

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PARA ADULTOS PRESENCIAL**

**ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVOS DEL CLEI:** Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana? | | | | | |
| **EJES CURRICULARES:**  Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.  Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.  Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. | | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Interpretativa**: Se refiere a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.  **Argumentativa:** Se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación.  **Propositiva:**Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos. | | | | | |
| **ESTANDARES:**   * Identifico la evolución histórica de las ciencias políticas y económicas. * Describo la relación existente entre las necesidades humanas y la economía. * Reflexiono sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades económicas. * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos económicos. | | | | | |
| **DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA)**  DBA1: Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual | | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Definición de la política a partir de su significación para la convivencia humana. * Definición de las ideas clásicas y modernas de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder. * Definición de las diferentes formas de gobierno y distingue los poderes públicos de la democracia contemporánea. * Establecimiento de las diferencias existentes entre la doctrina mercantilista y la economía clásica. * Establecimiento de las características de los recursos naturales como factores de producción. (PF) * Explicación de la forma en que se complementan los sectores primarios y secundarios de la economía. | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  ¿Qué es la política?  Qué es poder, autoridad y gobierno.  Formas de gobierno y de poder.  ¿Qué es la economía?  ¿Qué es la producción de bienes y servicios?  P.F: Producción, distribución y consumo. | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** | |
| Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas. | | Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.  Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía. | | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Lectura, análisis, explicaciones.  Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.  Socialización de las técnicas aplicadas | | Tablero  Videoproyector  Computadores  Carteleras  Videos  Televisión  Aula de Ciencias Sociales  Medellín Digital  Auditorio  Globo terráqueo  Planisferios  Mapas mudos  Noticias de actualidad.  Visita a lugares geográficos. | | Talleres reflexivos  Consultas  Trabajo en equipo  Participación  Pruebas escritas  Socialización de la temática vista  Mapas conceptuales  Cuadros sinópticos  Exposiciones | |
| **EVALUACION** | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | | **FRECUENCIA** |
| Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre:  Trabajo en equipo  Consultas.  Talleres reflexivos.  Trabajos de investigación.  Exposiciones.  Reflexiones formativas  Evaluaciones al terminar cada tema.  Análisis de textos y noticias de actualidad.  Localización en los mapas  Video tutoriales.  Debates. | Exposición.  Evaluación individual tipo Icfes.  Talleres  Debates  Consultas  Análisis de noticias de actualidad  Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.  Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase.  Expone los conocimientos referidos a la temática tratada y responde a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.  Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada.  Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos  Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados.  Análisis de noticias de actualidad. | | | | 4 valoraciones por periodo. |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | | |
| Realizar lecturas sobre las temáticas abordadas en clase para construir ensayos.  Elaborar carteleras para realizar exposición sobre los temas que se abordaron en clase.  Elaborar mapas conceptuales que den cuenta de la estructura argumentativa de los temas vistos.  Argumentar con sus propias palabras los principales aspectos de las temáticas estudiadas.  Consultar noticias sobre y compararlas con los temas analizados durante el periodo.  Investigar, clasificar y analizar información relacionada con las temáticas abordadas durante el periodo.  Clasifica la información abordada en clase para generar líneas de tiempo que den cuenta de la evolución histórica del tema.  Realiza esquemas de relación-diferencia de los distintos temas vistos durante el periodo. | | Realizar las guías de los talleres y las actividades vistas durante un periodo o periodos anteriores (a los que no haya asistido)  Realizar sustentación de los contenidos vistos durante aquellos periodos a los que no asistió.  Resolver exámenes escritos o cuestionarios que den cuenta de contenidos vistos en periodos anteriores.  Investiga temáticas propuestas por el docente, tendientes a nivelar la asimilación de contenidos. | Realizar investigaciones que permitan ampliar las perspectivas teóricas acerca de un tema propuesto.  Abordar las temáticas vistas durante el periodo mediante el uso de bibliografías complementarias.  Consultar bases de datos que permitan ampliar su conocimiento.  Resolver pruebas tipo Icfes relacionadas con los temas propuestos, explicando los por qué de cada una de las respuestas. | | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**  Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto  Talleres extra clase (tarea)  Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | | | | |
| **OBSERVACIONES:**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales. | | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PARA ADULTOS PRESENCIAL**

**ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

**CLEI: CINCO**

**OBJETIVOS DEL CLEI:** Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO:**  **INTENSIDAD HORARIA: 11 Horas**  **No. DE SEMANAS: 11** | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**  ¿Cómo afecta un modelo económico y político la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país? | | | | |
| **EJES CURRICULARES:**   * Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país. * Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables. * Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad. * Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto. * Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social. * Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas. * Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país. * Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia. | | | | |
| **COMPETENCIAS:**  **Interpretativa**: Se refiere a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.  **Argumentativa:** Se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación.  **Propositiva:** Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos. | | | | |
| **ESTANDARES:**   * Establezco las diferencias entre las distintas escuelas económicas. * Respeto las diferentes posturas frente a las distintas escuelas económicas. * Realizo investigaciones y presento resultados. * Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción. * Participo en debates y discusiones académicas. | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**  DBA 5: Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**   |  | | --- | | * Definición del concepto de poder oculto e identificación de algunas de sus manifestaciones. * Explicación del concepto de mercado como fundamento económico. (PFinanciera) * Descripción de las incidencias de la economía en la política. * Establecimiento de los efectos que ha producido la inflación en los últimos años sobre la capacidad de compra de la familia. (PFinanciera) * Explicación del significado del Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones sociopolíticas. * Descripción de la importancia del dinero como medio globalizador del mercado. (PFinanciera) * Señalamiento de influencias hispánicas en la conformación de nuestras instituciones políticas. * Diferenciación de los tipos de crédito de mayor demanda en nuestro medio. (PFinanciera) * Definición del concepto de ideología y señalamiento las principales diferencias entre sus concepciones. * Identificación de los distintos tipos de intermediarios financieros que funcionan en Colombia. (PFinanciera) * Establecimiento de la diferencia entre la política de líderes y la política tecnocrática. * Explicación de los beneficios que reportan las bolsas de valores al desarrollo industrial. (PF) | | | | | |
| **CONTENIDOS**  Los poderes políticos ocultos.  Política y Economía.  ¿Qué es el Estado?  ¿Qué es el mercado?  La inflación.  La moneda.  El Estado colombiano  ¿Qué es la ideología?  Política y políticos  P.F: El ahorro y el crédito  ¿En qué consisten las finanzas?  El mercado de capitales | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | |
| Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida. | | Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico, para dar cuenta de las tendencias políticas regionales y locales.  Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte. | Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto. | |
| **METODOLOGIA** | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | |
| Lectura, análisis, explicaciones.  Proceso grupal, taller, lecturas, puesta en común.  Socialización de las técnicas aplicadas | | Tablero  Videoproyector  Computadores  Carteleras  Videos  Televisión  Aula de Ciencias Sociales  Medellín Digital  Auditorio  Globo terráqueo  Planisferios  Mapas mudos  Noticias de actualidad  Visita a lugares geográficos | Talleres reflexivos  Consultas  Trabajo en equipo  Participación  Pruebas escritas  Socialización de la temática vista  Mapas conceptuales  Cuadros sinópticos  Exposiciones | |
| **EVALUACION** | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | **FRECUENCIA** |
| Los temas se evaluarán con los resultados presentados sobre:  Trabajo en equipo  Consultas.  Talleres reflexivos.  Trabajos de investigación.  Exposiciones.  Reflexiones formativas  Evaluaciones al terminar cada tema.  Análisis de textos y noticias de actualidad.  Localización en los mapas  Video tutoriales.  Debates. | Exposición.  Evaluación individual tipo Icfes  Talleres  Debates  Consultas  Análisis de noticias de actualidad  Consulta asertivamente y da respuestas concretas a las preguntas asignadas.  Resuelve el taller asignado teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y construidos en el transcurso del desarrollo de la temática y de la clase  Exponen los conocimientos referidos a la temática tratada y responden a preguntas hechas por el docente y los compañeros de clase.  Resuelve la evaluación tipo Icfes de la temática tratada  Analiza, reflexiona y debate sobre textos de análisis propuestos  Sustenta las consultas respectivas a los temas tratados  Análisis de noticias de actualidad | | | 4 valoraciones por periodo. |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACION** | | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** | |
| Realizar lecturas sobre las temáticas abordadas en clase para construir ensayos.  Elaborar carteleras para realizar exposición sobre los temas que se abordaron en clase.  Elaborar mapas conceptuales que den cuenta de la estructura argumentativa de los temas vistos.  Argumentar con sus propias palabras los principales aspectos de las temáticas estudiadas.  Consultar noticias sobre y compararlas con los temas analizados durante el periodo.  Investigar, clasificar y analizar información relacionada con las temáticas abordadas durante el periodo.  Clasifica la información abordada en clase para generar líneas de tiempo que den cuenta de la evolución histórica del tema.  Realiza esquemas de relación-diferencia de los distintos temas vistos durante el periodo. | | Realizar las guías de los talleres y las actividades vistas durante un periodo o periodos anteriores (a los que no haya asistido)  Realizar sustentación de los contenidos vistos durante aquellos periodos a los que no asistió.  Resolver exámenes escritos o cuestionarios que den cuenta de contenidos vistos en periodos anteriores.  Investiga temáticas propuestas por el docente, tendientes a nivelar la asimilación de contenidos. | Realizar investigaciones que permitan ampliar las perspectivas teóricas acerca de un tema propuesto.  Abordar las temáticas vistas durante el periodo mediante el uso de bibliografías complementarias.  Consultar bases de datos que permitan ampliar su conocimiento.  Resolver pruebas tipo Icfes relacionadas con los temas propuestos, explicando los por qué de cada una de las respuestas. | |
| **ADECUACIONES CUIRRICULARES:**  Composiciones elaboradas por los alumnos del tema propuesto  Talleres extra clase (tarea)  Actividades institucionales extra clase dentro del proceso pedagógico formativo | | | | |
| **OBSERVACIONES:**  A veces no se dicta la clase por actividades institucionales | | | | |