

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS NAURALES YEDUCACION AMBIENTAL**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERÍODO: 1**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** | | | |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**  ¿Cómo aporta la microbiología a la calidad de vida?  ¿Cómo influye la información del ADN y el ambiente en la diversidad biológica?  ¿Cómo se realiza un examen genético de paternidad?  ¿De qué manera la ciencia ha incidido en el mejoramiento de la vida y cómo la ha afectado? | | | |
| **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES**  Me aproximo al conocimiento como científico natural  Manejo conocimientos propios de las Ciencias naturales  Desarrollo compromisos personales y sociales. | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Trabajo en equipo, Desarrollo del lenguaje epistemológico, Formulación y solución de problemas, Desarrollo del pensamiento científico, Investigación científica, Manejo de herramientas tecnológicas, Manejo de la información y apropiación de la tecnología. | | | |
| **ESTANDARES**   * Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. * Identifico y uso las matemáticas como herramienta para modelar, analizar y presentar datos. * Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. * Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia. * Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético * Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente * Cuido, respeto y exijo respeto: por los seres vivos y los objetos de mi entorno. | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE(DBA)** | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Maneja los conceptos fundamentales de las Ciencias naturales y los aplica en la solución de problemas * Define el concepto de gen y su relación con los cromosomas * Comprende y explica los mecanismos genéticos de la herencia * Reconoce el campo de aplicación de la genética, de la biotecnología, la ingeniería genética y procesos financieros * Toma conciencia del efecto nocivo de ciertos agentes muta génicos | | | |
| **CONTENIDOS**  Genética  Educación financiera: Diseñar un proyecto de vida que oriente las propias acciones | | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| Relaciona los procesos que se realizan en el núcleo celular con los ácidos nucleicos y su incidencia en la genética. | Resuelve problemas genéticos sencillos. | | Escucho: activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.  Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente.  Cuido, respeto y exijo respeto: por los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, el modelo pedagógico social. Desde esta perspectiva, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental.  ESTRATEGIAS INDIRECTAS   * ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante: La concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje. * ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores, la disminución de la ansiedad, la propia estimulación y la medición de nuestra temperatura emocional.   ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas, la cooperación con otros, la empatía con otros. | * Textos de bibliobanco * Fotocopias * Biblioteca * Videos ambientales * Laboratorios de Ciencias Naturales * Salas de video | | * Consultas * Talleres individuales y en grupo * Prácticas experimentales * Presentación de informes de laboratorio * Presentación del cuaderno y notas organizadas. * Elaboración de materiales con ilustraciones y mensajes ambientales |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **CRITERIO DE EVALUACION** | **PROCESO** | | **FRECUENCIA** |
| Observación de las actividades realizadas por los estudiantes  Exploración por medio de preguntas formuladas  Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase  Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase  Pruebas o exámenes tipo test  Mapas conceptuales  Pruebas de ejecución  Lista de cotejo o verificación de escalas. | Fase de preparación  Fase de recogida de datos  Fase de evaluación  En cada clase se tocan tópicos referentes al tema en estudio, relacionando contextos.  Repaso grupal tanto oral como escrito, con talleres, lecturas, videos y/o apuntes.  Valoración escrita en parejas para retroalimentación.  Valoración escrita individual.  Valoración constante de sus saberes, habilidades - capacidades para manejar conocimientos y competencias. | | Permanente.  Una consulta exploratoria.  Preguntas orales en cada clase.  Taller individual de profundización en cada tema  1 taller por parejas para revisar y profundizar.  Examen individual tipo icfes.  Valoración de tareas propuestas |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | |
| **DE RECUPERACIÓN** | | **DE NIVELACIÓN** | **DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Implementación de actividades de apoyo sobre conceptos donde se muestra dificultad, usando estrategias basadas en las fortalezas y dificultades del alumno. * Prueba escrita sobre los temas vistos que deba recuperar. * Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades. * Sustentación oral de los talleres propuestos. * Presentación de examen escrito. | | * Revisión de cuaderno o evidencias de su trabajo en la institución anterior. * Consultas y sustentación. * Taller de nivelación * Exposición del taller de nivelación * Presentación de examen escrito. | * Intensificación de temas mediante investigaciones y consultas. * Acompañamiento por parte del docente en horario extracurricular. * Trabajo como monitor de área durante el desarrollo de talleres y prácticas de laboratorio. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**:  Desarrollo de proyectos como PRAE, cuyas actividades se desarrollan en forma permanente, haciendo énfasis en fechas especiales, investigaciones guiadas con Explora y Ondas, salidas pedagógicas institucionales, pequeñas investigaciones sugeridas basadas en temas en estudio. | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS NAURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud.

Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERÍODO: 2**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** | | | | |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**  ¿Cómo se transmiten los mensajes neuronales y qué afecta su funcionamiento?  ¿Qué reacciones químicas se presentan en el ser humano cuando se consumen sustancias psicoactivas? | | | | |
| **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES**  Me aproximo al conocimiento como científico natural  Manejo conocimientos propios de las Ciencias naturales  Desarrollo compromisos personales y sociales. | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Trabajo en equipo, Desarrollo del lenguaje epistemológico, Formulación y solución de problemas, Desarrollo del pensamiento científico, Investigación científica, Manejo de herramientas tecnológicas, Manejo de la información y apropiación de la tecnología. | | | | |
| **ESTANDARES**   * Describe el funcionamiento del sistema endocrino y lo relaciona con el sistema nervioso, y la homeóstasis funcional del ser vivo. * Relaciona la morfología del sistema nervioso con los mecanismos de adaptación de los seres vivos. * Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas. * Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos. * Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental. | | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE(DBA)** | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Identifica los órganos, las estructuras y las funciones de los sistemas nervioso y endocrino y establece relaciones entre ellos y los procesos de tendencias económicas. * Comprende y explica el mecanismo de la transmisión del impulso nervioso. * Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio. * Aplica los conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones nuevas * Se interesa por profundizar los temas en estudio. | | | | |
| **CONTENIDOS**  Sistema nervioso  Educación financiera: Manejar las finanzas del día a día con impecabilidad | | | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | | **ACTITUDINAL** |
| Describe el funcionamiento del sistema endocrino y lo relaciona con el sistema nervioso, y la homeóstasis funcional del ser vivo. | Relaciona la morfología del sistema nervioso con los mecanismos de adaptación de los seres vivos. | | | Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | | | **ACTIVIDADES** |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, el modelo pedagógico social. Desde esta perspectiva, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental.  ESTRATEGIAS INDIRECTAS   * ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante: La concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje. * ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores, la disminución de la ansiedad, la propia estimulación y la medición de nuestra temperatura emocional. * ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas, la cooperación con otros, la empatía con otros. | * Textos de bibliobanco * Fotocopias * Biblioteca * Videos ambientales * Laboratorios de Ciencias Naturales * Salas de video | | | * Consultas * Talleres individuales y en grupo * Prácticas experimentales * Presentación de informes de laboratorio * Presentación del cuaderno y notas organizadas. * Elaboración de materiales con ilustraciones y mensajes ambientales |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **CRITERIO DE EVALUACION** | **PROCESO** | | **FRECUENCIA** | |
| Observación de las actividades realizadas por los estudiantes  Exploración por medio de preguntas formuladas  Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase  Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase  Pruebas o exámenes tipo test  Mapas conceptuales  Pruebas de ejecución  Lista de cotejo o verificación de escalas. | Fase de preparación  Fase de recogida de datos  Fase de evaluación  En cada clase se tocan tópicos referentes al tema en estudio, relacionando contextos.  Repaso grupal tanto oral como escrito, con talleres, lecturas, videos y/o apuntes.  Valoración escrita en parejas para retroalimentación.  Valoración escrita individual.  Valoración constante de sus saberes, habilidades - capacidades para manejar conocimientos y competencias. | | Permanente.  Una consulta exploratoria.  Preguntas orales en cada clase.  Taller individual de profundización en cada tema  1 taller por parejas para revisar y profundizar.  Examen individual tipo icfes.  Valoración de tareas propuestas | |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** | |
