

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVO DEL CLEI:** Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza? | | | | | | |
| **EJES GENERADORES:**   * Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. * Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el Estado colombiano. * Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. * Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas. * Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura política y sistemas económicos contemporáneos. * Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. * Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. | | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Interpretativa**: Se refiere a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo. * **Argumentativa:** Se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación. * **Propositiva:**Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos. | | | | | | |
| **ESTANDARES:**   * Analizo los mecanismos utilizados por las naciones para medir la producción. * **Explico la equivalencia existente entre PIB, renta nacional y demanda agregada.** * Realizo investigaciones y presento resultados. * Reconozco la importancia de la moneda en una economía. * Identifico las funciones, objetivos e instrucciones del FMI, BIRF, BM y BID * Participo en debates y discusiones Académicas.   **DBA1: Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información**. | | | | | | |
| **INDICADORES:**   * Identificación de las medidas monetarias del Banco de la República. * Explicación de cómo se presenta la recesión dentro del ciclo de la economía. * Definición de los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económico * Definición de los principales rasgos del régimen político colombiano. * Definición de las características de las instituciones políticas modernas. * Explicación de las características de un partido político. * Identificación de las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía. * Identificación de la importancia del Producto Interno Bruto (P.I.B.) como mecanismo para medir la producción de un país. * Definición de las características de la inflación y argumentación de los factores que la causan. * Reconocimiento de qué es un régimen y qué es un sistema político. * Explicación de las condiciones sociales que favorecen el surgimiento del totalitarismo, del autoritarismo y de la democracia. * Definición del concepto de pueblo y multitud dentro de un sistema democrático. | | | | | |
| **CONTENIDOS**   * La tasa de cambio * Ciclos de la economía * El crecimiento económico. * El régimen político colombiano. * Instituciones políticas modernas. * Partidos políticos. * ¿Qué es macroeconomía? (PFinanciera) * El Producto Interno Bruto. * Los precios y su inflación. (PFinanciera) * Régimen y sistema político. * Autoritarismo, democracia y totalitarismo. * Poder constituyente y democracia. | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| * Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país. * Reconoce tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas. | | * Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social. * Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte. | | * Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social. * Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas | | * Tablero * Videoproyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos | | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre: * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos y noticias de actualidad. * Localización en los mapas * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación individual tipo icfes * Talleres * Debates * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | 4 valoraciones por periodo. |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| * Realizar lecturas sobre las temáticas abordadas en clase para construir ensayos. * Elaborar carteleras para realizar exposición sobre los temas que se abordaron en clase. * Elaborar mapas conceptuales que den cuenta de la estructura argumentativa de los temas vistos. * Argumentar con sus propias palabras los principales aspectos de las temáticas estudiadas. * Consultar noticias sobre y compararlas con los temas analizados durante el periodo. * Investigar, clasificar y analizar información relacionada con las temáticas abordadas durante el periodo. * Clasifica la información abordada en clase para generar líneas de tiempo que den cuenta de la evolución histórica del tema. * Realiza esquemas de relación-diferencia de los distintos temas vistos durante el periodo. | | * Realizar las guías de los talleres y las actividades vistas durante un periodo o periodos anteriores (a los que no haya asistido) * Realizar sustentación de los contenidos vistos durante aquellos periodos a los que no asistió. * Resolver exámenes escritos o cuestionarios que den cuenta de contenidos vistos en periodos anteriores. * Investiga temáticas propuestas por el docente, tendientes a nivelar la asimilación de contenidos. | | * Realizar investigaciones que permitan ampliar las perspectivas teóricas acerca de un tema propuesto. * Abordar las temáticas vistas durante el periodo mediante el uso de bibliografías complementarias. * Consultar bases de datos que permitan ampliar su conocimiento. * Resolver pruebas tipo Icfes relacionadas con los temas propuestos, explicando los por qué de cada una de las respuestas. | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | | | | |
| **OBSERVACIONES:**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

