la clase | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Domina las técnicas y tácticas de prácticas deportivas.  2 Comprende la lógica de juegos de algunos deportes y la posibilidad de modificación de los mismos  3 Comprende la relación entre salud y actividad física y de su realización en la práctica. | | |
| **CONTENIDOS**  Juegos deportivos tradicionales y juegos deportivos modificados | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Entiende la importancia de las capacidades condicionales * Comprende la importancia del baile en el desarrollo personal * Identifica posibles variaciones de los juegos deportivos | * Práctica diferentes juegos deportivos modificados * Ejecuta pasos básicos de baile de salsa * Realiza ejercicios básicos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia. | * Participa con agrado en las actividades de baile * Disfruta del trabajo en grupo de las pirámides * Colabora con sus compañeros para la realización de actividades de clase |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 7. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:  · La concentración de la atención.  · La planeación del aprendizaje.  · La evaluación del propio aprendizaje.  8. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.  · La disminución de la ansiedad.  · La propia estimulación.  · La medición de nuestra temperatura emocional.  9. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:  · Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.  · La cooperación con otros.  · La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Al finalizar cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. Criterios de evaluación y promoción del SIEE). | Presentar esquema de coordinación con pequeños elementos de forma individual | Presentar en parejas y en grupo esquema de coordinación con pequeños elementos. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

**GRADO:** DÉCIMO

**OBJETIVO DEL GRADO:**  Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIODO:** 4  **INTENSIDAD HORARIA:** 20 horas  **No. SEMANAS: 10** | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo puedo mejorar el pensamiento táctico deportivo a partir del trabajo en equipo? | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Aplico para mi vida cotidiana tácticas que generan una cultura física y hábitos saludables * Construyo acciones diversas y dinámicas que permiten innovación y creatividad en los hábitos de vida | | |
| **COMPETENCIAS:**   * Motriz * Expresión Corporal * Axiológico | | |
| **ESTANDARES:**   * Participo y propongo juegos cooperativos y de oposición. * Utilizo el deporte, la educación física y la recreación como medios para el cuidado de mi salud y la adquisición de valores. * Ejecución de movimientos agonísticos sin causar daño en los contrincantes. | | |
| **DBA**  No hay DBA establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.  **MATRICES DE REFERENCIA** | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**  1 Elabora un juego de cooperación – oposición diferente a los tradicionales.  2 Comprende la relación entre salud y actividad física y su realización en la práctica.  3 Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.  4 Cultiva hábitos saludables por medio de actividades físicas intensas | | |
| **CONTENIDOS**  Rugby, Ultimate, Fútbol. | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| * Aplica el reglamento del Rugby durante el juego * Comprende la importancia del baile en el desarrollo personal y social * Identifica posibles variaciones de los juegos deportivos de cooperación oposición | * Práctica diferentes técnicas de manipulación en el pase de Rugby. * como * Ejecuta lanzamientos básicos del Ultimate. * Baila en pareja y en grupo coordinadamente | * Colabora con sus compañeros en el aprendizaje de pasos básicos de baile * Participa con agrado en los juegos de cooperación oposición |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| 10. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS  Hace posible el control del propio aprendizaje  mediante:   * La concentración de la atención. * La planeación del aprendizaje. * La evaluación del propio aprendizaje.   11. ESTRATEGIAS AFECTIVAS  Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.   * La disminución de la ansiedad. * La propia estimulación. * La medición de nuestra temperatura emocional.   12. ESTRATEGIAS SOCIALES  Apoyan a los estudiantes en:   * Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas. * La cooperación con otros. * La empatía con otros. | HUMANOS:  Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.    FÍSICOS:  Planta física de la Institución (placa cubierta y descubierta, auditorio) MEDIOS Y AYUDAS: Películas, televisores, computadores, diapositivas, videos, dvd.  MATERIAL DIDÁCTICO:  Textos guías, fotocopias, videos, talleres, lecturas, obras revistas, periódicos, láminas, carteles. | Explicación teórico-práctica del docente.  Consultas.  Trabajo en parejas.  Sustentación de trabajos.  Realización de talleres.  Exposiciones.  Presentación de películas y videos. |
| **EVALUACION** | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **FRECUENCIA** |
| * Participación activa en   Clase.   * Consultas y exposiciones. * Trabajo en equipo. * Autoevaluación - coevaluación | Trabajo activo durante la clase práctica y/o elaboración de informe en caso de enfermedad o no presentación del uniforme.  Consultas e informe escrito de las mismas.  Evaluación escrita acerca de los contenidos en el periodo.  Ejercicio para desarrollar las relaciones interpersonales, a través de la exposición de temas específicos.  Autovaloración que cada estudiante realiza del trabajo realizado de acuerdo a unos parámetros asignados. | Todas las clases durante cada periodo.  Una vez por periodo.  Una por periodo, se presenta de forma individual.  Varias veces por periodo, se puede presentar en la mayoría de las clases.  Una vez al finalizar el periodo académico. |
| **PLANES DE APOYO**  Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 2º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).  A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación. | | |
| **RECUPERACION** | **NIVELACION** | **PROFUNDIZACION** |
| Investigar y entregar trabajo escrito sobre las pruebas diagnósticas de las capacidades físicas y sobre los fundamentos del área.  Presentar formato con las medidas de cada una de las pruebas diagnósticas individuales y realizarlas en las respectivas jornadas. | Presentar la historia y evolución del balonmano, sus técnicas y lógica interna de juego. | Presentar la historia y evolución de juegos de bate, sus técnicas y lógica interna de juego, sus similitudes y diferencias. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**  Se Incluyen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje para la realización de la planeación de las clases y actividades propuestas. Además se realizarán ajustes y flexibilizaciones curriculares para estudiantes con NEE o discapacidad, orientado desde los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Decreto 1421 de 2017 | | |
| **OBSERVACIONES.** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA** | | | | | | |
| **CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA** | | | | | |
| CODIGO | **VERSION** | **DENOMINACION** | | | |
| **280301006** |  | **LEVANTAR MUROS EN MAMPOSTERIA DE ACUERDO CON NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES** | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS** | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCION EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| Modular las piezas de mamposteria según los planos y especificaciones tecnicas | MATEMÁTICAS BÁSICAS: SISTEMA DE UNIDADES, CONVERSIONES. |  |  |  |  |
| MATERIALES, ELEMENTOS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS PARA CONSTRUCCIÓN DE MUROS. |  |  |  |  |
| TIPOS DE MUROS Y CARACTERÍSTICAS. |  |  |  |  |
| APAREJOS, TRABAS, MODULACIONES. |  |  |  |  |
| MODULAR LAS PIEZAS DE MAMPUESTOS. |  |  |  |  |
| CLASIFICACIÓN Y MANEJO DE SOBRANTES Y DESPERDICIOS DE ACUERDO A NORMATIVIDAD AMBIENTAL. |  |  |  |  |
| UTILIZAR MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| UTILIZAR ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL. |  |  |  |  |
| Operar herramientas y equipos para laconstruccion de elementos con mampuestos según especificaciones y normas de seguridad vigentes | OPERACIÓN DE EQUIPOS (CORTADORA Y/O PULIDORA) Y MANEJO DE HERRAMIENTAS MENORES. |  |  |  |  |
| UTILIZAR ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL. |  |  |  |  |
| CLASIFICACIÓN Y MANEJO DE SOBRANTES Y DESPERDICIOS DE ACUERDO A NORMATIVIDAD AMBIENTAL. |  |  |  |  |
| NORMAS DE SALUD, HIGIENE Y SEGURIDAD PROPIAS DE LA ACTIVIDAD. | EDUCACION FISICA | BENEFICIOS DEL EJERCICIO | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| NORMAS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS PROPIAS DE MATERIALES Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| ALMACENAMIENTO Y TRANSPORTE DE MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| Seleccionar materiales, herramientas y equipos para la construccion de elementos con mampuestos según especificaciones tecnicas | MATERIALES, ELEMENTOS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS PARA CONSTRUCCIÓN DE MUROS. |  |  |  |  |
| ALMACENAMIENTO Y TRANSPORTE DE MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| CUANTIFICAR INSUMOS PARA LA ACTIVIDAD A EJECUTAR. |  |  |  |  |
| CUANTIFICACIÓN DE MATERIALES, ELEMENTOS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y MANO DE OBRA. |  |  |  |  |
| CLASIFICACIÓN Y MANEJO DE SOBRANTES Y DESPERDICIOS DE ACUERDO A NORMATIVIDAD AMBIENTAL. | EDUCACION FISICA | JUEGOS COOPERATIVOS | 10 Y 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| Replantear muros de acuerdo a planos y especificaciones | INTERPRETAR PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y DE DETALLES Y ESPECIFICACIONES. |  |  |  |  |
| UTILIZAR MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS. | EDUCACION FISICA | JUEGOS DE PELOTAS | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| ALISTAR Y PROTEGER EL ÁREA DE TRABAJO. |  |  |  |  |
| DEFINIR PLOMOS Y NIVELES. | EDUCACION FISICA | GIMNASIA BASICA (VOLTEOS) | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| REALIZAR TRAZADO DE MUROS Y FIJAR REFERENCIAS. |  |  |  |  |
| OPERAR HERRAMIENTAS Y EQUIPOS. | EDUCACION FISICA | DEPORTES DE CONJUNTO | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| UTILIZAR ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL. | EDUCACION FISICA | DEPORTES DE CONJUNTO | 10 Y 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| Construir muros según planos, normas y especificaciones tecnicas | TIPOS DE MUROS Y CARACTERÍSTICAS. |  |  |  |  |
| NORMAS Y ESPECIFICACIONES PARA CONSTRUCCIÓN DE MUROS EN MAMPOSTERÍA. |  |  |  |  |
| NIVELES Y PLOMOS: CONCEPTOS, APLICACIONES. |  |  |  |  |
| APAREJOS, TRABAS, MODULACIONES. |  |  |  |  |
| PEGAR MAMPUESTOS. |  |  |  |  |
| APLICAR NORMAS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE MUROS. |  |  |  |  |
| MORTEROS: DOSIFICACIONES, PREPARACIÓN. | EDUCACION FISICA | ACONDICIONAMIENTO FISICO | 8 HASTA 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| PROCESO CONSTRUCTIVO DE MUROS Y ARCOS EN MAMPOSTERÍA. |  |  |  |  |
| NORMA NSR 10: TITULO D. |  |  |  |  |
| Preparar mezclas según especificaciones tecnicas y requerimientos de procesos | MORTEROS: DOSIFICACIONES, PREPARACIÓN. |  |  |  |  |
| APLICAR MORTEROS SOBRE MUROS Y BAJO PLACAS. |  |  |  |  |
| PREPARAR MEZCLAS PARA MORTERO. |  |  |  |  |
| ALISTAR Y PROTEGER EL ÁREA DE TRABAJO. |  |  |  |  |
| UTILIZAR ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL. | EDUCACION FISICA | DEPORTES DE CONJUNTO | 10 Y 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| Interpretar planos arquitectonicos y de detalles según proyecto a ejecutar | PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y DE DETALLES. |  |  |  |  |
| MATEMÁTICAS BÁSICAS: SISTEMA DE UNIDADES, CONVERSIONES. |  |  |  |  |
| GEOMETRÍA PLANA: LÍNEA, ÁNGULOS, POLÍGONOS, CÁLCULO DE ÁREAS, TEOREMA DE PITÁGORAS. |  |  |  |  |
| INTERPRETAR PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y DE DETALLES Y ESPECIFICACIONES. |  |  |  |  |
| Entregar actividades de aucerdo con especificaciones establecidas | NORMAS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS PROPIAS DE MATERIALES Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| ENTREGAR ACTIVIDADES TERMINADAS. | EDUCACION FISICA | TODOS (REFUERZOS) | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| VERIFICAR CALIDAD DEL PRODUCTO TERMINADO. |  |  |  |  |
| Aplicar morteros sobre superficies según especificaciones tecnicas | MORTEROS: DOSIFICACIONES, PREPARACIÓN. |  |  |  |  |
| APLICAR MORTEROS SOBRE MUROS Y BAJO PLACAS. |  |  |  |  |
| PREPARAR MEZCLAS PARA MORTERO. |  |  |  |  |
| ALISTAR Y PROTEGER EL ÁREA DE TRABAJO. |  |  |  |  |
| UTILIZAR ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA** | | | | | | |
| **CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA** | | | | | |
| **CODIGO** | **VERSION** | **DENOMINACION** | | | |
| **280301006** |  | **INSTALAR REDES DE ACUERDO CON LAS NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES** | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS** | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCION EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| Realizar instalaciones hidraulicas y sanitarias de acuerdo a normas, planos y especificaciones | PRINCIPIOS Y PROPIEDADES DE LOS FLUIDOS. | EDUCACION FISICA | EL CUERPO HUMANO EN MOVIMIENTO | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| CONCEPTOS DE PENDIENTE, HORIZONTALIDAD, VERTICALIDAD, PARALELISMO, ORTOGONALIDAD. | EDUCACION FISICA | GIMNASIA BASICA (VOLTEOS, PARADA DE MANOS) | 6,7,8 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| CONCEPTOS DE ESTABILIDAD Y MÉTODOS DE FIJACIÓN. | EDUCACION FISICA | CAPACIDADES COORDINATIVAS | 6,7,8 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| INSTALACIONES HIDRÁULICAS: DEFINICIÓN, COMPONENTES, MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS. |  |  |  |  |
| INSTALACIONES SANITARIAS Y DE AGUAS LLUVIAS: DEFINICIÓN, COMPONENTES, MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS. |  |  |  |  |
| FUNDAMENTOS DE NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 1500 CÓDIGO COLOMBIANO DE FONTANERÍA. |  |  |  |  |
| PROCEDIMIENTOS DE TRAZADO Y FIJACIÓN DE REFERENCIAS PARA REDES. |  |  |  |  |
| NORMAS TÉCNICAS PARA PROTECCIÓN DE ÁREAS DE TRABAJO. |  |  |  |  |
| PRUEBA DE PRESIÓN HIDROSTÁTICA: DEFINICIÓN Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| PRUEBA DE ESTANQUIDAD: DEFINICIÓN. |  |  |  |  |
| MÉTODOS DE DETECCIÓN DE FUGAS. |  |  |  |  |
| UTILIZA ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD. |  |  |  |  |
| ADOPTA POSICIONES ERGONÓMICAS DURANTE LA ACTIVIDAD DE ACUERDO A NORMAS. |  |  |  |  |
| EXCAVAR Y RELLENAR ZANJAS PARA COLOCACIÓN DE TUBERÍAS ENTERRADAS. |  |  |  |  |
| CORTAR TUBERÍA. |  |  |  |  |
| TENDER Y REALIZAR ACOPLE DE TUBERÍAS DE ACUERDO AL TRAZADO SELECCIONADO. |  |  |  |  |
| ASEGURAR Y PROTEGER TUBERÍA, ACCESORIOS Y DISPOSITIVOS. |  |  |  |  |
| INSTALAR: TRAMPA DE GRASAS, CAJAS DE INSPECCIÓN, CAJAS DE DISTRIBUCIÓN, DESARENADORES. |  |  |  |  |
| Interpretar planos de instalaciones electricas según proyecto a ejecutar | SISTEMA DE UNIDADES. | EDUCACION FISICA | CAPACIDADES CONDICIONALES (TEST DE APTITUD FISICA) | 9,10,11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS. | EDUCACION FISICA | CAPACIDADES CONDICIONALES (TEST DE APTITUD FISICA) | 9,10,11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| INTERPRETAR PLANOS A ESCALA Y SISTEMA DE MEDICIÓN. |  |  |  |  |
| REQUERIMIENTOS DE LAS NORMAS TÉCNICAS PARA INSTALACIONES ELÉCTRICAS, DOMICILIARIAS Y COMERCIALES (NTC 2050, NTC 10013 |  |  |  |  |
| ARTEFACTOS ELÉCTRICOS: DEFINICIÓN, TIPOS Y USOS. |  |  |  |  |
| Interpretar planos de instalaciones hidraulicas y sanitarias según proyecto a ejecutar | SISTEMA DE UNIDADES. |  |  |  |  |
| OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS. |  |  |  |  |
| GEOMETRÍA PLANA: LÍNEA, ÁNGULOS, POLÍGONOS, CÁLCULO DE ÁREAS, TEOREMA DE PITÁGORAS. | EDUCACION FISICA | JUEGOS DIVERSOS | TODOS | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| INTERPRETAR PLANOS A ESCALA Y SISTEMA DE MEDICIÓN. |  |  |  |  |
| PLANOS HIDRÁULICOS Y SANITARIOS: ESCALAS, SÍMBOLOS, CONVENCIONES, CUADROS Y DETALLES |  |  |  |  |
| Verificar procesos y establecer correctivos según fallas detectadas en la ejecucion de instalaciones tecnicas | NORMAS TÉCNICAS PARA PROTECCIÓN DE ÁREAS DE TRABAJO. |  |  |  |  |
| PRUEBA DE PRESIÓN HIDROSTÁTICA: DEFINICIÓN Y EQUIPOS. |  |  |  |  |
| EFECTÚA PRUEBA DE ESTANQUIDAD EN INSTALACIONES SANITARIAS |  |  |  |  |
| PRUEBA DE ESTANQUIDAD: DEFINICIÓN. |  |  |  |  |
| MÉTODOS DE DETECCIÓN DE FUGAS. |  |  |  |  |
| Instalar aparatos hidraulicos, sanitarios y de almacenamiento de acuerdo a las normas, planos y especificaciones | INSTALAR APARATOS DE FONTANERÍA. |  |  |  |  |
| INSTALAR TANQUES DE RESERVA: ELEVADOS, SUBTERRÁNEOS Y OTROS. |  |  |  |  |
| APARATOS DE FONTANERÍA: DEFINICIÓN, MEDIDAS DE INSTALACIÓN, TIPOS Y USOS. |  |  |  |  |
| Trazar y fijar referancias para instalaciones tecnicas según planos y especificaciones | ANCLAR TUBERÍAS |  |  |  |  |
| REALIZA ESQUEMAS DE LA INSTALACIÓN. |  |  |  |  |
| LOCALIZA, TRAZA Y REGATEA SUPERFICIES SEGÚN PLANOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE. |  |  |  |  |
| NIVELA FONDOS DE ZANJA GARANTIZANDO PENDIENTES DE DISEÑO Y SOPORTE DE LA TUBERÍA. |  |  |  |  |
| CORTA, TIENDE Y REALIZA ACOPLE DE TUBERÍAS SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y MANUALES TECNICOS DE FABRICANTES |  |  |  |  |
| UTILIZA ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD. |  |  |  |  |
| ADOPTA POSICIONES ERGONÓMICAS DURANTE LA ACTIVIDAD DE ACUERDO A NORMAS. |  |  |  |  |
| Seleccionar materiales, herramientas y equipos de acuerdo a la actividad a realizar | MATERIALES CONDUCTORES: CONCEPTOS, DEFINICIONES, CARACTERÍSTICAS, CLASES Y USOS. |  |  |  |  |
| CUANTIFICAR MATERIALES, ELEMENTOS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y MANO DE OBRA. |  |  |  |  |
| SELECCIONAR Y MANIPULAR LOS ELEMENTOS DE LA INSTALACIÓN ELÉCTRICA. |  |  |  |  |
| SELECCIONAR, CONECTAR Y MANIPULAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. |  |  |  |  |
| DISPONER SOBRANTES Y DESPERDICIOS DE ACUERDO A NORMATIVIDAD AMBIENTAL |  |  |  |  |
| REQUERIMIENTOS DE LAS NORMAS TÉCNICAS PARA INSTALACIONES ELÉCTRICAS, DOMICILIARIAS Y COMERCIALES (NTC 2050, NTC 10013 |  |  |  |  |
| Instalar componentes y elementos electricos según normas, planos y especificaciones | ALAMBRAR TUBERÍA COMPRENDIDOS ENTRE LAS CAJAS. |  |  |  |  |
| ELABORAR LOS EMPALMES, UNIONES Y EMBORNAMIENTOS DE ALAMBRES ELÉCTRICOS. |  |  |  |  |
| SELECCIONAR Y MANIPULAR LOS ELEMENTOS DE LA INSTALACIÓN ELÉCTRICA. |  |  |  |  |
| REALIZAR MONTAJES DE APARATOS PARA CIRCUITOS DE ILUMINACIÓN Y DE ALIMENTACIÓN DE USO INTERIOR Y EXTERIOR |  |  |  |  |
| SELECCIONAR, CONECTAR Y MANIPULAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. |  |  |  |  |
| REALIZAR ACOPLES DE TUBOS A CAJAS EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS. |  |  |  |  |
| ANCLAR LAS CAJAS Y ACCESORIOS DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS. |  |  |  |  |
| COLOCAR Y NIVELAR LAS CAJAS ELÉCTRICAS. |  |  |  |  |
| REGLAMENTOS: RETIE. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CODIGO** | **VERSION** | **DENOMINACION** | | | |
| **240201500** |  | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS** | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCION EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| **24020150012. Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. INFORMATICA** | Teoría: • Paquete de oficce (word, excel, power point) |  |  |  |  |
|
|
| • Líneas tecnológicas: Conceptos, tipos (Tecnologías de la información y la comunicación, diseño, producción y transformación, materiales y herramientas, cliente). |  |  |  |  |
|
|
|
|
| • Blog |  |  |  |  |
| • Redes sociales |  |  |  |  |
| •Animaciones |  |  |  |  |
| • Logos |  |  |  |  |
| • Foros |  |  |  |  |
| Conceptual y practica orientada a la idea y plan de negocios |  |  |  |  |
|
|
| •Ofice: Word (trabajo de proyecto media) Excel (datos estadisticos avanzados, funciones, tablas dinamicas) Power point )exposiciones |  |  |  |  |
|
|
|
|
| • Líneas tecnológicas: (Tics Redes sociales , Web 1.0, 2.0, 3.0). |  |  |  |  |
|
| •Logo-publisher |  |  |  |  |
| • Desarrolla correo electronico |  |  |  |  |
| • Blog (concepto, comienza a montar idea de negocios)Orientado al plan de negocios |  |  |  |  |
|
|
| • Redes sociales (jimdo, webnode, otros) |  |  |  |  |
| • Blog (plan de negocios) |  |  |  |  |
| • Prezi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **240201500** |  | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCION EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| 24020150007. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. SALUD OCUPACIONAL | Prevención de riesgos ocupacionales: Concepto, Beneficios. | EDUCACION FISICA | LESIONES DEPORTIVAS | 8 HASTA 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
|
|
|
|
| • Pausas Activas | EDUCACION FISICA | CUIDADO CORPORAL | 9,10,11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
|
|
| •Accidentes de trabajo | EDUCACION FISICA | LESIONES DEPORTIVAS | 8 HASTA 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
|
|
|
| **24020150008. Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. ERGONOMIA** | Salud ocupacional, que es y marco legal |  |  |  |  |
| • Factores de riesgo ocupacional: concepto, clasificación |  |  |  |  |
|
| • Riesgos ocupacionales: accidentes de trabajo y enfermedad ocupacional; concepto, marco legal, prevención y control. |  |  |  |  |
|
|
| •Diagnostico y evaluación postural | EDUCACION FISICA | ANATOMIA | 9,10,11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| •Factores de riesgo |  |  |  |  |
| • Ergonomía de la profesión | EDUCACION FISICA | ANATOMIA | 10 Y 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
|  |  |  |  |  |
| 24020150009. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje. CULTURA FISICA | • Programas deportivos: definición, clasificación, aplicación, estrategias de desarrollo, objetivos, clases, requerimientos, ventajas y desventajas. |  |  |  |  |
|
|
|
| • Recreación: definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características. | EDUCACION FISICA | RECREACION | 9, 10 Y 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **240201500** |  | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCION EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| **24020150005. Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.** | Criticidad. • Resolución de problemas: Argumentación, criterios de solución. alternativas creativas, lógicas y coherentes |  |  |  |  |
|
|  |  |  |  |
|
|
| • Comunicación: Conceptos, proceso, componentes y funciones tipos, características, comunicación asertiva. |  |  |  |  |
|
|
| • Concepto de Inteligencia Emocional |  |  |  |  |
| • Procesos comunicativos, racionales y argumentados |  |  |  |  |
|
| • Comunicación Verbal • Comunicación No Verbal Proxémica, No verbal Paralinguistica | EDUCACION FISICA | EXPRESION CORPORAL | 6 HASTA 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
|
|
| • Hoja de vida |  |  |  |  |
| • Objetividad-Subjetividad-Intersubjetividad |  |  |  |  |
| • Lógica |  |  |  |  |
| • Coherencia |  |  |  |  |
| • Concepto de Racionalidad • Componentes racionales y emocionales. |  |  |  |  |
|
| • Inteligencia Emocional |  |  |  |  |
| • Comunicación No Verbal Kinetésica | EDUCACION FISICA | EXPRESION CORPORAL | 6 HASTA 11 | SERGIO ESPINOSA MARTÍNEZ, MARGARITA ESCOBAR BRAND |
| • Comunicación No Verbal Paralinguística |  |  |  |  |
| • Pensamiento crítico |  |  |  |  |
| • Redacción, Ortografía |  |  |  |  |
| NTC 1486 y/o APA |  |  |  |  |
| • Técnicas de comunicación oral y escrita |  |  |  |  |
| • Entrevista |  |  |  |  |