| Implementación de actividades de apoyo sobre conceptos donde se muestra dificultad, usando estrategias basadas en las fortalezas y dificultades del alumno.  Prueba escrita sobre los temas vistos que deba recuperar.  Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades.  Sustentación oral de los talleres propuestos.  Presentación de examen escrito. | | Revisión de cuaderno o evidencias de su trabajo en la institución anterior.  Consultas y sustentación.  Taller de nivelación  Exposición del taller de nivelación  Presentación de examen escrito. | Intensificación de temas mediante investigaciones y consultas.  Acompañamiento por parte del docente en horario extracurricular.  Trabajo como monitor de área durante el desarrollo de talleres y prácticas de laboratorio. | |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**:  Desarrollo de proyectos como PRAE, cuyas actividades se desarrollan en forma permanente, haciendo énfasis en fechas especiales, investigaciones guiadas con Explora y Ondas, salidas pedagógicas institucionales, pequeñas investigaciones sugeridas basadas en temas en estudio. | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS NAURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERÍODO: 3**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** | | | |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**  ¿Cómo contribuyen los microorganismos en la conservación de la vida?  ¿Cómo aporta la microbiología a la calidad de vida?  ¿Qué significan los ciclos biogeoquímicos y que importancia tienen? | | | |
| **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES**  Me aproximo al conocimiento como científico natural  Manejo conocimientos propios de las Ciencias naturales  Desarrollo compromisos personales y sociales. | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Trabajo en equipo, Desarrollo del lenguaje epistemológico, Formulación y solución de problemas, Desarrollo del pensamiento científico, Investigación científica, Manejo de herramientas tecnológicas, Manejo de la información y apropiación de la tecnología. | | | |
| **ESTANDARES**   * Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. * Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria. * Explica los ciclos biogeoquímicos y su incidencia en el equilibrio de los ecosistemas. * Propone alternativas de trabajo para efectuar en un ecosistema de tal manera que asegure su supervivencia. * Cuida, respeta y exige respeto: por los seres vivos y los objetos de su entorno. | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE(DBA)** | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Reconoce los diferentes grupos de organismos objeto de estudio en microbiología. * Describe las etapas de infección de un virus. * Identifica la importancia de los microorganismos en el desarrollo industrial y los procesos economicos. * Analiza y explica la importancia de los ciclos biogeoquímicos y las características de los ecosistemas. * Muestra interés por conocer los factores de contagio y prevención de enfermedades causadas por microorganismos. | | | |
| **CONTENIDOS**  **Ciclos biogeoquímicos**  Educación financiera: AHORRA E INVERTIR  Ahorro día a día | | | |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| Reconoce los diferentes grupos de organismos objeto de estudio en microbiología.  Explica los ciclos biogeoquímicos y su incidencia en el equilibrio de los ecosistemas. | Analiza las funciones que cumplen los microorganismos en la naturaleza, los perjuicios que causan y los beneficios que producen a la humanidad.  Propone alternativas de trabajo para efectuar en un ecosistema de tal manera que asegure su supervivencia. | | Cuida, respeta y exige respeto: por los seres vivos y los objetos de su entorno. |
| **METODOLOGIA** | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, el modelo pedagógico social. Desde esta perspectiva, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental.  ESTRATEGIAS INDIRECTAS   * ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante: La concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje. * ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores, la disminución de la ansiedad, la propia estimulación y la medición de nuestra temperatura emocional. * ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas, la cooperación con otros, la empatía con otros. | * Textos de bibliobanco * Fotocopias * Biblioteca * Videos ambientales * Laboratorios de Ciencias Naturales * Salas de video | | * Consultas * Talleres individuales y en grupo * Prácticas experimentales * Presentación de informes de laboratorio * Presentación del cuaderno y notas organizadas. * Elaboración de materiales con ilustraciones y mensajes ambientales |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| **CRITERIO DE EVALUACION** | **PROCESO** | | **FRECUENCIA** |
| Observación de las actividades realizadas por los estudiantes  Exploración por medio de preguntas formuladas  Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase  Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase  Pruebas o exámenes tipo test  Mapas conceptuales  Pruebas de ejecución  Lista de cotejo o verificación de escalas. | Fase de preparación  Fase de recogida de datos  Fase de evaluación  En cada clase se tocan tópicos referentes al tema en estudio, relacionando contextos.  Repaso grupal tanto oral como escrito, con talleres, lecturas, videos y/o apuntes.  Valoración escrita en parejas para retroalimentación.  Valoración escrita individual.  Valoración constante de sus saberes, habilidades - capacidades para manejar conocimientos y competencias. | | Permanente.  Una consulta exploratoria.  Preguntas orales en cada clase.  Taller individual de profundización en cada tema  1 taller por parejas para revisar y profundizar.  Examen individual tipo icfes.  Valoración de tareas propuestas |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Implementación de actividades de apoyo sobre conceptos donde se muestra dificultad, usando estrategias basadas en las fortalezas y dificultades del alumno. * Prueba escrita sobre los temas vistos que deba recuperar. * Asignación de talleres respecto a los logros en los cuales el estudiante tiene dificultades. * Sustentación oral de los talleres propuestos. * Presentación de examen escrito. | | * Revisión de cuaderno o evidencias de su trabajo en la institución anterior. * Consultas y sustentación. * Taller de nivelación * Exposición del taller de nivelación * Presentación de examen escrito. | * Intensificación de temas mediante investigaciones y consultas. * Acompañamiento por parte del docente en horario extracurricular. * Trabajo como monitor de área durante el desarrollo de talleres y prácticas de laboratorio. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES**:  Desarrollo de proyectos como PRAE, cuyas actividades se desarrollan en forma permanente, haciendo énfasis en fechas especiales, investigaciones guiadas con Explora y Ondas, salidas pedagógicas institucionales, pequeñas investigaciones sugeridas basadas en temas en estudio. | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**EDUCACION PRESENCIAL PARA ADULTOS**

**ÁREA: CIENCIAS NAURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

**CLEI: CUATRO**

**OBJETIVO DE CLEI:** Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERÍODO: 4**  **INTENSIDAD HORARIA: 30 horas**  **N° DE SEMANAS: 10** | | | | | | |
| **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**  ¿Cómo aparecieron las especies que actualmente conocemos?  ¿De qué manera evoluciona un grupo de seres vivos?  ¿Qué se tiene en cuenta para clasificar un ser vivo recientemente descubierto?  ¿Cómo han cambiado las especies en el tiempo?  ¿Qué ocurre con la materia y la energía de los seres vivos cuando mueren?  ¿Qué importancia tiene la micro fauna que habita en el suelo para la renovación y mantenimiento de los nutrientes del suelo? | | | | | | |
| **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES**  Me aproximo al conocimiento como científico natural  Manejo conocimientos propios de las Ciencias naturales  Desarrollo compromisos personales y sociales. | | | | | | |
| **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Trabajo en equipo, Desarrollo del lenguaje epistemológico, Formulación y solución de problemas, Desarrollo del pensamiento científico, Investigación científica, Manejo de herramientas tecnológicas, Manejo de la información y apropiación de la tecnología. | | | | | | |
| **ESTANDARES**   * Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. * Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. * Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies. * Analizo el equilibrio dinámico entre las poblaciones de los ecosistemas. * Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema. * Cuido, respeto y exijo respeto por los seres vivos y los objetos de mi entorno**.** | | | | | | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE(DBA)** | | | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO**   * Comprende y explica algunos aspectos de la teoría de la evolución. * Comprende y explica la importancia de las adaptaciones y la selección natural para el proceso evolutivo. * Comprende e interpreta comunicaciones científicas * Analiza y explica la dinámica de las poblaciones en términos de densidad, tasa de crecimiento y sobrepoblación. * Comprende y analiza la capacidad de carga del planeta para la especie humana y asume una posición crítica al respecto de un ecosistema y las tendencias económicas. | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Teoría de la evolución**  Educación financiera: Tomar decisiones sobre oportunidades financieras para el largo el plazo en el marco de la legalidad. | | | | | | |
| **CONCEPTUAL** | | | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** | | |
| Comprende y explica algunos aspectos de la teoría de la evolución  Comprende y explica las Características y componentes del suelo y la importancia de la micro fauna que habita en él.  Analiza y explica la dinámica de las poblaciones en términos de densidad, tasa de crecimiento y sobrepoblación. | | | Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio. | Tomo decisiones responsables y compartidas: sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.  Analizo y valoro: Críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.  Identifico: Diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos. | | |
| **METODOLOGIA** | | | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** | | |
| Se asume como modelo pedagógico institucional, el modelo pedagógico social. Desde esta perspectiva, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental.  ESTRATEGIAS INDIRECTAS   * ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante: La concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje. * ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores, la disminución de la ansiedad, la propia estimulación y la medición de nuestra temperatura emocional. * ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en: su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas, la cooperación con otros, la empatía con otros. | | | * Textos de bibliobanco * Fotocopias * Biblioteca * Videos ambientales * Laboratorios de Ciencias Naturales * Salas de video | * Consultas * Talleres individuales y en grupo * Prácticas experimentales * Presentación de informes de laboratorio * Presentación del cuaderno y notas organizadas. * Elaboración de materiales con ilustraciones y mensajes ambientales | | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | | | | | **FRECUENCIA** |
| Continua: Seguimiento que permita apreciar el progreso y dificultades de cada estudiante.  Valorativa: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante  Integral: Que tenga en la cuenta lo cognitivo, lo personal y lo comportamental  Formativa e inclusiva: Con el fin de mejorar el procedimiento y el aprendizaje, aplicando estrategias de apoyo.  Equitativa y flexible: Basada en la historia personal, ritmos y niveles de aprendizaje, intereses, capacidades y limitaciones del educando.  Sistemática: Basada en principios pedagógicos y relacionados con los fines y objetivos de la educación, los contenidos y los métodos.  Participativa: que propicie la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación | * Trabajo individual. * Trabajo en grupo. * Talleres. * Interés demostrado durante el desarrollo de las clases. * Sustentación de informes de laboratorio * Se identifican los criterios en cada nivel, permitiendo que el alumno pueda conocerlos y saber lo que ha alcanzado y lo que le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de escala valorativa. * Análisis del rendimiento académico individual y grupal. * Revisión y replanteamiento de las estrategias metodológicas * Diálogos permanentes con los alumnos con dificultades. * Planes de mejoramiento. * Presentar oportunamente los resultados de las evaluaciones. * Realizar procesos de retroalimentación * Asesorías de Sico orientación * Consultar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlos en clase. * Explicación del tema. * Solución y socialización de talleres en pequeños grupos de trabajo. * Presenta informe de la práctica realizada en el laboratorio. * Pruebas orales y escritas * Sustentaciones * Diálogo con el alumno y padre de familia para establecer las causas de su rendimiento y actitud. * Elaboración conjunta entre alumno, padre de familia y docente de un plan de mejoramiento * Auto evaluación, * Heteroevaluación   Coevaluación | | | | | Se efectuará en forma permanente |
| **PLANES DE MEJORAMIENTO** | | | | | | |
| **RECUPERACION** | | **NIVELACION** | | | **PROFUNDIZACION** | |
| Talleres.  Consultas y sustentación.  Diálogo con el alumno y padre de familia o acudiente.  Asesorías por parte del docente.  Prueba escrita sobre los temas analizados en clase. | | Consulta y sustentación sobre el tema desarrollado: Dinámica de poblaciones y microorganismos.  Asesorías por parte del docente.  Prueba oral y escrita sobre la consulta. | | | Búsqueda en diversas fuentes de artículos sobre los últimos avances científicos en el campo de la Dinámica de poblaciones y microorganismos.  Socialización del tema ante el grupo. | |
| **OBSERVACIONES.**  Los contenidos del área serán tema de trabajo de las actividades institucionales cuando estas interfieran en el desarrollo de los mismos y podrán materializarse en consultas, carteleras, representaciones, proyecciones, exposiciones relacionadas con la actividad institucional programada. | | | | | | |
| **ADECUACIONES**  Diálogo permanente con el estudiante y el padre de familia.  Establecer compromisos con el estudiante.  Reforzar conocimientos extra clase.  Trabajar coordinadamente con Sico orientación.  Formar grupos especiales de trabajo con tutoría de los más avanzados.  Hacer repasos al terminar el tema para aclarar dudas. | | | | | | |