**CLEI: SEIS**

**OBJETIVOS DEL CLEI:** Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en prácticas sustentables? | | | | | |
| **EJES GENERADORES:**   * Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX. * Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz. * Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación. * Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano. * Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano. * Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. * Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. * Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos. * Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos. | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**   * **Interpretativa**: Se refiere a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo. * **Argumentativa:** Se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación. * **Propositiva:**Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos. | | | | | |
| **ESTANDARES:**   * Establezco las causas que llevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia.      * Conozco las diferentes formas que han adquirido históricamente los partidos políticos. * Realizo investigaciones y presento resultados. * Participo en debates y discusiones académicas.   **DB6: Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos**. | | | | | |
| **INDICADORES:**   * Reconocimiento de las actividades y ramas que conforman los sectores económicos. * Explicación del sentido, características y fundamentos de un plan de desarrollo. * Identificación de los cambios económicos establecidos por la Constitución de 1991. * Explicación del contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia. * Descripción de los rasgos más importantes de la globalización. * Explicación de las principales preocupaciones políticas de América Latina al finalizar el siglo XX. * Identificación de los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales. * Explicación del sentido de los llamados organismos internacionales de crédito. * Descripción de los rasgos más importantes de la internacionalización de la economía. * Explicación de los elementos que han facilitado la inserción de América Latina a la economía mundial. * Explicación de las medidas tomadas durante el Frente Nacional para fortalecer el poder del Estado. * Descripción de la incidencia de la Constitución de 1991 en el ámbito político. | | | | | |
| **CONTENIDOS**   * Los sectores económicos. * El Plan de Desarrollo * La economía en la Constitución * Partidos políticos en Colombia * ¿Hacia un gobierno mundial? * Agenda política latinoamericana * Apertura económica * Organismos internacionales de crédito. (P. Financiera) * La mundialización de la economía (PFinanciera) * Espacios de negociación de América Latina * Colombia entre el Frente Nacional y la década del ochenta * La Constitución de 1991 y el Estado | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| * Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula. | | * Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas fuentes de información. * Comunica avances en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de conversatorios, exposiciones, fanzines, mapas conceptuales, cartografías sociales y plegables. * Presenta informe final que da cuenta de su experiencia investigativa a través de la elaboración de revistas, artículos, vídeos, cartilla, folletos, etc. | | * Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| * Lectura, análisis, explicaciones. * Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común. * Socialización de las técnicas aplicadas | | * Tablero * Videoproyector * Computadores * Carteleras * Videos * Televisión * Aula de Ciencias Sociales * Medellín Digital * Auditorio * Globo terráqueo * Planisferios * Mapas mudos * Noticias de actualidad * Visita a lugares geográficos | | * Talleres reflexivos * Consultas * Trabajo en equipo * Participación * Pruebas escritas * Socialización de la temática vista * Mapas conceptuales * Cuadros sinópticos * Exposiciones | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| * Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre: * Trabajo en equipo * Consultas. * Talleres reflexivos. * Trabajos de investigación. * Exposiciones. * Reflexiones formativas * Evaluaciones al terminar cada tema. * Análisis de textos y noticias de actualidad. * Localización en los mapas * Video tutoriales. * Debates. | * Exposición. * Evaluación individual tipo icfes * Talleres * Debates * Consultas * Análisis de noticias de actualidad | | * Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas. * Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase * Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase. * Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada * Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos * Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados * Análisis de noticias de actualidad | | 4 valoraciones por periodo. |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACIÓN** | | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** | |
| * Realizar lecturas sobre las temáticas abordadas en clase para construir ensayos. * Elaborar carteleras para realizar exposición sobre los temas que se abordaron en clase. * Elaborar mapas conceptuales que den cuenta de la estructura argumentativa de los temas vistos. * Argumentar con sus propias palabras los principales aspectos de las temáticas estudiadas. * Consultar noticias sobre y compararlas con los temas analizados durante el periodo. * Investigar, clasificar y analizar información relacionada con las temáticas abordadas durante el periodo. * Clasifica la información abordada en clase para generar líneas de tiempo que den cuenta de la evolución histórica del tema. * Realiza esquemas de relación-diferencia de los distintos temas vistos durante el periodo. | | * Realizar las guías de los talleres y las actividades vistas durante un periodo o periodos anteriores (a los que no haya asistido) * Realizar sustentación de los contenidos vistos durante aquellos periodos a los que no asistió. * Resolver exámenes escritos o cuestionarios que den cuenta de contenidos vistos en periodos anteriores. * Investiga temáticas propuestas por el docente, tendientes a nivelar la asimilación de contenidos. | | * Realizar investigaciones que permitan ampliar las perspectivas teóricas acerca de un tema propuesto. * Abordar las temáticas vistas durante el periodo mediante el uso de bibliografías complementarias. * Consultar bases de datos que permitan ampliar su conocimiento. * Resolver pruebas tipo Icfes relacionadas con los temas propuestos, explicando los por qué de cada una de las respuestas. | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**   * Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto * Talleres extra clase (tarea) * Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | | | | |
| **OBSERVACIONES:**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | | | | |